

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ и НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ПАРТНЕРСТВО «СОВЕТ ДИРЕКТОРОВ ОУ СПО РТ»  
ГАПОУ «НИЖНЕКАМСКИЙ СВАРОЧНО-МОНТАЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

# **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

Сборник материалов Республиканской научно-практической конференции  
31 марта 2017 года.



г. Нижнекамск

2017 год

УДК 377  
ББК 74.5  
А43

Ответственные редакторы:

В.П. Кузиева – методист ГАПОУ «Нижнекамский сварочно-монтажный колледж»  
Н.С.Илюшкина – педагог-библиотекарь ГАПОУ «Нижнекамский сварочно-монтажный колледж»

А43 Актуальные вопросы современного профессионального образования: опыт, проблемы, перспективы. [Электронный ресурс]: Сборник материалов Республиканской научно-практической конференции / ГАПОУ «Нижнекамский сварочно-монтажный колледж», 2017. - 460 с. – Режим доступа: <https://edu.tatar.ru/nkamsk/org6218>

В сборнике представлен опыт работы образовательных учреждений профессионального образования Республики Татарстан по актуальным проблемам профессионального образования: современные средства и технологии обучения в системе профессионального образования; экспериментальная и инновационная деятельность в сфере профессионального образования; актуальные вопросы внедрения профессиональных стандартов и стандартов WorldSkills в образовательное пространство профессиональных колледжей и другим. Сборник адресован педагогическим работникам образовательных организаций. Статьи публикуются в авторской редакции.

УДК 377  
ББК 74.5

© ГАПОУ «НСМК», 2017

## Оглавление

Фалыхова Н.Р.Актуальные вопросы профессионального образования в Республике Татарстан	8
Офицерова А.М.Развитие профессионального образования Нижнекамского муниципального района	12
Павлов М.Н.Реализация приоритетных направлений развития системы СПО в колледже	17
<b>1. СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	20
Азизова Э.Р.Современные технологии обучения как условие повышения качества заочного обучения	20
Аркаева А.В. Анализ использования современных технологий и средств обучения на уроках истории	23
Арсланова С.С. Гадэттэн тыш хэлләрдә гражданнарны яклаучыларны һөнәри аралашуга хәзерләү	26
Бикчентаева Р.Г. Формирование ключевых компетенций студентов на основе принципов лично-ориентированного обучения	29
Бойчук И.Г. Организация учебных и производственных практик на примере специальности 21.02.06 . информационные системы обеспечения градостроительной деятельности	32
Бурнашевская Л.В. Применение метода ситуационных задач на уроках «охрана труда» и «безопасность жизнедеятельности»	34
Валеев Н.А. Использование современных технологий на занятиях физической культуры в учреждениях спо	37
Габидинова Г.М., Валиева Г.Р. Структура профессиональной подготовки специалиста	40
Гадиятуллина Д.М. Формирование исследовательской культуры студентов в современных условиях	43
Газизуллина Р.С. Преподавание химии с применением икт	46
Галеева Ю.В. Применение виртуальных симуляторов в образовательно-обучающей среде	49
Галимова Р.А. Использование метода проектов как условие к реализации различных видов самостоятельной работы студентов по английскому языку	52
Гарифуллина Э.Г. Использование современных информационных технологий в преподавании математики	54
Гафуров Ш.И. Современное состояние среднего профессионального образования в России	56
Давлетшина С.М. Современные средства и технологии обучения в системе профессионального образования	59
Денисова О.В. Проблемы модернизации профессионального образования и пути их решения	64
Динмухамедова Р.К. Применение инновационных технологий для развития коммуникативных способностей у русскоязычных обучающихся в формировании профессиональной направленности личности в системе профессионального образования	67
Ендерюкова А.К. Использование современных технологий образования на уроках математики	70
Железкова Д.А. Современные проблемы образовательной системы	73
Закирова З.В. Современные педагогические методы и технологии в профессиональном образовании	76
Звонова Д.Н. Использование современных технологий в образовательном процессе в системе профессионального образования	79
Землянцева С.В. Современные образовательные технологии на уроках русского языка литературы как средство повышения эффективности обучения студентов СПО	82
Ибатуллина Р.Н. Роль профессиональных конкурсов в системе профессионального образования	85
Иванов Н.А. Инновационные технологии в профессиональном образовании	88
Исаева С.В., Терентьева А.А. Современные педагогические технологии в образовательном процессе	91
Камалова Л.Ш. Применение компьютерных технологий на уроках математики	94
Кандаурова О.В. Проектная технология как средство формирования личностных, метапредметных и предметных результатов	97
Каримова Э.М. Современные технологии преподавания документоведческих дисциплин	100
Каримова И.А. Интерактивная доска на уроках обществознания для студентов СПО	103
Кашапова Р.Р., Мирзахметов М.Р. Станция технического обслуживания (сто) автомобилей как современное средство обучения в системе профессионального образования	105
Комаров Д.А. Образовательная лаборатория fab lab в учебном процессе	108
Лагуткина О.А. Формирование общих компетенций на уроках информатики	110
Лихманова Г.Р. Современные средства и технологии обучения в системе профессионального образования	114

Логушкина О.О. Педагогические факторы активизации самостоятельной работы студентов СПО	116
Ломака Г.Л., Загрева Р.М. Современные средства обучения студентов в компетенции «поварское дело»	119
Любимова И.Г. Методы работы с обучающимися в рамках инклюзивного образования (из опыта работы)	122
Матвеева С.Г. Практическое занятие по математике в форме организационно - деятельностной игры	124
Меретькова Л.В. Профессиональная направленность уроков английского языка	127
Мингазов Э.К. Организация курсового и дипломного проектирования на примере специальности 21.02.05 земельно - имущественные отношения	130
Мубаракшина Н.З. Роль компетентностного подхода в формировании информационной компетентности студентов среднего профессионального образования	132
Мурина Е.С. Информационные технологии как средство повышения познавательной и творческой активности обучающихся	135
Потапова Е.А. Пути повышения качества обучения с помощью мультимедиа технологий	138
Пфейфер Н.В. Инновационная образовательная среда и формирование общепрофессиональных компетенций у студентов СПО на дисциплине «история изобразительного искусства»	140
Рахимзянова Л.Э. Методы активного обучения в системе профессионального образования	143
Сибгатуллина А.Д. Кейс -технология на уроках истории как условие продуктивного обучения	147
Сонькина Г.В. Дуальное обучение как важный фактор повышения инвестиционной привлекательности Республики Татарстан	150
Стрелкова Л.М. Современные средства и технологии обучения системе профессионального образования	154
Сөлэйманова А.Э. Федераль дәүләт белем бирү стандартларына нигезләнеп татар теле һәм әдәбиятын укытканда инновацион технологиялар куллану	156
Шакирова Л.М. Исследовательская компетентность как важный фактор формирования конкурентного специалиста	159
Фархутдинова Н.В. Использование рейтинговой технологии на уроках теоретического обучения	161
Фасхутдинова Л.И. Инновационные технологии в преподавании общетехнических дисциплин по профессиям нефтехимического профиля	164
Фахрутдинова Г.Ш. Инновационные технологии в обучении иностранным языкам	166
Хайрова А.Р. Использование современных средств и технологий обучения на учебных занятиях по дисциплине «татарский язык и литература»	168
Хайруллина Ф.М. Формирование современного методического мышления как ключевой компетенции педагога	171
Хакимова Т.В. Внедрение дуальной системы обучения в профессиональное образование	174
Худакова Л.В. Современные технологии обучения при подготовке специалистов индустрии питания и гостеприимства	177
Чапкова И.З. Исследовательская деятельность как форма самостоятельной работы старших школьников и студентов ОУ СПО	182
Чулкова Л.В. Внеаудиторная работа, как фактор совершенствования профессиональной подготовки студентов	185
Шайсуварова Л.Х., Ибрагимова Ф.Д. Педагогические технологии личностно - ориентированного обучения	187
Шарафутдинова З.Ш. Формирование общих компетенций и использование исследовательского метода обучения на уроках «истории»	190
Шелабаева А.Х. Использование инновационных педагогических технологий как средство повышения мотивации студентов в процессе изучения информатики	193
<b>2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ И ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОПЫТА ИННОВАЦИОННОЙ РАБОТЫ</b>	<b>195</b>
Агмалова А.Ф. Организация исследовательской деятельности студентов на занятиях физики в СПО	195
Акимова И.Н. Контекстное обучение на уроках русского языка и литературы	197
Архангельская И.А. Формирование социально - личностной компетентности учащихся на уроках обществознания.	202
Беялова А.Г. Научно исследовательская деятельность студента.	205
Буц Т.П. Использование кейс-стади на уроках экономических дисциплин	208

Вагапова З.М., Файзуллина М.Я. Эффективность использования современных методов мотивации и стимулирования деятельности обучающихся на уроках кулинарии, татарского языка и литературы в ГАПОУ «Нурлатский аграрный техникум»	212
Вильданова Ф.Д. Использование инновационных технологий в учебном процессе среднего профессионального образования	214
Волкова Р.А. Политехническая подготовка молодых специалистов в учреждениях среднего профессионального образования в условиях инновационного развития экономики страны	217
Воронцова Л.Г., Чернявский Н.В. Инновационная роль виртуальных лабораторно – практических занятий в изучении профессиональных модулей.	221
Галяутдинова Л.Р. Инновационная деятельность в рамках реализации федерального инновационного проекта «механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)»	224
Головач В.В. Инновационная деятельность педагога в современных условиях	228
Губарева Ю.К. Апробация процедуры независимой оценки квалификаций по профессии 18.01.05 «аппаратчик оператор производства неорганических веществ»	231
Дарьина Н.В. Тестирование в программе ms powerpoint по профессии 09.01.03. мастер по обработке цифровой информации	234
Добронравова О.В., Паньков А.В. Экспериментальная и инновационная деятельность как условие самореализации студентов СПО	235
Жакупова О.В. Модель подготовки кадров в рамках реализации федеральной инновационной площадки по внедрению элементов дуального обучения в ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум»	238
Закирова В.М. Разработка электронного пособия на основе программы microsoft publisher с последующим внедрением в учебный процесс	241
Зарипова Л.Ф. Основные направления внедрения инновационных информационно-коммуникационных технологий в профессиональном образовании	243
Зарипова Г.Д. Роль повышения экологической грамотности студентов в рамках освоения пм 02 «продажа продовольственных товаров	247
Иванова Т.А., Кислова Г.Н. Дуальное обучение - современная модель профессиональной подготовки конкурентоспособных специалистов для сельского хозяйства.	250
Кудряшов К.А. ИКТ-компетентность преподавателя в системе среднего профессионального образования	252
Кузиева В.П. Метод кейс-стади как современная технология обучения	254
Кузьмина Л.А. Материалы музея «Истории Лениногорского политехнического колледжа» в изучении отечественной истории.	257
Миннехузина Л.С., Ахметзянова А.Ф. Программа по социально-психологической адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях среднего профессионального образования	260
Набиуллин М.М. Инновационная деятельность педагога в современных условиях	263
Нурыева Г.А. Система оценки качества образования в современном образовательном учреждении	266
Соколова А.А. Практико-ориентированные технологии на уроках математики	269
Тяглова И.Ю., Ситдилов Р.И. Интрамуральная иннервация почки кошки домашней	272
Тимербаева Н.З., Файзраева В.В. Использование открытых задач при построении компетентностной модели выпускника колледжа	274
Фаттахова Г.Г. Демонстрационный экзамен как новая форма оценки компетенций выпускника	277
Ханяфиева Н.С. Использование игровых технологий при изучении экономических дисциплин.	279
Хасаншина О.В. Использование инновационных педагогических технологий в процессе формирования конкурентоспособной личности специалиста	282
Храмкова Т.В. Дуальное обучение как основа развития профессиональных кадров	285
Шаймарданова А.К. Программа профессионального развития преподавателя в условиях внедрения инновационных технологий профессионального образования	287
Шалаев Е.В., Титов С.В., Ефимова И.В. Профессиональное образование региона: перспективы повышения качества подготовки в соответствии с международными стандартами	291
<b>3. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ВНЕДРЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ И СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОЛЛЕДЖЕЙ</b>	<b>298</b>
Абдулманова С.А. Роль кружковой работы по английскому языку в подготовке конкурсантов WORLD SKILLS	298
Агеева Е.Н., Зеленкова Р.М. Внедрение профессиональных стандартов и стандартов WORLDSKILLS RUSSIA по компетенции «медицинский и социальный уход»	300

Биккинин А.Н., Ханафиев И.Н. Внедрение профессиональных стандартов и стандартов WORLDSKILLS в образовательное пространство техникума	302
Болотова О.Н. Реализация профессиональных и образовательных стандартов в профессиональных колледжах	305
Валиуллина Р.Р. Формирование компетенций у студентов посредством стандартов worldskills russia.	308
Вахонина О.В. Особенности проведения ГИА в форме выпускной квалификационной практической работы с учетом требований WSR (компетенция кирпичная кладка)	311
Гайнулин М.И. Внедрение перспективных направлений деятельности Альметьевского колледжа физической культуры в 2017 году в рамках профессиональных стандартов и стандартов worldskills	314
Галиева А.Х. Опыт использования профессиональных стандартов и стандартов WORLDSKILLS в формировании компетенций по профессии «портной»	317
Гараев И.Р., Мухаметшина Ф.Ф. Особенности выполнения выпускной практической квалификационной работы по стандартам WORLDSKILLS будущих трактористов-машинистов сельскохозяйственного производства	320
Дмитриченко У.Д. Чемпионат WORLDSKILLS как фактор повышения престижа рабочих профессий (из опыта работы эксперта worldskills)	323
Иванов Р.А. Перспективные направления развития системы подготовки творческих специальностей в рамках движения WORLD SKILLS.	324
Иванова С.Г. Внедрение профессиональных стандартов и стандартов WORLDSKILLS как инструмент повышения качества профессионального образования.	327
Кабилова Л.А. Сетевой чемпионат профессионального мастерства «татар ашлары» по методике WORLDSKILLS как инструмент повышения качества профессиональной подготовки.	330
Казамарова И.В., Пьянкова И.С. Модернизация содержания профессиональных образовательных программ в соответствии со стандартами WORLDSKILLS	332
Китязина С.А., Попова В.В. Конкурсы профессионального мастерства с использованием методики WORLDSKILLS как инструмент повышения качества профессионального образования.	335
Ковалева М.А. Формирование УМК профессионального модуля с учетом требований профессиональных стандартов и регионального рынка труда/на примере профессии 15.01.05 сварщик/	338
Котляров Р.Р., Котлярова Ф.А. Внедрение элементов оценивания профессиональных компетенций СПО на основе стандартов worldskillsrussia	341
Кузьмина М.Ю. Профессиональная направленность уроков математики как средство повышения мотивации к обучению	344
Куртляев М.М., Титов С.В. Демонстрационный экзамен в рамках ВПКР республиканской государственной итоговой аттестации выпускников в соответствии с требованиями «WORLDSKILLS» на базе ГАПОУ «Нижекамский агропромышленный колледж»	347
Маматкулова Г.Г. Применение возможностей сайта «Worldskills international» в обучении английскому языку по компетенции «малярные и декоративные работы»	352
Мардашова Л.В. Из опыта подготовки и проведения демонстрационного экзамена по стандартам WORLDSKILLS по профессии сварщик (электросварочные и газосварочные работы)	355
Набиуллин Ф.В. Актуальные вопросы внедрения профессиональных стандартов и стандартов WORLDSKILLS в образовательное пространство профессиональных колледжей	357
Пеньков Ф.И. Реализация стандартов WORLDSKILLS в профессиональных колледжах по компетенции «Сварочные технологии»	360
Романова И.И., Дуболазова Е.П. Разработка основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО и с учетом требований профстандарта и WORLDSKILLS	362
Рощина Н.Н. Организация прохождения производственной практики в условиях производства	365
Рулькова Ю.А. Проблемы внедрения стандартов WORLD SKILLS в программу обучения творческих специальностей, на примере компетенции «фотография».	368
Саратова Е.И. Модернизация образовательных программ в соответствии со стандартами WORLDSKILLS	371
Саттарова А.З. Профессиональная направленность при обучении английскому языку в СПО	374
Сафина С.В. Актуальные вопросы внедрения профессиональных стандартов и стандартов WORLDSKILLS в образовательное пространство Кукморского аграрного колледжа.	376
Трифонова О.Н. Реализация основной образовательной программы по специальности 29.02.04. «конструирование, моделирование и технология швейных изделий» с учетом	377

стандарта WORLDSKILLS	
Хамидуллин М.Г. Развитие профессиональных качеств специалистов на лабораторно-практических занятиях по специальным дисциплинам	380
<b>4. СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ, СПОСОБСТВУЮЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ СТАНОВЛЕНИЮ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ: ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ ПО ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ СПО.</b>	<b>382</b>
Алексеева Е.А. Поддержка талантливых детей	383
Вагин Д.Н. Формирование общих компетенций в процессе самостоятельной работы студентов	385
Валиева М.М., Стрижакова Н.В. Проектная деятельность как способ формирования общих и профессионально-значимых качеств личности будущего специалиста в рамках дисциплины «иностраный язык» во внеаудиторной деятельности в СПО	388
Власова Т.А., Сычева С.В. Проект «Наши добрые сердца»	391
Габдрахманова Ж.А. Игровые технологии в личностно-ориентированном воспитательном процессе	394
Гарипова Р.М. Формирование профессионально значимых качеств личности будущего специалиста через воспитательную деятельность ССУЗа	397
Зайцева Н.Ф. Формирование универсальных учебных действий через проектно-исследовательскую деятельность.	400
Зиятдинова А.А. Патриотическое и национальное воспитание в процессе обучения к родному языку в СПО	403
Иванова С.Г. Формирование профессионально – значимых компетенций в воспитательной системе СПО.	405
Игнатъева А.Ф. Личность студента, его культура в процессе профессионального становления	408
Илюшкина Н.С. Воспитательный потенциал научно-исследовательской работы студентов колледжа.	411
Кудакова О.А. Формы и методы активного обучения на уроках учебной практики как способ формирования общих и профессиональных компетенций	414
Малых Г.З. Организация исследовательской деятельности обучающихся по профессии «сварщик»	417
Маннанова Л.А., Сабиров А.Р. Роль воспитательного компонента в процессе профессионального становления будущих специалистов	420
Марданова Г.Р., Хасанова Э.М. Студенческое самоуправление как основа формирования общих компетенции студентов	423
Никольская Л.А. Исследование влияния кружковой работы на формирование гармонично развитой личности	425
Раузутдинова Л.Р. Модернизация содержания и технологий преподавания физической культуры.	428
Слинко О.М. Использование возможностей внеурочной деятельности в экологическом формировании конкурентноспособной личности	431
Фатхриев Р.Р. Создание современной воспитательной системы, способствующей профессиональному становлению будущих специалистов.	434
Хайрутдинова З.Р. Татар теле һәм әдәбияты буенча яңа үрнәк программасын тормышка ашыру.	437
Хакимова А.З. Формирование социально значимых качеств у студентов в музейной образовательной среде	439
Хасаншин И.Ф. Тел һәм әдәбият дәресләрендә эхлак тәрбиясе	442
Шаехмурзина А.Д. Педагогические условия формирования этнической культуры будущего специалиста	445
Шакирова А.В. Интегрированный урок и внеклассные мероприятия как возможность развития творческих и познавательных способностей обучающихся	448
Школьников Р.М. Кружковая деятельность в системе воспитания конкурентноспособного специалиста	450
Шуленкова М.А., Гараева Э.И. Формирование гражданской культуры у студентов ССУЗа средствами клубной деятельности	453
Юзмухаметова Ю.Н. Формирование профессионально-значимых ценностей студентов колледжа в рамках внеклассной работы	456



**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН**

**Н.Р.ФАЛЯХОВА,**

старший методист лаборатории менеджмента и качества  
профессионального образования ЦРПО ГАОУ ДПО ИРО РТ

Приоритеты развития системы СПО Российской

Федерации продиктованы следующими документами:

1. Концепция долгосрочного социально экономического развития РФ на период до 2020 г. (утв. Распоряжением Правительством РФ 17.11.2008 г. № 1662-р)
2. Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020 г. (утв. Распоряжением Правительством РФ 08.12.2011 г. № 2227-р)
3. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273
4. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных Квалификаций в Российской Федерации 2013- 2020 годов. Одобрено Коллегией Министерства образования и науки РФ (протокол от 18.07.2013 г. № ПК-5 вн)
5. "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" от 29 мая 2015 г. N 996-р
6. Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015 - 2025 годы от 17 июня 2015 года N 443

В ходе анализа процессов модернизации среднего профессионального образования были выявлены проблемы:

- отсутствие нормативной базы объединяющей требования ФГОС и профессиональные стандарты;
- низкая инновационная активность (пационарность) большей части преподавательского состава и управленческого персонала;
- разрушение традиционных связей образовательных учреждений с предприятиями;
- стремительное устаревание материальной базы ПОО;
- ограниченные возможности комплексного финансирования стратегических целей и задач ПОО;
- отсутствие сетевых форм взаимодействия при организации образовательного процесса;



- длительный поиск и подбор кандидатов для ведения педагогической деятельности, с учетом требований ФГОС СПО к кадровому обеспечению в рамках реализации профессионального учебного цикла;
- недостаточное использование новых образовательных технологий и интерактивных методов обучения

**Концепция долгосрочного социально - экономического развития РФ на период до 2020 г. приоритетными задачами в области образования определила:**

- **Обеспечение качества** образовательных услуг и эффективности управления образовательными организациями;
- **совершенствование структуры** образовательной системы России в соответствии с требованиями инновационного развития экономики;
- **обеспечение доступности** качественного образования вне зависимости от доходов и местожительства, формирование системы целенаправленной работы с одаренными детьми и талантливой молодежью;
- **создание системы** непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров.

Для решения поставленных задач, реализации намеченных мероприятий необходимо изменить подходы к образованию, работникам образования, стимулируя на инновационные решения, творчество и профессионализм.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан «О региональных инновационных площадках» от 05.11.2015 года № 9548/15 Центр развития профессионального образования ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» является одной из региональных инновационных площадок по РТ ЦРПО в 2017 году, планирует организацию деятельности по направлениям:

1. Научно-методическое и организационно-методическое обеспечение региональной системы квалификационной аттестации (РСКА)
2. Научно-методическое сопровождение внедрения инновационных технологий и форм
3. Формирование организационной культуры профессиональных образовательных организаций

#### **Демонстрационный экзамен**

1. ГИА в новом формате предусматривает **наряду с традиционной формой ГИА** проведение Демонстрационного экзамена по методике WorldSkills Russia. Экзамен проводится на **добровольной основе**.

2. Демонстрационный экзамен предусматривает **оценку результатов обучения методом наблюдения** за выполнением трудовых действий на рабочем месте.

3. Наблюдение и оценку трудовых действий выпускников осуществляют **независимые эксперты**.

Впервые в июне 2016 г. в РТ из 16 ПОО 454 выпускника по последующим профессиям:

08.01.07 Мастер общестроительных работ,

35.01.13Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства,

23.01.13 Автомеханик,

19.01.07 Повар, кондитер,

15.01.05 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)

В январе - феврале 2017 г. приняли участие 1716 выпускников, обучавшихся на базе основного общего образования, из 22 ПОО Республики Татарстан

Демо экзамен в январе-феврале 2017г. по профессиям:

- 08.01.07 Мастер общестроительных работ,
- 35.01.13Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства,
- 23.01.13 Автомеханик,
- 19.01.07 Повар, кондитер,
- 15.01.05 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы),
- 18.01.02 Лаборант-эколог, 19.01.02 Лаборант-аналитик

Оценка выполнения заданий демонстрационного экзамена проводилась по 100-бальной шкале

Таблица 1

Процент результативности (правильных выполненных работ)	Оценка ВПКР	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Результаты ГИА показали, что все выпускники успешно прошли все этапы итоговой аттестации, что подтвердило соответствие уровня подготовленности выпускника требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Выпускники подтвердили свою готовность к решению профессиональных задач.

## **Обучение детей с ОВЗ**

Создание условий для получения профессионального образования лицами с ОВЗ

- 1-й вариант: интегрированное обучение – очная или очно-заочная форма.

Группы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья из 5-7 человек **включаются в обычные группы.**

- 2-й вариант: обучение на общих основаниях – очная или очно-заочная форма. Организация **отдельной группы** студентов – инвалидов или студентов с ограниченными возможностями здоровья – 10 – 15 человек.

- 3-й вариант: **дистанционное обучение – заочная форма.** Организация отдельной группы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – 5-10 человек. (Дополнительные требования: владение компьютером на уровне хорошего пользователя, наличие дома компьютера, модема, видео – и аудиотехники)

Требования к организации образовательного процесса дня обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

- Разработка локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

- Введение в штат должности тьютора, педагога - психолога, социального педагога (социального работника), специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

- Дополнительная подготовка педагогических работников с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфике приема – передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека

- Введение при необходимости в штат профессиональных образовательных организаций должностей сурдопедагога, сурдопереводчика для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушением слуха; тифлопедагога для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушением зрения.

- Организация профориентационной работы с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

- Обеспечение информационной открытости ПОО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их родителей.

**К 2020 году планируется:**

- в половине колледжей подготовка кадров по TOP-50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям;
- 70% руководящих и педагогических работников должны пройти дополнительное профессиональное образование и научиться учить студентов передовым технологиям в профессии.
- Правительством Российской Федерации утвержден Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015-2020 годы.

Минобрнауки России разработан проект Концепции кадрового обеспечения системы среднего профессионального образования на период до 2020 года.



## **РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**А.М.ОФИЦЕРОВА,**

заместитель начальника Управления  
образования Исполнительного комитета  
Нижнекамского Муниципального района

### **1 СРЕДНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ ГОРОДА**

#### **НЕФТЕХИМИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ:**

1. Техникум нефтехимии и нефтепереработки.
2. Нижнекамский технологический колледж.
3. Нижнекамский нефтехимический колледж.
4. Нижнекамский индустриальный техникум.

#### **ЭНЕРГОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ПРОФИЛЬ:**

1. Нижнекамский политехнический колледж.
2. Нижнекамский сварочно-монтажный колледж.

#### **АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ПРОФИЛЬ:**

1. Нижнекамский агропромышленный колледж.

#### **Специальный профиль**

1. «Нижнекамский педагогический колледж».
2. «Нижнекамский музыкальный колледж».
3. «Нижнекамский медицинский колледж».

2. **АНАЛИЗ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЙ СПО по основным направлениям**

1. Контрольные цифры приема (КЦП)
2. Прогноз потребности
3. Дублирование профессий и специальностей
4. Трудоустройство выпускников в разрезе предприятий
5. Кадровый состав
6. Инновационные проекты
  - a) Дуальная форма подготовки
  - b) Независимая оценка
  - c) Демонстрационный экзамен
  - d) ТОП-50
  - e) Профессионально-общественная аккредитация
7. Рейтинг

**ТРУДОУСТРОЙСТВО В ПОО: 2014-86,4%, 2015-86,8%,2016-87%**

**Грант «Лучший мастер РТ»**

Образовательная организация	2015 г. участники/ победители	2016 г. участники/ победители
Нижекамский агропромышленный колледж	6/3	6/4
Нижекамский сварочно-монтажный колледж	5/4	7/4
Нижекамский технологический колледж	6/1	5/3
Нижекамский индустриальный техникум	1/1	2/-
Техникум нефтехимии и нефтепереработки	4/2	3/2
Нижекамский нефтехимический колледж	1/-	-/-
<b>ИТОГО</b>	<b>23/11</b>	<b>23/13</b>

**Грант «Лучший преподаватель РТ»**

Образовательная организация	2015 г. участники/ победители	2016 г. участники/победители	
		Общепрофессиональные дисциплины	Общеобразовательные дисциплины

Нижекамский сварочно-монтажный колледж	8/2	1/-	3/1
Техникум нефтехимии и нефтепереработки	7/1	3/-	3/1
Нижекамский агропромышленный колледж	6/-	3/3	2/-
Нижекамский технологический колледж	5/1	1/-	2/-
Нижекамский политехнический колледж им. Е.Н.Королёва	4/1	3/1	2/1
Нижекамский нефтехимический колледж	4/-	1/-	1/-
Нижекамский индустриальный техникум	2/1	-/-	3/-
Нижекамский педагогический колледж	2/1	-/-	2/1
<b>ИТОГО:</b>	<b>38/7</b>	<b>12/4</b>	<b>18/4</b>

**Участие профессиональных образовательных организаций в чемпионате  
Worldskills Russia-2016**

Профессиональная образовательная организация	Количество компетенций (республиканский этап)	Количество участников/призеров	Количество компетенций Национальный (Всероссийский) этап	Количество участников
Нижекамский агропромышленный колледж	5	6/5	1	
Нижекамский сварочно-монтажный колледж	2	2/1	-	
Нижекамский технологический колледж	3	3/1	-	
Нижекамский индустриальный техникум	2	2/1	1	
Техникум нефтехимии и нефтепереработки	2	3/3	1	
Нижекамский нефтехимический колледж	3	5/2	-	

Нижекамский политехнический колледж им. Е.Н.Королёва	6	6/3	-	
Нижекамский педагогический колледж	2	2/2	-	
Нижекамский медицинский колледж	1	1/-	-	
<b>ВСЕГО</b>	<b>19</b>	<b>30/18</b>	<b>3</b>	

**Участие профессиональных образовательных организаций в чемпионате Worldskills  
Russia-2017**

Профессиональная образовательная организация	Количество компетенций (республиканский этап)	Количество участников/призеров	Количество компетенций Национальный (Всероссийский) чемпионат	Количество участников/призеров
Нижекамский агропромышленный колледж	4	7/5		
Нижекамский сварочно-монтажный колледж	2	2/1		
Нижекамский технологический колледж	3	3/2		
Нижекамский индустриальный техникум	3	4/4	1	
Техникум нефтехимии и нефтепереработки	3	4/2	?	
Нижекамский нефтехимический колледж	4	4/2		
Нижекамский политехнический колледж им. Е.Н.Королёва	7	7/-		
Нижекамский педагогический колледж	2	2/1		
Нижекамский медицинский колледж	1	1/-		
<b>ВСЕГО</b>	<b>19</b>	<b>34/17</b>		

**Открытый конкурс профессионального мастерства НК – мастер с 2014 года**

**Специализированные центры компетенций**

- Агропромышленный колледж: ремонт и обслуживание автомобильного транспорта, сантехника и отопление, сухое строительство и штукатурные работы

- Техникум нефтехимии и нефтепереработки: лабораторный химический анализ
- Индустриальный техникум: промышленная робототехника

#### Топ-50

<b>ПОО</b>
<b>ТНН - 6 профессий</b>
<b>АПК - 7 профессий</b>
<b>НСМК - 3 профессии</b>
<b>НТК - 3 профессии</b>
<b>НИТ - 1 профессия</b>

#### Муниципальная программа профессиональной ориентации школьников

Участники программы	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Количество школ	15	33	
Количество обучающихся 9 классы 8 классы	282	1421 из 2400	1490 из 2490 1640 из 2600

#### Направления профориентации

<b>«Введение в профессию»</b>
Слесарь по КИПиА
Кондитер, Повар
Парикмахер
Основы автослесарного дела со знанием ПДД
Сборщик электроизмерительных приборов
Сборщик электрических машин и аппаратов
Основы коммерческой деятельности и предпринимательства
<b>ИТОГО -7</b>
<b>Фестиваль «Мир профессий Нижнекамска»</b>
<b>ВСЕГО:</b>





## **РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ СПО В КОЛЛЕДЖЕ.**

**М.Н. ПАВЛОВ**

Директор ГАПОУ «Нижекамский  
сварочно-монтажный колледж»

Приоритетные линии развития системы СПО: подготовка кадров по наиболее востребованным профессиям и специальностям и обеспечение выведения качества подготовки

рабочих кадров и специалистов среднего звена на уровень, соответствующий современным мировым стандартам развитие движения "Молодые профессионалы" (WorldSkills), которое позволяет провести независимую оценку качества подготовки в системе СПО, оценить, насколько уровень соответствует современным мировым требованиям Президент Российской Федерации поставил задачу кардинальной перестройки в системе подготовки кадров для отраслей современной экономики. Эта подготовка должна отвечать международным стандартам. В соответствии с этим запущен масштабный проект подготовки кадров по самым востребованным и перспективным профессиям и специальностям в соответствии с лучшими зарубежными стандартами и передовыми технологиями (ТОП-50). Доля ПОО, участвующих в реализации ТОП-50, к 2020г. должна составить более 50%.

ФГОС ТОП-50 СПО УТВЕРЖДЕН: Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 2 ноября 2015 года № 831.

Со дня основания сварочно-монтажного колледжа, а колледжу нашему -50, были стратегически правильно определены те профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда. Это 6 профессий и 5 специальностей, по которым мы готовим рабочих и специалистов по настоящее время: Сварщик - Сварочное производство. Повар, кондитер - Технология продукции общественного питания. Электромонтажник электрических сетей и оборудования. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта. Оператор связи – Почтовая связь. Все эти профессии/специальности входят в перечень профессий ТОП-50, кроме Оператор связи – Почтовая связь

Мы шли по пути не расширения перечня профессий, а создания и развития материально-технической базы, УМК. В настоящее мы имеем хорошие учебные мастерские, особенно по сварке и сварочным технологиям, сформированы устойчивые взаимоотношения с базовыми предприятиями – основными заказчиками кадров - это монтажные организации города, на предприятиях которых проходят учебную практику наши обучающиеся и там же

трудоустраиваются. Трудоустройство выпускников по полученной профессии/ специальности составляет 99% - это один из лучших показателей по Республике.

Сейчас уже идет работа по переходу на обучение по новым ФГО СПО, назовем их 4-го поколения. С этого учебного года на базе нашего колледжа начата подготовка по профессии «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)». Со следующего уч.года планируем обучение в соответствии с новыми стандартами по профессии «Повар, кондитер».

В ФГОС СПО по профессиям ТОП-50 значительно отличаются от нынешних стандартов, вот некоторые основные новые требования:

- 1. Интеграция с профессиональными и международными стандартами*
- 2. Требования к выпускникам с учетом международных стандартов, введение Демонстрационного Экзамена*
- 3. Усилены требования к профессиональному уровню кадрового состава*
- 4. Модернизация материально-технической базы*
- 5. Профессиональная направленность иностранного языка.*

Существенные изменения внесены в государственную итоговую аттестацию, теперь ее обязательной частью является Демонстрационный экзамен с учетом стандартов Worldskills. Демонстрационный экзамен — это процедура, позволяющая обучающемуся в условиях, приближенных к производственным продемонстрировать освоенные профессиональные компетенции. Целью проведения демонстрационного экзамена является определение соответствия результатов освоения образовательных программ среднего профессионального образования требованиям стандартов WorldSkills и федеральных государственных образовательных стандартов СПО по соответствующим компетенциям. Педагогический коллектив нашего колледжа имеет опыт успешной работы по подготовке и проведению ДЭ. В 2015-16 уч году сдавали ГИА в формате ДЭ по профессии «Повар, кондитер»-10 выпускников. В этом уч.году ДЭ сдавали 73 выпускника по следующим профессиям: «Сварщик»-32 чел., «Автомеханик»-26. Мы предоставляли базу - наши мастерские, лаборатории, оборудование - для сдачи ДЭ выпускникам Агрызского филиала нижекамского агропромышленного колледжа по профессии «Повар, кондитер». В качестве Республиканских экспертов работали 4 наших педагога, по компетенциям: «Татар ашлары, «Поварское дело», «Сварочные технологии».

В системе среднего профессионального образования приоритетным является движение WorldSkills. Чемпионат WorldSkills в России проводится с 2012 года. Вместе с Россией в это движение вступил и наш колледж!

Начиная с 2012 года студенты Нижнекамского сварочно-монтажного колледжа регулярно участвуют в чемпионатах Ворлдскиллс по компетенции «Сварочные технологии». Отправной точкой стало участие студента нашего колледжа Гнускина Анатолия в первом открытом чемпионате города Москвы по профессиональному мастерству WorldSkills Russia - 2012.

В 2013 году победитель регионального этапа чемпионата профессионального мастерства “Worldskills International”, Хохлов Василий защищал честь Республики Татарстан на II Национальном чемпионате WorldSkills Russia в Москве. Из 22 участников чемпионата Василий занял 7 место. На таком престижном конкурсе это замечательный результат!

На слайде представлены результаты участия наших студентов и педагогов за два последних учебных года. За 2015-2016 результаты по четырем компетенциям: 1 место по «Сварочным технологиям» в сетевом чемпионате, 2 место в региональном, 5 место в московском.

2016-2017 уч.год результаты по 5 компетенциям: 3 место по «Сварочным технологиям» в сетевом чемпионате, 2 место по компетенции «Поварское дело» в сетевом чемпионате и 3 место в региональном.

#### Участие в чемпионатах 2015, 2016 годы

№п/п	компетенция	Уровень, место проведения,	дата	результат
<b>2015-2016уч.год</b>				
1.	Поварское дело	Региональный чемпионат, г. Казань	март, 2015 г.	участие
2.	Сварочные технологии	Сетевой этап, г.Казань	2-3 декабря 2015 г.	1 место
3.	Сварочные технологии	Открытый чемпионат, г. Москва,	27-28 октября 2015 г.	5 место
4.	Ремонт и техническое обслуживание автомобильного транспорта	Сетевой этап, г.Казань	3-5 февраля 2016 г.	участие
5.	Поварское дело	Сетевой этап, г.Казань	10 февраля 2016 г.	участие
6.	Электромонтажные работы	Сетевой этап, г.Казань	2-4 марта 2016 г.	участие
7.	Сварочные технологии	Открытый чемпионат г. Казань	5-10 апреля 2016 г.	2 место
8.	Ремонт и техническое обслуживание автомобильного транспорта	Открытый чемпионат г. Казань	5-10 апреля 2016 г.	участие
<b>2016-2017уч.год</b>				
9.	Ремонт и техническое	Сетевой этап, г.	16-17 ноября	участие

	обслуживание автомобильного транспорта	Нижнекамск,	2016 г.	
10.	Поварское дело	Сетевой этап, г. Казань	5-7 декабря 2016 г.	2 место
11.	Поварское дело	Открытый Региональный чемпионат г. Казань	февраль, 2017 г.	3 место
12.	Сварочные технологии	Сетевой этап, г. Казань	7-8 декабря 2016 г.	3 место
13.	Электромонтажные работы	Сетевой этап, г. Казань	12-14 декабря 2016 г.	участие
14.	Татар ашлары	Сетевой этап, г. Казань	14 декабря 2016 г.	участие
15	Сварочные технологии	НК-Мастер	16 ноября 2016 г.	1 место
16	Татар ашлары	НК-Мастер	16 ноября 2016 г.	2 место
17	Поварское дело	НК-Мастер	16 ноября 2016 г.	3 место

Сегодня в нашей стране движение WorldSkills набирает все большую силу. То, что Россия выиграла право на проведение мирового первенства WorldSkills Competition в 2019 в Казани, только возлагает больше ответственности на профессиональное образование. И мы не можем остаться в стороне!!

## **РАЗДЕЛ 1. СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗАОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Э.Р.Азизова**

ГАПОУ «Казанский колледж коммунального хозяйства и строительства»

Современные социально-экономические преобразования в российском обществе, введение профессиональных стандартов, другие изменения привели к появлению особых требований к уровню профессиональной компетентности специалистов. В настоящий момент востребованы люди, умеющие анализировать возникающие проблемы, выдвигать альтернативные решения и способные мыслить на опережение.

Современное состояние заочной формы обучения студентов требует пересмотра методов и подходов к организации учебного процесса, а это невозможно без глубокого

анализа новых научно-педагогических идей совершенствования заочного обучения и пересмотра традиционных подходов.

На сегодняшний день существует проблема выбора технологий и методов обучения, дающих возможность формировать у студентов общие и профессиональные компетенции. Компетенция трактуется как система ценностей, личностных качеств, знаний и умений человека, обеспечивающая его готовность к выполнению профессиональных обязанностей. Исходя из вышесказанного, существует потребность в таких методах обучения, которые способствовали бы в условиях аудитории развивать навыки и умения, позволяющие эффективно справляться с трудными случаями, возникающими в профессиональной практике. Заочная форма обучения существенно отличается от очной формы обучения. Эти отличия связаны как с организацией учебного процесса, так и, с контингентом студентов. Главное отличие составляет возрастной состав студентов и уровень их предыдущего образования. Так, на заочное отделение, как правило, приходят лица старше 25 лет, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, в основном работающие по специальности.

Профессиональное образование специалиста по социальной работе можно рассматривать как основу развития общества, базу обеспечения компетентными кадрами специализированных учреждений разных уровней и типов, способных обеспечить инновации в системе помощи, поддержки и защиты населения. Каждая ситуация является уникальной в своем роде и требует от специалиста особого инновационного видения, творческого подхода, этических установок, и в тоже время технологической компетентности, позволяющей системно и эффективно решать проблемы клиентов, проектируя и реализуя программу социальной помощи,[3, с.203].

Как подчеркивает С. Л. Фоменко, если «акцент делается на овладении обучающимися определенным набором компетенций, то очевидным нужно признать факт использования деятельностной парадигмы образования. В рамках этой парадигмы для достижения планируемых результатов необходимо использовать в образовательном процессе технологии, обеспечивающие приближение изучаемого материала к практике обучающихся навыков»,[5, с. 75].

Одним из таких методов обучения является кейс-стади, активно применяемый в учебно-образовательном процессе работников социальной сферы. С учетом взрослой аудитории метод кейс-стади как интерактивная технология для студентов – заочников на основе реальных ситуаций из профессиональной деятельности является наиболее практико-ориентированным и направленно столько на освоение знаний, сколько на формирование у

слушателей новых качеств и умений. Актуальность использование этого метода состоит в том, что он позволяет увидеть неоднозначность решения проблем в реальной жизни.

Прежде чем исследовать специфику кейс-стади как метода обучения взрослых, нужно раскрыть особенности обучающегося. Это взрослый человек, имеющий, как правило, опыт профессиональной деятельности, собственные убеждения, мнения, мотивации. Кроме того, отличительной чертой слушателя является его потребность в применении знаний, полученных в период обучения в своей практической деятельности,[2, с. 52].

Особенное значение кейса состоит в том, что он формирует культуру предварительного анализа ситуации, из которой и «вырастает» проблема, что очень важно для обдумывания и принятия эффективных решений, например в виде мер педагогического или психологического воздействия, [1, с.131]. Кейс-метод является эффективным при подготовке специалистов социальной сферы, поскольку с его помощью возможно полноценное моделирование профессиональной деятельности. Кейсы, используемые в учебно-образовательном процессе, подразделяют на три типа:

1. Кейсы, иллюстрирующие проблему, концепцию или решение в целом. Как правило, они используются на лекционных занятиях в качестве введения в обсуждаемую проблему.

2. Кейсы, обучающие анализу и оценке ситуации, выполняющие функцию овладения нормами социальной работы и правилами профессиональной деятельности. В основном этот тип описывает статусно-правовые, морально-этические, научно-методические проблемы его деятельности. К этому же типу относятся кейсы, направленные на овладение специалистами социальной сферы такими необходимыми практическими знаниями, как слушание, наблюдение, диагностика, прогнозирование и др.

3. Кейсы, обучающие принятию решений, выполняют функцию формирования у специалиста социальной сферы профессиональных умений и развития оперативного мышления специалиста. Это самый сложный тип ситуаций, требующих разрешения проблемы в условиях недостаточной информации и данных о событии. Здесь предполагается выбор из нескольких вариантов, но требуется нахождение и обоснование наиболее предпочтительного из них.

Цель кейса - активизация дискуссии в учебной аудитории, мотивирующая слушателей к обсуждению и анализу разбираемой ситуации, а главное - к принятию решения,[4, с. 56].

Таким образом, кейс-метод развивает умение анализировать и устанавливать проблему: четко формулировать, высказывать и аргументировать свою позицию; принимать решения с учетом конкретных условий. Метод кейсов используется не только в обучении, но и для мониторинга его результатов, например, на экзаменах, когда слушатель представляет экзаменатору заранее подготовленный анализ полученного перед испытанием кейса либо

решает его прямо на экзамене в качестве практического задания. С учетом вышесказанного можно сделать вывод о том, что кейс-стади необходимо активно использовать в учебно-образовательном процессе для студентов-заочников. Опыт проведения занятий с применением метода ситуационного анализа показывает, что тема усваивается слушателями достаточно быстро и прочно.

Эффективность использования современных педагогических технологий как уровень качества заочной формы обучения зависит от того, каким способом применяются такие технологии: по отдельности или в комплексе, создавая целостную дидактическую систему учебной дисциплины.

#### **Список использованной литературы**

1. Егенисова А. К., Дуйсенбаева А. Использование метода кейс-стади в образовании // Международный журнал экспериментального образования. - 2013. - № 7. - С. 129–132.
2. Лебедева Н. В. Обучение взрослых в системе переподготовки и повышения квалификации: монография. М.: Перо, 2013. 166 с.
3. Современные технологии в социальной работе и вузовской подготовке специалистов социальной сферы: междунар. науч.-практич. конф. (Тамбов, 12-14 марта 2002 г.) / Под ред. Р.М. Куличенко. – Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2002.
4. Смолянинова О. Г. Кейс-метод обучения в подготовке педагогов и психологов // Информатика и образование. - 2001. - № 6. - С. 52–57.
5. Фоменко С. Л. Проективное обучение в системе непрерывного образования взрослых // Педагогическое образование в России. - 2014. - № 2. - С. 74–78.

### **АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ.**

**А.В. Аркаева**

ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»

Мы все понимаем, что приобщение современного студента к вопросам исторического образования происходит в условиях чрезвычайно насыщенного информационного поля, изменения всего «фона» системы образования. Меняется восприятие, он живет в мире технологичных символов и знаков, в мире электронной культуры. Преподаватель сегодня должен быть вооружен современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться с обучающимся на одном языке. Также новые концепции ФГОС СПО требуют иных подходов в организации учебного процесса.

В этой связи необходимо учитывать те новые цели и задачи, которые определяют направление развития современной системы исторического образования:

Цель: сделать урок эффективным, интересным для ребят; научить студентов решать поставленные задачи, поиску истины, правильных ответов

Задачи:

1. Сформировать у обучающихся:

– базовые знания по истории;  
– чувства патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2. Развивать умение всесторонне, критически анализировать информацию разнообразных источников знаний, самостоятельно, творчески осмысливать проблемы общественного развития в прошлом и настоящем.

Так, в своей работе я использую следующие современные педагогические технологии:

Игровая;

Проектная и исследовательская деятельность;

Технология группового обучения;

Технология деятельностного подхода и т.д.

Для модернизации традиционного урока мною были использованы презентации различных типов:

1. Для повторения и обобщения пройденного материала, в том числе с использованием игровых моментов (викторина «Великие полководцы», игра «Знай свое Отечество») с целью систематизации школьных знаний и полученных в ходе занятий.

2. Презентации, имеющие полноценное методическое сопровождение урока («Монгольское завоевание и его последствие», «Эпоха Петровских преобразований») Презентация помогает донести информацию в наглядной, легко воспринимаемой форме.

3. Ученические презентации, сообщение учащегося по какой-либо теме с иллюстрациями («Культура», «Отечественная война 1941-1945гг») - в программах Power Point, Microsoft Office Publisher («Петр 1»). Они развивают групповую работу, самостоятельность и применение знаний на практике.

Также использую и разрабатываю тесты в программе Power Point. Тесты можно использовать как на любом этапе урока, так и при изучении нового материала, его закреплении и обобщении, а также при итоговом контроле.



Кроме информационных технологий, я использую **учебный проект**. Обучающиеся к уроку готовят схемы, рисунки, кроссворды, таблицы (кроссворд «Первобытные люди и общество», схема «Государственный аппарат России в XVII», таблица «Общественные движения в России в 19 веке»). Одной из особенностей проведения урока является творческая работа, помогающая вовлекать в работу всех ребят, самореализовываться, раскрывать свои способности, делать выводы, работать в группах. Развитие творческой активности обучающихся способствует становлению важных качеств личности: ответственности за свой труд, умению его организовать, развитию самостоятельности, практическому применению своих знаний (реферат, доклад).

В своей работе я широко использую игровые технологии. Практика показывает, что уроки истории с использованием игровых ситуаций, делаая увлекательным учебный процесс, способствуют появлению активного познавательного интереса обучающихся. «На таких занятиях складывается особая атмосфера, где есть элементы творчества и свободного выбора. Развивается умение работать в группе: где от каждого участника зависит победа. Проведение игры предполагает освобождение обучающегося от психологической нерешительности, застенчивости и полное погружение в нее. (игра « Суд над Иваном Грозным», «Урок-игра движение декабристов»)

Не стоит забывать и о здоровье наших детей, поэтому важно использование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания. В своей практике широко использую эти технологии для снижения утомления в ходе урока: дидактические игры, парная или групповая работа; смена вида занятий и т.д.

И в заключение хочется сказать, что любой метод, технология признается эффективным, если он дает результаты, и важно не забывать что это зависит напрямую, как от студента, так и от преподавателя.

#### **Список использованной литературы**

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. – М.; 2002.
2. Компьютерные телекоммуникации - школе /Под ред. Е.С.Полат - М., 1995
3. А.А. Леонтьев Педагогическое общение. - М.,1996,с. 17.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. / Под ред. Е.С. Полат. – М., 2000
5. Полат Е.С. Метод проектов: история и теория вопроса// Школьные технологии. – 2006. - №6 – с. 43 – 47

## ГАДӘТТӘН ТЫШ ХӘЛЛӘРДӘ ГРАЖДАННАРНЫ ЯКЛАУЧЫЛАРНЫ ҮНӘРИ АРАЛАШУГА ХӘЗЕРЛӘУ

С.С.Арсланова

ДАҖБУ “Тәтеш дәүләт гражданнарны яклау колледжы”

Тулы бер гасырлык тарихы, үзенең кабатланмас йөзе булган Тәтеш педагогика колледжы 2014 нче елның 1 нче сентябреннән яңа белгечлекләр буенча укытуга күчте: “Гадәттән тыш хәлләрдә гражданнарны яклау” һәм “Янғын куркынычсызлыгы”. Әлегә кадәр республикабызның дәүләтнеке саналган урта махсус уку йортларында гадәттән тыш хәлләр һәм гражданнар оборонасы өчен кадрлар хәзерләү юк иде. Бу беренче тәҗрибә. Булачак коткаручылар һәм янғын сүндерүчеләрне хәзерләү Татарстан Республикасының гражданнар оборонасы һәм гадәттән тыш хәлләр министрлыгының ярдәме һәм күзәтүе астында бара, дипломлы белгечләрнең киләчәктә эшкә урнашу мәсьәләсе дә алар белән килешкән.

Тәтеш дәүләт гражданнарны яклау колледжының 1 нче курсына “Татар теле” (78 аудитор дәрес һәм студентларның 30 дәрес күләмендәгә мөстәкыйль эше) рус телендә белем бирүче гомуми урта(тулы) мәктәптә татар теле программасының 10-11 нче сыйныфларга туры килгән өлеше буенча укытыла. Шулай булуга карамастан, программаны һөнәри уку йортында үзләштерелә торган белгечлеккә йөз тотып төзәргә һәм укытуны әлегә максатка ярашлы итеп оештырылган килә. Бу–татар теленең фонетик-орфоэпик, лексик-семантик, стилистик һ.б. үзгәрткән чыгарылган мисал, диалог, текст кебек тел материалының төгәлләнгән һөнәр өлкәсенә каравы, студентларның мөстәкыйль эшен һөнәри уку йорты мөмкинлекләрен исәпкә алып оештыру һ. б.

48 аудитор дәрес һәм “Янғын куркынычсызлыгы” белгечлеге буенча – 12, “Гадәттән тыш хәлләрдә гражданнарны яклау” белгечлеге буенча укучы студентларның 18 дәрес күләмендәгә мөстәкыйль эшен үз эченә алган “Һөнәри эшчәнлектә татар теле” дәресләре икенче курста укытыла. Янғын сүндерүче һәм коткаручыларның һөнәри эшчәнлегенә гражданнарны гадәттән тыш хәлләрдән кичкән, коткару, янғын сүндерү, киеренке шартларда кешеләргә һәртөрле ярдәм күрсәтү кебек эш төрләре керү сәбәпле, аралашу да шушы өлкәгә карый. Өйтергә кирәк, бу өлкә гаять киң һәм катлаулы. Ул, бер яктан, техника, конкрет эш-хәрәкәтләргә якин торса, икенче яктан, табигать, ул тудырган стихияләр һәм кеше - аның яшәеше – эшчәнлеге чылбырының теләсә кайсы буынына кагылырга мөмкин. Шуңа күрә урта махсус уку йортларында уңышлы гына кулланылып килгән, үзләштерелә торган белгечлеккә бәйләп, клиент –хезмәткәр, хезмәтгәшлек схемаларына нигезләнган диалогик, монологик сөйләмгә өйрәтү методикасы да өлешчә генә кулланыла ала.

Татар теленең галимнәребез тарафыннан өйрәнеләп системага салынган сөйләм культурасы нормалары бар. Теләсә кайсы һөнәр өлкәсендә аралашу шул нормаларга туры

килергә тиеш. Димәк, коткаручылар һәм янғын сүндерүчеләрнеүз һөнәрләре даирәсендә татар телендә аралашырга өйрәтү сөйләм культурасы программасына, ягъни телебезнең орфоэпик, лексик, орфографик, сүз ясалышы, морфологик, синтаксик һәм стилистик нормаларынанигезләнеп төзелә ала. Алга таба болай эшләнүнең кайбер үрнәкләрен бирербез.

1 нче таблица

### Татар теленең орфоэпик нормалары

<p><b>Дөрес әйтелешне табыгыз.</b></p> <p>1) [гъадагтан тыш хәлләр]</p> <p>2) [гъадәтгән тыш хәлләр]</p> <p>3) [гъәдәтгән тыш хәлләр]</p> <p>4) [гәдәтгән тыш хәлләр]</p>	<p><b>Нечкә әйтелешле сүзләр рәтен билгеләргә.</b></p> <p>1) жир тетрәү</p> <p>2) су басу</p> <p>3) куркыныч яный</p> <p>4) ашыгыч ярдәм</p>
<p><b>Кайсы сүздә сузык авазларның рәт (по ряду образования) гармониясе юк?</b></p> <p>1) Тәтеш</p> <p>2) янғын</p> <p>3) коткаручы</p> <p>4) террор</p>	<p><b>Кайсы сүздә сузык авазларның иренләнү (губная) гармониясе бар?</b></p> <p>1) томан</p> <p>2) сулыш</p> <p>3) тормыш</p> <p>4) сугыш</p>
<p><b>Кайсы сүздә басым соңгы ижеккә төшми?</b></p> <p>1) коткарган</p> <p>2) коткармый</p> <p>3) коткарачак</p> <p>4) коткарды</p>	<p><b>Кайсы рәттәге сүзләрдә [гъ] авазы әйтелә?</b></p> <p>1) гомер, гүзәл, генерал, гади</p> <p>2) гөбәдия, график, градус, гәүдә</p> <p>3) гранат, гасыр, герой, гомуми</p> <p>4) гаилә, горур, гарәп, гыйнвар</p>

2 нче таблица

### Татар теленең лексик, морфологик, сүз ясалышы нормалары

<p><b>Ике телдәге фразеологик әйтелмәләрне парлап язарга.</b></p> <p>Ике ут арасында калу, уттан алып утка салу, күкерт кебек кабыну, күздән утлар күренә, аяз көнне яшен суккандай, кызыл этәч жибәрү, утлар – сулар кичү, кот очу.</p> <p>Пустигь красного петуха, душа в пятки ушла, остаться меж двух огней, искры из глаз, из огня да в полымя, как гром среди ясного неба, взрываться как порох.</p>	
<p><b>Татар халык мәкаль һәм әйтемнәрен тәржемә итәргә.</b></p> <p>1) Ут белән шаярма!</p> <p>2) Шырпы – уенчык түгел.</p> <p>3) Очкыннан янғын чыга.</p> <p>4) Ут – кешенең дустаны да, дошманы да.</p> <p>5) Утсыз төтен чыкмый.</p> <p>6) Урманны уттан сакла!</p> <p>7) Көл астында ут ятар.</p>	<p><b>“шарт” аваз ияртеменнән ясалган сүзләрне тәржемә итәргә, жөмлөләр төзергә.</b></p> <p>шартла</p> <p>шартлый</p> <p>шартлау</p> <p>шартлагыч матдә</p> <p>шартлат</p> <p>шартлата</p> <p>шартлатучы</p> <p>шартлаткыч</p>

<p>8) Янгын елап сүнми.</p> <p>9) Карактан кала, уттан – юк.</p>	
<p><b>Текстны тәржемә итәргә, алмашлыкларның нинди сүз төркемен алмаштыруын әйтергә.</b></p> <p><b>Шартлау.</b></p> <p>Шартлау ул - яну. Мичтә утын яна, ә инде снарядта шартлагыч матдә яна. Ул секундның бик аз өлешендә яна һәм газга әверелә. Мең градуска кадәр кызган газ бик тиз киңәя һәм тирә-ягына бик көчле басым ясый. <b>Бу</b> шартлау була.</p> <p>Шартлагыч матдәләр күп. <b>Мондый</b> матдәләргә дары, динамит, тол, аммонал һәм башкалар керә.</p> <p>Хәзер кеше шартлауны үзенә хезмәт иттерә. <b>Ничек</b>, дисезме? Мәсәлән, инженерлар, шартлатып, жирне бер урыннан икенче урынга ташлата алалар.</p> <p>Бервакып ашкынып агучы тау елгасын буарга кирәк була. <b>Никадәр</b> генә бетон һәм таш ташлама - су агызып алып китә. Яр буена шартлатучылар килә. <b>Нишлиләрме?</b> Беренче шартлауны су төбендә ясап, <b>алар</b> елганы вакытлыча буып куялар, ягъни аның ашкынып агуын берничә минутка туктаталар. Агымнан түбән, 24елга төбә ачылган урынга, икенче мәртәбә шартлатып, ике як ярдан меңләгән тонна туфрак һәм тау токымы ташлылар. <b>Менә</b> буа эзер.</p> <p>Шартлауны заводларда да эшкә жигәләр. Бассейндагы шартлау, суга батырылган металл табагына көчле басым ясап, <b>аны</b> кирәкле формага кертә. <b>Шулай итеп</b>, самолётның яисә автомобильның бер өлеше эзер була.</p> <p>секундның бик аз өлешендә – <i>за малую долю секунды</i>  басым – <i>давление</i>  басым ясый – <i>давит</i>  хезмәт иттерә – <i>заставляет служить</i>  ташлата алалар – <i>могут перекинуть</i>  ашкынып агучы – <i>стремительно текущую</i>  агызып алып китә – <i>уносит течением</i></p>	

3 нче таблица

### Татар теленең синтаксик нормалары

<p><b>Сүзтезмәләрне төзеп бетереgez.</b></p> <p>Үрнәк: <i>Янгын сүндерүче коткарган <u>бала</u>.</i></p> <p>малайлар яккан ...</p> <p>исерек кеше тарткан ...</p> <p>балалар уйнаган ...</p> <p>туристлар сүндермәгән ...</p> <p>су баскан ...</p> <p>ялкын чолгап алган ...</p> <p>жил очырган ...</p> <p>хирург ясаган...</p>	<p><b>Сүзтезмәләрне тәржемә итеgez.</b></p> <p>Янгыннан коткару</p> <p>су басудан коткару</p> <p>жир тетрәүдән коткару</p> <p>үлемнән коткару</p> <p>куркынычсызлык кагыйдәләрен бозу</p> <p>ут белән саксыз эш итү</p> <p>янгын сүндерү машинасы</p> <p>гадәттән тыш хәлләр</p>
<p><b>Текстны тәржемә итәргә, а) гади жөмлә, б) тиндәш кисәкләре булган гади жөмлә, в) кушма жөмлә, г) каглаулы кушма жөмләләрнең ничәнче булуын күрсәтергә.</b></p> <p>Шикле әйберләргә тап булганда нәрсә эшләргә?</p> <p>(1) Иң мөһиме – табылдыкка кагылмаска, ачып карамаска, урыныннан кузгалтмаска һәм башкаларга да моны эшләргә рөхсәт итмәскә. (2) Әгәр хужасы табылмаса яисә әйбер шартлаткычны хәтерләтсә, бу хакта Эчке эшләр министрлыгының Тәтеш районы бүлегенә 2-87-28 яки 02, 01, 2-50-01, 2-51-92 телефоннары аша шалтыратыгыз. (3) Паникага бирелмәgez!</p> <p>(4) Ата-аналар, балаларыгызга шуны аңлатыгыз: урамда яки подъездда табылган әйберләр</p>	

тормыш өчен куркыныч нәрсә булуы мөмкин. тап булганда – <i>если наткнулись</i> табылдык - <i>находка</i> хәтерләтсә – <i>если напоминает</i>
---

## **ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ПРИНЦИПОВ ЛИЧНОСТНО – ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Р.Г. Бикчентаева,**

преподаватель специальных дисциплин,

ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум», г. Лениногорск,

*«Педагогика - это наука, обращённая в будущее»*

*С.П. Капица*

Педагогика, как наука, очень многогранна и вариативна. Постоянное совершенствование методов и средств обучения позволяет достичь главной цели - определение наиболее эффективных способов передачи накопленного опыта и оптимальной подготовки учащихся к жизни и трудовой деятельности. При этом значительную роль отводится отношениям преподавателя и учащегося в образовательном процессе. Известны два противоположных подхода выстраивания этих отношений, а именно авторитарный и личностно - ориентированный. Причём, авторитарный подход, до недавнего времени, был очень распространён в педагогике. В течение многих столетий, этот подход был характерен для большинства учебных заведений, в котором педагог является единоличным субъектом учебно-воспитательного процесса, а учащийся - лишь "объект воздействия". Для такого подхода характерно обучение под давлением преподавателя, при твёрдой дисциплине, для всех одинаковое - по содержанию и методике, подавлением инициативы и самостоятельности в оценке учебного материала обучающимися, применением требований и принуждения преподавателем. Авторитарный подход предполагает следующую концепцию для ученика: ученик- подчиненный объект обучающих воздействий, ученик "должен", ученик - еще не полноценная личность, бездуховный "винтик".

Позиция учителя: учитель - командир, единственное инициативное лицо, судья ("всегда прав"); старший учит. Многие деятели педагогики не считали этот стиль отношений подходящим и выдвигали идеи гуманного отношения к ученику. При этом предлагалось учитывать особенности внутреннего мира каждого обучаемого. По их мнению, такой подход должен максимально раскрыть внутренний потенциал обучающегося. Такой стиль отношений, позднее, был определён как личностно-ориентированный. Этот подход получил подтверждение своей эффективности, что нашло отражение во многих исследовательских трудах педагогов-новаторов.

Суть лично-ориентированной педагогики составляет признание учащегося равноправной фигурой всего образовательного процесса. Затем, весь учебный процесс строится на основе этого главного постулата, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности, реализации природного потенциала.

В соответствии с принципами гуманизма, заложенными в основу лично-ориентированного метода, преподавателю нужно чётко осознать следующее:

1. Любой обучающийся заслуживает уважения как личность.

2. Способность воспринимать учебный материал у всех разная (одинаковых людей не существует). Это обусловлено как различием в общеобразовательном уровне учащихся, так и различием в способности анализировать, отождествлять и запоминать поступающую информацию.

3. Учебный материал не может быть одинаковым для всех учащихся. Надо при необходимости дифференцировать объем и содержание подаваемого материала в зависимости от особенностей развития каждого студента, в том числе и во времени.

4. Необходимо поощрять каждую попытку учащегося самостоятельно сделать выводы и провести анализ поступающей информации. Очень важно увидеть «молчунов» и вовлечь их в активное участие на уроке. Здесь от преподавателя требуется как умение постановки проблемности задания так и умение увлечь аудиторию в активную фазу решения этих заданий.

5. Целью обучения признаётся саморазвитие личности и самореализация без принуждения и задавливания.

Исходя из всего этого, определяются содержание и методы учебного процесса, а главное – стиль взаимоотношений преподавателя и студента.

Между тем, у лично-ориентированного обучения есть и слабые стороны. Основная опасность - это переоценка интересов ученика. Преподаватель должен это чётко понимать и учитывать в своей работе. Недопустимо «посадить ученика на свою шею» и постоянно подстраиваться под него.

Какова же роль лично - ориентированного подхода в обучении, в формировании ключевых компетенций студента?

Ответ очевиден – наиважнейшая. Именно благодаря этому подходу, возможно, установить максимально возможные доверительные и рабочие отношения преподавателя и студента и поднять уровень обучения на новый качественный уровень. При этом технология обучения строится на основе персонального подхода к каждому обучающемуся. Никто из группы не остаётся за полем внимания преподавателя, каждый ощущает желание

преподавателя помочь именно ему, а это, как следствие, мотивирует студента учиться старательней и заинтересованней.

К сожалению, на практике немало примеров нежелания преподавателя придерживаться этого подхода. Внешне это выглядит, как нежелание выкладываться «по полной программе». Однако и результат такой работы педагога плачевен. Группа выглядит неровной, студенты крайне разноуровневые, формируются многочисленные группы отстающих и малочисленные островки успевающих, в группе отсутствует дух коллективной работы и здоровой конкуренции.

С другой стороны, использование личностно-ориентированного подхода оздоравливает обстановку в аудитории, сплачивает группу, отсутствуют явно отстающие, в группе соревновательный дух и готовность к взаимной помощи. При этом преподаватель не дистанцируется от группы, а становится центром внимания и уважения каждого. Показатели успеваемости у таких педагогов, как правило, на высоком уровне. Такие преподаватели получают высокую общественную оценку в среде обучающихся.

Системное применение личностно-ориентированного подхода повышает качество и эффективность подготовки студента, способствует формированию ключевых компетенций. Под ключевыми компетенциями мы понимаем целостность системы универсальных знаний, учений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности.

Каким образом можно применить личностно-ориентированный подход в работе педагога?

Назовем основные и наиболее значимые методы:

1. Преимущественный опрос слабых студентов. Раннее выявление слабого усвоения материала. Повторное изложение материала, вызвавшего затруднение у слабых учеников.
2. Внедрение забытой технологии «буксир» из советской педагогической школы, когда за сильным учеником закрепляются отстающие.
3. Дополнительные внеурочные консультации.
4. Подготовка разноуровневых контрольных вопросов, вопросов тестирования, тем рефератов и докладов.
5. Вовлечение учеников в активную образовательную деятельность, к участию в олимпиадах, семинарах, творческих работах.
6. Постоянный мониторинг социальных вопросов, а именно: социальный климат в семье, условия проживания в общежитии, занятость во внеучебное время.

Системное использование этих методов позволит значительно улучшить эффективность обучения, повысить компетентность студентов, как будущих специалистов, улучшить имидж и статус учебного заведения.

Использование личностно ориентированных методов обучения является обязательной частью стратегии развития демократического общества, основанного на принципах гуманизма в целом. Педагог как основное связующее звено между маленькой личностью и обществом несёт ответственность перед социумом за результат своей работы.

#### **Список использованной литературы**

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
2. Чупрасов В.И. Современные технологии в образовании: - Владивосток: Тихоокеанский институт дистанционного образования и технологий, 2000. – 37 с.

### **ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНЫХ И ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК НА ПРИМЕРЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 21.02.06 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГРАДОСТРОИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**И.Г.Бойчук**

ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Первый набор на специальность 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности был осуществлен в Казанском строительном колледже в 1999 году, первый выпуск состоялся в 2003 году. В то время специальность называлась «Градостроительный кадастр» и становление кадастров в России только начиналось. Будущие работодатели плохо представляли, специалисты с какими навыками, знаниями и умениями им необходимы.

В настоящее время, с введением стандартов третьего поколения появилось понятие профессиональных модулей и усилилась практикоориентированная направленность обучения.

По ФГОС специальности 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности от 2014 года включает 5 профессиональных модулей:

- ПМ.01 Топографо-геодезические работы по созданию геодезической и картографической основ кадастров
- ПМ. 02. Составление картографических материалов и ведение кадастров с применением аппаратно-программных средств и комплексов
- ПМ. 03Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости
- ПМ.04 Информационное обеспечение градостроительной деятельности»



ПМ. 05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах»

По четырем из них, благодаря хорошему материально-техническому оснащению колледжа, организованы учебные практики

УП 01.01 Выполнение топографических съемок

УП 01.02 Технология кадастровых съемок

УП 01.03 Прикладная фотограмметрия

УП.02 Геоинформатика

УП.03 Инвентаризация

УП.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах».

По третьему и четвертому модулю проводятся производственные практики на базе предприятий - партнеров:

МСА ЖКХ РТ РГУП Бюро технической инвентаризации

ФГУП «Федеральная кадастровая палата по РТ»

ООО «АкТаш»

ООО «Кадастровое дело»

ООО «Геобазис»

ООО «ИК «Спектр»

АО "Комплекспроект", и многих других

По просьбе работодателей, дополнительно, на выпускных курсах, проводится курсовая подготовка по направлению «Топограф-геодезист» с присвоением соответствующей квалификации. Благодаря этому у студентов расширяются возможности по будущему трудоустройству.

В колледже имеется все необходимое для этого оборудование тахеометры, GPS приемники, лазерные рулетки, нивелиры, теодолиты и многое другое.

Удостоверения «Топограф-геодезист» пользуются большой популярностью среди работодателей, поэтому ресурсный центр регулярно проводит курсы дополнительной переподготовки для сторонних слушателей.

Квалификационные экзамены по профессиональным модулям проходят в виде защиты творческих работ, выполненных на основе соответствующих отчетов по практике или практических работ. Такая форма защиты, в противовес традиционным формам, состоящим из теоретических и практических вопросов, высоко оценена работодателями, которые присутствовали на экзаменах в качестве председателей квалификационной

комиссии. Она позволяет оценить не только профессиональные, но и формирование общих компетенций у будущих выпускников, таких как

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность, качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

## **ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ НА УРОКАХ «ОХРАНА ТРУДА» И «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Л.В. Бурнашевская,**

преподаватель общепрофессиональных дисциплин

*Решение задачи - специфическое достижение разума,*

*разум же – особый дар, которым наделен человек.*

*А. Эйнштейн*

Технология активного обучения, разработанная в 1930-е годы в Гарвардской школе бизнеса, в России получила известность лишь в начале 1970-х гг. Эта технология интересна тем, что она может быть использована и самостоятельно, и как часть традиционных методов обучения или деловых игр, тренингов.

К технологиям, активизирующим учебный процесс, построенным на анализе ситуаций, относятся метод ситуационного анализа, включающий ситуационные задачи и ситуационные упражнения.

Метод ситуационного анализа позволяет решить одновременно три педагогические задачи:

-подчинить учебный процесс управляющему воздействию преподавателя;

-активизировать работу всех студентов;

-наладить обратную связь, тем самым установить контроль над процессом усвоения знаний.

Еще Тацит справедливо заметил, «упражнения рожают мастерство». Именно работа в группе по анализу ситуации позволяет развить у обучающего практически компетентности – базовые умения, навыки и готовность к действию.

Применение метода ситуационного анализа позволяет обучающимся в ходе теоретических занятий приобретать навыки профессиональной компетентности, что чрезвычайно важно для меня как для преподавателя, так и для специалиста по охране труда.

На уроках по дисциплине «Охрана труда» я всегда стараюсь связать изучаемый материал с их будущей профессиональной деятельностью, создавая критические ситуации. Это хороший способ активизации мыслительной деятельности, при которой развивается умение задавать все необходимые «Почему?» и самому докапываться до истины, организуется диалог не только между преподавателем и студентом, но и среди самих подростков.

Изучая тему: «Безопасность выполнения сварочных работ» мной была поставлена цель: «Сформировать знания техники безопасности при выполнении профессиональной деятельности». Для реализации поставленной цели, перед группой обучающихся по профессии «Сварщик» была обозначена проблема: «На базовом монтажном предприятии за последнее 2 года увеличилось число производственных несчастных случаев».

Каждой подгруппе разделенной с учетом индивидуальной особенности и уровня знаний юношей, выдаются карточки с описанием критических производственных ситуаций, требующих немедленного вмешательства. Ситуации вызывают большой интерес, если они реальные, встречающиеся подросткам на производственной практике.

Ведя занятие, я ставлю перед студентами разнообразные вопросы, которые позволяют выявить специфические признаки проблемы, причинно-следственные связи, приведшие к данной ситуации.

Чтобы принять правильное решение, студенту необходимо систематизировать причины, ранжировать их, осуществить сравнительные действия, И чем внимательнее будет осуществлен анализ ситуации, тем успешнее будет синтез. Необходимо придерживаться основных правил при анализе кейса:

- прочитать кейс два раза: один раз, чтобы иметь общее представление и второй раз, чтобы хорошо разобраться в фактах (кроме того, внимательно проанализировать таблицы и графики);
- составить список проблем, с которыми придется иметь дело;
- если предлагаются цифровые данные, нужно попытаться их оценить (например, составить нумерацию) и объяснить;
- определите те проблемы, к которым можно применить имеющиеся знания;

- проанализировать имеющую ситуацию: разработать аргументацию для обоснования предложенного решения проблемы, проконтролировать собственный план действий, чтобы проверить, действительно ли разработаны все стороны проблемы;

- не предлагать решений, которые обречены на провал и тем самым могут завести в тупик.

После 20-30 минутного обсуждения внутри каждой подгруппы, выбранный ею представитель объявляет всей группе выявленные причины несчастного случая и предлагает пути решения данной проблемы. Выслушав все мнения «управленческая» подгруппа составляет «дерево причин», т.е. определяет главную, из которой вытекают все последующие.

Принципы обеспечения безопасности многообразны, обусловлены они спецификой производства, разнообразием применяемого оборудования, особенностями технологического процесса. Так при изучении темы «Идентификация опасностей технических систем» по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» в группе технологов общественного питания ставлю следующую производственную ситуацию: при анализе хозяйственной деятельности столовой «Добрая еда» за 2016 год было выявлено увеличение выплат по больничным листам в связи с заболеваемостью и травматизмом работников предприятия, необходимо разработать план по выходу из данной ситуации. Назначенные зав производством распределяют обязанности внутри рабочих групп. От того насколько точно участники рабочей группы определяют источники опасности и вредности, причины реализации опасности, будет зависеть полнота предложенных мероприятий по решению данной проблемы. Оценивается как правильность, полнота и реальность предложений, так и организаторские способности «зав. производством», грамотность речи, коммуникативные способности участников.

В ходе поиска решения проблемы включаются самоуправляющиеся механизмы личности, такие как, потребность в познании, самовыражении, самоутверждении, что является дополнительной мотивацией. Именно такая форма активного обучения позволяет проявиться компетентности студента в том или ином вопросе, это дает возможность реализоваться в большей или меньшей степени каждому обучающемуся.

Метод ситуационного анализа используется для логического продолжения лекционных занятий или «вкрапления» в них, поэтому ситуации должны всегда находиться в рамках конкретной темы. Конечно, он требует от преподавателя большой внеаудиторной подготовки, но результат стоит того-такого рода занятия студенты лучше посещают и, как правило, проявляют повышенный интерес к изучаемой дисциплине.

Целями применения ситуационных задач являются усвоение профессиональных знаний на основе деятельности в условиях, приближенных к реальной жизни, а в изучении таких дисциплин как «Охрана труда» и «Безопасность жизнедеятельности» особенно важно, ибо для нас, педагогов, нет ничего важнее жизни и здоровья нашего будущего поколения, а также безопасной адаптации молодых специалистов к условиям производства.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО**

**Н.А.Валеев**

ГАПОУ «Кукморский аграрный колледж»

ГАПОУ «Кукморский аграрный колледж» имеет более полувековую историю и тысячи выпускников не только в различных уголках нашей республики, но и далеко за её пределами. Если ещё десять – пятнадцать лет назад наше учебное заведение готовило специалистов одного направления и одной профессии, то сейчас их насчитывается около десяти. А это значит, что передо мной, как преподавателем физического воспитания, серьёзно стоит вопрос отбора средств и технологий обучения исходя из стандартов и компетенций каждой приобретаемой профессии. Кроме того, на рынке труда и с точки зрения жизненных перспектив, более востребованными становятся способность и готовность всю жизнь учиться и переучиваться.

Надо иметь в виду, что направленность и особенности содержания физической культуры в учреждениях среднего профессионального образования обусловлены выполнением ряда общекультурных и специфических функций, реализуемых с учетом специфических требований избранной профессии:

- **биокомпенсаторной**, связанной с созданием оптимальных условий, обеспечивающих достаточную двигательную активность студентов в профилактике заболеваний;
- **преобразовательно-созидательной**, связанной с оптимизацией физического развития студенческой молодежи, совершенствованием личности, укреплением ее здоровья и подготовкой к профессиональной деятельности;
- **интегративно-организационной**, объединяющей студентов в клубы для совместной физкультурно-спортивной деятельности;
- **информационно-гедонистической** (получение удовольствия от информации), обеспечивающей освоение знаний, накопленных в сфере физической культуры;

- **проективно-творческой**, стимулирующей творческие способности студентов в самосовершенствовании;
- **проективно-прогностической**, обеспечивающей реализацию сформированного потенциала физической культуры в последующей профессиональной деятельности;
- **ценностно-ориентационной**, связанной с формированием профессионально-ценностных ориентации студентов;
- **коммуникативно-регулятивной**, определяющей особенности взаимодействия студентов в физкультурно-спортивной деятельности;
- **социализации**, в процессе которой происходит включение студентов в систему общественных отношений [1].

Их реализация обеспечивает повышение профессионально-прикладной направленности учебного процесса, его устойчивую ориентацию на конечные результаты, что позволит студентам овладеть системными знаниями, умениями ставить и решать творческие задачи с использованием средств физической культуры, методически правильно организовать свой досуг, то есть - сформировать стереотипы поведения, соответствующие мотивы и потребности.

Одним из средств, для эффективного обеспечения нового качества образования студентов является использование преподавателем физической культуры современных образовательных технологий. Цель – обеспечить возможность укрепление здоровья за период обучения в учебном заведении, сформировать необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни и научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Это обязывает преподавателя по-новому взглянуть на подготовку студентов, оптимизировать подходы к повышению эффективности спортивных занятий, совершенствованию техники и тактики и оптимизации соревновательной деятельности к улучшению информационного обеспечения учебно-тренировочного процесса.

В настоящее время для решения всех вышеставленных задач я широко использую актуальные разработки инновационных методик и технологий обучения студентов.

### ***Игровые технологии.***

Общеизвестно, что основным видом деятельности для подрастающего поколения является **игра**. Соответственно, для успешного развития физических качеств, формирования навыков и умений в выполнении физических упражнений, активизации и совершенствовании основных психических процессов, лежащих в основе двигательной активности необходимо как можно шире применять подвижные игры. Каждому возрасту соответствует свой набор

игр, хотя бывают и исключения.

### ***ИКТ.***

Занятия физической культуры включают большой объем теоретического материала, на который выделяется минимальное количество часов, поэтому использование современных информационных технологий позволит эффективно решить эту проблему.

Электронная презентация содержит обширный теоретический материал для изучения физической культуры. Но не менее важен и тот стимул, который несёт в себе процесс подготовки электронной презентации к углубленному изучению предмета. Именно поэтому в учебных презентациях мы свели текстовую информацию к минимуму, заменив её схемами, диаграммами, рисунками, фотографиями, анимациями, фрагментами фильмов, касающихся физической культуры и спорта. Информационная технология обучения является новой методической системой, позволяющей рассматривать студента не как объект, а как субъект обучения, а компьютер - как средство обучения.

### ***Технология активного обучения.***

1. Урок-консультация. Это в основном занятие, на котором преподаватель отвечает на вопросы студентов по самоподготовке, по выполнению каких-либо упражнений или комплексов вместе со студентом подбираются подводящие упражнения и упражнения общей и специальной физической направленности.

2. Урок-соревнование. Соревнования необходимо включать на всех этапах занятия и на разных стадиях обучения. Соревновательные моменты на занятии способствуют развитию физических качеств, развитию познавательного интереса, повышает степень эмоционального воздействия, стимулирует активность.

### ***Коллективный способ обучения,***

Реализуем его в парах, тройках, четверках; группах на всех занятиях физической культуры, на каждом разделе программного материала. Студенты лучше включаются в работу группы, чем самостоятельно, этот способ даёт возможность некоторым со слабыми физическими данными поработать с наиболее подготовленными, получить высокую отметку. Повышается мотивация к учению и посещению занятий физической культуры.

### ***Здоровьесберегающие технологии***

На занятиях физической культуры данная технология – это основа основ.

Занятие построено оптимально комфортно для студентов, учебная нагрузка не противоречит нормативно – правовым требованиям, методы обучения подбираются с учетом сохранения психоэмоционального и физического здоровья.

Сегодня в Российской Федерации формируется стратегия инновационного развития государства и ведется активная работа по совершенствованию системы физического

воспитания. Формирование здорового образа жизни возможно при применении инновационных технологий, которые должны активно внедряться в учебный процесс. Именно поэтому мы должны быть заинтересованы в применении современных, научно обоснованных обучающих технологий на занятиях физической культуры.

#### **Список использованной литературы**

1. Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебное пособие для вузов / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 266 с.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ (ред. 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации».

### **СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА**

**Г.М. Габидинова, Г.Р. Валиева**

ГАПОУ КамСК им. Е.Н. Батенчука

Практическое применение принципа гуманизации образования сегодня заставляет преподавателей рассматривать свою собственную педагогическую деятельность как процесс целенаправленного активного взаимодействия с обучающимися, целью которого является становление последних как личностей и профессионалов. Именно в этом кроется принципиальное отличие гуманистической педагогики от педагогики авторитарной, где содержание педагогической деятельности определяется понятием «воздействие».

Искусство проектирования образовательного процесса состоит в том, чтобы найти баланс между разными технологиями обучения. При выборе технологии, которая является системообразующей, ни в коем случае нельзя отказываться от традиционных, хорошо зарекомендовавших себя форм и методов обучения, которые решают широкий класс дидактических задач.

Подход к разработке профессионально-ориентированной технологии обучения осуществляется, исходя из определенных принципов, позволяющих четко разграничивать функции управления учебным процессом, разграничивать усилия всех участников учебного процесса с учетом целей и задач конкретного курса, лекции, занятия. Технология формируется, исходя из представлений об обучаемом не как объекте, а как субъекте обучения. Основой этой технологии являются субъектные отношения преподаватель-студент, где индивидуальные качества студента, его мотивы, направленность личности, способности выступают важным фактором формирования будущего специалиста. Этот фактор проходит сквозь личностное восприятие преподавателем личности студента. Осознание мотивов обучения студента, создание условий максимального раскрытия



личностного фактора в обучении – лейтмотив технологии обучения. Это легло в основу ее принципиальных установок. Не случайно, что ведущим принципом такой технологии является основополагающий принцип психологии – принцип единства сознания и деятельности. Как известно, суть этого принципа заключается в том, что деятельность понимается как условие возникновения, фактор формирования и объект приложения сознания человека, как фактор активного сознания. Реализация этого принципа в технологии осуществляется на базе системно-деятельностного подхода, путем создания программы деятельности преподавателя и студента, систем самостоятельной работы студентов на различных предметах и курсах обучения.

Системно-деятельностный подход предполагает выявление структуры учебной и педагогической деятельности в процессе обучения, нахождение преподавателем общих системных позиций во всем многообразии содержательных мотивов обучения.

Студент, поступая в профессиональную образовательную организацию, переходит на очередную образовательную ступень, сталкивается с новыми механизмами учения. Действительно, для успешного обучения ему, бывшему школьнику, необходимо отказаться от стереотипа учения, основанного преимущественно на запоминании и включении для этого совершенно отдельных психических качеств. У студентов-первокурсников еще сохраняется механизм, обеспечивающий, по их мнению, эффективность обучения, основанный на влиянии отдельного хорошо развитого психического качества.

В колледже такие механизмы учения, ориентированные на механическое запоминание, не дают желаемого результата из-за значительности объема учебного материала и его практической направленности. Такой подход к обучению не перспективен. Сами социальные условия, в которых растет и развивается студент, не стимулируют его работу, если он не видит ее практического смысла. И результаты – не учет реального студента налицо: он «забывает» и математику, и физику тотчас же по их сдаче.

Психолого-профессиональный принцип интеллектуализации профессиональной подготовки – это подчинение структуры формирования профессиональных знаний и умений функциональной интеллектуальной основе профессиональной деятельности. Как уже подчеркивалось, профессиональные функции представляют определенную психолого-профессиональную иерархию, независимо от вида профессиональной деятельности. Эта иерархия представляется следующими ступенями деятельности специалиста в зависимости от интеллектуальной напряженности труда.

Первую ступень профессиональной подготовки специалиста определяет выполнение профессиональной деятельности на основе сенсорных сигналов, ощущений, осуществление двигательных реакций в соответствии с профессиональными умениями и навыками

моторного характера. Этот уровень необходим, так как от его прочности зависит и прочность более высоких уровней интеллектуализации. Этот уровень интеллектуализации будущей профессиональной деятельности не имеет преимущественного этапа формирования, формируется практически на каждом курсе и есть не что иное, как профессиональный банк элементарных навыков.

Вторая ступень интеллектуализации профессиональной деятельности – владение анализом и синтезом – в структуре профессиональной подготовки имеет преимущественное значение на первых курсах обучения. Будущего специалиста необходимо научить анализу и синтезу с первых дней обучения, так как он постоянно и чаще всего пользуется умениями именно этого уровня интеллектуализации. Поэтому перед преподавателями фундаментальных дисциплин ставится задача привить студентам навыки анализа и синтеза. Ставится задача не продолжать школьный механизм обучения, основанный преимущественно на заучивании, а, отказавшись от зубрежки, научить студента, пользуясь справочниками, учебными пособиями, решать задачи.

Это полностью согласуется с мнением о целях математики в профессиональной образовательной организации. Задача преподавателей физики и математики – сформировать первый уровень интеллектуализации профессиональной деятельности. Это, однако, вовсе не значит, что в работе этих преподавателей нет места для развития у студентов творческой интерпретации учебного материала. Путь для творчества не закрыт, скорее напротив, освобождается, инициатива и профессионально-педагогические качества педагога приобретают личностное звучание.

Формирование третьей ступени – алгоритмического уровня профессиональной деятельности – прерогатива старших курсов обучения. На этих курсах формируется широкая основа знаний и умений будущего специалиста. Алгоритм профессиональной деятельности – как раз тот необходимый базис, без которого нет специалиста-профессионала. В профессиональной деятельности существует множество типовых расчетов, конструирования, технологических процессов и другого, без чего специалист не может считаться профессионалом.

Общепрофессиональные дисциплины сформировались достаточно основательно и содержат истины, которые специалист должен усвоить прочно и обязательно. Именно на этом базисе осуществлялось формирование многих специальных дисциплин, именно ему принадлежит фундаментальное главенство для дальнейшего их рождения и развития. Надо сказать, что прочный алгоритмический фундамент знаний – это необходимый и, зачастую, достаточный уровень, например, специалиста-производственника.

Формирование творческой составляющей профессиональной деятельности в

специальности определяет высшую четвертую ступень. Творчество в профессиональной деятельности – компонент обязательный, являющийся одновременно и следствием и причиной научно-технического прогресса общества.

Такова структура профессиональной подготовки специалиста, исходя из психолого-профессионального принципа интеллектуализации труда специалиста.

#### **Список использованной литературы**

1. Комраков Е.С. Культурный ресурс педагога: парадигмы, подходы, образовательные модели и системы. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 109 с.
2. Педагогические технологии: Учебник /Левитес Д.Г. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 403 с.

### **ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

**Д. М.Гадиятуллина**

ГАПОУ «Кукморский аграрный колледж»

Современному обществу всё больше требуются люди, которые не просто обладают суммой знаний в различных предметных областях, а люди, которые владеют техникой работы с информацией, навыками самообразования, мотивацией собственной деятельности. Новые педагогические технологии главный акцент переносят на формирование у студентов способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать свои решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу группах. Современное профессиональное образование способствует познанию законов общественного развития и социальной природы человека, формированию у студентов навыков исследовательской, познавательной, ценностно-ориентированной и коммуникативной деятельности.

Преподаватели Кукморского аграрного колледжа активно используют методы исследования, которые развивают творческий потенциал, навыки исследования, умение самостоятельно решать поставленные задачи, учат вступать в дискуссии, выражать собственное мнение, обучают приемам публичного выступления, развивают умения работать с литературой и активно использовать в своей деятельности информационно – коммуникативные технологии. В процессе исследовательской деятельности обеспечивается высокое качество знаний. Обращение к исследовательской деятельности помогает студенту найти сферу своих интересов, что способствует его профессиональному самоопределению.

Активную жизненную позицию молодого человека легче сформировать через деятельностное освоение явлений, где он практически приобретает навыки исследовательской деятельности. Исследовательская деятельность студентов в нашем

колледже связана с решением ими творческой задачи, с обретением новых знаний и умений. Она повышает самооценку, уверенность в себе и порождает чувство удовлетворенности от достигнутых успехов. Участие в исследовательской работе позволяет раскрыть их индивидуальность, интеллектуальный и творческий потенциал.

Сущность исследовательской деятельности - не только конечный результат (знание), но и сам процесс, в ходе которого развиваются исследовательские способности студента за счет приобретения ими новых знаний, умений и навыков, тренировки уже развитых, расширение кругозора.

Полученная в процессе учебного исследования информация может быть новой только для того, кто её получил. Таким образом, можно сделать вывод, что учебно-исследовательская деятельность – это творческий процесс совместной деятельности педагога и студента по поиску неизвестного, результатом которого является формирование мировоззрения. Следовательно, исследовательская деятельность – это один из методов обучения, в ходе которого формируются универсальные способы учебной деятельности.

Эффективно то мероприятие, на котором студенты включаются в самостоятельный поиск истины, вовлекаются в творческую работу, тренируют способность самостоятельно решать сложные задачи. Среди технологий, позволяющих организовать такие мероприятия, особое место занимает проблемное обучение.

Высоким показателем овладения студентами навыками исследовательской работы является проведение самостоятельного исследования. Занимаются исследованиями студенты, имеющие повышенную учебную мотивацию, испытывающие интерес к изучению какой – либо проблемы, владеющие навыками решения проблемных задач, обладающие нестандартным творческим мышлением.

В исследованиях студенты изучают предметный материал избирательно и осмысленно, они активны в постановке и достижении целей. Этим исследовательская деятельность отличается от традиционного обучения.

Отличие нашего подхода к изучению истории в работе со студентами - режим конкретизации представлений, погружения в эпоху посредством эмоционального окрашивания изучаемого материала и самостоятельной деятельности студентов.

Большую помощь в развитии исследовательских навыков оказывает проведение нестандартных уроков, таких как, семинары-исследования, уроки-конференции, дискуссии. На таких уроках студенты развивают качества собеседника, владеющего приемами доказывать, отстаивать, аргументировать свою точку зрения. Исследовательские способности развиваются на уроках истории и во внеурочное время в кружке по краеведению.

Учитывается что, во-первых, студенты получают «готовые» знания о крае со слов преподавателя, с экспозиций музея. Во-вторых, это самостоятельное приобретение знаний, обеспечивающее условия для более активной познавательной деятельности ребят (когда они в процессе исследования делают открытия для себя, то есть фактически переоткрывают уже известные факты прошлого).

Работа музея способствует формированию психологической и нравственной готовности студентов не только жить в быстро изменяющемся мире, но и быть субъектом происходящих в нём преобразований. Студенты привлекаются к активной деятельности в качестве экскурсоводов, лекторов, оформителей новых экспозиций, организаторов поисково-исследовательской деятельности, авторов компьютерных и видео – фильмов.

История нашего училища изучается в единстве двух временных измерений: прошлое – настоящее. Изучая историю прошлых лет, необходимо знакомиться с современным состоянием жизни училища. Такой подход учит более глубоко осмыслить последовательность событий, содействует формированию исторического мышления.

Одна из самых замечательных страниц истории Кукморского аграрного колледжа – работа поискового отряда «Снежный десант». После встречи с поисковиками из КГУ, имеющими большой опыт работы по поиску и захоронению останков защитников Родины, была организована экспедиция в деревню Мясной Бор Новгородской области. Вовлечение студентов в поисково-исследовательскую деятельность способствует повышению мотивации к изучению истории.

Максимально развить творческие способности студентов в процессе учебно-исследовательской деятельности возможно в ходе спланированной индивидуальной работы. Своих студентов мы поэтапно подводим к самостоятельному исследованию. Стоит отметить, что данный вид работы очень труден. Тем не менее, исследовательская деятельность очень эффективна. Студенты, занимающиеся ею, более глубоко разбираются в причинах различных явлений, более продуктивно работают, они лучше подготовлены к обучению в ВУЗах.

#### **Список использованной литературы:**

1. Психолого-педагогические основы духовно-нравственного воспитания личности в системе образования: Материалы респ. научно-практической конференции, ноябрь 2001 г. – Казань: РИЦ “Школа”, 2002. – 428 с.
2. Туристско - краеведческие кружки в школе: Метод. указания для руководителей / И. А. Верба, Я. Б. Галкин и др.; Под ред. В. В. Титова.-М.: Просвещение, 1988. - 160 с.
3. Развивающие педагогические технологии. [URL:http://www.ido.rudn.ru/ffec/psych/ps13.html](http://www.ido.rudn.ru/ffec/psych/ps13.html)  
(Дата обращения: 02.03.2017)

## ПРЕПОДАВАНИЕ ХИМИИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИКТ.

Р.С.Газизуллина

ГАПОУ «Кукморский аграрный колледж»

Вопросы применения информационных технологий в учебном процессе, выявление оптимальных способов организации урока при использовании компьютерных средств и информационных технологий являются актуальными в настоящее время. Анализ уроков химии, определение условий, когда информационные технологии органично вписываются в учебный процесс, показывает повышение качества и эффективности уроков, на которых используются компьютерные средства и информационные технологии [1].

Следует отметить следующие возможности использования информационно - коммуникационных технологий (ИКТ) учителем на уроках химии: 1) проведение уроков с компьютерной поддержкой; 2) использование новых информационных технологий во внеурочной предметной деятельности; 3) работа с электронной документацией; 4) организация процесса самообразования.

Урок с компьютерной поддержкой – это урок, на котором наряду с традиционной формой обучения, используются компьютерные технологии. На таких уроках представляется возможным многосредовое представление информации (графика, звук, анимация). Построение и проведение их определяются следующими факторами:

- 1) Методическая цель урока и определяемый ею тип урока.
- 2) Численность учебной группы и численность ПК в учебном кабинете.
- 3) Гигиенические требования к работе учащихся за компьютером
- 4) Уровень подготовки класса.
- 5) Готовность обучающихся к новому виду учебной деятельности.

Мультимедийные уроки в зависимости от дидактических целей предполагают использование компьютера в двух режимах: демонстрационном и индивидуальном.

В своей профессиональной деятельности более рациональным считаю применение компьютерных средств и информационных технологий в демонстрационном режиме на уроках: 1) объяснения нового материала;

- 2) лекции; 3) комбинированные уроки; 4) обобщающего повторения.

В индивидуальном режиме в зависимости от численности класса и количества персональных компьютеров проводится работа на компьютере (по очереди) или работа в парах.

При работе в парах учитывается уровень подготовки студентов и их индивидуальные психологические особенности. К таким урокам относятся: 1) лабораторная работа; 2)

практическая работа; 3) урок закрепления знаний, умений и навыков; 4) самостоятельная творческая работа; 5) виртуальная экскурсия; 6) урок обобщающего повторения.

Использование электронных средств обучения оказывает положительное влияние на все психические процессы и функции — восприятие, память, мышление, вызывает у ребят удовлетворение от самой работы на уроке, усиливает мотивацию учения, усиливает эффективность восприятия учебной информации[2].

Существенное улучшение качества образования, повышения эффективности уроков химии, заинтересованности обучающихся в приобретении знаний возможно при использовании информационных технологий, в частности, путем использования в учебном процессе прикладных программ (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Paint, Microsoft Power Point), электронной почты и очень широких возможностей сети Интернет[3].

Использование компьютерных средств и информационных технологий определяет одно из направлений совершенствования методов преподавания химии, призванных обеспечить активное учение, развитие общеучебных умений и навыков обучающихся.

Среди основных целей использования компьютерных технологий на занятиях теоретического и практического обучения можно выделить следующие: 1) формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей; 2) подготовка личности «информационного общества»; 3) усвоение большого объема учебного и дополнительного материала; 4) формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные и нестандартные решения.

Использование компьютерных технологий позволяет применять такие принципы дидактики как научность, наглядность, понятность, активность и самостоятельность. Компьютерные технологии выполняют ряд важнейших функций получения новой информации, являются мощным инструментом для совершенствования, закрепления и обобщения знаний, проведения исследований, воспитания и контроля, внесения изменений) [4].

Целью применения компьютерных технологий на занятиях общеобразовательного цикла является углубление знаний обучающихся, формирование личностных качеств, повышение интереса, рефлексии, самооценки; обучение анализировать, обобщать и делать выводы по проделанной работе.

В течение уже нескольких лет в колледже ведутся уроки химии с использованием программы презентаций Microsoft Power Point по темам учебного материала. Составлены мультимедийные презентации на темы уроков: «Крахмал», «Волокна», «Карбоновые кислоты», «Жиры», «Мыла и СМС», «Биологически активные вещества», «Природные

источники углеводов», разработаны методические указания по разделу «Углеводы» с компьютерной поддержкой.

Учебный материал становится доступным благодаря применению средств мультимедиа (видеопроектор, звуковые колонки), а также использованию электронных учебников по предмету (виртуальная лаборатория)[5]. Можно отметить следующие достоинства уроков с использованием ИКТ: 1) повышение мотивации учебной деятельности, 2) развитие творческих способностей студентов, 3) дифференцированный подход при обучении предмету, 4) оптимальный темп работы, 5) обучение можно обеспечить материалами из удаленных баз данных, пользуясь средствами телекоммуникаций, 6) совершенствование практических навыков.

Все виды деятельности на уроке химии с использованием компьютерных технологий базируются на определенной совокупности знаний, обеспечивающей уровень развития информационной деятельности.

Выполнение любых работ на таких уроках требует от студентов актуализации прежних знаний, проявления инициативы при добывании знаний, применения полученных знаний в кардинально новых условиях, что способствует повышению уровня усвоения материала по предмету и закреплению информационной деятельности.

Использование этих программ на уроках позволяет повысить их эффективность, заинтересованность обучающихся, вовлекает их в процесс получения знания, повышает уровень успеваемости и качества обучения.

#### **Список использованной литературы.**

1. Новошинский И.И., Новошинская Н.С. Органическая химия. М.: Образование, 2005
2. Поздняк И.П., Малашевич В.В. Организация и методика обучения в профтехучилищах. - Минск: Высшая школа, 1975.
3. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии: Учеб. Для 10 – 11 кл. - М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2002.
4. Фоменко А.М., Фоменко Л.М. Основы информатики и вычислительной техники для профессиональных лицеев и училищ: Учебное пособие. - Ростов - на – Дону: Феникс, 2001.
5. Химия(8-11 класс) «Виртуальная лаборатория», лаборатория систем мультимедиа. - МарГТУ, 2004.
6. Гаврусенко Н.П. Проверочные работы по органической химии: Дидакт. материал: Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1988.
- 7.



## **ПРИМЕНЕНИЕ ВИРТУАЛЬНЫХ СИМУЛЯТОРОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ОБУЧАЮЩЕЙ СРЕДЕ.**

**Ю.В. Галеева**

ГБПОУ «Лубянский лесотехнический колледж, с. Лубяны

В последнее время ситуация в нашем обществе кардинально изменилась: из индустриального общества человечество шагнуло в информационное, которое характеризуется глобализацией процессов и явлений, происходящих в мире, использованием информационных технологий как инструмента развития различных сфер деятельности человека, увеличением значимости личности в позитивном обновлении цивилизации. Студент все чаще обращается за информацией не к учителю, а к компьютеру, задав нужный запрос и вот ответ на любой вопрос. Именно это заставляет идти в ногу со временем, перевести компьютер и глобальную сеть в помощники.

История развития образования позволяет заключить, что педагогика всегда использовала в своей деятельности информационные средства: средства хранения, обработки и передачи информации. Понятно, что к ним можно отнести книгу, авторучку, телевизор, калькулятор, видеомэгаффон, компьютер и, наконец, живое слово человека. Новые технические изобретения спроектировали возникновение совершенно особых способов поиска и отображения информации. Мультимедиа технологии обеспечивают восприятие информации сразу несколькими органами чувств человека, позволяют осуществлять поиск информации по нескольким каналам. Интенсивное развитие компьютеров и программного обеспечения привело к достаточной простоте их освоения для самых неподготовленных пользователей, в том числе даже дошкольников. Внедрение компьютерных технологий создает предпосылки для интенсификации образовательного процесса. Компьютер значительно расширяет возможности предъявления учебной информации. Компьютерные технологии способствуют раскрытию, сохранению и развитию личностных качеств обучаемых.

Главное качество студента обучающегося по специальности садово-парковое и ландшафтное строительство творческое мышление, способность получить вдохновение из любого источника. На протяжении долгого времени компьютерные игры не воспринимались всерьез, тем более, когда речь заходила об их пользе для образования. В лучшем случае их считали пустой тратой времени, в худшем — видели в них очередную причину «морального разложения» молодых поколений. По мнению экспертов, компьютерные игры обладают уникальной для остальных типов медиа возможностью сообщать знания о реальном мире через интерактивное погружение в мир виртуальный. Именно это стало отправной точкой для проведения исследования, гипотеза которого заключалась в доказательстве пользы игры

стимулятора для развития творческих навыков и применения профессиональных знаний при достижении цели игры. В качестве предмета исследования выбрана игра симулятор SIMS, именуемая симулятором жизни. Симуляторы — программные и аппаратные средства, создающие впечатление действительности, отображая часть реальных явлений и свойств в виртуальной среде.

В обучение на базе компьютера виртуальный симулятор используется как ключевая составляющая обучающей среды. Это термин может означать как использование виртуального симулятора в аудитории, так и в более широком значении он относится к структурированной среде, где компьютеры используются с целью обучения. Обычно это понятие не включает в себя использование компьютера, где обучение – это второстепенный элемент. В данном исследовании затронут только «режим строительства» Режим позволяет создавать и проектировать участок под застройку, видеть объекты в 3D визуализации.

При использовании в ходе занятия двух источников информации – преподавателя и виртуального симулятора, оснащенного программно-педагогическими средствами, можно построить информационные цепи двух видов: как последовательным соединением источников, так и параллельным. Последовательное соединение источников целесообразно использовать, когда велико информационное сопротивление нагрузки вследствие плохой подготовленности или слабых познавательных способностях студента. В этом случае они получают подлежащую усвоению информацию сначала от преподавателя, затем закрепляют полученные знания с помощью симулятора, т.е. информационные напряжения складываются и сила информационного потока не ослабевает. Если информационное сопротивление потребителя низкое (студенты хорошо воспринимают подлежащую усвоению информацию), то лучше использовать параллельное соединение источников, когда преподаватель и симулятор задействованы в ходе занятия одновременно. В этом случае притом же информационном напряжении через нагрузку проходит большой информационный поток, равный сумме потоков, генерируемых двумя источниками и усвоение знаний, будет более интенсивным.

В качестве дидактических условий учебно-познавательной деятельности студентов при формировании базовых профессиональных компетенций специалистов садово-паркового и ландшафтного дизайна с применением виртуальных симуляторов я выделяю следующие:

- целенаправленность на результат обучения;
- мотивационную заинтересованность;
- овладение алгоритмами самоконтроля;
- четкость выполнения операций;

- предварительную подготовленность студента в области информатики как пользователя.

Только максимально полное соблюдение указанных выше дидактических условий может обеспечить наиболее полное раскрытие возможностей виртуальных симуляторов.

Виртуализация образования может рассматриваться как объективный процесс движения от очного через дистанционное к виртуальному образованию, которое вбирает в себя лучшие свойства очного, заочного, дистанционного и других форм получения образования. Эффективно с моей точки зрения использовать симулятора в качестве платформы для выполнения самостоятельной работы. Студент не чувствует себя загнанным в задание, он играет в игру, а игра о приоре не может быть не интересна особенно если она заменяет скучное рисование. Виртуальное обучение – это целенаправленный, организованный процесс взаимодействия студентов с преподавателями, между собой и со средствами обучения, причем он не критичен к их расположению в пространстве и во времени.

#### **Список использованной литературы.**

1. Волков А.Е., Кузьминов Я.И., Реморенко.и др. Российское образование — 2020: Модель образования для инновационной экономики [Электронныйресурс].URL:<http://strategy2020.rian.ru/load/366070320>
2. Дзюбенко О.Л., Коженков А.О. Применение виртуальных симуляторов в обучении курсантов военного ВУЗа. // Психология, социология и педагогика. – Июль, 2012 [Электронный ресурс]. URL: <http://psychology.snauka.ru/2012/07/942>
3. Шаров В.В. Формирование профессиональных навыков эксплуатации САТОП с использованием компьютерной тренажерной системы АПА – 5Д: Дис. ... канд. пед. наук. – Воронеж, 2000. – 184 с.
4. Шрейдер Ю. А. Социокультурные и технико-экономические аспекты развития информационной среды // Информатика и культура. Новосибирск: Наука. Сибирское отделение. – 1990. С. 50 – 82.
5. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.:Смысл,2001.-365с.

# **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ КАК УСЛОВИЕ К РЕАЛИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ.**

**Р.А.Галимова**

ГБПОУ «Бугульминский профессионально-педагогический колледж»

При освоении содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» важно обеспечить достижение студентами следующих результатов:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации.

В связи с предложенными требованиями необходимо обратить внимание на выполнении проектных работ, где самостоятельная работа реализуется в максимальном объеме и различных видах. Существует ряд определений самостоятельной работы. Наиболее точно отразил А.М. Лушников. Педагог считает, что назначение самостоятельной работы в том, чтобы с помощью индивидуального поиска углубить и конкретизировать свои знания, проявить творческий подход к изучаемой проблеме, навыки работы с книгой, умение анализировать прочитанное, систематизировать материал, вести записи, предлагать и отстаивать в дискуссии свою точку зрения. Самостоятельная работа — хороший способ подготовить себя к научным исследованиям, творческому решению задач учебно-воспитательного процесса и, в конечном счете, профессиональному становлению.[1, С. 8]. В свою очередь проектная методика подразумевает направленное решение студентами учебных задач на основе самостоятельного анализа информации. Учебный проект - организационная форма работы, которая ориентирована на изучение законченной учебной темы или раздела. Его можно рассматривать как совместную учебно-познавательную, исследовательскую, творческую деятельность партнеров, имеющих общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленную на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы[2]. Любой начинающий специалист должен обладать опытом творческой деятельности по решению новых проблем, опытом социальной деятельности, поэтому рассмотрение данного вопроса является действительно актуальным.

Цель данной работы - рассмотреть метод проектов при организации самостоятельной работы студентов. Из цели вытекают следующие задачи:

- проанализировать основные этапы работы над проектом;
- описать виды самостоятельной работы, рассмотренные в проекте;

-оценить результаты самообразовательной активности при выполнении учебного проекта.

Объектом данного исследования является технология проектного обучения.

Предметом - реализация видов самостоятельной работы при создании учебного проекта.

Гипотеза данной работы такова: проектная методика, как инновационная технология, позволяет повысить эффективность использования различных видов самостоятельной работы студентов.

Проверка выдвинутой гипотезы представлена в творческом проекте «Исследование и сравнительная характеристика татарских и американских культур».

На начальном этапе были определены цели проекта: ознакомиться с культурой Татарстана и Америки, относиться уважительно к традициям и обычаям других наций, быть патриотом своей родины. Определено творческое название проекта, в котором используется английская метафора «Целый мир –это «meltingpot» (тигель)». Главный проблемный вопрос проекта, какие общие черты имеют Татарская и Американская культуры, для раскрытия которого рассматриваются следующие аспекты: национальная кухня, национальная одежда и праздники народов Татарстана и Америки. Работа над проектом направлена на формирование таких компетенций как профессиональная, социокультурная, самостоятельной активности и т.д. В работе затрагиваются предметные области: история, информационные технологии, татарский и английский языки. Важно отметить программно-техническое обеспечение необходимое для проведения проекта. Все результаты оформляются в различных информационных средах на английском языке. Сравнительный анализ традиционной праздничной одежды представлен в программе Publisher, традиционная кухня в программе Word, презентация об обычаях в PowerPoint, для закрепления лексических единиц составлен кроссворд и тест в программе Mytest. На каждом этапе были сделаны выводы об общих и отличительных чертах рассматриваемых вопросов.

В результате проверки истинности гипотезы удалось выявить эффективность использования различных видов самостоятельной работы, научить технике самостоятельного приобретения новых знаний, проводить как несложные наблюдения, так и логико-теоретические исследования.

Проектная деятельность развивает самообразовательную активность, помогает освоению нового опыта. Работая над проектом студенты учатся проводить исследования, анализировать большое количество информации, предлагать новые идеи, выполнять требования групповой работы.

#### **Список использованной литературы**

1. Лушников А.М. История педагогики.: Учебное пособие для учащихся педагогических высших учебных заведений. - 2-е изд., перераб., доп. - Екатеринбург, 1994. - 35 с
2. <http://si-sv.com/pub/1/14-1-0-88> (дата обращения 15.02.2017)

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ**

**Э.Г.Гарифуллина**

ГАПОУ «Кукморский аграрный колледж»

За последние годы в образовательных учреждениях республики произошли большие изменения. Школы, колледжи, институты оснащаются современной компьютерной техникой. Сегодня компьютер выступает не просто ускорителем передачи информации в образовательном процессе, а открывает принципиально новые возможности в области образования, в учебной деятельности студента. Современные компьютеры позволяют организовать интерактивное взаимодействие студента с обучающими материалами.

Высокое качество обучения, прочность и систематичность знаний, развитие профессиональных умений и навыков, воспитание необходимых свойств и качеств характера – все это вмещает в себя понятие «развитие профессиональной компетентности будущего специалиста».

Кукморский аграрный колледж является учебным заведением, в котором физико – математические дисциплины являются профильными, поэтому знания математики для будущих специалистов имеет большое значение. Особую роль в повышении качества обучения дисциплине играет широкое внедрение в практику цифровых образовательных ресурсов, направленных на интенсификацию процесса обучения, реализацию идей развивающего обучения, совершенствование форм и методов организации учебного процесса, обеспечивающих переход от механического усвоения знаний к овладению умением самостоятельно приобретать новые знания. Цифровые образовательные ресурсы – это достаточно простые в использовании и привычные ресурсы. Они созданы как дополнения к традиционным учебникам и материалам.

Современное развитие науки и техники проходит при возрастающей роли математики в жизни общества. Увеличение умственной нагрузки на уроках математики заставляет задуматься над тем, как поддержать интерес к изучаемому материалу у студентов, их активность на протяжении всего урока. В связи с этим на уроках математики я веду поиск эффективных методов обучения и таких методических приемов, которые бы активизировали мысль студентов, стимулировали бы их к самостоятельному приобретению знаний. Возникновение интереса к математике у значительного числа студентов зависит в большей

степени от методики её преподавания, от того, насколько умело будет построена учебная работа. Необходимо позаботиться о том, чтобы на уроках каждый студент работал активно и увлеченно.

На уроках математики я широко использую возможности документ - камеры. Её применение позволяет транслировать в режиме реального времени четкое и резкое изображение любых документов и объектов. Данное оборудование можно использовать для проверки домашнего задания, самостоятельной работы, как по заготовкам учителя, так и непосредственно с тетради студента, проектируя изображение на экран и делая при этом необходимые исправления и пояснения в работе. Эффективность данной процедуры состоит в том, что студенты участвуют в проверке и поиске ошибок в работах одногруппников, учатся на «чужих ошибках», и, как следствие, становятся аккуратнее, внимательнее, поскольку их работа может быть также представлена на экране.

С помощью интерактивной доски можно демонстрировать слайды, видеоролики, делая на доске пометки в реальном времени, а также рисовать, чертить как на обычной доске. Наиболее эффективно её использование для презентации задач по готовым чертежам, разбора и анализа тестовых вариантов, что позволяет увеличить объем отрабатываемого материала и выработать устойчивые навыки решения задач.

Немаловажную роль при изучении математики играют информационные и телекоммуникативные технологии, так как в настоящее время они стали неотъемлемой частью современного образования. Сегодня ясно, что информатизация образования – это не только установка компьютеров в учебных заведениях или подключение их к Интернет. Это, прежде всего, процесс изменения содержания, методов и организационных форм подготовки студентов на этапе перехода колледжа к работе в условиях информационного общества. Ведь перед образовательным учреждением стоит непростая задача: подготовить студентов к жизни в новом информационном обществе, подготовить их к продуктивной деятельности в новых экономических условиях.

Проведение уроков с использованием информационных технологий – это мощный стимул в обучении. Посредством таких уроков активизируются психические процессы студентов: восприятие, внимание, память, мышление; гораздо активнее и быстрее происходит возбуждение познавательного интереса. Человек по своей природе больше доверяет глазам, и более 80% информации воспринимается и запоминается им через зрительный анализатор. С использованием на уроках информационных технологий у студентов появляется интерес, желание узнать и увидеть больше.

Применять информационные технологии на уроках математики можно, используя компьютерные программы и обучающие системы, представляющие собой электронные

учебники, учебные пособия, лабораторные практикумы, системы тестирования знаний, системы на базе мультимедиа – технологий. Каждое практическое занятие сопровождается большим количеством конкретных примеров использования цифровых образовательных ресурсов. При этом у преподавателя появляется возможность проявить творческий подход к организации урока, к разработке своих оригинальных дидактических материалов.

Применение информационных технологий позволяет учить и учиться с интересом и максимальной эффективностью: для студента – это увеличение заинтересованности в предмете, более наглядной подачи материала, возможность решения межпредметных задач и существенное расширение возможностей самостоятельной работы – изучить материал, провести тренаж и тут же проверить свои знания, а для преподавателя – это разгрузка преподавателя во время урока и увеличение времени общения со студентами, что особенно важно – в режиме дискуссии, а не монолога.

Я стараюсь, чтобы студенты на каждом уроке математики работали с полной отдачей сил, отыскивали самые рациональные методы решения примеров.

#### **Список использованной литературы:**

1. Дворецкая А.В. О месте компьютерной обучающей программы в когнитивной образовательной технологии//Педагогические технологии. – 2007. - №2.
2. Сайт <http://sites.google.com/site/schoolmathem/-zivaa-matematika>
3. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. - М.:НИИ школьных технологий, 2005 г.
4. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. - М: Издательский центр «Академия», 2007 г.

## **СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ**

**Ш.И. Гафуров**

ГАПОУ «Тетюшский сельскохозяйственный техникум»

В этом году системе среднего профессионального образования России исполняется 317 лет. Накопленный опыт подготовки специалистов и воспитания молодежи в различных типах средних профессиональных учебных заведений страны имеет много положительного и сегодня.

Система среднего профессионального образования – это социальный институт, имеющий свою специфику в профессиональной структуре отечественного образовательного комплекса, своеобразную социально-культурологическую историю и логику развития. В современных условиях развития России среднее профессиональное образование направлено



на подготовку специалистов-практиков более чем по 300 специальностям для федерального и регионального рынка труда. Кроме того, система среднего профессионального образования обеспечивает молодому поколению доступное и массовое профессиональное образование, а также развитие и становление личности человека как профессионала в течение всей жизни.

Система среднего профессионального образования, пройдя большой исторический путь, стала мощным фактором повышения образовательного и культурно-технического уровня, всестороннего совершенствования российского образа жизни, одним из путей осуществления социальной политики государства на современном этапе.

Возникновение рынка труда, появление конкуренции среди рабочей силы, наметившаяся в последние годы ориентация работодателей на профессионализм и опытность работника, хотя самым существенным образом и осложнили положение выпускников средней профессиональной школы на рынке труда, но вместе с тем усилили стремление молодежи к получению среднего профессионального образования.

В изменяющихся условиях необходимо обеспечить согласованность интересов государства, личности и работодателей, законодательно закрепить новый характер взаимоотношений. Происходящая в настоящее время в стране диверсификация среднего профессионального образования создает необходимые условия для построения иерархической и ранжированной модели многоуровневого, многоступенчатого и многопрофильного непрерывного профессионального образования, в котором оно является одним из важных составляющих элементов.

В настоящее время в России функционирует 2891 образовательное учреждение среднего профессионального образования (табл.1). За период с 2000 по 2016 г. их число выросло на 7% - с 2703 до 2866 учреждений. При этом численность студентов средних профессиональных учреждений (техникум, училище, колледж и др.) сократилась на 8%.

Таблица 1

**Численность всех образовательных учреждений и студентов среднего профессионального образования (на начало учебного года) [2, 198]**

	2000/01 Учеб.год	2010/11 Учеб. год	2014/15 Учеб.год	2015/16 Учеб.год
Число учреждений	2703	2850	2909	2891
В них студентов, всего (тыс. чел.), В том числе на:	2360	2125,7	2103,1	2180,2
Очных отделений	1721,5	1578,2	1674,7	1746,9
Очно-заочных	92,4	54,3	45,8	48,6
Заочных отделений	540,1	479,8	382,6	384,7

Подготовка специалистов в средних профессиональных учреждениях в анализируемом периоде велась по трем отделениям: очном, очно-заочном, заочном отделении. Основной формой подготовки специалистов является очная форма. На ее долю в 2000 г. приходилось 63,7%. К 2016 г. этот показатель вырос и составил 80,1%. На долю очно-заочной формы подготовки специалистов в 2016 г. приходится всего лишь 2,2%. Однако в начале анализируемого периода (2000 г.) этот показатель составлял 4,0% от общей численности студентов. Численность студентов заочных отделений средних профессиональных учреждений за анализируемый период сократилась на 29%

Таблица 2

**Численность государственных, муниципальных и негосударственных образовательных учреждений среднего профессионального образования за период с 2000 по 2016 г. [2, 202]**

	2000/01 Учеб.год	2010/11 Учеб.год	2014/15 Учеб.год	2015/16 Учеб.год
Численность всех образовательных учреждений среднего профессионального образования, в том числе:	2703	2850	2909	2891
Государственных и муниципальных учреждений	2589	2586	2665	2645
Негосударственных учреждений	114	264	244	246

Подготовка специалистов среднего профессионального образования осуществляется государственными, муниципальными и негосударственными учебными заведениями. При общем росте числа всех средних профессиональных учебных заведений в анализируемом периоде на 7 % численность государственных и муниципальных образовательных учреждений увеличилась на 2%. Значительный рост (в 2 раза) числа негосударственных образовательных учреждений (со 114 в 2000 г. до 246 учреждений в 2016 г.) привел к увеличению их доли в общей численности средних профессиональных образовательных учреждений с 4,2% в 2000 г. до 8,5% в 2010 г.

Таблица 3

**Численность преподавателей государственных и муниципальных образовательных учреждений среднего профессионального образования [2, 200]**

	2000/01 Учеб.год	2010/11 Учеб.год	2014/15 Учеб.год	2015/16 Учеб.год
Численность преподавателей всего (тыс. чел.), в том числе:	129,6	115,7	114,9	119,8
С высшим образованием (тыс. чел.)	120,2	111,6	110,8	115,5

Важным элементом учебно-научного потенциала средних профессиональных учебных заведений является уровень квалификации преподавателей, от которых зависит учебно-

методический и научный уровень учебного процесса (см. табл.8). В настоящее время средние профессиональные учебные заведения России полностью обеспечены преподавательскими кадрами высокой квалификации. В 2000 г. во всех учебных заведениях среднего профессионального образования работало 129,6 тыс. преподавателей, в том числе 92,7% из них имели высшее образование. За анализируемый период численность преподавателей сократилась (на 7,6 %) и составила в 2015 г. 119,8 тыс. человек. Численность преподавателей с высшим образованием сократилась за этот же период на 4% - со 120,2 тыс. до 115,5 тыс. человек.

Таким образом, проведенный анализ показал, что в стране сформировалась и функционирует мощная система среднего профессионального образования по подготовке специалистов-практиков. В силу сложившейся нерациональной структуры подготовки специалистов выход из сложившейся ситуации нам видится в необходимости более четкого государственного регулирования системы подготовки специалистов с учетом требований рынка труда.

#### **Список использованной литературы**

1. Проблемы модернизации высшего образования в России: Монография. - М.: МАКС Пресс, 2010
2. Российский статистический ежегодник. - М., 2016
3. Экономика знаний: Коллективная монография. - М.: ИНФРА-М, 2008

### **СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**С.М. Давлетшина**

ГАОУ ВО «Альметьевский государственный институт муниципальной службы»,

Факультет среднего профессионального образования

Мы живем в условиях глобальных социокультурных преобразований и формирования новой концепции развития общества, и жизнь во всех ее проявлениях становится разнообразнее и сложнее; она требует от человека не шаблонных, привычных действий, а подвижности мышления, быстрой ориентировки, творческого подхода к решению больших и малых задач. Главной задачей образования становится сегодня не столько овладение суммой знаний, сколько развитие творческого мышления, формирование умений и навыков самостоятельного поиска, анализа и оценки информации, самоактуализация, самоутверждение и самореализация творческих способностей. В процессе многолетних исследований наиболее эффективны такие педагогические технологии, обеспечивающие саморазвитие и самовоспитание студентов, как:

- технология проблемно-поискового обучения;
- лично-ориентированные технологии организации учебно-исследовательской деятельности студентов;
- тренинги творческого саморазвития и личностного роста, игры-исследования;
- субъектно-ориентированные исследовательские практикумы.

В этой связи исследовательская работа студентов важна и значима в его учебной деятельности, так как является условием формирования интереса и потребности в творческой деятельности. Как правило, у этих студентов появляется логика в изложении, научность, полнота, значимость исследуемой проблемы. Процессу формирования исследования культуры студенты учатся с самого начала вовлечения в учебный процесс. Это и осознание проблемы, и умение выдвигать гипотезу, и аргументировано ее защищать, и самостоятельно работать с научной литературой, и выступать с сообщениями, докладами, рефератами и научными исследованиями.

Далее студент учится методологии научного исследования, учится моделировать, анализировать полученные результаты. И как завершающий этап – это практическая реализация задач исследовательской деятельности: анализ полученных результатов, выводы, рекомендации. Все это в комплексе помогает совершенствовать профессиональную компетентность, способствует созданию системы теоретических знаний и практических умений, позволяет формировать отношение к науке, как важнейшему средству диагностики, проектирования, прогнозирования и личного совершенства.

Основой моей педагогической деятельности является развитие у студентов творческих способностей и навыков самостоятельной исследовательской работы. Положительного результата в реализации этой сложной проблемы можно добиться только на основе применения педагогики сотрудничества, способствующей созданию условий для развития речи и творческой реализации обучающихся. В связи с этим в центре внимания на моих занятиях студент - человек, усваивающий сложную науку познания русского языка и литературы. Я убеждена, что увлечь студентов можно лишь в том случае, если показать красоту и богатство речи, помочь облекать свои мысли в правильно построенные высказывания, заставить размышлять.

Путь воспитания квалифицированного читателя чрезвычайно труден. Для этого студенты должны не просто овладеть суммой литературоведческих понятий, хотя без знания основ интерпретации текста нельзя обойтись, прежде всего, это обучение диалогу с писателем, формирование умения воспринимать художественный текст как систему образов, умение видеть способы создания художественного образа, обучение самостоятельному

глубокому анализу художественного произведения, умению рассуждать а, главное, желанию рассуждать. Вот поэтому во главу угла в работе по анализу художественного произведения я ставлю именно это: умение следовать за мыслью автора, думать над проблемами, которые он поднимает в произведении, учиться самим формулировать эти проблемы, делать выводы и обобщения, спорить, не соглашаться, переживать и радоваться, грустить и смеяться, быть пораженным неожиданно открывшимися истинами, но не оставаться равнодушным. Главной задачей для меня является то, чтобы постараться заинтересовать своим предметом всех обучающихся.

С чего начать? С интриги. Интрига – это первое умственное действие, к которому побуждает преподаватель, это направление движения анализа литературного произведения. Это может быть броская фраза, неожиданный вопрос, обмен мнениями, сопоставление разных точек зрения на одно произведение и т.п. Но началом к любому рассуждению должен быть импульс, способствующий пробуждению мысли человека, поиску ответа на предложенный вопрос.

Мною разработаны так называемые лабораторные работы по поэзии А.А. Фета, Ф.И. Тютчева, С.А. Есенина. Суть творческой работы такова: перед студентами ставится определенный вопрос- проблема, ответить на который он может после самостоятельного изучения лирики поэта. При этом использую два типа заданий: одни, в которых указываются стихи, необходимые для ответа на поставленный вопрос, другие, в которых студент сам должен их подобрать. Подобные задания пользуются большой популярностью именно в силу того, что дают возможность проявления личностного подхода к анализу произведения. Считаю, что такие работы позволяют реализовать творческий потенциал и преподавателя, ведь проблемы, предлагаемые в лабораторных работах, в основном выходят за рамки учебной программы, результат ее зачастую непредсказуем, значит, особенно интересен и для преподавателя, и для студентов, которые становятся соавторами, коллегами в их микроисследовании.

Важнейшей частью моей работы стало внедрение технологии междисциплинарного обучения. Данная методика особенно эффективна в организации исследовательской и проектной работы обучающихся. Реализуется она на уровне межпредметного взаимодействия - через использование компьютерных технологий в изучении литературы.

На занятиях по русскому языку также уделяю особое внимание развитию навыков самостоятельной исследовательской работы и творческих способностей студентов. Русский язык – учебный предмет, познавательная ценность которого чрезвычайно высока: на таких уроках формируется мышление, прививается чувство любви к родному языку, через язык осмысливаются общечеловеческие ценности, воспитывается личность, с помощью языка

происходит интеллектуальное развитие студентов, усвоение всех других учебных дисциплин.

Считаю, что лучший способ пробудить интерес к уроку - эвристическая беседа, эвристическая задача. Например, стандартное задание - вставить буквы в текст упражнения - стараюсь изменить и сделать интересным, если задание сформулировать иначе: вы редактор, вы должны увидеть «ошибкоопасные» места и не допустить попадание ошибок в текст книги; вы - учитель, вы составляете задание для своих учеников и должны отметить те места, которые могут вызвать у них затруднения, привести к ошибке. Такие задания могут быть многоплановые, главное, чтобы они вызывали интерес. На уроке позиция студентов может меняться. « Я – студент », « я - экзаменующийся» и « я - преподаватель», « экзаменующий». Отличительной чертой именно исследовательских заданий по анализу материала является выход на новую информацию. Поэтому думается, что исследовательские задания здесь более уместны не на стадии закрепления, а на стадии введения новой темы, то есть они предшествуют беседе.

В исследовательском обучении усвоение теоретической темы становится не самоцелью, а средством развития логического мышления, умения добывать информацию при помощи анализа материала и сопоставления имеющихся мнений. Именно это умение будет востребовано в жизни любого студента, тогда как содержание большей части учебных курсов не будет использоваться в полноте и забудется.

Изучение нового материала строю на основе логико-структурных схем, в добывании информации из которых и выстраивании ее участвует сам студент. Это достигается с помощью пропуска слов или фраз, сокращений, символов, при этом объяснение сопровождается системой вопросов, рассчитанных на проверку степени понимания. Такой принцип работы актуален, так как уже не устраивает роль пассивных слушателей на занятии. Поэтому они ждут новых форм работы с учебным материалом, где могли бы воплотиться их активность, деятельный подход мышления, тяга к поиску действий. Как раз алгоритм и является упражнением для развития мыслительных способностей - главного двигателя письменной речи, произвольного внимания и осознанной устной речи. Практически каждый алгоритм «прячет» несколько привычных правил, систематизированных и обобщенных. Алгоритм помогает выбрать нужную букву или знак препинания, служит тренировкой интеллектуальных способностей, повышает успешность обучения, закрепляет уверенность в себе. Формирование исследовательской культуры студентов – процесс сложный и овладеть им, даже на элементарном уровне, невозможно за короткий срок. В связи с этим возникла мысль о том, чтобы учить студентов исследовательским умениям и навыкам на протяжении всего периода обучения в техникуме. Для решения данной проблемы созданы все условия,

которые направлены на признание ценности получаемых знаний для достижения жизненных целей и осуществления планов профессионального становления. Исследовательская деятельность требует превращения студента из объекта обучения и воспитания в активного субъекта самообразования и самовоспитания.

Изменения, происходящие в политической и социально-экономической сферах развития российского общества, неизбежно отражаются и на развитии системы профессиональной подготовки специалистов среднего профессионального образования. Востребованность современного рынка труда в специалистах, способных творчески подходить к решению любой проблемы, работать с информацией, сравнивать, анализировать, исследовать, критически мыслить, возлагает на средние специальные учебные заведения определенные требования к подготовке будущих выпускников. Формирование исследовательской культуры студентов способствует подготовке конкурентоспособных специалистов среднего звена и создания условий для всестороннего развития не только в процессе обучения, но и в процессе будущей работы.

#### **Список использованной литературы**

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст] / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. - М.: Академия, 2005.
2. Братенникова, А.Н. Обучающе-исследовательский принцип как средство реализации преемственности при формировании адаптивных компетенций специалиста [Текст]: мат. межд. конф. / А.Н. Братенникова, Е.И. Василевская, Ф.Ф. Лахвич // Адаптация к профессиональной деятельности как психолого-педагогическая проблема. - Барановичи: БГВПК, 2001. - Ч. 2.
3. Дубовик, И.М. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся [Текст] / И.М. Дубовик. - Гомель, 2005.
4. Полонский, В. М. Оценка качества науч.-пед. исследований, М., 1987; Краевский В. В., Полонский В. М.
5. Шихова, А.Л. Организация исследовательской деятельности студентов колледжа / А.Л. Шихова // Сборник материалов по итогам областного студенческого форума: сб.ст./ под общ. ред. М.Ю. Козловой. – Киров: Изд-во ООО «Радуга-ПРЕСС», 2012.

## ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

О.В. Денисова

ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Качественное, современное образование – это залог устойчивого развития нашей страны, основа для самореализации конкретного человека. Образование (профессиональное образование) оказалось решающим фактором модернизации российского общества. Именно система образования реализует важные цели общества, поскольку является средством подготовки типа личности, который нужен данному обществу для его успешного функционирования и развития того или иного типа профессионального работника в экономике данной страны.

В последние годы в самом профессиональном образовании произошли значительные сдвиги. Хотелось бы рассмотреть их на примере ГАПОУ «Казанский строительный колледж».

Для модернизации колледжа, прежде всего, была разработана комплексная программа развития, главная цель которой повышение качества подготовки и обеспечение уровня профессиональной компетенции, конкурентоспособности, профессиональной мобильности специалистов на основе модели опережающего образования в соответствии с целевой установкой, требованиями рынка труда и образовательных стандартов, обеспечивающих гибкость и вариативность содержания образования.

Основными направлениями деятельности колледжа являются:

- приведение объемов, профилей и направлений подготовки кадров в соответствии с инновационными и перспективными направлениями (ТОП-50, ТОП-Регион);
- системное взаимодействие с социальными стратегическими партнерами колледжа;
- создание необходимой ресурсной базы современного профессионального образования с учетом требований профессиональных стандартов и стандартов WorldSkills;
- внедрение системы независимой оценки квалификаций (демонстрационный экзамен);
- внедрение эффективных форм, методов и механизмов организации непрерывного образования;
- создание условий для обучения в колледже детей с ограниченными возможностями (наличие в колледже реализуемой программы «Доступная среда»);
- создание системы эффективной профориентационной работы.

В 2016г. колледжу был присвоен статус Ресурсного центра. Ресурсный центр предполагает объединение современных материально- технических ресурсов, инженерно- педагогических кадров, учебно-методического обеспечения образовательных программ



профессиональной подготовки, повышения квалификации с учетом новых современных технологий. Это создает условия для предоставления качественных образовательных услуг по подготовке специалистов в области строительной индустрии, дает возможность повысить квалификацию либо пройти переподготовку специалистам или незанятому населению.

Для достижения целевых показателей программы сегодня колледж располагает современной материально-технической базой, на модернизацию которой были затрачены огромные средства. Это позволило проводить не только повышение квалификации, колледжные конкурсы профессионального мастерства, но и региональные чемпионаты WorldSkillsRussia -Молодые профессионалы, итоговую аттестацию выпускников строительных колледжей Республики Татарстан в форме демонстрационного экзамена, мероприятия в рамках строительного кластера Республики Татарстан.

По-прежнему остро стоят проблемы трудоустройства студентов, уменьшения времени на их адаптацию в трудовых коллективах, максимальной реализацию личностного потенциала. Системная и постоянная работа по совершенствованию форм взаимодействия с работодателями и социальными партнерами позволяет решать эти проблемы.

Представители работодателей активно привлекаются к экспертной оценке содержания рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, к рассмотрению контрольно-оценочных средств для квалификационных экзаменов по профессиональным модулям и участию на этих экзаменах, участвуют в составе государственных аттестационных комиссий. Участвуют в материально-техническом оснащении конкурсов профессионального мастерства. В соответствии с заключенными договорами представители работодателей предоставляют нашим студентам площадки для прохождения практик. Эффективным способом является и организация дуального обучения и целевая подготовка. Наиболее тесные связи установились с ООО «Ак Таш», Ак Барс Строй, ОАО «Завод ЖБИ №3», ООО «Казанский ДСК», ООО «Завод ЖБИ Кулострой» и др.

Совместная деятельность со строительными организациями позволяет студентам знакомиться с новыми технологиями, например, возведение стен из пазогребневых плит, технология отделки помещений листами из гипсокартона (АКСОЛИТ, КНАУФ); современные системы для теплоизоляции и контроль качества систем гидроизоляции строительных конструкций и подземных частей зданий и сооружений (ТЕХНО-НИКОЛЬ) и др.

Следует заметить, что для российского рынка труда актуальны вопросы не столько дефицита труда как общей нехватки рабочей силы, сколько дефицита квалификаций. Поэтому одним из инновационных направлений деятельности колледжа является подготовка кадров ТОП-50, внедрение новых образовательных стандартов с учетом требований

профессиональных стандартов и регламентов WorldSkills, внедрение независимой оценки квалификаций.

Очень важно сегодня подготовить специалиста, способного не просто работать с современным оборудованием и быть коммуникабельным, но и быть мобильным, уметь перестраиваться в быстро меняющихся производственных условиях. В современном профессиональном образовании нужно ориентироваться на компетентностный подход, который соответствует формирующейся в России рыночной экономике, где выпускник системы профессионального образования свободен в поиске работы. Чем шире, универсальнее его подготовка, тем большими шансами трудоустройства он будет обладать. Обучаясь по выбранной профессиональной программе, студенты в свободное время могут по желанию получить дополнительную подготовку по строительным профессиям: каменщик, сварщик, плиточник-облицовщик, сметчик, геодезист и др.

Экономический кризис, ликвидация многих предприятий остро поставили проблему непрерывного профессионального образования, концентрации переподготовки высвобождающегося и незанятого населения в учреждениях среднего профессионального образования. Для организации профессиональной подготовки и переподготовки всех желающих в колледже создан центр маркетинга и дополнительных образовательных услуг.

Но нельзя забывать, что сам процесс профессионального образования должен стать целостным, систематизированным. Акцент должен быть сделан на личность, на приоритеты развития человеческого потенциала. Задача педагогов научить студентов учиться, научить видеть мир целостно, научить мыслить и действовать, сформировать научное мировоззрение.

Таким образом, можно выделить основные пути решения проблем модернизации профессионального образования. В первую очередь необходимо повышать качество профессионального образования в направлении подготовки высококвалифицированных компетентностных специалистов, способных найти себя на рынке труда не только в России, но и в других странах и повышать свою квалификацию в течение всей жизни. Во-вторых, у обучающихся должна появиться возможность получения непрерывного образования - продолжения обучения и переобучения, позволяющая людям реагировать на сигналы динамично развивающейся экономики и изменения конъюнктуры рынка труда.

**ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ  
КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У РУССКОЯЗЫЧНЫХ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Р.К.Динмухамедова,**

заместитель директора по воспитательной работе,  
преподаватель татарского языка и литературы

ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум  
имени Л.Б. Васильева» город Набережные Челны,

**Аннотация:** В статье рассматривается использование инновационных образовательных технологий в процессе преподавания татарского языка в профессиональной деятельности.

**Ключевые слова:** инновационные технологии, образовательные технологии, татарский язык в профессиональной деятельности.

В условиях российской действительности актуализируется проблема подготовки будущего специалиста, наделенного не только специальными и профессиональными знаниями, но и, прежде всего, умением общаться в условиях отечественного и международного рынка труда. В связи этим повышается интерес к такой образовательной дисциплине, как «Татарский язык в профессиональной деятельности».

В настоящее время в условиях многополярного мира, работа по национальному образованию в техникуме строится в соответствии с Конституцией РФ и РТ, Законе «об образовании» РФ и РТ, «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2014-2020 годы».

Наш техникум – это многонациональная дружная семья, в которой знают, ценят и уважают традиции разных народов.

Согласно требованиям современного рынка труда, профессиональное образование ориентировано на качественно новый уровень подготовки выпускника, как знаниями, так и практическими умениями. Практика трудоустройства выпускников в последние годы показывает: потенциальные работодатели в подборе персонала выражают заинтересованность в кадрах, имеющих кроме специального образования, опыт работы. Иными словами, мы понимаем, что требуется практическое знание своей профессии.

Формирование и развитие личности происходит в определенных средовых условиях, при этом под влиянием деятельности человека среда меняется, как меняется и сам человек. Влияние учебного процесса на личность, взаимодействие личности с образовательной средой предстает как создание гуманитарного образовательного пространства.

Образовательная среда создает определенную атмосферу, дух, комфортность к которому человек стремится, хочет погрузиться вновь, построить ее на новом месте, как некую модель и побуждает студента к процессу ее трансляции. С одной стороны – это процесс самоопределения студента в мире обучения и воспитания другого человека, с другой стороны – это профессиональное становление, процесс формирования профессиональных компетенций.

В последние годы в системе профессионального образования интерес к изучению татарского языка значительно вырос. Знание татарского языка, способствует самореализации личности. В связи с этим обучающиеся осознают важность владения несколькими языками, в том числе и татарским. Однако нужно отметить, что словарный запас большинства абитуриентов бывает небольшой. Тем не менее, усвоенный школьный материал – фундамент последующей системы знаний, приобретаемых в процессе профессиональной подготовки. Основной целью этого курса является изучение и актуализация основных норм татарского литературного языка, необходимых специалисту в сфере деловой и профессиональной коммуникации [1, с. 138-142].

В результате изучения курса «Татарский язык в профессиональной деятельности» обучающийся формирует и совершенствует коммуникативную компетенцию, обеспечивающую владение нормами татарского литературного языка, способность демонстрировать в устном общении и письменной речи личную и профессиональную культуру.

В настоящее время на основании Приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан № 6753/14 от 28.11.2015 года ГАПОУ «КГАМТ имени Л.Б. Васильева» присвоен статус отраслевого ресурсного центра профессионального образования в области машиностроения. В связи с чем актуализируется вопрос о применении новых технологий в профессионально образовательном учреждении. Это не только технические средства, но и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Основной целью обучения татарскому языку как иностранному является формирование, развитие коммуникативной деятельности студентов и обучение практическому овладению языком.

Участие в Worldskills (международное движение), ориентировано на повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования. Проведение конкурса профессионального мастерства, олимпиады для рабочих рук – сегодня в техникуме набирает все большую силу. Высокие показатели обучающихся говорит о личных профессиональных качествах участников, но и об уровне профессиональной подготовки и общем уровне качества услуг на родине участников.

Использование новых технологий на уроках татарского языка в профессиональной деятельности формируют интерес к предмету, активизируют познавательную и мыслительную деятельность, творческие способности, развивают наблюдательность. Такие яркие уроки помогают студентам легко и быстро усвоить как английский, русский и татарский языки [4, с. 56-61].

Используя в своей практике личностно ориентированные технологии, главной задачей ставим не только дать определенную сумму знаний, но и развивать у обучаемых интерес к учению, к творческой работе; стремиться использовать полученные знания самостоятельно; учитывать индивидуальный подход; построить учебный процесс в форме диалога, в демократичном стиле работы с обучающимися.

Наряду с образовательной практико-ориентированной целью данный курс подразумевает воспитательные цели: повышение общей культуры обучаемых и формирование уважительного отношения к национальным духовным ценностям, общей профессиональной культуры.

Дисциплина «Татарский язык в профессиональной деятельности» ставит следующие задачи:

- вооружить студентов знаниями по рациональному и эффективному, квалифицированному общению в различных ситуациях и условиях производственной и другой деятельности;

- уметь вести деловые переговоры и беседы.

Педагогический опыт подтверждает предположение о том, что для полноценного вовлечения в учебную деятельность каждого студента с его индивидуальными способностями необходимо учитывать уровень овладения ими предметным содержанием теоретических понятий. Процесс преподавания татарского языка носит не только образовательный характер, но и направлен на воспитание успешной личности, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности. Задача преподавателя в рамках дисциплины «Татарский язык в профессиональной деятельности» формировать творческие способности студентов, развивать логическое мышление и умение адаптироваться в жизни.

Практический аспект нашей педагогической деятельности показывает: на занятиях татарского языка в профессиональной деятельности следует формировать и развивать творчески мыслящую личность студента, способную принимать нестандартные решения. Результат деятельности педагога - в получении студентами прочных знаний, умений, навыков их применять на практике, т.е. в профессиональной деятельности.

Таким образом, в современных условиях двуязычия в Республике Татарстан необходимым слагаемым компетентности специалистов-техников, определяющим в значительной степени их успех в их профессиональной деятельности, является свободное владение родным и русскими языками. Дисциплина «Татарский язык в профессиональной деятельности» - важное звено в подготовке конкурентоспособного специалиста, наделенного коммуникативными способностями в профессиональной деятельности.

#### **Список используемой литературы:**

1. Бахвалов. В.А. Методики и технологии образования. - Рига, 2016.
2. Коротаева, Е.В. Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников. – М.: Просвещение, 2012 г. – 302 с.
3. Рыжова. В.Н. Дифференциация обучения как важный фактор развития познавательных интересов школьника//Завуч. – 2015. - №8.
4. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии/Г.К. Селевко. - М: Просвещение, 2013 г. – 352 с.
5. Суворова, Н. Интерактивное обучение: новые подходы//Учитель. – 2013. - №1. – С. 33-41.

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

**А.К. Ендерюкова**

ГБПОУ «Аксубаевский техникум универсальных технологий»

Пути повышения эффективности обучения ищут педагоги всех стран. За последние годы чётко обозначился переход на гуманистические способы обучения и воспитания детей. Но все же в учебном процессе сохраняются противоречия между фронтальными формами обучения и индивидуальными способами учебно-познавательной деятельности каждого ученика; между необходимостью дифференциации образования и единообразием содержания и технологий обучения; между преобладающим объяснительно-иллюстративным способом преподавания и деятельностным характером учения.

Одним из важных направлений разрешения этих проблем является разработка и внедрение новых педагогических технологий, основным признаком которых можно считать степень адаптивности всех элементов педагогической системы: целей, содержания, методов, средств, форм организации познавательной деятельности учащихся, прогнозов соответствия результатов обучения требованиям гуманистической школы.

Внедрение новых педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс требует не только адаптации ученика его психологической готовности к новым способам

обучения, но и изменение отношения педагога к процессу обучения, изменения стиля поведения так, чтобы имела место ситуация, в которой ученик учится сам, а учитель осуществляет управление обучением.

Чтобы изменить отношение студентов к знаниям, надо изменить условия приобретения этих знаний.

**Использование ИКТ на уроке математики.**

Задача преподавателя математики на современном этапе состоит не только в том, чтобы вооружить студентов знанием по предмету, научить их решать определенные типы задач и выполнять определенные действия по выученному заранее алгоритму, а и в том, чтобы развить их творческие способности, развить их внимание, восприятие, память, речь, мышление, воображение. Весь материал в жизни пригодится не каждому, а развитая речь, логическое мышление и память нужны всегда. Одним из путей решения проблем возникающих перед преподавателем математики является внедрение информационных технологий на уроке.

Термин “информация” (от латинского *information* – разъяснение, представление) давно и широко используется в науке и обыденной жизни.

Информационная технология – это не только технология, предполагающая использование в образовательном процессе компьютера, по сути дела – это любой процесс, связанный с переработкой информации.

Важную роль играют при изучении математики уроки - презентации. На таких уроках реализуются принципы доступности, наглядности. Уроки эффективны своей эстетической привлекательностью, также между преподавателем и студентом существует посредник – компьютер, что способствует часто эффективному взаимодействию.

Урок - презентация также обеспечивает большой объем информации и заданий за короткий период. Всегда можно вернуться к предыдущему слайду (обычная доска не может вместить тот объем, который можно поставить на слайд).

Таким образом, использование компьютерных технологий на уроках математики позволяет реализовывать следующие цели процесса обучения: повысить качества знаний по теме, продолжить формирование информационной культуры, наиболее полно реализовать учебные возможности каждого ученика.

**Использование модульной технологии на уроках математики.**

Блочная подача материала предполагает его разделение на определенные, законченные по смыслу части. Модуль - это определенный вид работы, который выполняют студенты. В педагогической литературе модуль определяется как «целевой, функциональный узел обучения, который объединяет учебное содержание и технологию овладения им».

Методическая сущность модульной технологии - это предоставление студенту центрального места в системе «преподаватель - студент». При систематическом использовании данной технологии реализуются все навыки «само» учащегося: самообучение, самоопределение, самоконтроль, самооценка, самоанализ, самореализация.

Блочное обучение осуществляется на основе гибкой программы, обеспечивающей студентам возможность выполнять разнообразные интеллектуальные операции и использовать приобретаемые знания при решении учебных задач.

Модульное обучение (как развитие блочного) - такая организация процесса учения, при которой студент работает с учебной программой, составленной из модулей.

#### **Личностно-ориентированная технология обучения.**

Помогает в создании творческой атмосферы на уроке, а так же создает необходимые условия для развития индивидуальных способностей учащихся.

#### **Проблемное обучение.**

Использование методов, основанных на создании проблемных ситуаций и активной познавательной деятельности учащихся, позволяет мне нацелить ребят на поиск и решение сложных вопросов, требующих актуализации знаний. Проблемную ситуацию на уроке создаю с помощью активизирующих действий, вопросов, подчеркивающих новизну, важность объекта познания. Проблемные ситуации можно использовать на различных этапах урока: при объяснении, закреплении, контроле.

#### **Исследовательские методы в обучении.**

Дают возможность студентам самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого студента.

#### **Игровые технологии.**

Использование на уроках игровых технологий обеспечивает достижение единства эмоционального и рационального в обучении. Так включение в урок игровых моментов делает процесс обучения более интересным, создает у учащихся хорошее настроение, облегчает преодолевать трудности в обучении. Игровые технологии можно использовать на разных этапах урока.

#### **Тестовые технологии.**

Задания на тестовой основе получили широкое распространение в практике преподавания. Они используются на различных этапах урока, при проведении занятий разных типов, в ходе индивидуальной, групповой и фронтальной работы, в сочетании с другими средствами и приемами обучения.



Сегодня существуют разнообразные варианты тестов. Тесты, созданные самим преподавателем, позволяют наиболее эффективно выявлять качество знаний, индивидуализировать задания, учитывая особенности каждого студента. Тестовая технология помогает при контроле знаний студентов.

Системная работа по использованию современных педагогических технологий и их элементов в образовательном процессе способствует повышению качества знаний по предмету. Студенты принимают активное участие в предметных неделях, участвуют в олимпиадах, у слабых студентов снижается порог тревожности.

Все названные методы при целесообразном их применении стимулируют, активизируют деятельность школьников.

#### **Список литературы.**

1. Гузев В.В. Образовательная технология: от приема до философии. // Директор школы.- 1996.
2. Жанпейсова М.М. Модульная технология обучения как средство развития ученика. - Алма-Аты, 2002 г., РИПКСО.

### **СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ**

**Д.А. Железкова**

ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж имени Мусы Джалиля»

Современный мир развивается семимильными шагами. Научно-технический прогресс с каждым годом приводит к новым переменам в экономической и социокультурной среде. В таких условиях, все мировое сообщество нуждается в гибкой системе образования, способной решить существующие проблемы, не создавая при этом новых. Кроме того, нам необходимо в корне пересмотреть подход к образованию, а не реформировать существующий. Реформы недостаточно - система образования нуждается в радикальных переменах [1, с .65].

История возникновения образовательной системы

Образовательная система в том виде, в котором она существует сейчас, зародилась в XIX веке. Как известно, основным процессом в то время являлась индустриализация, основу которой составляло промышленное производство. В связи с промышленной революцией резко падает занятость населения в сфере сельского хозяйства, зато возрастает занятость в сфере промышленности. В таких условиях потребность в росте грамотности населения увеличивается. Все это приводит к тому, что возникают первые образовательные учреждения, основной целью которых является облегчение процесса перераспределения рабочей силы.

Система образования эпохи индустриализации прекрасно справилась с поставленными перед ней задачами: потребности индустриальной экономики в рабочей силе были удовлетворены.

#### Проблемы современной образовательной системы

Современная система образования – это пережиток прошлого, ведь промышленная революция давно закончилась. Это приводит к возникновению все новых проблем, которые действующая образовательная система не в состоянии решить, ведь она создавалась для нужд другого времени.

Список главных проблем современного образования выглядит следующим образом:

1. Обесценивание высшего образования
2. Отсутствие гибкости и вариативности в системе образования
3. Линейность процесса обучения и преподавания
4. Устаревшая иерархия предметов XIX века и преподавание сугубо академических знаний
5. Отсутствие индивидуального подхода к каждому ученику

1. По данным ЮНЕСКО, количество людей, получивших полное университетское образование, в ближайшие тридцать лет превысит совокупное количество выпускников за всю предыдущую историю [1, с. 69-70].

Если рассматривать высшее образование как субъект экономических отношений, тогда по закону спроса и предложения, чем более массовым образование становится, тем сильнее обесценивается. Это объясняет, почему в последнее десятилетие работодатели все чаще требуют от выпускников ВУЗов дополнительные доказательства своей компетентности.

2. Современная образовательная система неспособна перестраиваться и адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям на рынке труда. По своей сути система является статичной еще со времен индустриальной эпохи.

3. Линейность преподавания материала в школах и ВУЗах обусловлена, в первую очередь, тем, что образование, по своей сути, не обладает необходимой гибкостью. Поэтому все обучение представляет собой линейный процесс получения знаний. Все эти знания разделены, структурированы и даются ученикам по заранее predetermined схеме – учебной программе. В результате, ученики вынуждены получать знания линейно, что сводит творчество процесса обучения на нет.

Важно понимать, что творчество является необходимым актом для нормального развития личности учащегося. Оно не является уделом избранных или одаренных детей. Вот, что писал о творчестве Л.С.Выготский: «Если понимать творчество в его истинном

психологическом смысле, как создание нового, легко прийти к выводу, что творчество является уделом всех в большей или меньшей степени, оно же является нормальным и постоянным спутником детского развития»[2, с. 24].

4. Главными предметами в школах и ВУЗах являются точные науки, такие как математика, физика и химия. Сразу после них идут гуманитарные науки, такие как биология и история. Такая расстановка приоритетов в пользу точных наук и академических знаний объясняется тем, что образовательная система возникла в эпоху промышленной революции. Между тем, каждому из нас следует понимать, что далеко не все учащиеся планируют стать промышленными работниками или учеными по окончании своего обучения. Несмотря на это, иерархия предметов продолжает существовать, является неизменной и не отвечает современным социокультурным требованиям и требованиям современного рынка труда.

5. Прежде всего, индивидуальный подход к обучению должен проявляться в предоставлении выбора – учиться или нет. Вполне возможно, что ребенок вовсе не имеет мотивационной готовности к обучению. Вот что пишет о мотивационной заинтересованности выдающийся детский психолог Л.А. Венгер: «Прежде всего, желание ПОЙТИ в школу и желание УЧИТЬСЯ существенно отличаются друг от друга. Ребенок может хотеть в школу потому, что все его сверстники туда пойдут, потому, что слышал дома, что попасть в эту гимназию очень важно и почетно, наконец потому, что к школе он получит новый красивый ранец, пенал и другие подарки. Кроме того, все новое привлекает детей, а в школе практически все — и классы, и учительница, и систематические занятия являются новыми. Однако это еще не значит, что дети осознали важность учебы и готовы прилежно трудиться»[3, с. 5].

То же самое справедливо и по отношению к тем, кто уже окончил среднюю школу. Нынешняя образовательная система не раскрывает, в отдельности, потенциал каждого ученика, а также не дает необходимых инструментов и практических знаний о том, как этот потенциал применить в условиях современного мира. Вполне возможно, что выпускник средней школы желает связать свою дальнейшую жизнь с деятельностью, не требующей специальной подготовки. Тем не менее, система образования не дает учащимся права такого выбора, а все обучение построено таким образом, чтобы человек не отклонялся от заранее намеченного курса.

Л.А. Венгер был совершенно прав в том, что желание пойти в школу и желание учиться – два независимых друг от друга понятия. Отсюда прямо следует тот факт, что для того, чтобы учиться вовсе необязательно находиться в образовательном учреждении, и наоборот – находясь в образовательном учреждении, далеко не все дети учатся. Современная образовательная система не вырабатывает у обучающихся тягу к знаниям хотя бы потому,

что ученики не понимают, как большинство полученных знаний применить на практике для удовлетворения своих личных потребностей.

Как решить существующие проблемы

Для того, чтобы нынешняя система образования соответствовала требованиям XXI века, ее необходимо в корне изменить. Роль образовательной системы XXI века определяется тремя составляющими: индивидуальным, социокультурным и материальным. Это означает, что образовательная система нового времени должна раскрывать потенциал каждого, способствовать глубокому пониманию мира и снабжать ученика необходимыми практическими знаниями, которые помогут ему зарабатывать в будущем. Грамотное соблюдение баланса всех трех составляющих приведет нас к решению всех существующих проблем образовательной системы.

#### **Список использованной литературы:**

1. Робинсон К. Образование против таланта. – М.: Манн, Иванов и Фербер; Эксмо, 2013. – 336 с
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. - СПб.: СОЮЗ, 1997. – 96 с.
3. Венгер Л.А., Марцинковская Т.Д., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе. – М.: Знание, 1994. – 192 с.
4. Борисова Н.Я. Сопровождение инновационной деятельности педагогов// Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование». - 2010. - № 8. - С. 16 – 21.
5. Загвязинский В.И. Педагогическое творчество учителя. - М., 1987.

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**З.В. Закирова**

ГАПОУ «Буинский ветеринарный техникум»

Современная экономика предъявляет всё более высокие требования к кадрам. Поэтому мы стараемся готовить настоящих профессионалов, ориентируя их на успешность в любой области применения своих возможностей.

Формированию таких качеств у обучающихся способствует личноно – ориентированная технология обучения, приоритетной целью которой является ориентация на развитие активной и самостоятельной личности, её способностей, прежде всего познавательных, и, соответственно, на формирование познавательных потребностей.

Развитие в России новых экономических отношений предъявляет к каждому человеку более жёсткие требования в отношении уровня образованности, умения «вписаться» в окружающую среду, умения общаться с людьми. Современный и будущий работодатель, общество в целом заинтересованы в таком работнике, который не только

умеет самостоятельно добывать знания, решать разнообразные проблемы, критически и творчески мыслить, но и обладает определёнными личностными качествами.

Очевидно, что получить специалиста высокого уровня, применяя только традиционные методы обучения и воспитания, не представляется возможным. Выполнить социальный заказ общества учебное заведение сможет, реализовав современные тенденции в образовании, а сегодня это новые, личностно - ориентированные технологии. Другими словами, это такое образование, в котором личность обучающегося стоит в центре внимания педагога, где воспитание и обучение есть взаимосвязанные и взаимообеспечивающие друг друга подсистемы единого процесса.[4, с.31]

С нашей точки зрения, из всего разнообразия технологий, претендующих на реализацию личностно - ориентированного подхода является - дифференцированное обучение.

Основанием индивидуализации и дифференциации выступают познавательные возможности, особенности обучающихся. Существует много точек зрения на то, от каких познавательных особенностей обучающихся зависит успешность их учебной деятельности. По мнению психологов, сюда входят такие познавательные свойства личности, как обученность, обучаемость, развитость (умственное развитие), развиваемость, самообучаемость и саморазвиваемость. [2,с.10]

Предлагая обучающимся задания различного уровня сложности, преподаватель изменяет содержание учебного процесса, однако цели, формы, методы обучения остаются одинаковыми. При этом деятельность преподавателя должна строиться на личностно – ориентированном подходе к каждому, взаимопонимании и уважении, знании познавательных потребностей, интересов, возможностей обучающихся, учёте их возрастных особенностей, отношении к ним как к личностям, как к полноправным субъектам образовательного процесса.. В условиях дифференциации обучающийся определяет направления собственной реализации на основании имеющихся способностей, склонностей, интересов и выбирает ту образовательную траекторию, которая ему наиболее близка. [1, с.13]

Как преподаватель математики, при организации обучения стараюсь не только выдержать базисный компонент, но и обозначить профессионально значимый материал для будущих специалистов, воспитать у них убеждение, что знания, получаемые на уроках математики, имеют прямое отношение к выбранной профессии и их необходимо грамотно использовать в производственной деятельности.

Будущие экономисты должны уметь решать задачи на дроби и проценты, при вычислениях сочетать устные и письменные приемы вычислений, применение калькулятора, умение работать на ПК, использовать приемы, рационализирующие вычисления.

Анализируя потребности подготовки по профессии мастера общестроительных работ, становится очевидным, что для сварщика, монтажника, каменщика приоритетными являются навыки расчётного характера, умение оперировать приближёнными числами. Для профессий, связанных с движением, профессионально значимыми являются такие темы, как: «Производная», «Объёмы тел» и «Площади поверхности».

Самостоятельное решение сложных вопросов воспитывает у обучающихся инициативу, творческую смекалку, интерес к изучаемому материалу. Задачи, решаемые на уроке должны быть близки их профессиональным интересам, например, для рабочих строительных профессий, можно предложить такие задачи: Из круглого бревна, диаметр сечения которого равен  $d$ , требуется вырезать стойку прямоугольного сечения так, чтобы величина нагрузки, которую может выдержать стойка, была наибольшей. Для сварщиков задача формулируется так: Требуется сделать из листового железа цилиндрический сосуд вместимостью  $V$ , закрытый сверху и снизу. Каковы должны быть его размеры, чтобы затрата материала была наименьшей? Задачи подобного содержания помогают не только хорошо усвоить программный материал, но и отработать математический аппарат в прикладном направлении и, используя межпредметные, внутрипредметные связи, углубить и расширить кругозор обучающихся.

Широко применяю в своей деятельности интегрированные методы обучения. Основой их должна быть связь между предметами. Только тогда можно говорить о качественной подготовке специалистов, когда его знания, умения и навыки, приобретаемые на занятиях по различным предметам, взаимосвязаны и взаимообусловлены, и представляют собой единый комплекс с темами и разделами внутри конкретной учебной дисциплины. Например, излагая темы: «Вычисления производных», «Производная в физике и технике» уместно увязать материал с предметами общетехнического цикла. С разделом геометрии «Тела вращения» естественно «увязывается» материал о подшипниках качения, которые служат для поддержания вращающихся осей и валов. При изучении этой темы обучающиеся умело анализируют примеры использования тел вращения в технических объектах.

Преподаватель, избравший лично – ориентированный подход в процессе обучения и воспитания, должен выстраивать свою педагогическую деятельность как систему и должен отчётливо осознавать, что главное в его учебно-воспитательной деятельности – это процесс формирования индивидуальности подростка.

Поскольку перед учебным заведением стоят одновременно различные задачи, то и технологии в процессе обучения используются разные. Но какую бы технологию ни выбрал педагог, а на выбор влияют многие факторы, в первую очередь готовность и желание преподавателя, содержание обучения, состав обучающихся, оснащённость учебного

процесса, он должен делать это обоснованно, чтобы повысить мотивацию обучающихся к обучению, эффективность и, в конечном счёте, качество образования.

#### **Список использованной литературы:**

1. Осмоловская, И.М. Организация дифференцированного обучения в современной общеобразовательной школе. М.: Изд. “Институт практической психологии”, 1998. -137 с.
2. Перевозный, А.В. Педагогические основы дифференциации современного образования. - Мн.:Академия последипломного образования, 1998.- С.109.
3. Питюков,В.Ю. Основы педагогической технологии. – М.: Просвещение, 1997.- С. 135.
4. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии.– М.: Просвещение, 1998.- 312 с.
5. Унт, И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. — М.: Педагогика, 1990. – С.221.
6. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М.: Просвещение, 1996. – С.352.
7. Якиманская, И.С. Технология личностно-ориентированного образования. – М: Сентябрь, 2000. –С.453.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Д.Н. Звонова**

ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Уроки с использованием ИСТ – на мой взгляд, являются одним из самых важных результатов инновационной работы в системе профессионального образования. Практически на любом предмете в колледже можно применить компьютерные технологии. Важно одно – найти ту грань, которая позволит сделать урок по-настоящему развивающим и познавательным. Использование информационных технологий позволяет мне осуществить задуманное, сделать урок современным и интересным. Использование современных технологий в процессе обучения влияет на рост профессиональной компетентности преподавателя, это способствует значительному повышению качества образования, что ведёт к решению главной задачи образовательной политики.

Анализируя опыт использования ИСТ на уроках, можно с уверенностью сказать, что использование информационно-коммуникативных технологий позволяет:

обеспечить положительную мотивацию обучения;

проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (музыка, озвучивание, анимация);

обеспечить высокую степень дифференциации обучения (почти индивидуализацию);  
повысить объем выполняемой на уроке работы в 1,5 – 2 раза;  
усовершенствовать контроль знаний;  
рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность урока;  
формировать навыки подлинно исследовательской деятельности;  
обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам,  
другим информационным ресурсам;  
идти в ногу со временем и готовить студентов в соответствии с требованиями  
стандартов World Skills.

Что касается результативности, то те студенты, которые систематически работают с компьютерными учебными программами, занимаются проектной деятельностью, повысили качество своих знаний. Учащиеся проявляют устойчивый интерес к изучению английского языка, участвуют в конкурсах и олимпиадах Российского и Международного масштаба и показывают хорошие результаты при участии в соревнованиях стандарта World Skills.

Принимая во внимание все вышеперечисленное, считаю необходимым использовать электронные ресурсы в своей образовательной деятельности. И надеюсь, что опыт, описанный в данной работе будет востребован преподавателями английского языка в системе профессионального образования.

В своей работе я часто использую разнообразные электронные ресурсы, мультимедийные программы, материалы, найденные в сети Интернет, интерактивные тесты на сайте [www.Study.com](http://www.Study.com), интерактивные программы при обучении по УМК.

В Интернете мы со студентами находим различную необходимую для проектов информацию: о профессиях и профессиональной деятельности, всемасштабных выставках, конкурсах, олимпиадах, достопримечательностях, информацию о текущих событиях разных стран во всем мире, информацию об экологической ситуации во всех уголках земного шара, о национальных праздниках, культуре, обычаях и традициях и т.д. И именно эти материалы выступают в роли «реального «культурного носителя» в процессе работы в условиях поликультурной коммуникации. При этом моя роль, как преподавателя английского языка состоит в том, чтобы адаптировать их к данному учебному курсу, изучаемой теме и способствовать совершенствованию повышения языкового уровня учащихся нашего колледжа.

Учащиеся нашего колледжа принимают активное участие в тестировании, викторинах, конкурсах, олимпиадах, проводимых по сети Интернет. Большая работа проводится нами в системе «он-лайн обучение» при подготовке к конкурсам и олимпиадам.



В этом учебном году студенты нашего колледжа получили дипломы I и III степени за участие в интернет олимпиаде по английскому языку.

В своей работе я также ежедневно использую мультимедийный проектор на своих уроках. Основное преимущество проектора – наглядность и интерактивность. Студенты не только получают важную и нужную информацию, но и испытывают очень сильные положительные эмоции, такие как удивление, восторг, радость, что является основными моментами мотивации при изучении иностранному языку в колледже.

При проведении уроков с мультимедийным проектором я использую разные задания: распределить слова в три колонки, подписать картинки, заполнить пропуски, составить предложение, выбрать правильный ответ, найти ошибки в словах или предложениях, и т. д. Хочется сказать, что занятия, на которых есть такие задания, становятся для обучающихся намного интереснее, современнее, ярче и возникает наглядная мотивационная способность к запоминанию изучаемого материала.

Например, при обучении аудированию, каждый ученик получает возможность слышать иноязычную речь. В кабинете имеется компьютер с колонками, я использую оборудование при совершенствовании навыков аудирования и при совершенствовании навыков постановки правильной интонации. При изучении грамматических структур - дети выполняют грамматические упражнения, добиваясь правильных ответов, неоднократно возвращаясь к проделанным тестам, находя правильный ответ.

#### Урок введения нового материала

При условии использования на уроке презентаций процесс обучения становится более эффективным и лично – ориентированным. На мой взгляд, презентации удобны и для учителя, и для учеников. Кроме текста, презентация включает в себя картинки, графики, таблицы, видео и музыкальное сопровождение. Составление требует большой подготовки преподавателя по выбору материала, продумывания структуры, выбора оформления, учитывая этическую сторону презентаций и здоровье сберегающие технологии.

На уроках введения нового материала я использую различные образовательные программы: “Welcome to Muzzy”, The BBC Language courses for students - курс направлен на все виды речевой деятельности.

#### Урок обобщения и закрепления изученного материала.

Презентация - целенаправленный информационный процесс, решающий свои задачи, в котором компьютер выступает не только как средство, дающее большую свободу для творчества, но и как своего рода генератор новой эстетики. Это способствует повышению эффективности восприятия и запоминания подаваемого в презентации материала.

#### Выполнение проектных работ с помощью интернет ресурсов.

Помимо огромного потенциала, который несет в себе сам метод проектов для формирования коммуникативной компетенции, значительные дополнительные возможности возникают при использовании информационных ресурсов и услуг Интернета в процессе проектной деятельности учащихся.

Умение работать с огромным потоком информации является сегодня совершенно необходимым для специалистов в любой области. Основу же для этого умения можно и нужно закладывать в системе НПО и СПО.

Способность найти и отобрать важную информацию, синтезировать и проанализировать ее вырабатывается на практике с помощью аналитического чтения.

Таким образом, внедрение современных технологий создает предпосылки для интенсификации образовательного процесса. Они позволяют на практике использовать психолого-педагогические разработки, обеспечивающие переход от механического усвоения знаний к овладению умением самостоятельно приобретать новые знания. Современные технологии способствуют раскрытию, сохранению и развитию личностных качеств обучаемых.

Более того, без использования ИСТ в учебном процессе трудно представить современные уроки английского языка.

## **СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ЛИТЕРАТУРЫ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ СПО.**

**С.В.Землянцева**

ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»

На современном этапе развития рынка труда работодатели заинтересованы в креативном конкурентоспособном специалисте. А конкурентоспособный специалист – это специалист, который умеет думать самостоятельно и решать разнообразные проблемы, обладает критическим и творческим мышлением и компетенциями, соответствующими профессиональной направленности.

Чтобы подготовить такого специалиста педагог обладать следующими качествами: быть креативным; владеть современными образовательными технологиями; быть открытым к новшествам; быть мотивированным на работу со студентами различных категорий; быть способным к личностному и профессиональному развитию.

Современного педагога должна отличать готовность к инновационной деятельности. Эта деятельность должна быть направлена и на разработку и реализацию новых

образовательных услуг, и на усовершенствование образовательных технологий, уже используемых в практической деятельности.

Работа в профессиональном колледже заставила задуматься меня над тем, как преподавание русского языка связать со специальностью, которую наши студенты получают в будущем.

Первый шаг – создание цикла презентаций по дисциплине Русский язык и культура речи для студентов, обучающихся по специальности «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования». Во Всероссийском конкурсе методических разработок в 2016 году за эту работу я получила диплом 2 степени.

Второй шаг - организация и проведение Регионального семинара преподавателей русского языка и литературы Юго-востока РТ в феврале 2016 года. Я провела открытый урок в группе 11 НТМ (Станочник-металлообработка) на тему «Словари русского языка». Все примеры, задания и упражнения были связаны с этой профессией. Урок получил высокую оценку коллег.

Третий шаг – в настоящее время ведется работа над сборником упражнений и заданий по русскому языку. Данное пособие предназначено для студентов СПО, обучающихся по специальности 15.02.08 «Технология машиностроения» и профессии 15.01.25 «Станочник (металлообработка)», составлено в соответствии с ФГОС СПО и принятой рабочей программой по дисциплине «Русский язык и литература. Русский язык». Пособие является практической частью УМКД по дисциплине «Русский язык и литература. Русский язык». Сборник упражнений содержит большой практический материал, который может быть использован как на занятиях, так и во внеурочное время. Система заданий, предлагаемых в пособии, построена по принципу от простого к сложному и полностью соответствует теоретическому материалу, изложенному в учебнике «Русский язык» под редакцией Н.А.Герасименко. В сборнике приведены упражнения для закрепления полученных знаний и выработки умения анализировать языковой материал, творческие задания и задания для самостоятельной работы. Задания для самостоятельной работы, завершающие изучение темы, перекликаются с вопросами для самопроверки и предназначены для закрепления и обобщения полученных знаний. В сборнике предложены все основные виды языкового разбора, которые систематизируют знания о русском языке и способствуют развитию умения излагать свои мысли в соответствии с принятыми языковыми нормами. Материалом для заданий и упражнений служат учебные пособия по специальности 15.02.08 «Технология машиностроения» и профессии 15.01.25 «Станочник (металлообработка)». В приложении дается краткий словарь терминов по специальности 15.02.08 «Технология машиностроения»

и профессии 15.01.25«Станочник (металлообработка)». Данное пособие также может быть полезно при изучении дисциплины «Русский язык и культура речи».

Я убедилась, что использование современных образовательных технологий на уроках русского языка дает высокие результаты:

- развивает творческие, исследовательские способности обучающихся, повышает их активность;

- способствует интенсификации учебно-воспитательного процесса, более осмысленному изучению материала, приобретению навыков самоорганизации, превращению систематических знаний в системные;

- помогает развитию познавательной деятельности студентов и интереса к предмету;

- развивает у ребят логическое мышление, значительно повышает уровень рефлексивных действий с изучаемым материалом.

Применение современных образовательных технологий позволяет мне:

- наполнить уроки новым содержанием;

- развивать творческий подход к окружающему миру, любознательность студентов;

- формировать элементы информационной культуры;

- прививать навыки рациональной работы с компьютерными программами;

- поддерживать самостоятельность в освоении компьютерных технологий;

- идти в ногу со временем.

Современный педагог должен уметь работать с новыми средствами обучения, для того чтобы обеспечить одно из главнейших прав ученика – право на качественное образование. Использование новых технологий отвечает современным требованиям, стоящим перед образованием, при подготовке конкурентоспособных граждан. Благодаря образовательным технологиям закладываются основы для успешной адаптации и самореализации в дальнейшей жизни наших выпускников. Одним из показателей результативности считаю, что выпускники колледжа продолжают обучение в ВУЗах.

В.Г. Белинский писал: «Без стремления к новому нет жизни, нет развития, нет прогресса». Слова эти сказаны очень давно. Тогда о новых образовательных технологиях никто и не помышлял. Но, мне кажется, эти слова о нём, о современном преподавателе, о преподавателе, который стремится вперёд, который готов осваивать всё новое, инновационное и с успехом применять в практике своей работы.

Таким образом, современные педагогические технологии могут существенно повысить эффективность образовательного процесса, решить стоящие перед

образовательным учреждением задачи воспитания всесторонне развитой, творчески свободной личности.

#### **Список использованной литературы.**

1. Дмитриенко Т.В. Технологии, формирующие компетенции специалиста //Специалист. – 2010. № 2. – С. 16-17.
2. Киричек К.А. Формы использования информационных технологий в системе среднего профессионального образования (инновационный педагогический проект) //Интернет-журнал «Эйдос». – 2009. – 21 октября. <http://www.eidos.ru/journal/2009/1021-4.htm>. – В надзаг: Центр дистанционного образования «Эйдос», e-mail: [list@eidos.ru](mailto:list@eidos.ru).
3. Сангаджиева З.И. О содержании понятия «Инновационная деятельность» в образовательном процессе //Историческая и социально-образовательная мысль. – 2013. – № 1 (17). – С.123-127.
4. Солодухина О.А. Классификация инновационных процессов в образовании. //Среднее профессиональное образование. - 2011 - № 10. - С. 12 – 13.

### **РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСОВ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Р.Н. Ибатуллина**

ГАПОУ «Казанский колледж коммунального хозяйства и строительства»

Интенсивно быстрые изменения в социальной, культурной и экономической жизни российского общества, происходящие в последние десятилетия, ставят новые, более сложные задачи перед системой профессионального образования.

Профессиональное образование, основанное на теоретических знаниях, давно перестало соответствовать запросам современного рынка труда. Современное производство требует качественно нового уровня образованности работника. Возрастает потребность в мобильных, креативных, имеющих навыки и опыт работы специалистах.

Хорошая подготовка специалистов связана с использованием научно-обоснованных методов, средств и технологии обучения, повышения эффективности труда основных участников процесса обучения – педагогов и студентов, что обеспечивает компетентностный подход к профессиональному образованию.

Конкурсы профессионального мастерства, как форма внеурочной деятельности, помогают успешно решать задачи повышения качества подготовки специалистов, позволяют создать благоприятную среду для развития интеллекта, совершенствования профессиональных умений и навыков, развития профессионального и креативного

мышления студентов, способствуют формированию опыта творческой деятельности в профессиональной сфере [1, с. 47-49].

Основная цель любого профессионального конкурса: демонстрация профессионального мастерства и дальнейшее его совершенствование.

Общие задачи: выявить талантливых, творческих студентов, поднять престиж профессии, создать условия для профессионального и творческого роста студентов.

В последнее время конкурсы профессионального мастерства стали более актуальны. Конкурсы проводятся не только в учебных заведениях между студентами, но и на предприятиях. Они нацелены на повышение престижа высококвалифицированного труда работников массовых профессий, на пропаганду их достижений и передового опыта. Подобные конкурсы в РФ проводятся повсеместно и отличаются территориальным охватом. Каждая профессия требует овладения специфическими умениями. У студентов эти умения формируются в процессе неоднократного повторения соответствующих заданий. Теоретическая подготовка создает определенный фундамент знаний, составляющий профессиональный кругозор специалиста. Практическая подготовка обеспечивает обучение профессиональным знаниям и умениям, охватывающим всю профессиональную деятельность специалиста.

Участие в профессиональных конкурсах и олимпиадах на областном, региональном и федеральном уровне просто жизненно необходимо, прежде всего, потому, что именно здесь сосредоточено всё ценное, новое, современное. Использование в процессе подготовки специалистов профессиональных конкурсов, как формы внеурочной учебной деятельности, гарантирует их эффективную подготовку, так как эта форма работы расширяет возможности студентов в развитии интеллектуальных и творческих умений, коммуникативных навыков и профессионального мышления.

Высокие показатели, широкое общественное внимание, достойный уровень организации и проведения конкурсов профмастерства говорят об их эффективности.

Конкурсы профессионального мастерства - это не только достижение высоких трудовых результатов, совершенствование профессиональных навыков и привлечение внимания к массовой рабочей профессии. Это возрождение и укрепление традиций достойного отношения к труду и трудящимся. Это признание заслуг работника, позитивная оценка его труда и уровня профессионализма.

Ключевой фигурой в образовательном процессе является также преподаватель, роль которого значительно возрастает в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения. Он должен обладать не только знаниями и опытом в определенной области, но и необходимым набором профессиональных

компетенций. Ведь сегодня важны не только его знания, но и практические навыки, так как все мы учились вчера, а опыт нам нужен сегодня и завтра. В связи с этим возникает необходимость создания действенной и эффективной структуры методической работы преподавателя. В современной образовательной системе созданы условия для повышения профессиональной компетентности преподавателя. Существуют различные формы и направления повышения квалификации педагога в предметных областях и в направлении воспитательной работы.

На сегодняшний день известно во всем мире и крупнейшее соревнование WorldSkills, в котором принимают участие как молодые квалифицированных рабочие, студенты университетов и колледжей, так и известные профессионалы, специалисты, мастера производственного обучения и наставники - в качестве экспертов, оценивающих выполнение задания.

Основанная в 1950 году WorldSkills — международная организация, продвигающая профессиональное, техническое и ориентированное на сферу услуг образование и обучение. Она повышает стандарты профессиональной подготовки в 72 странах-членах WorldSkills, работая с молодежью, педагогами, правительствами и производствами, подготавливая трудовые ресурсы и рабочие таланты сегодня, чтобы помочь в трудоустройстве в будущем. WorldSkills объединяет молодежь, производства и педагогов, чтобы научить молодых людей профессиональному мастерству и показать им, как стать лучшими в избранной ими специальности. От традиционных ремесел до многопрофильных профессий в области промышленности и сфере услуг, при поддержке партнеров, производств, правительства, волонтеров и учебных заведений, WorldSkills оказывает прямое влияние на рост профессионального мастерства во всем мире.

ГАПОУ "Казанский колледж коммунального хозяйства и строительства" также готовится к чемпионату WorldSkills Russia. В рамках подготовки к региональному чемпионату "Молодые профессионалы" проходят этапы отборочного чемпионата WSR-2017 по следующим компетенциям среди лучших студентов колледжа: плотницкое, столярное дело, кирпичная кладка, облицовка плиткой, краснодеревщик и т.д. В нашем учебном заведении преподают мастера своего дела, в том числе лучший плотник страны, победитель WorldSkills-2014 Лебедев Николай. Следовательно, конкурсы профессионального мастерства являются сильным источником стимулирования мотивации для саморазвития и профессионального роста педагогов и мастеров.

Конкурсы и чемпионаты проводятся Комитетом по образованию с целью повышения значимости и престижа рабочих профессий и специальностей, пропаганды передового опыта профессионального образования, привлечения внимания работодателей к подготовке

квалифицированных кадров в системе профессионального образования, и содействия в трудоустройстве выпускников, привлечения молодежи в реальный сектор экономики, а также содействия развитию системы профессионального образования, представления её потенциала, активизации взаимодействия государственных профессиональных образовательных учреждений с работодателями, организации профессиональной ориентации молодежи.

#### **Список использованной литературы:**

1. Анисимов П.Ф. Развитие среднего профессионального образования в контексте модернизации российского образования//Среднее профессиональное образование – 2004. - №2.
2. <http://kkkhis.ru/>

### **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.**

**Н.А. Иванов**, преподаватель спец. дисциплин  
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»

В условиях образовательных реформ особое значение в профессиональном образовании приобрела инновационная деятельность, направленная на введение различных педагогических новшеств. Они охватили все стороны дидактического процесса: формы его организации, содержание и технологии обучения, учебно-познавательную деятельность. К инновационным технологиям обучения относят: интерактивные технологии обучения, технологию проектного обучения и компьютерные технологии.

Технологии интерактивного обучения рассматриваются как способы усвоения знаний, формирования умений и навыков в процессе взаимоотношений и взаимодействий педагога и обучаемого как субъектов учебной деятельности. Сущность их состоит в том, что они опираются не только на процессы восприятия, памяти, внимания, но и на творческое, продуктивное мышление, поведение и общение. При этом процесс обучения организуется таким образом, что обучаемые учатся общаться, взаимодействовать друг с другом и другими людьми, учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа производственных ситуаций, ситуационных профессиональных задач и соответствующей информации. При этом процесс обучения организуется таким образом, что обучаемые учатся общаться, взаимодействовать друг с другом и другими людьми, учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа производственных ситуаций, ситуационных профессиональных задач и соответствующей информации. В интерактивных технологиях обучения существенно меняются роли обучающего (вместо роли информатора - роль



менеджера) и обучаемых (вместо объекта воздействия - субъект взаимодействия), а также роль информации (информация не цель, а средство для освоения действий и операций). Все технологии интерактивного обучения делятся на неимитационные и имитационные. В основу классификации положен признак воссоздания (имитации) контекста профессиональной деятельности, ее модельного представления в обучении.

Неимитационные технологии не предполагают построения моделей изучаемого явления или деятельности. В основе имитационных технологий лежит имитационное или имитационно-игровое моделирование, т. е. воспроизведение в условиях обучения с той или иной мерой адекватности процессов, происходящих в реальной системе.

Рассмотрим некоторые формы и методы технологий интерактивного обучения, применяемые преподавателями нашего техникума.

*Проблемная лекция* предполагает постановку проблемы, проблемной ситуации и их последующее разрешение. В проблемной лекции моделируются противоречия реальной жизни через их выражение в теоретических концепциях. Главная цель такой лекции - приобретение знаний студентами при непосредственном действенном их участии. Среди смоделированных проблем могут быть научные, социальные, профессиональные, связанные с конкретным содержанием учебного материала. Постановка проблемы побуждает студентов к активной мыслительной деятельности, к попытке самостоятельно ответить на поставленный вопрос, вызывает интерес к излагаемому материалу, активизирует внимание обучаемых.

*Семинар-диспут* предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения его участников. Он предполагает высокую умственную активность, прививает умение вести полемику, обсуждать проблему, защищать свои взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать мысли. Функции действующих лиц на семинаре-диспуте могут быть различными: докладчик, содокладчик, оппонент, эксперт, ассистент.

*Учебная дискуссия* - один из методов проблемного обучения. Она используется при анализе проблемных ситуаций, когда необходимо дать простой и однозначный ответ на вопрос, при этом предполагаются альтернативные ответы.

С целью вовлечения в дискуссию всех присутствующих целесообразно использовать методику кооперативного обучения (учебного сотрудничества). Данная методика основывается на взаимном обучении при совместной работе учащихся в малых группах. Основная идея учебного сотрудничества проста: учащиеся объединяют свои интеллектуальные усилия и энергию для того, чтобы выполнять общее задание или достичь общей цели (например, найти варианты решения проблемы).

Технология работы учебной группы при учебном сотрудничестве может быть следующей:

- постановка проблемы;
- формирование малых групп (микрогруппы по 5-7 человек), распределение ролей в них, пояснения преподавателя об ожидаемом участии в дискуссии;
- обсуждение проблемы в микрогруппах;
- представление результатов обсуждения перед всей учебной группой;
- продолжение обсуждения и подведение итогов.

*Дидактическая игра* выступает важным педагогическим средством активизации процесса обучения в техникуме. В процессе дидактической игры обучаемый должен выполнить действия, аналогичные тем, которые могут иметь место в его профессиональной деятельности. В результате происходит накопление, актуализация и трансформация знаний в умения и навыки, накопление опыта личности и ее развитие. Технология дидактической игры состоит из трех этапов: подготовка, проведение и анализ. Вовлечение в дидактическую игру, игровое освоение профессиональной деятельности на ее модели способствует системному, целостному освоению профессии.

*Стажировка* с выполнением должностной роли - активный метод обучения, при котором «моделью» выступает сфера профессиональной деятельности, сама действительность, а имитация затрагивает в основном исполнение роли (должности). Главное условие стажировки - выполнение под контролем преподавателя определенных действий в реальных производственных условиях.

*Имитационный тренинг* предполагает отработку определенных профессиональных навыков и умений по работе с различными техническими средствами и устройствами. Имитируется ситуация, обстановка профессиональной деятельности, а в качестве «модели» выступает само техническое средство (тренажеры, приборы и т. д.).

#### Вывод

Эффективность образовательного процесса в значительной степени определяется адекватным выбором и профессиональной реализацией современных технологий обучения. Выбор технологии обучения определяется рядом факторов: содержанием учебной дисциплины, средствами обучения, оснащенностью учебного процесса, составом обучающихся и уровнем профессионально-педагогической культуры преподавателя.

#### Список используемой литературы.

1. Симоненко В.Д. Общая и профессиональная педагогика. - М.: Вентана-граф, 2006 .
2. Столяренко А.М. Общая педагогика. Учебное пособие для студентов ВУЗов. - М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2006.

3. Кукушин В.С. Введение в педагогическую деятельность. Учебное пособие. - Изд-е 2-е. - М.: ИКЦ «МарТ», Ростов н./Д, 2005.
4. Чернилевский Д.В., Моисеев В.Б. Инновационные технологии и дидактические средства современного профессионального образования. - М.: МГИЦ, 2010.

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

**С.В.Исаева, А.А.Терентьева**

ГАПОУ «Нурлатский аграрный техникум»

*«Развитие национальных систем образования становится ключевым элементом глобальной конкуренции и одной из наиболее важных жизненных ценностей. Поэтому образовательная система должна вобрать в себя самые современные знания и технологии».*

*Владимир Путин*

В современном обществе, когда речь идет о качестве подготовки выпускников, на первый план выходят потребности работодателя, которые связаны с профессиональными требованиями к подготовке выпускников, с их умениями применять знания в реальных профессиональных ситуациях. Для решения этой проблемы, необходимо вовлекать каждого студента в активную познавательную и творческую деятельность. Этого можно добиться, используя современные педагогические технологии, необходимые для активной мыслительной деятельности, развития коммуникативной компетенции студентов, технологии, основанные на сотрудничестве, сотворчестве, где преподаватель выступает в роли партнера, координатора, консультанта. Наиболее перспективными, на наш взгляд, являются технологии, связанные с различными формами интерактивного обучения, проектной деятельности, нестандартными формами проведения занятий. В Нурлатском аграрном техникуме более 90 % преподавателей используют современные педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе.

Остановимся подробнее на двух, представляющих наибольший интерес, технологиях применяемых в ГАПОУ «Нурлатский аграрный техникум»: модульное обучение и дистанционное обучение.

1. Модульное обучение. Внутри модуля, как целевого функционального узла, содержание и технология овладения им объединены в систему высокого уровня целостности. Базовыми характеристиками модуля являются относительная полнота, нормированность, автономность, преемственность, способность к вариативному сочетанию с другими модулями. Выпускник в ходе обучения должен, прежде всего, приобрести практический опыт, который опирается на комплексно осваиваемые умения и знания. Каждый модуль

может осваиваться независимо, а их совокупность позволяет достичь итоговой компетентности в профессиональной сфере. В рамках модулей осуществляется комплексное, синхронизированное изучение теоретических и практических аспектов каждого вида профессиональной деятельности. Главная идея этой технологии заключается в создании условий для достижения высоких и прочных результатов обучения студентов, а также для развития их творческого потенциала. Мы считаем, что модульно-компетентностное обучение при условии его правильного применения может являться средством формирования профессиональных компетенций будущих специалистов именно в силу своих существенных признаков: модульности, компетентности и рейтинговости. Эти признаки создают возможности формирования профессиональных компетенций, поскольку центр тяжести переносится на формирование способностей студента к самообразованию, к самостоятельному получению знаний, умений и отработке навыков — категорий, входящих в понятие «компетенция».

В Нурлатском аграрном техникуме реализуются ключевые принципы модульного обучения. Принцип динамичности обеспечивает свободное изменение содержания модулей с учетом социального заказа. Базовое предприятие ООО «Нурлатское автотранспортное предприятие» при разработке модуля «Выполнение работ по профессии «Слесарь по ремонту автомобиля» рекомендовало обратить особое внимание на качество и содержательную часть по темам электрооборудование и системы автомобиля.

Принцип действенности оперативности знаний и их системы. В звеньях сферы образования возникла проблема формирования действенных знаний у обучаемых, что отрицательно повлияло на уровень профессиональной подготовки специалистов. Выход из создавшегося положения — обучать не только видам деятельности, но и способам действий. Деятельностный подход к модульному обучению важен, но его ограниченность в том, что он не предъявляет к процессу обучения требований развития творческого отношения. Принцип гибкости требует построения модульной программы и соответственно модулей таким образом, чтобы легко обеспечивалась возможность приспособления содержания обучения и путей его усвоения к индивидуальным потребностям обучаемых. При индивидуализации содержания обучения проводится исходная диагностика знаний (входной контроль). Проводится индивидуальный контроль после достижения определенной цели обучения. В работе преподавателями используются активные методы обучения, широко применяются информационные технологии, студент сам принимает решения, а преподаватель лишь корректирует их. Всё это позволяет оптимизировать воспитательно-образовательный процесс, повысить качество профессиональной подготовки студентов.

2. Дистанционное обучение. Данная методика хорошо зарекомендовала себя при подготовке по специальности: «Экономика и бухгалтерский учёт», в рамках отдельных дисциплин и модулей по специальностям: «Технология продукции общественного питания», «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», «Механизация сельского хозяйства», «Конструирование, моделирование и технология сельского хозяйства». Это тип обучения, основанный на образовательном взаимодействии удаленных друг от друга педагогов и обучающихся, реализующейся с помощью телекоммуникационных технологий и ресурсов сети Интернет. Для дистанционного обучения характерны все присущие учебному процессу компоненты системы обучения: смысл, цели, содержание, организационные формы, средства обучения, система контроля и оценки результатов. Дистанционное обучение занимает всё большую роль в модернизации образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 16) трактует дистанционные технологии как «образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников». Сегодня дистанционное обучение базируется на активном использовании новых информационных технологий, на базе мультимедиа-средств, позволяющих передавать образовательную информацию на неограниченные расстояния и обеспечивающих интерактивность обмена информацией, предполагая двухстороннюю связь в самых различных формах (текст, графика, аудио, видео) как в синхронном и асинхронном режиме, так и в комбинированном. Важно, чтобы обучающийся не только овладел определенной суммой знаний, но и научился самостоятельно их приобретать, работать с информацией, овладел способами познавательной деятельности, которые в дальнейшем мог бы применять в условиях непрерывного самообразования. При подготовке рефератов, курсовых, дипломных работ, обучающиеся должны уметь приобретать и применять знания, искать и находить нужные для них средства обучения и источники информации, уметь работать с этой информацией. Можно утверждать, что апробированные в образовательном процессе технологии, интерактивные методы, приемы способствуют достижению результатов современного образования.

#### **Список используемой литературы:**

1. Модульно-компетентностный подход и его реализация в среднем профессиональном образовании/Под. общ. ред. д.п.н, проф. А.А.Скамницкого. — М., 2006. — 276 с.
2. Муромцева А. В. Мультимедийные средства в системе дистанционного обучения//Вестник МГОУ. Серия «Лингвистика». – 2011 - № 1. - с.195–198

3. Парахонский А.П., Венглинская Е.А. Позитивные и негативные проявления дистанционного обучения//Международный журнал экспериментального образования – 2011. - № 3. - с.112–113
4. Рулиене Л.Н. Дистанционное обучение как новая образовательная практика//Вестник бурятского государственного университета – 2011. - № 1. с. 67–70

## **ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

**Л.Ш. Камалова**

ГАПОУ "Чистопольский многопрофильный колледж"

В последнее время в средних профессиональных учебных учреждениях вопросу использования компьютерных технологий в процессе обучения уделяется большое внимание. И это правильно, так как студенты должны решать определённые классы задач практической направленности и развивать мышление при ограниченном количестве уроков. В данной статье обосновывается необходимость использования и применения компьютерных технологий на уроках математики в системе среднего профессионального образования.

Увеличение умственной нагрузки на уроках математики заставляет задуматься над тем, как поддержать интерес к изучаемому материалу у студентов, их активность на протяжении всего занятия. В связи с этим ведутся поиски новых эффективных методов обучения и таких методических приёмов, которые бы активизировали мысль студентов, стимулировали бы их к самостоятельному приобретению знаний. Немаловажная роль здесь отводится компьютерным технологиям. Компьютер на уроках математики становится реальной необходимостью. Эффективность проведения урока повышается за счёт того, что уменьшается роль «классной доски» как основного инструмента преподавания математики. Вместо доски используются демонстрации, динамические рисунки, дающие возможность повторить объяснение, обращая внимание студентов на вызывающие затруднения моменты. Не секрет, что изучение математики на первом курсе, в частности стереометрии или тригонометрии, вызывает у многих студентов затруднения, поэтому усвоение материала обычно строится на заучивании. Использование компьютера значительно облегчает процесс изучения геометрии через реализацию одного из принципов обучения — наглядности. Наглядность — «золотое правило дидактики» (Я. А. Каменский) составляет содержание одного из ведущих принципов обучения. Человек по своей природе больше доверяет глазам, и более 80% информации воспринимается и запоминается им через зрительный анализатор. Дидактические достоинства уроков с использованием компьютерных технологий – создание

эффекта присутствия («Я это видел!»), у студентов появляется интерес, желание узнать и увидеть больше. Целесообразно применять компьютер на уроках в обучающем режиме и в режиме графической иллюстрации, а также с помощью электронных презентаций. Демонстрационные слайды используются при объяснении нового материала, решении задач, повторении, проведении внеклассных мероприятий по математике. Использование компьютерных технологий позволяет увеличить объём излагаемого на уроке материала без ущерба для восприятия новых знаний. Так на уроках математики продуктивная работа повышается за счёт сокращения времени на «перерисовывание» чертежей сначала на доску, а затем в тетрадь. В результате быстрее проходит повторение опорных знаний и решается большее количество задач, повышается мотивация для изучения предмета. Например, при изучении новой темы, я использую мультимедийные презентации с элементами анимации с последовательной демонстрацией по щелчку. Динамические элементы на слайдах повышают наглядность, способствуют лучшему пониманию и запоминанию учебного материала. На таких уроках реализуются принципы доступности, наглядности. Урок-презентация обеспечивает получение большего объема информации и заданий за короткий период. Всегда можно вернуться к предыдущему слайду (обычная школьная доска не может вместить тот объем, который можно поставить на слайд). Можно использовать презентацию при закреплении учебного материала, для проверки правильности выполнения задания всеми обучающимися группы. При проверке домашнего задания обычно много времени уходит на воспроизведение чертежей на доске, объяснение тех фрагментов, которые вызвали затруднения. Поэтому, я предлагаю студентам подготовить домашнюю работу в виде презентации. Тем самым, вовлекая их в процесс самостоятельной работы. Использую презентации для устных упражнений. Такая работа позволяет увеличить объем обрабатываемого материала и выработать устойчивые навыки решения задач.

Применять компьютерные программы можно на любом этапе учебной деятельности: при изучении нового материала, закреплении, на обобщающих уроках, при повторении, выполнении исследовательской работы и т.д.

Итак, нельзя отрицать, что использование компьютера – реальность современного урока. Опыт использования компьютера на уроках математики показал, что студенты более активно принимают участие на занятиях, меняется отношение к работе даже у самых проблемных обучающихся.

Анализируя свой опыт, я прихожу к выводу, что использование компьютерных технологий позволяет:

- сделать процесс обучения более интересным, ярким и увлекательным за счет богатства мультимедийных возможностей современных компьютеров и новизны такой формы работы для студентов;
- эффективно решать проблему наглядности обучения, расширить возможности визуализации учебного материала, делая его более понятным и доступным для студентов;
- расширить возможности для самостоятельной творческой деятельности студентов, особенно при исследовании и систематизации учебного материала;
- организовывать учебно-исследовательскую деятельность студентов (моделирование, метод проектов, разработка презентаций, публикаций и т.д.), развивая тем самым у них творческую активность;
- развивать познавательные способности студентов;
- прививать навыки самоконтроля и самостоятельного исправления собственных ошибок, и многое другое.

В работе со студентами наряду с учебниками применяю:

- готовые программы-учебники: электронные продукты серии «Открытая математика», «Алгебра и начала анализа итоговая аттестация выпускников», эти мультимедийные учебные пособия разработаны для школы, а на уроках математики в колледже могут использоваться небольшие фрагменты, что обусловлено различием учебных программ; применение современных мультимедиа-технологий, разнообразный иллюстративный материал, нестандартная форма подачи учебного материала стимулирует познавательный интерес и поисково-исследовательскую деятельность студентов, и может быть использована на всех этапах урока;
- виртуальные энциклопедии, используются как дополнительный материал;
- программа-тренажёр «inter EGE» («Подготовка к ЕГЭ. МАТЕМАТИКА»). Это практическое пособие по выполнению типовых тестовых заданий, можно использовать при подготовке студентов к сдаче экзамена. Пособие, состоящее из тестовых заданий по категориям сложности, помогает разобраться со сложными задачами, объективно оценить уровень подготовки;
- программа Power Point, для использования или создания электронных наглядных пособий; является лучшей среди систем для создания презентаций; с ее помощью текстовая и числовая информация легко превращаются в профессионально выполненные слайды и диаграммы.



Используемые информационные технологии позволяют ускорить процесс приобретения знаний по математике, а в дальнейшем по общепрофессиональным и специальным дисциплинам.

#### **Список использованной литературы**

1. Кораблёв А. А. Информационно-телекоммуникационные технологии в образовательном процессе//Школа. – 2006. - №2.
2. Тевс Д.П., Подковырова В. Н. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе: учебно-методическое пособие / Авторы-составители: Д.П. Тевс, В. Н. Подковырова, Е. И. Апольских, М. В, Афолина. – Барнаул: БГПУ, 2006

### **ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**О. В. Кандаурова,**

ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»

В ходе исторического развития общества и образования как его важнейшего института сложились различные парадигмы образования. Это:

- 1) традиционалистско-консервативная (знаниевая парадигма);
- 2) рационалистическая (бихевиористская, поведенческая);
- 3) феноменологическая (гуманистическая парадигма);
- 4) технократическая;
- 5) неинституциональная парадигма;
- 6) гуманитарная парадигма;
- 7) обучение «через совершение открытий»;
- 8) эзотерическая парадигма.

До реформирования российской системы образования была принята знаниевая парадигма. Ее главная цель – «Знание, знание, любой ценой». В ходе учебно-воспитательного процесса осуществлялась передача молодому поколению наиболее существенных элементов культурного наследия человеческой цивилизации и ее опыта на основе выдержавшей испытание временем совокупности знаний, умений и навыков, а также нравственных идеалов и жизненных ценностей, способствующих как индивидуальному развитию, так и сохранению социального порядка, позволяющих обеспечить функциональную грамотность и социализацию обучающихся. Однако, сегодня в педагогической науке наблюдается смена традиционной знаниевой парадигмы развивающей, продиктованное рядом объективных причин. Одна из них заключается в том, что согласно

данным Международных организаций, в том числе ЮНЕСКО, и внутреннего мониторинга качества образования не улучшается. Более того, оно не отвечает современным требованиям предъявляемым государством, обществом и субъектами обучения. Еще одной причиной служат социально-экономические обновления, глобализация и информатизация общества, а также быстрая модернизация технологий производства. В связи с этим, людям приходится порой на протяжении одной жизни менять профессию. Соответственно, основным ресурсом развивающегося общества, как указывают исследователи, становятся люди не столько подготовленные (в плане знаниевой информированности), а сколько устойчиво и непрерывно развивающиеся (саморазвивающиеся и самореализующиеся) личности. Как подчеркивает Б.Х.Юнусбаев, значит, обучать человека кроме ЗУН необходимо будет нечто универсальному и устойчивому, которые реально способствуют быстрой адаптации человека жить и творить в условиях ускоренного возрастания объемов информационного потока и темпов его обновления [2, с.3].

Поэтому методологической основой ныне действующего образовательного стандарта является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Технологиями деятельностного подхода являются такие активные технологии, как: проектная, модульно-компетентностная, игровая, ИКТ и т.д.

Проектная технология является не принципиально новым в мировой и российской педагогике. Как известно, данная технология стала использоваться в США в начале 20 века. В России идеи проектного обучения возникли практически параллельно с разработками американских педагогов под руководством русского педагога С.Т. Шацкого еще в 1905 году.

Основная идея данной технологии – строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом в этой области знаний. Учащиеся должны самостоятельно и совместными усилиями с преподавателем решить проблему.

В современном понимании проектная деятельность – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным практическим результатом, оформленным тем или иным образом [1, с. 3].

В процессе проектной деятельности формируются следующие компетенции: рефлексивные; поисковые (исследовательские); работа в сотрудничестве; менеджерские; коммуникативные; презентационные.

Каковы же основные цели проектной деятельности студентов?

1. Воспитание быть самостоятельными в мышлении и действиях;
2. Совершенствование коммуникативных, исследовательских навыков, умение работать с информацией, формулировать проблемы и находить пути их решения;
3. Развитие критического мышления.

При проектировании образовательной программы по дисциплине «Обществознание» нами разработаны два проекта – «Вклад России в мировую науку», «Интервью с депутатом».

Проект «Вклад России в мировую науку» выполняется при изучении раздела №4 «Духовная жизнь общества» и носит групповой характер. При этом студенты сами определяют эпоху, о которой будут докладывать, сферу научной деятельности, известных ученых либо это будет проект, раскрывающий в целом вклад нашего государства в развитие всей науки мира.

Проект «Интервью с депутатом» выполняется при изучении раздела №7 «Политика» и носит индивидуальный характер. Студенты должны самостоятельно найти Территориальный общественный Совет местного самоуправления (ТОСМС) по месту жительства. Иногородним студентам представляется возможность обратиться по месту проживания в настоящее время, т.к. большая часть студентов – проживают вне пределов г. Альметьевск. Дать характеристику ТОСМС (порядковый номер, адрес, закрепленная территория, заведующий, проживающее население, направления деятельности), нормативные документы, регламентирующие деятельность ТОСМС, головное предприятие, состав депутатской группы. Выяснить, как и когда осуществляется прием граждан, записаться на прием к депутату местного самоуправления, провести с ним беседу по заранее составленным вопросам.

Данная технология максимально позволяет решить задачи по повышению интеллектуального потенциала, образовательного и профессионального уровня будущих членов общества, способных не только освоить, но и творчески использовать достижения научно-технического прогресса; обеспечению творческого подхода к формированию системы обучения с учетом познавательных способностей и возможностей учащегося; воспитанию учащегося как личность, способную добиться успеха в профессиональной

деятельности, быть конкурентно способным человеком. На наш взгляд, это и есть самая главная миссия Учителя, Педагога.

### **Список использованной литературы**

1. Северина О. А. Обществознание. 6 – 11 классы: проектная деятельность учащихся / авт.-сост. О. А. Северина. – Волгоград: Учитель. – 2014. – 287 с.
2. Юнусбаев Б.Х. Рефлексивно-оценочная саморазвивающая технология (РОСТ). Учебно-методическое пособие. – Уфа: БИРО, 2007. – 238 с.

## **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДОКУМЕНТОВЕДЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

**Э.М. Каримова**

ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

*Документационное обеспечение управления – явление в нашей жизни не новое. Документирование управленческой деятельности объединяет все процессы, относящиеся к фиксации на различных носителях и оформлению по установленным правилам информации, необходимой для осуществления управления.*

Экономические методы управления выдвигают новые требования к полноте, оперативности и достоверности документированной информации для принятия четких управленческих решений. Вот почему изучению документоведческих дисциплин придается важное значение, особенно при подготовке специалистов, обслуживающих управленческую деятельность. Новые требования к уровню подготовки и спектру знаний секретарей руководителей различных организаций, учреждений делает чрезвычайно востребованной профессию «Секретарь».

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования профилирующей дисциплиной при подготовке секретарей является «Документационное обеспечение управления». Её изучение предполагает проведение курса занятий, охватывающих терминологию в области документирования, законодательные и нормативно-методические акты, регламентирующие работу с документами, правила подготовки и оформления организационно-распорядительных документов, технологию работы с документами.

Для закрепления теоретических знаний, приобретения практических умений оформления документов и работы с ними по основным темам проводятся практические занятия, в ходе которых студенты выполняют задания, имитирующие различные управленческие ситуации.

Так, по теме «Оформление организационно-распорядительной документации» предусмотрены практические занятия со следующей тематикой: «Оформление писем»; «Оформление докладных записок»; «Оформление справок»; «Оформление приказов»; «Оформление актов»; «Оформление протоколов»; «Оформление договоров»; «Оформление телеграмм»; «Оформление факсов и E-mail». Для каждой работы разработаны инструкционные карты. При выполнении работы студент целенаправленно повторяет теоретический базовый материал, а затем переходит к выполнению практической работы: размещению реквизитов документа в соответствии с инструкционной картой.

После выполнения всех практических работ по данной тематике студент начинает понимать логическую последовательность действий и выполняет практическую часть более самостоятельно. У преподавателя появляется возможность работать с каждым студентом, изучая при этом его индивидуальные способности.

Ещё одна форма занятий – практикум «Система организационно-распорядительной документации». Цель практикума – добиться устойчивой деятельности студентов при выполнении заданий. Практикум проводит преподаватель спецдисциплин. Доминирующим методом является casestudy – создание конкретных ситуаций. Тематика практикума совпадает с основными темами теоретического курса. Задания для практикума проектируются так, чтобы в течение занятия студент самостоятельно создавал управленческие документы, работал с каким-то одним видом документа, изменяемым в зависимости от постановки управленческой ситуации. Такая форма занятий способствует выработке активного личного опыта студента. Преподаватель с учетом индивидуальных способностей студента имеет возможность работать дифференцированно, создавая эффективную учебную среду.

Однако в рамках одной дисциплины невозможно установить связи с другими предметами теоретического курса и производственного обучения. Этого можно добиться через реализацию межпредметных связей. С дисциплиной «Документационное обеспечение управления» неразрывно связаны «Основы редактирования документов», «Организационная техника», «Организация секретарского обслуживания». Высшим проявлением межпредметных связей можно считать интегрированное обучение, т.е. такую совокупность взаимосвязанных средств, форм и методов воздействия на студентов, которая ведет к гарантированному овладению ими системой знаний по профессии. Интегрированное обучение может быть использовано при обобщении, систематизации и контроле полученных знаний. Последовательная реализация интегрированного обучения позволяет вносить коррективы в процесс обучения с помощью обратной связи. В сферу интегрированного

обучения вовлекаются предметы профессионального цикла. Этот процесс выходит за рамки деятельности одного преподавателя.

Интегрированное обучение может развиваться по двум направлениям:

- расширения – вовлечения новых предметов;
- углубления – использования новых форм процесса интеграции.

При обучении секретарей нами используются три формы интегрированного обучения:

- ✓ нестандартные уроки;
- ✓ творческие проекты;
- ✓ комплексный квалификационный экзамен по двум профессиональным

модулям.

Проведение нестандартных интегрированных уроков стало своеобразным толчком для самооценки студентов, их серьезного отношения к профессии. Ответы студентов свидетельствуют об активной мыслительной деятельности, а это неизбежно поднимает интерес к будущей трудовой деятельности.

Творческий проект – это работа, в которой студентам необходимо применить приобретенные знания, умения и навыки с использованием новейших прикладных программ.

Комплексный квалификационный экзамен является итоговым испытанием студентов, освоивших два профессиональных модуля: «Информационно-документационная деятельность» и «Организационная деятельность». Для комплексного квалификационного экзамена разработан комплект билетов. Особый интерес представляют практические задания, в ходе выполнения которых студенты составляют документ, оформляют его на ПЭВМ с использованием одной из изученных прикладных программ. Для выполнения такого задания студент должен одновременно применить знания, умения и навыки практически по всем профилирующим предметам, продемонстрировать всю систему знаний по профессии, сложившуюся за время обучения.

Все формы интегрированного обучения позволяют преподавателям поэтапно подводить подготовку студентов по профессии «Секретарь» к достаточно высокому уровню, гарантированно достигая главной цели – подготовки конкурентоспособных специалистов в соответствии с требованиями рынка труда и социально-экономическими условиями.

#### **Список использованной литературы:**

1. Белов А.А., Белов А.Н. Делопроизводство и документооборот: Учебное пособие. – М.: Эксмо, 2008. – 560с. – (Образовательный стандарт XXI).
2. Васильев Д.В. Делопроизводство на компьютере. – М.: «ПРИОР», 1996. – 224с.
3. Самуэльян Н.А. Настольная книга секретаря-референта. – М.: Менеджер, 1997. – 224с.
4. [www.sekretarskoe-delo.ru](http://www.sekretarskoe-delo.ru)

## **ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПО**

**И. А. Каримова**

ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

В современном мире невозможно представить урок без использования информационно-коммуникационных технологий, будь это просто презентацией, электронным учебником, Интернет-ресурсами и др. Интерактивная доска является одним из самых современных средств обучения в образовательных учреждениях, технология работы, с которой сегодня активно осваивается педагогами разных предметов. Если учесть то, что интерактивная доска Smart Board проникла в сферу образования из бизнеса, то единой методики по ее использованию пока что не имеется. Поэтому каждый педагог придумывает собственные примеры, методические приемы, тем самым, делая вклад в развитие новых образовательных технологий.

Важной задачей интерактивной доски является обеспечение наглядности текста, схем, рисунков, диаграмм, видео, карт, таблиц и др. В течение всего занятия происходит визуальное сопровождение изучаемого материала. Яркие образы и впечатления, возникающие у учащихся, способствуют более точному восприятию учебного материала. В отличие от обычной презентации, с интерактивной доской могут работать и преподаватель, и учащиеся, меняя ее содержание, добавляя какой-нибудь текст или различные объекты с помощью набора предоставленных инструментов, и главное не нужно сидеть за компьютером, так как это можно выполнять прямо у доски применяя «маркеры» или просто палец руки.

Студенты «Казанского педагогического колледжа», например, по специальности «Преподавание в начальных классах» в будущем пойдут работать в начальную школу и, конечно же, будут обучать предмету обществознание (в рамках предмета «Окружающий мир»). При этом важным моментом является, чтобы эти уроки запомнились учащимся младшего школьного возраста. Поэтому обучение студентов информационным технологиям, должно начаться уже во время нахождения их в колледже, а также во время прохождения практики.

Работа с интерактивной доской Smart Board интересная и увлекательная для учащихся, многим хочется просто выйти к доске, чтобы поиграть или прикоснуться к экрану, а в это время идет обучение, что не маловажно для работы с младшими школьниками. Учащиеся во время таких уроков не только получают знания, но и испытывают сильные положительные эмоции.

Большой экран дает возможность применить также раздаточный материал, который раньше приходилось оформлять на карточках, потом копировать. Теперь любой материал можно вывести на экран один раз и всей аудитории. На уроках обществознания (в том числе и в рамках предмета «Окружающий мир») это могут быть текстовые документы, схемы, таблицы. Например, по теме «Человек и общество», показать в виде схемы широкое и узкое значение понятия «общество», провести заочную «экскурсию» в портретную галерею художественного музея, при этом картины можно вывести на экран с помощью «Поиск Google».

Большой интерес у учащихся вызывает просмотр отрывков из художественных, документальных, также анимационных фильмов. Для того, чтобы показ фильмов не был пассивным, можно продумать ряд заданий. Очень удобен режим «Граффити», с помощью электронных «перьев» можно подчеркнуть верный или убрать неверный ответы. Также этот режим позволяет на уроке организовать работу с текстом, выделяя главное, учитель может привлечь внимание учащихся, также сами ученики (студенты) могут работать с текстом, кто-то у доски или в тетради. Имеется инструмент «ластик», который быстро удаляет все ошибки.

При работе с новой темой можно использовать функцию «шторка», позволяющая закрывать часть (или полностью) экрана как сверху вниз, так и справа налево. Например, по теме «Государство», можно написать «глава нашего государства», закрыв «шторкой» определяющее понятие «президент», когда учащиеся произнесут это определение, тогда «шторка» открывается нажатием маркера или пальца на экран.

При работе с доской можно использовать прием «привести в соответствие». Чтобы соотнести термин и его определение, необходимо переместить либо термин, либо определение. Так же соответствие можно установить соединительными стрелками на экране, используя специальный маркер или палец руки. Например, по теме «Человек» даются понятия «личность», «индивид», «индивидуальность», «человек», также определения и учащиеся должны привести их в соответствие с помощью стрелок.

При объяснении нового материала, можно использовать задания «Заполни схему», «Заполни таблицу». И причем можно писать разными почерками, выбрав соответствующую программу.

Используя инструмент «Волшебное перо», можно обратить внимание учащихся на тот или иной фрагмент рисунка (интересующую область надо обвести по окружности) или увеличить какую-либо часть (выделением прямоугольной области). Например, по теме «Родина» (в рамках предмета «Окружающий мир»), показать на карте территорию Российской Федерации, крупные города, в том числе Татарстан и г. Казань.



Таким образом, работа с интерактивной доской на уроке обществознания, предоставляет нам большие возможности, чтобы показать на более высоком уровне свои творческие способности, также повысить мотивацию и самооценку учащихся, которые лучше начинают воспринимать информацию. Интерактивная доска позволяет активизировать их воображение, так как учащиеся могут работать сообща, обсуждая свои идеи. Доска дает возможность включить в работу детей с визуальным и аудиальным типом памяти.

Для работы с интерактивной доской не требуется особых знаний и навыков, освоить работу с доской может любой желающий педагог.

## **СТАНЦИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ (СТО) АВТОМОБИЛЕЙ КАК СОВРЕМЕННОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Р.Р.Кашапова**, преподаватель специальных дисциплин

**М.Р.Мирзахметов**, преподаватель специальных дисциплин

ГАПОУ «Мамадышский политехнический колледж».

В современных условиях, когда модернизация знаний стремительна, а старые знания быстро устаревают, единственным выходом для получения высокой квалификации и поддержания ее на профессиональном уровне является массовое применение новых современных средств обучения в профессиональном образовании, формирующих активную роль обучаемого.

Одна из основных задач применение таких средств - формирование у обучаемого профессиональных навыков самостоятельной работы со знаниями.

Это значит: уметь точно формулировать проблемы; быстро, эффективно собирать и оценивать информацию; выявлять в проблеме традиционные подходы и противоречия; самостоятельно формировать альтернативные взгляды на проблему; гарантированно придумывать новые идеи и предлагать оригинальные варианты решений проблем.

Под средствами обучения (дидактическими средствами) понимаются источники и носители учебной информации, а также приспособления, облегчающие ее передачу студентам. Средства обучения выполняют обучающую, воспитывающую и развивающую функции, а также служат для побуждения, управления и контроля учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Современная система образования требует формирования у студентов среднего профессионального образования таких общих компетенций, как принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, работать в

коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности с учётом возрастания требований общества к качеству и конкурентоспособности человеческих ресурсов. Главными характеристиками выпускника любого образовательного учреждения являются его компетентность, конкурентоспособность и мобильность.

В 2015 году ГАПОУ «Мамадышский политехнический колледж» стал ресурсным центром. Был проведен косметический ремонт здания колледжа, общежития и мастерских. Кабинеты, мастерские и лаборатории были оснащены современным учебным оборудованием. В связи с этим появилась возможность открытия на базе нашего учебного заведения действующей станции технического обслуживания, позволяющей проводить лабораторно-практические занятия и учебную практику для студентов по ППССЗ Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, ППКРС Автомеханик на ее базе.

В таблице 1 представлено сравнение перечня необходимого оборудования для открытия СТО и оборудования, имеющегося на базе колледжа, позволяющий внедрить полный цикл технологического процесса обслуживания автомобилей.

Таблица 1

**Перечень необходимого оборудования станции технического обслуживания автомобилей**

№ п/п	Наименование оборудования	СТО	СТО ГАПОУ «Мамадышский политехнический колледж»
1.	Подъемник	+	+
2.	Стенд для балансировки колес, расходные материала	+	+
3.	Стенд для диагностики развала-схождения колес	+	+
4.	Стенд для диагностики и промывки форсунок	-/+	+
5.	Стенд для регулировки фар	-/+	+
6.	Стенд для ремонта и диагностики стартера и генератора	-/+	+
7.	Стенд для диагностики инжекторного двигателя	+	+
8.	Стенд для разбартовки/ забартовки шины в диск	+	+
9.	Компрессор	+	+
10.	Компрессометр	+	+
11.	Набор ключей, отвёрток, торцевых головок, съёмников	+	+

12.	Приспособление для ремонта небольших повреждений шин (ремкомплект для шин)	+	+
13.	Подкатной домкрат	-/+	+

Техническое обслуживание - это комплекс работ для поддержания исправности или работоспособности автомобиля, состоящий из совокупности технологических операций, каждая из которых составляет часть технологического процесса обслуживания. На участке технического обслуживания выполняются работы: контрольно-осмотровые, крепежные, контрольно-регулирующие, смазочные, заправочные, электротехнические, работы по обслуживанию шин. Участок технического ремонта - основной участок для ремонтных работ. Здесь выполняются демонтно-монтажные работы по агрегатам (кроме базовых), узлам, деталям и связанные с ними технологически наладочно-регулирующие работы. Характерной особенностью технического центра является то, что в нем нет четкого разделения зон на участки технического обслуживания и текущего ремонта. Работы по техническому обслуживанию и текущему ремонту выполняются на универсальных постах. Все рабочие посты оснащены двухстоечными и четырехстоечным электрогидравлическими подъемниками, необходимым комплектом технологического оборудования. На постах ТО и ТР могут проводиться работы как полного объема, так и выборочного. Ремонтный участок оснащен также стендом сход-развала и стапелем передвижным. С точки зрения безопасности жизнедеятельности отметим, что на СТО имеются инструкции по технике безопасности с которыми ознакомлены все студенты.

В ходе практики на действующем СТО студенты применяют теоретические знания, полученные во время учебных занятий. Кроме освоенных профессиональных компетенций, таких как организация и проведение работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта, развиваются общие компетенции, например, как понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, принятие решений в стандартных и нестандартных ситуациях и несение за них ответственность, работа в коллективе и команде, эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями.

Открытие автосервиса не только решило вопрос организации учебно-практической деятельности студентов колледжа, но и позволило показать, что развитие малого предпринимательства это основное условие становления конкурентной рыночной среды в экономике.

Разработка и составление бизнес-плана по открытию автосервиса, изучение конкурентов по виду деятельности открываемого предприятия, изучение рисков ситуации и мероприятия по устранению их отрицательного воздействия, определение рынка сбыта услуг, определение прогнозируемой прибыли и предполагаемых затрат, практической

значимости бизнес-плана при открытии дела, – эти и другие составляющие принципы деловых идей успешно реализуются студентами еще на ступени получения среднего профессионального образования в стенах колледжа.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ FAB LAB В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

**Д.А.Комаров**

преподаватель специальных дисциплин

ГАПОУ «Мамадышский политехнический колледж»

Современный этап развития средней профессиональной школы характеризуется устойчивой тенденцией к расширению масштабов подготовки специалистов. Изменяются требования к содержанию среднего профессионального образования. Перед ним ставятся принципиально новые задачи по формированию у студентов системного мышления, коммуникативной, правовой информационной культуры, творческой активности, умения анализировать результаты своей деятельности. Профессиональное образование как инструмент подготовки рабочих и служащих играет важную и все возрастающую роль в современной жизни нашего общества. Финал национального чемпионата рабочих профессий «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) зарегистрировал девяносто девять компетенций (рабочих профессий) <sup>[1]</sup> Именно молодые рабочие, обладающие самым широким спектром навыков создают экономический потенциал государства, являясь определяющим фактором прогрессивного развития государств, стран и народов.

Но часто бывает так, что образовательные учреждения, осуществляя подготовку специалистов в рамках действующих стандартов, оторваны от реальных условий современного производства. Студенты проходят учебную практику и выполняют практические работы по своей специальности на устаревшем оборудовании, год выпуска которых иногда датируется 60-70-ми годами прошлого века. После окончания учебного заведения выпускники, трудоустроившись на современное производство, сталкиваются со многими трудностями профессионального характера, которые влекут за собой и психологический дискомфорт.

Процесс адаптации будущего выпускника в новом трудовом коллективе должен закладываться в процессе обучения в стенах колледжа. Именно этому способствует применение образовательной лаборатории FAB lab в подготовке специалистов, способных к профессиональной деятельности на современном рабочем месте.

Fab lab (англ. fabrication laboratory) — это небольшая мастерская, предлагающая участникам возможность изготавливать необходимые им детали на станках с ЧПУ. Обычно fab lab оборудована набором универсальных инструментов, управляемых с компьютера и

ставит задачу дать возможность сделать «почти всё» из «практически ничего».[2] Особенно это актуально для продуктов, которые уже можно произвести благодаря существующим технологиям, но которые не выпускаются серийно.

«Фаблаб» — это уникальная лаборатория технического творчества. Но инструменты «классической мастерской» здесь заменены на самое передовое и технологически совершенное оборудование. Вместо электрического лобзика — фрезерный станок и аппарат для лазерной резки с цифровым управлением, вместо гипсовых форм — 3D-принтер, позволяющий «напечатать» из пластика любой небольшой предмет. Например, корпус для мобильного телефона или вашу «авторскую» кофейную чашку. «Фаблаб» — это открытый доступ к самым современным инструментам промышленного производства. С помощью «Фаблаба» все желающие смогут наладить «фабричное производство» всего (или почти всего), чего угодно, насколько хватит фантазии разработчика. «Фаблаб» — не просто набор специального оборудования и материалов для прототипирования и технического творчества. «Фаблаб» предлагает открытое бесплатное ПО для разработки цифровой модели будущего изделия. Кроме того, каждый «Фаблаб» активно взаимодействует с международной сетью, которая подпитывает оригинальными идеями все центры Fab Lab во многих странах мира.

Ключевая роль лаборатория «Фаблаб» проявляется в организации системы профориентационной деятельности среди школьников на уровне средних общеобразовательных учреждений для получения представления о профессиях, которые представляют для них интерес, выработки навыков (компетенции), позволяющих осуществлять осознанный, ответственный выбор профессиональной траектории.

В настоящее время достаточное финансирование материально-технической базы учреждений СПО, оборудование мастерских соответствующих новейшим технологиям, используемых на производстве влияет на повышение уровня профессионализма обучающихся. Условия профессиональной деятельности современного человека в связи с обновлением техники и технологий, изменениями в социально-экономической жизни меняют взаимоотношения человека и рынка труда, заставляют работника осваивать новые виды профессиональной деятельности, повышать квалификацию, менять работу и даже профессию. Для того чтобы быть успешным и конкурентоспособным, человек в современном мире должен быть готовым к любым изменениям, быть способным адаптироваться к ним, т. е. быть мобильным.

#### **Список использованной литературы:**

1. Ахметов Л.Г. Интеграционная информационная среда профориентационной деятельности / Л.Г. Ахметов // Среднее профессиональное образование. 2013. - №5. - С. 18-20:

2. Gershenfeld Neil A. Fab: the coming revolution on your desktop—from personal computers to personal fabrication. — New York: Basic Books, 2005. — ISBN 0-465-02745-8.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ**

**О.А.Лагуткина**, преподаватель информатики

ГАПОУ «Чистопольский многопрофильный колледж»

*Аннотация.* В статье представлены подходы к разработке модели формирования ключевых компетенций у учащихся старшей школы на уроках информатики и ИКТ посредством проектного обучения

*Ключевые слова:* компетентностный подход, ключевые компетенции, модель.

Внедрение ФГОС в профессиональных образовательных учреждениях доказало необходимость реализации компетентностного подхода и стало основой изменения результата подготовки специалиста. Новые образовательные результаты – это сформированные у выпускников общие и профессиональные компетенции, предусмотренные ФГОС, в соответствии со специальностью (профессией).

Под **компетенцией** в ФГОС понимается способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» компетенция рассматривается как «готовность действовать на основе имеющихся знаний, умений, навыков при решении задач общих для многих видов деятельности».

**Общие компетенции** означают совокупность социально–личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне.

Основное назначение ОК–обеспечить успешную социализацию выпускника. В настоящее время все выучить невозможно, так как поток информации очень быстро увеличивается, поэтому особенно важно не только то, что студент знает, но и то, как он воспринимает, понимает информацию, как к ней относится, может ее объяснить и применить на практике.

Таким образом, быть компетентным, значит уметь применить знания, умения, опыт, проявить личные качества в конкретной ситуации, в том числе и нестандартной.

Встает правомерный вопрос: как учить? Отвечая на этот вопрос с уверенностью можно сказать, необходимо использование интерактивных, диалоговых технологий, метода проектов и других, где обучающийся выступает субъектом деятельности, обучение

происходит через открытие, моделирование жизненно важных профессиональных затруднений, поиск путей их решения.

Формы организации учебного процесса, которые мы используем, в рамках формирования общих компетенций:

1. работа в семинарах;
2. групповое выполнение практической работы;
3. индивидуальное выполнение практической работы;
4. групповое, индивидуальное участие в создании тематического проекта;
5. работа в деловых, имитационных играх;
6. работа в играх-тренингах;
7. работа по созданию, оформлению тематических сообщений, рефератов, докладов, презентаций;
8. работа в «круглых столах»;
9. работа в конференциях;
10. внеклассные мероприятия по предмету;
11. уроки защиты творческих проектов.

Более подробнее остановимся на методе проектов. И в этом случае преподаватель разнообразит учебную работу, превратив образовательный процесс в результативную творческую деятельность.

Использование метода проектов на занятиях позволяет студентам ощутить всю важность данного вида работы, почувствовать, что они способны заниматься научной деятельностью. Несмотря на сложность работы по методу проектов, использование указанного метода позволяет достичь результатов важных не только для учебного процесса, но главное – весьма значимых для студентов.

Руководствуясь общими правилами, рекомендованными Федеральным институтом развития образования, в процессе оценки компетенции используется критерий: компетенция сформирована/не сформирована (да/нет).

Предлагаю комплексную оценку сформированности общих компетенций на всех этапах проектной деятельности.

#### **Показатели оценки работы (проекта):**

Этап работы над проектом	Формируемые компетенции	Показатели оценки	Оценка (да/нет)
Планирование	ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей	Положительные ответы в опроснике для выявления	

	будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	заинтересованности учащихся проектом на номера вопросов № 1,3,5,6,7	
	ОК.2.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	в листе планирования: -поставлена цель, раскрывающая тему проекта, -поставлены задачи, отражающие пути достижения цели, -в соответствии с целями и задачами выбраны оптимальные методы работы	
	ОК.6.Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (для группового проекта)	-методы носят научный характер -обязанности распределены равномерно между всеми членами команды	
	ОК.8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	-самостоятельное определение целей проекта, задач и методов	
Осуществление деятельности по решению проблемы, оформление результатов	ОК.4.Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- использование в работе над проектом интернет или дополнительных библиографических источников -использование в работе более 5 целесообразных источников -приведен список используемых источников	
	ОК.5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- использование ИКТ для обработки данных и поиска информации -использование ИКТ для создания продукта (презентации, буклета и.т.д.) проекта	
	ОК.6.Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (для группового проекта)	- работа в команде проходит согласованно, без конфликтов между ее членами	
	ОК.7.Брать ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий.	-демонстрация целеустремленности, решительности, энергичности, инициативности, организаторских способностей	
	ОК.8.Самостоятельно определять задачи профессионального и	-самостоятельно осуществляют подбор, структурирование,	



	личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	разработку материала, оценку результатов исследования, подведение итогов проекта	
Оценка результатов и процесса проектной деятельности	ОК.2.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Аргументированные ответы на вопросы: 1.Закончив свой проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например 2.Это произошло, потому что 3.Если бы я начал работу заново, я бы 4.Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как представлена в виде схем, таблицы.т.д.	
	ОК.8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	аргументированные ответы на вопросы: 1.Работа над проектом показала мне, что (узнал о себе и о проблеме, над которой работал) 2.Мой личный вклад в проект	

**Показатели оценки защиты работы (проекта):**

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Показатели оценки результата	Оценка (да/нет)
ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	-Эстетическое оформление проекта -Личностная заинтересованность проектом, творческий подход	
ОК.3.Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	-доказательность и аргументированность при ответах на вопросы оппонентов	
ОК.4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	-отобрана качественная информация, раскрывающая проблему проекта -сформированные идеи ясно изложены, -информация структурирована	
ОК.5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	-презентация имеет единый стиль оформления - используются дополнительные источники презентации (динамическая смена слайдов, звук, графика)	
ОК.6.Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (для группового проекта)	-вежливость, тактичность при ответах комиссии, оппонентам	
ОК.8.Самостоятельно определять задачи	-определены перспективные	

профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	направления проектной работы	
--	------------------------------	--

Опросник для выявления заинтересованности обучающихся проектом (ответы да/нет)

1. Меня заинтересовала тема проекта.
2. Для меня немаловажно получить хорошую оценку за проект.
3. Мне нравится заниматься, расширять свои знания о профессии, о мире, узнавать новое.
4. Я испытываю чувство удовлетворения, когда справлюсь с трудным заданием.
5. Нравится выполнять творческие самостоятельные задания.
6. Мне нравятся задания, когда приходится работать в группе.
7. Нравится, когда задание носит нестандартный характер.

Представленный методический материал позволяет проводить объективную оценку формирования общих компетенций при использовании метода проектов и может служить основой для разработки оценочных средств целью установления сформированности общих компетенций у выпускников среднего профессионального образования в рамках нового Федерального государственного образовательного стандарта.

#### **Список используемой литературы**

1. Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. М.: Логос, 2009.
2. Казакова Е.Н., Клобертанц Е.П., Ростовцева Л.В. Подход к формированию и оценке общих компетенций на дисциплинах химия и информатика/ <http://festival.1september.ru>
3. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал "Эйдос". 2002, 23 апреля. <http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm>

### **СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Г.Р. Лихманова**

ГБПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна»

Для достижения нового качества общего и профессионального образования необходимо обеспечить информацию образования и методов обучения, активное использование технологий открытого образования; углубление интеграционных и междисциплинарных программ, соединение их с высокими технологиями.

Современные технологии в образовании рассматриваются как средство, с помощью которого может быть реализована новая образовательная парадигма. Средства обучения - это специально разработанные материальные или материализованные объекты, предназначенные для повышения эффективности учебного процесса.

Ведущим звеном любой технологии является средство обучения, это позволяет сделать вывод, что технологии обучения формируются на этих же уровнях. В соответствии с классификацией средств обучения по 3-м уровням (учебное занятие, предмет, весь процесс обучения) технологии обучения также можно разделить на 3 уровня:

- технология занятия;
- технология предмета;
- технология процесса обучения.

Из занятий, проводимых в учебных заведениях, к технологичным в полной мере относятся:

- занятия или элементы занятий по контролю усвоения знаний с использованием различных технических средств контроля, позволяющих сразу оценить качество знаний;
- лабораторные и практические работы, проводимые учащимися самостоятельно с использованием разработок.

В системе общего профессионального образования, «технология» формирует у учащихся систему технологических знаний и умений, закладывающую основы для успешной профессиональной деятельности.

Чрезвычайно важно, что «технология» может стать вершиной образовательного процесса, если правильно понимать сущность образования и технологичность дисциплины. Она венчает образование не только, в том смысле, что аккумулирует знания всех дисциплин, а теоретическое знание превращает в деятельность, в конкретное действие, которые воплощают в созданных предметах окружающего мира.

Основные характеристики технологии полного усвоения.

1. Общая установка учителя: ВСЕ ученики могут и должны освоить данный учебный материал полностью.
2. Разработка критериев (эталонов) полного усвоения для курса, раздела или большой темы.

Это подготовительная работа, содержание которой включает в себя конкретизацию и уточнение целей учебной деятельности учащихся в виде планируемых результатов, которые он должен ПРОДЕМОНСТРИРОВАТЬ после изучения темы (курса). Их особенность состоит в том, что они формируются в виде УМЕНИЙ (наблюдаемые действия, поведение), не допускающих расширенного или двойного толкования.

На этой основе разрабатываются или подбираются тесты (проверочные работы) для проверки достижения запланированных целей.

Всё учебное содержание разбивается на отдельные учебные единицы (у других авторов - «учебные элементы», «единицы содержания», «малые блоки» и т. п.).

#### **Список используемой литературы**

1. Бордовская Н.В., Реак А.А. Пед: учебное пособие, - СПб.: Питер, 2008г.
2. Столяренко А.М. Общая педагогика: учебное пособие для студентов ВУЗов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006 год
3. Кукушин В.С. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие. - Изд-е 2-е. - М.: ИКЦ «МарТ», Ростов он/Д, 2005 год

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ АКТИВИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ СПО.**

**О.О.Логущкина**

ГАПОУ «Казанский политехнический колледж»

В современном быстроменяющемся мире, когда очень быстро меняется не только информация, но и средства работы с ней, необходимо перестраивать образовательный процесс, как бы подстраиваясь под быстроменяющиеся темпы современных технологий. Современные студенты отличаются от тех, что были раньше тем, что они загружены большим потоком информации из СМИ и интернета и, к сожалению, не всегда правильно могут ориентироваться и использовать полученную информацию. Образование в этих условиях не перестает играть важную роль в развитии человека и общества, но должно учитывать, что сегодня необходимо в учащемся видеть активного субъекта образования. В учебном процессе необходимо учитывать то, как сами студенты воспринимают этот процесс и создавать условия для их активного включения в организацию собственного образовательного пространства.

Должны учитываться возрастные и психологические особенности студентов, так как этот возраст является основным для формирования мировоззрения и осознанного отношения к требованиям жизни в обществе. На этапе самосознания и собственного мировоззрения происходит формирование профессиональных интересов, усиливаются познавательные мотивы, принимаются самостоятельные решения, происходит профессиональное самосовершенствование и саморазвитие личности.

В личности студента переплетаются самоуверенность и растерянность, доверчивость и скепсис, негативизм и общительность. Особенностью является – стремление к

коллективности, поэтому преподавателям следует так организовать деятельность группы, чтобы каждый студент стал ее активным участником и организатором.

Студент станет активным участником тогда, когда активно будет работать самостоятельно как на занятии, так и дома. Активная самостоятельная работа студентов зависит от организации познавательной деятельности студентов. А познавательная деятельность студентов зависит от познавательного интереса студентов. Задача педагога сформировать и поддерживать этот познавательный интерес всегда, на протяжении всего учебного процесса.

Великий физиолог И.П.Павлов [1,с.35-38] считал, что «Интерес стимулирует деятельность коры мозга. Работа, отвечающая интересам, осуществляется легко и продуктивно». Интерес влияет на все психические процессы и функции организма: внимание, память, работоспособность. Каким образом можно воспитывать познавательный интерес у студентов? Если предлагаемый для усвоения материал или его объяснение вызывают у студентов отрицательные эмоции, то успеха не будет. Известный педагог К.Д.Ушинский [2, с.57-62] писал: «... учение, лишённое всякого интереса и взятое только силой принуждения, убивает в ученике охоту к овладению знаниями». Чтобы заинтересовать подростков, активировать их мыслительную деятельность, добиться высокой успеваемости, качественных знаний, необходимо стремиться, чтобы каждый этап занятия был увлекательным. Развитию познавательного интереса способствует создание на занятии проблемной ситуации, то есть ситуации интеллектуального затруднения, когда учащиеся не имеют необходимых знаний для объяснений фактов или явлений. Существует множество способов создания проблемной ситуаций на занятии, в зависимости от изучаемого учебного материала. Это могут быть вопросы, в которых сталкиваются противоречия, или же проблемная ситуация может создаваться на основе демонстрационного опыта или же просто выдвижением проблемного вопроса. Проблемная ситуация является одним из способов пробуждения интереса у студентов к изучаемому на занятии учебному материалу. Проблемный подход способствует формированию у учащихся умения выбирать из багажа знаний те единственные, которые необходимы в данной ситуации. Так же необходимо стремиться к тому, чтобы каждое занятие было интерактивным.

Познавательный интерес, как и всякая черта личности и мотив деятельности студента, развивается и формируется в деятельности, и прежде всего в учении. Первое, что является предметом познавательного интереса для студентов – это новые знания о мире. Вот почему глубоко продуманный отбор содержания учебного материала, показ богатства, заключенного в научных знаниях, являются важнейшим звеном формирования интереса к обучению. Каковы же пути осуществления этой задачи? Прежде всего, интерес возбуждает и

подкрепляет такой учебный материал, который является для обучающихся новым, неизвестным, поражает их воображение, заставляет удивляться. Удивление - сильный стимул познания, его первичный элемент. Удивляясь, человек как бы стремится заглянуть вперед. Он находится в состоянии ожидания чего-то нового. Студенты испытывают удивление, когда составляя задачу, узнают, что одна сова за год уничтожает тысячу мышей, которые за год способны истребить тонну зерна, и что сова, живя в среднем 50 лет, сохраняет нам 50 тонн хлеба. Но познавательный интерес к учебному материалу не может поддерживаться все время только яркими фактами, а его привлекательность невозможно сводить к удивляющему и поражающему воображение. Еще К.Д.Ушинский писал о том, что предмет, для того чтобы стать интересным, должен быть лишь отчасти нов, а отчасти знаком.

Осознание нужности знаний так же надежно укрепляет интерес к их углублению и расширению. Сам процесс познания, активизируя мыслительные процессы, служит источником устойчивого интереса студентов.

В научно-педагогической литературе [3] выделяют следующие педагогические факторы активизации самостоятельной работы студентов СПО:

1. Полезность выполняемой работы
2. Участие студентов в творческой деятельности
3. Интенсивное участие в деловых играх, тренингах
4. Участие в олимпиадах конкурсах
5. Контроль знаний
6. Поощрение студентов за успехи
7. Индивидуализация заданий
8. Личность преподавателя
9. Интенсивность учебного процесса

Одна из главных целей преподавателя при организации самостоятельной работы студентов – научить молодых людей умению учиться. Это предполагает моделирование такой системы образования, в которой создаются условия для максимально возможной адаптации и развития каждой личности в образовательном учреждении. Конечная цель – создать такую атмосферу учения, при которой студенты активно работают, сознательно размышляют над процессом обучения, отслеживают, подтверждают, опровергают или расширяют знания, новые идеи, чувства или мнения об окружающем мире.

Преподаватель играет здесь роль советчика, опытного помощника, координатора общей деятельности. Его функции: стимулировать познавательные интересы студентов, помочь им в самостоятельном поиске необходимой информации, в организации собственной деятельности. А при организации образовательного процесса учитывать такие принципы, как

гибкая форма организации обучения, учитывающая потребности, интересы, способности студентов, возможность выбора занятий, приоритет групповой и индивидуальной форм работы; наличие разнообразных материалов для самостоятельной практической работы; опора на существующий уровень развития студента и представление условий для его роста.

#### **Список использованной литературы**

1. Мирзоев С. С. Активизация познавательного интереса учащихся//Биология в школе. – М., 2007. - № 6. – с.:35-38.
2. Шамардина Т. В. Формируем учебно-познавательную компетентность учащихся//Директор школы. – М., 2007. - №4. – с.:57-62.
3. Богданова Н.А. статья «Особенности формирования профессиональных компетенций студентов СПО».

### **СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В КОМПЕТЕНЦИИ «ПОВАРСКОЕ ДЕЛО»**

**Г.Л.Ломака**, преподаватель специальных дисциплин,

**Р.М.Загреева**, мастер производственного обучения

ГАПОУ «Мамадышский политехнический колледж»

Перед профессиональным образованием стоят сложные задачи - не только подготовка грамотного специалиста, но и формирование профессионального компетентного выпускника, способного к профессиональной мобильности в условиях информатизации общества.

Основная задача педагога - организация условий для освоения студентами компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования.

Одним из важнейших путей повышения эффективности деятельности образовательных учреждений в современных условиях является развитие инновационных процессов. Причём эти процессы затрагивают как построение самой образовательной системы, так и содержание, формы, методы и средства педагогической деятельности.

Традиционное занятие, предполагающее ведущую роль преподавателя, мало приспособлено для свободного обсуждения материала, не представляет возможности раскрыться каждому студенту, в наименьшей степени способствует их творческому развитию.

Эффективность же современного занятия основывается на широкой реализации связи с жизнью, на применении новых форм обучения. Поиск путей повышения качества подготовки специалистов определяет вариативность методики преподавания, совершенствование технологий, форм и методов, средств обучения в условиях

интегративной образовательной среды. Под средствами обучения мы понимаем материальные и идеальные объекты, которые вовлекаются в образовательный процесс в качестве носителей информации и инструмента деятельности педагога и учащихся.

Выбор средств обучения зависит от целей образования, специфики содержания учебного материала, уровня развития и подготовленности студентов, мотивации учебной деятельности и направленности интересов, количества обучающихся, их возраста, технического оснащения образовательного процесса. Наиболее эффективное воздействие на студентов оказывают современные аудиовизуальные и мультимедийные средства обучения (электронные образовательные ресурсы). В современных образовательных учреждениях применяются такие образовательные ресурсы, как интерактивные доски, учебные компакт - диски, электронные учебники, образовательные веб-сайты, веб-квесты.

На сегодняшний день у любого преподавателя и мастера производственного обучения имеется в распоряжении целая гамма возможностей для применения в процессе обучения разнообразных средств ИКТ. Это банк данных, информация из Интернета, многочисленные электронные учебные пособия, словари и справочники, дидактический материал, презентации, программы, автоматизирующие контроль знаний (тесты, зачеты, опросники, подготовленные с помощью языков программирования, MS Excel, MS PowerPoint др.) и др. Благодаря этому актуализируется содержание обучения, возможен интенсивный обмен информацией с партнерами извне.

При этом педагоги и мастера производственного обучения не только образуют, воспитывают и развивают студента, но с внедрением новых ИКТ он получает мощный стимул для самообразования, профессионального роста и творческого развития. Владея ИКТ, внедряя их в учебный процесс при подготовке будущих специалистов, которым предстоит реализоваться в новом, информационном обществе, преподаватель специальных дисциплин повышает качество образования, уровень подготовки специалистов, умножая при этом и свое профессиональное мастерство.

Работодатели желают получить высококвалифицированные рабочие кадры и предъявляют высокие требования к знаниям и умениям своих работников. С развитием ресторанного бизнеса, с появлением в нашей стране новых продуктов, новых технологий приготовления блюд, нового современного оборудования, изменились и требования к профессиональной подготовке поваров. Это отразилось в наших образовательных программах.

При формировании компетенции «Поварское дело» мы стараемся использовать межпредметные связи между специальными дисциплинами и производственным обучением, а так же профильными дисциплинами, такими как, математика, информатика и ИКТ,



экономика. Наряду с этим, учитываем темы, задачи, вопросы, детали производственного обучения и других дисциплин, имеющих интерес со стороны изучения профессиональных циклов.

Активное и уместное применение компьютера на занятиях представляется возможным и целесообразным исходя из специфики преподаваемой темы, например, при проведении бинарных уроков.

В начале занятия — я, как преподаватель, использую слайды или фрагменты видеofilьма с целью мотивации и целеполагания. Часто используется на занятиях по изучению нового учебного материала печатные пособия для самостоятельной работы с учебным материалом (схемы производства, лекции, классификации продуктов питания). Интернет-ресурсы в режиме off-line и on-line применяю для поиска информации о блюдах-новинках, истории забытых блюд.

Вторая часть занятия проводится в лаборатории под руководством мастера производственного обучения на современном оборудовании: пароконвектомат с расстоечным шкафом, слайсере, пиццерийной печи, заваривание кофе на песке.

По отдельным темам занятий мы предлагаем студентам посмотреть на работу профессионалов («Нарезка овощей», «Разделка мяса», «Разделка рыбы», «Приготовление дрожжевого теста» и другие). Яркий и доступный материал позволяет студентам наглядно представить будущее блюдо и, после приготовления готового изделия, сравнить его с творением профессиональных поваров.

Компьютеры служат подспорьем, позволяющим сэкономить время и сделать работу более эффективной. Осуществить поиск информации, решить большее количество задач (и уменьшить домашнее задание), проанализировать результаты, воспользоваться графическими возможностями компьютера, способствуют развитию интереса учащихся к изучаемому предмету, стимулированию познавательной и творческой активности и самостоятельности учащихся, формированию коммуникативных навыков, обеспечению объективного контроля знаний, качества усвоения материала студентами. Хорошо выполненные студентами презентации мы используем не только на теоретических, но и на практических занятиях.

Активное применение современных средств обучения - это не привилегия отдельных преподавателей. Такие средства обучения становятся неотъемлемой частью учебного процесса везде, где есть увлеченные своим делом учителя, где обучение стало творчеством. Там где современные средства обучения используются грамотно и систематически, они способствуют повышению эффективности и качества обучения. Современному педагогу любого уровня квалификации необходимо осваивать новые информационные и

интерактивные технологии и средства обучения. Именно современные средства обучения, на наш взгляд, позволяют повысить мотивацию обучения и интерес студентов к колледжу, к профессиональной среде, формируют обстановку творческого сотрудничества и конкуренции, актуализируют личность студентов, воспитывают в них чувство собственного достоинства и уважения к профессии, дают им ощущение творческой свободы, и, самое главное, приносят радость того, что удалось.

#### **Список использованной литературы:**

1. Галиуллина Е.Н. Теория и практика методико- педагогической подготовки студентов педагогических факультетов к обучению младших школьников решению открытых задач. - Наб. Челны, 2009.
2. Кудрявцев В.Т. Проблемное обучение: истоки, сущность перспективы/В.Т. Кудрявцев. - М.: Знание, 2011.
3. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб.пособие для студентов пед. вузов и системы повышения, квалифцир. пед. кадров / Е.С. - М.: Академия, 2015.

### **МЕТОДЫ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ В РАМКАХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

**И.Г. Любимова**

ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

*В последние годы наметилась положительная динамика в изменении отношения общества к людям с особыми потребностями. Такое изменение отношения связано с повышением информативности общества к проблемам инвалидов, а также с общей тенденцией гуманизации социума в целом и системы образования в частности. Одним из наиболее эффективных механизмов повышения социального статуса и защищенности лиц с ограниченными возможностями здоровья является получение ими полноценного профессионального образования, (профессиональная подготовка), для чего необходим поиск путей, форм и методов способствующие повышению уровня образования данной категории.*

Собственный опыт работы позволил выделить проблемы, возникающие у глухих и слабослышащих обучающихся в профессиональном обучении по профессии переплетчик: затруднения при проведении технологических операций, недостаточное развитие речи, приводящее к трудностям понимания полиграфических терминов и технологических операций, затруднения в логическом выражении; отсутствие образного мышления; недостаточно развита мелкая моторика.

Для активизации мыслительной деятельности данной категории обучающихся и улучшения восприятия ими изучаемого материала наиболее эффективным, по моему мнению, является упорядоченное сочетание наглядности и всех видов речи (устной, письменной, жестовой).

На уроках теоретического обучения использую таблицы, с целью успешного овладения технологическими операциями, графики (где показана необходимая температура при выполнении тиснения), схемы, рисунки, фотографии оборудования предлагаю обучающимся в виде электронных презентаций. С целью проверки знаний используют тесты, карточки-задания. Актуализацию знаний с обучающимися с нарушением слуха проводить сложно, т. к. им сложно составлять логический рассказ. С этой целью использую кроссворды, а также предлагается схема с пропущенными технологическими операциями и обучающимся необходимо записать недостающие технологические операции. С целью проверки знаний используется технологический диктант, считаю, что это одна из форм используемых для проверки знаний. Уделяю внимание здоровьесберегающим технологиям, что позволяет равномерно во время занятий распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физкультминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, что дает положительные результаты в обучении. Активно использую на уроках методы контроля и взаимоконтроля знаний обучающихся. Для обучающихся ставлю цель: иметь собственную оценку результатов урока в целом и своей учебной деятельности в частности. А для себя как преподавателя ставлю цель - добиваться осуществления взаимоконтроля результатов деятельности с обучающимися, анализ и оценка задания.

Ежегодно организую и провожу конкурсы профессионального «Лучший по профессии переплетчик». При всем многообразии целей основными являются цели воспитания любви к профессии и развитие творческого мышления обучающихся. Конкурс выявляет сформированность профессиональных компетенций, соответствие личных и профессиональных качеств его участников выбранной ими профессии, в связи с этим разрабатываю теоретические задания к конкурсу в виде тестов. Активно участвуют обучающиеся в конкурсах технического творчества, организованные на базе колледжа и достигают хороших результатов.

Получение профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации в обществе.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ В ФОРМЕ ОРГАНИЗАЦИОННО - ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ИГРЫ**

**С.Г. Матвеева**

ГАПОУ «Казанский политехнический колледж»

Студенты, изучив теоретический материал, как правило, затрудняются применять его на практике. На этом этапе большое значение имеет инновационная деятельность педагога [1, с.134]. Поэтому для решения практических задач при изучении математики целесообразно предпринять нестандартный подход, а именно развивающее обучение, в основу которого положен кооперативный метод обучения[2]. Нестандартно сформулированные задания создают ряд проблемных ситуаций, которые увлекают студентов, способствуют активизации познавательной деятельности, развивают интеллект.

Одной из форм развивающего кооперативного метода обучения является организационно–деятельностная игра, сущность которой состоит в организации процесса коллективной мыследеятельности. Организационно – деятельностная игра позволяет решить две основные дидактические задачи: 1. Осознание содержания дисциплины. 2. Развитие умственных способностей.

Правильно организованная игра содержит элементы творчества, вырабатывает и развивает умение нестандартно мыслить, отстаивать свою позицию, прививает студентам организационные навыки. Создаются условия формирования профессиональных компетенций будущих специалистов. В ходе игры возникают взаимосвязи – каждый несет персональную ответственность за работу команды, тем самым воспитывается чувство коллективизма, что, несомненно, полезно для тимбилдинга (объединения команды) и классбилдинга (объединения группы). Взяв на себя определенную роль, студенты выполняют правила обучения, усваивая их, они приобретают навыки и привычки поведения.

Таким образом, выбранный метод проведения занятия наряду с успешным освоением темы способствует формированию профессиональных и общекультурных личностных компетенций студентов.

Далее приведена разработка практического занятия по математике на тему: «Вычисление определителей. Решение систем линейных уравнений методом Крамера» в форме организационно – деятельностной игры с проблемными ситуациями. Время проведения занятия - 80 минут.

### **ХОД ЗАНЯТИЯ**

1. Организационный момент – 2 мин.

2. Сообщение темы и плана урока - 2 мин. Тема и план урока появляются на экране, студенты записывают все в рабочих тетрадях.

### 3. I этап игры – вводный инструктаж к проведению игры – 20 минут.

3.1. Организация центров общения. Деление студентов на 5 команд по пять человек в каждой. В каждой команде для координации работы назначается руководитель, эксперт и аналитик. Руководитель выполняет ролевую функцию, эксперт оценивает работу конкурентов, аналитик оценивает правильность выполнения заданий своей команды.

3.2. Команды располагаются в аудитории таким образом, чтобы им удобно было общаться. Все участники деловой игры должны видеть изображение на экране и наблюдать всё, что происходит у доски.

3.3. Студенты получают инструкции по выполнению правил коллективной работы. Бланки ответов, оценочные листы и анкеты предварительно разложены на столах для каждой команды.

3.4. Устанавливаются временные границы выполнения заданий, порядок оформления ответов, учет ответов конкурентов. На выполнение заданий первого этапа команды получают по 1,5 мин. на каждое задание.

3.5. Студентам дается целевая установка: научиться вычислять определители, исследовать совместность систем линейных уравнений с помощью определителей и решать системы методом Крамера.

3.6. Актуализация опорных знаний. Проведению практического задания в форме деловой игры предшествует лекция, на которой наработан необходимый теоретический материал. Поэтому студенты должны быть готовы к ответам на следующие вопросы, которые последовательно появляются на экране. Преподаватель открывает доску, на которой записан определитель третьего порядка:

$$\Delta = \begin{vmatrix} 1 & 2 & 1 \\ 3 & -5 & 3 \\ 2 & 7 & -1 \end{vmatrix}$$

#### **Вопросы:**

1). На доске записан определитель третьего порядка, чему равен его элемент, стоящий на пересечении второй строки и второго столбца?

2). Чему равен минор элемента определителя, стоящего на пересечении второй строки и первого столбца?

3). Чему равно алгебраическое дополнение элемента определителя, стоящего на пересечении второй строки и третьего столбца?

4). Чему равен данный определитель?

На доске записаны формулы:  $x_1 = \frac{\Delta x_1}{\Delta}$ ;  $x_2 = \frac{\Delta x_2}{\Delta}$ ; ...;  $x_n = \frac{\Delta x_n}{\Delta}$ ,

Преподаватель предлагает командам ответить на следующие вопросы.

**Вопросы:**

- 5). Для чего применяются эти формулы?
- 6). Кто автор этих формул?
- 7). Каким образом можно получить вспомогательные определители, стоящие в числителе этих формул?
- 8). Может ли знаменатель, в этих формулах быть равен 0?
- 9). Могут ли все определители в этих формулах быть равны 0?
- 10). Может ли знаменатель, в этих формулах быть равен 0 и только один вспомогательный определитель отличен от 0?

Все необходимые вычисления студенты выполняют в рабочих тетрадях. Ответы на поставленные вопросы команды фиксируют в бланках ответов. Аналитик каждой команды озвучивает свои ответы, эксперты внимательно следят за ответами конкурентов, замечая возможные ошибки, неточности ответов, или, наоборот, соглашаясь с ними. Свои оценки эксперты отмечают в оценочной таблице.

**4. II этап игры.** Выполнение практической работы. – 40 мин.

На экране появляются три системы линейных уравнений третьего порядка:

$$\begin{array}{ccc} 1. & 2. & 3. \\ \left\{ \begin{array}{l} x + 2y + 3z = 4 \\ 2x + y - z = 3 \\ 3x + 3y + 2z = 10 \end{array} \right. & \left\{ \begin{array}{l} 2x - y + z = 2 \\ 3x + 2y + 2z = -2 \\ x - 2y + z = 1 \end{array} \right. & \left\{ \begin{array}{l} x + 2y + 3z = 4 \\ 2x + y - z = 3 \\ 3x + 3y + 2z = 7 \end{array} \right. \end{array}$$

Преподаватель объявляет студентам: «Известно, что одна из этих систем несовместна, то есть не имеет решений, одна из них неопределена, то есть имеет бесчисленное множество решений, и только одна система определена и имеет единственное. Для выполнения задания необходимо использовать рабочие тетради, а для окончательного ответа - бланк ответов №2.

По истечении времени аналитики команд озвучивают результаты проведённых исследований и полученные при решении совместной системы ответы. Эксперты внимательно фиксируют все результаты.

**5. III этап игры.** Коллективное обсуждение полученных результатов – 6 мин. Ведущим является преподаватель. Он предоставляет по очереди слово экспертам команд (по 1 мин). Они коротко, четко и обосновано оценивают работу каждой команды, не забывая о самооценке. Преподаватель собирает все бланки ответов и оценочные листы, проверяет и выставляет оценки.

6. **IV этап игры.** Осознание студентами процесса и результатов собственной деятельности на занятии – 10 мин. Проведение рефлексии.

#### **Список использованной литературы**

1. Корчагин В.Н. Инновационная деятельность педагога колледжа: сущность и характеристика/В.Н. Корчагин, Н.В. Корчагин. Материалы региональной науч.-практич. конф. «Актуальные проблемы реформирования среднего профессионального образования – Казань, 2014. - С. 134-142.
2. [http://kpfu.ru/main\\_page?p\\_cid=40209&p\\_sub=12](http://kpfu.ru/main_page?p_cid=40209&p_sub=12)

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ УРОКОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

**Л.В.Меретякова**

ГАПОУ «Нижекамский сварочно-монтажный колледж»

Обучение иностранному языку является одним из основных элементов образовательных программ профессионального обучения в СПО. В наше время важность изучения английского языка как никогда актуальна. Без знания иностранного языка в современном мире не обойтись ни одному человеку. Иностранный язык в колледже изучается как обязательный предмет в течение всего курса обучения. Необходимо обучение иностранным языкам связать с будущей профессией студентов. Поэтому профессиональная направленность обучения является ведущим принципом, который следует учитывать и реализовывать в учебно-воспитательном процессе. Владение иностранным языком необходимо, чтобы быть конкурентоспособной личностью на рынке труда. Выпускнику колледжа, владеющему английским языком, открываются большие перспективы устройства на работу. В ходе изучения дисциплины студенты знакомятся с деловой лексикой общения с клиентами, названиями профессиональных инструментов, читают и переводят инструкции, документацию, для творческих работ и презентаций ищут дополнительный материал в журналах, Интернете, в учебниках по специальным дисциплинам, что в свою очередь развивает интерес к выбранной профессии, стимулирует самообразование и саморазвитие.

Таким образом, одна из главных задач преподавателя, я считаю, развивать и поддерживать интерес к иностранному языку, как профессионально значимой дисциплине. На английском языке все задания строятся в коммуникативной форме, они лично значимы. В результате моей работы по активизации интереса студентов к иностранному языку как непрофильному предмету с опорой на коммуникативно – деятельный подход были разработаны:

- рабочие программы профессиональной направленности;

- разнообразный раздаточный материал для работы в условиях кабинета – guides (карточки для парной и индивидуальной работы с описанием ситуаций для диалогов, монологов, тексты с профессиональной направленностью, разноуровневые задания);

методические рекомендации для студентов при выполнении индивидуальной творческой внеклассной работы;

- иллюстрации, электронные презентации, подобранные к темам.

Для реализации профессиональной направленности обучения я активно использую деятельностный подход, в рамках которого осуществляем моделирование реальных ситуаций профессионального общения. Учебные занятия приближаются к условиям профессиональной деятельности будущих специалистов, воссоздаются реальные профессиональные производственные и межличностные ситуации. Таким образом, студенты получают практические навыки решения ряда производственных задач и формируют умения профессионального общения на иностранном языке.

Преподавание английского языка в “Нижнекамском сварочно-монтажном колледже” имеет профессиональную направленность. Колледж готовит студентов по разным профессиям: 19.01.17 Повар. Кондитер, 08.01.08 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования, 15.01.05 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы, и специальностям 22.02.06 Сварочное производство, 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, 19.02.10 Технология продукции общественного питания, 11.02.12 Почтовая связь. Наибольший интерес проявляют студенты, когда материал построен на основе выбранной ими специальности, что стимулирует изучение иностранного языка и одновременно повышает и расширяет профессиональные знания студентов. Поэтому при отборе наиболее употребительной лексики необходимо учитывать профессию или специальность, вид выполняемой работы, название инструментов, используемых в конкретной профессии, вид оборудования, используемый материал, название операций.

Например, студенты специальности “Сварочное производство” при чтении текстов знакомятся с обязательными терминами по темам “Сварка. Виды сварки. Основные принципы сварки”. Студенты специальности “Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта” изучают лексику по темам “Материалы. Свойства металлов. Металлообработка. Станки” и т.п.[1, с 34-37]

Предлагаемые тексты, упражнения и задания направлены на формирование необходимых навыков работы с технической литературой по специальности и овладение основными видами чтения (просмотровым, поисковым, ознакомительным, изучающим), на активное усвоение лексического и грамматического минимума, на формирование базового словарного запаса, на преодоление трудностей перевода, приобретение разговорных



навыков, активизацию мыслительной деятельности учащихся. Данные тексты подготавливают студентов к дальнейшему чтению технической документации, прилагаемой к электронной аппаратуре и оборудованию, инструкций, паспортов, спецификаций и другой документации, прилагаемой к оборудованию. [2, с 102-103]

Изучение языка – это активный процесс. Это значит, что главное уметь воспроизвести его и применить в нужной ситуации. Для повышения эффективности языковой подготовки на уроках я применяю игровые и неигровые методы. Неигровые методы заключаются в моделировании, анализе и решении конкретной производственной задачи. К игровым имитационным методам можно отнести стажировку с выполнением должностной роли, имитационный тренинг, разыгрывание ролей, игровое проектирование, а также обучающие, организационно-деятельностные, ролевые, деловые, познавательно-дидактические игры.

Так студенты по специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» в ходе изучения курса английского языка знакомятся с машиностроительными компаниями; техническими характеристиками, с общим устройством автомобиля, основными правилами дорожного движения. Лексический материал для обучающихся по специальности включает в себя названия материалов и механизмов, названия оборудования, названия разных видов топлива.

Работа с материалом для обучающихся данной профессии поможет им не только овладеть английской технической терминологией, но и познакомиться с историей и современным состоянием отрасли, заглянуть в будущее технологии производства автомобилей. Содержание всего курса направлено на формирование необходимых навыков работы с технической литературой по профессии, на формирование базового словарного запаса, на преодоление трудностей перевода, приобретение разговорных навыков. Обучающиеся читают и переводят тексты, выполняют самостоятельную работу дома, ищут дополнительный материал в журналах, в учебниках по специальным дисциплинам, используют Интернет - источники, переводят найденный материал на английский язык.

Одним из видов итогового контроля результатов изучения данных тем является проект в форме электронной презентации на английском языке с использованием программы Power Point. В ходе подготовки презентации студенты проделывают большую работу: – поиск информации: студенты изучают специализированную учебную литературу, профессиональные газеты и журналы, дисковые носители, работают в Интернете, консультируются с преподавателями спецдисциплин. – перевод найденного материала на английский язык с использованием всех имеющихся знаний лексики и грамматики, – подбор наглядного материала, картинок, фотографий, схем, – выполнение электронной презентации, с использованием программы Power Point,– защита своей презентации.

Студенты демонстрируют уровень профессионального владения английским языком, произношением, интонацией, показывают умения ориентирования в фактическом материале. Студенты, работая над презентациями, приобретают интеллектуальные, организационные, коммуникативные, конструкторско-технологические умения, воспитывают в себе трудолюбие, способность самостоятельно принимать решения, проявляют изобретательность, развивают проектное мышление. Все это способствует формированию основных и профессиональных компетенций будущих специалистов, их профессиональной мобильности, повышает познавательный интерес к выбранной специальности. Профессиональная направленность содержания дисциплины Иностранный язык, сотрудничество преподавателей языка и преподавателей специальных дисциплин, подбор современных методик, использование инновационных средств обучения способствуют не только качественной подготовке специалиста, но и формированию его как активной личности, готовой к самообразованию и саморазвитию. [5, с.35-36]

#### **Список использованной литературы**

1. Агабекян И.П. для средних специальных заведений, серия “Учебники и учебные пособия” — Ростов на Дону: “Феникс”, 2010.
2. Андрианова Л.Н. “Курс Английского языка для студентов вечерних и заочных технических ВУЗов” — М.: “Высшая школа”, 2007.
3. Агабекян И. П. Деловой английский, вузов по специальностям “Экономика и управление”, серия “Учебники и учебные пособия” — Ростов на Дону: “Феникс”, 2010.
4. Учебник английского языка для студентов технических университетов и вузов. Орловская И.В., Самсонова Л.С., Скубриева А.И. 6-е изд., стереотип. — М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 448, 2006 г.
5. Ф.М.Рожкова « Профессиональная направленность урока иностранного языка в среднем профессионально-техническом училище», ИЯ, №3, 1989.

### **ОРГАНИЗАЦИЯ КУРСОВОГО И ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 21.02.05 ЗЕМЕЛЬНО-ИМУЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

**Э.К. Мингазов**

ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Специалист в области земельно-имущественных отношений – молодая, но очень востребованная профессия на современном рынке труда. Выпускники, окончившие колледж по специальности «Земельно-имущественные отношения» могут работать риэлторами, оценщиками недвижимости, техниками и регистраторами в БТИ, страховыми агентами,

геодезистами, а также в экономических отделах на предприятиях. Данная специальность входят в список 100 наиболее востребованных на рынке труда в РФ.

Подготовка студентов по данной специальности подразумевает изучение:

методов оценки имущества и земли, законодательных актов, регулирующих земельно-имущественные вопросы, государственного кадастра, порядка технической инвентаризации земли, имущества и учета обязательств, порядка регистрации в Едином Росреестре прав на недвижимое имущество, бухгалтерского учета и налогообложения, экономические дисциплины

По окончании курса студенты должны уметь оформлять документы, закрепляющие право владения имуществом, давать экономическую оценку объектов, пользоваться архивами и Геоинформационными системами, работать с информационными картами, определять стоимость недвижимости, рассчитывать доходность ценных бумаг.

Курсовое проектирование является неотъемлемой частью образовательного процесса по образовательной программе. Выполнение курсового проекта представляет собой решение студентом под руководством преподавателя конкретной практической задачи или проведение исследования.

На специальности студенты выполняют две курсовые работы

1. Курсовая работа по Экономике организации представляет собой составление бизнес-плана, что соответствует ФГОС специальности и компетенции «Предпринимательство» WorldskillsRussia. Где студенты совместно с руководителем реализуют свою бизнес-идею. Бизнес-план затрагивает все предметы экономического цикла. В курсовой работе студенты определяет направления деятельности своей компании, а также ее место на целевом рынке. Кроме того, он описывает долго- и краткосрочные цели фирмы, ее стратегию. В бизнес-плане должны быть правильно оценены финансовые возможности предприятия, а также все производственные и торговые издержки по его реализации. Также студентам необходимо предусмотреть все возможные трудности, подводные камни, которые могут возникнуть на пути практического внедрения бизнес-плана. Что позволяет им не просто решить практическую задачу, а исследовать и проанализировать идею. Защита курсовой работы представляет собой конкурс, мы в колледже его назвали «Будущий предприниматель» защита проходит в открытой форме, что позволяет студенту подвести итоги данной работы. Лучшие работы студентов принимают участие в различных конкурсах всероссийского и республиканского уровня, что подтверждается дипломами и сертификатами.

2. Курсовая работа по профессиональному модулю «Оценка недвижимого имущества» представляет собой реальный отчет об оценке квартиры, земельного участка,

дачного или жилого дома. Заинтересованность студентов в написании данной курсовой работы заключается в том, что объектом оценки выступает их собственный дом или квартира. В данной курсовой работе рассматривается сопроводительное письмо, заключение, задание на оценку, основную часть, обоснование и расчеты, допущения и ограничения, согласование результатов, полученных различными методами, приложения, фотографии и стоимость объекта, и другие справочные материалы.

Проводимая студентом экспертная оценка недвижимости – это достаточно трудоемкий процесс, особенно если идет оценка квартиры и долей в ней. В данном случае оценивается масса нюансов, таких как: состояние всего жилого комплекса, его общей полезной площади и отдельной части с использованием на практике поправочных коэффициентов. Независимо от прав собственности на объект необходим сбор определенных документов и пошаговое выполнение определенных действий.

Курсовое проектирование - это предварительный этап для дипломной работы.

Начальным этапом работы над проектом является преддипломная практика, которую студенты проходят в ФГУП Росреестр, БТИ, Министерстве земельно-имущественных отношений, АН Авангард-Риэлт, Кадастровом бюро, земельных комитетах и др.

Дипломная работа состоит из 3-х глав:

1. Оценка объекта недвижимости. Данные об объекте недвижимости получают на месте прохождения преддипломной практики.

2. Кадастровый учет. В этом разделе студенты проводят процедуру описания, выделение отличительных характеристик объекта, особенности постановки на учет и присвоение ему кадастрового номера и получением земельного кадастрового паспорта, совершение сделок.

3. Экономическое обоснование оценочных и кадастровых работ. В разделе разрабатывается смета на проделанную работу. порядок заключения договоров.

Полученное выпускниками экономическое образование позволит им не только «удержаться на плаву», но и без труда найти свое место в условиях бурлящей и постоянно изменяющейся жизни.

## **РОЛЬ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ФОРМИРОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Н. З. Мубаракшина**

ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»

В настоящее время российская система образования переживает серьезные перемены. Это связано с тем, что наша страна взяла на себя обязательства в сфере профессионального образования в рамках Болонского и Копенгагенского процессов присоединиться к базовым принципам организации единого европейского образовательного пространства, в том числе – по компетентностному формату представления результатов образования [1, с.12]. То есть, качество подготовки специалистов будет оцениваться по уровню овладения компетенциями и сформированной компетентности.

Смысл компетентностного подхода состоит в том, чтобы человек освоил такие формы поведения, и приобрел такой набор знаний, умений и личностных характеристик, по выбранной специальности, которые позволят ему успешно осуществлять ту деятельность, которой он планирует заниматься всю жизнь, то есть он овладел набором необходимых для этого компетенций.

Именно компетентностный подход заложен в основу Федерального государственного образовательного стандарта профессионального образования (ФГОС СПО) нового поколения, который предусматривает в качестве результата освоения дисциплины приобретение обучающимися не только определенных знаний и умений, но и формирование компетенций – общих и профессиональных.

Для успешного решения профессионально ориентированных задач выпускник должен уметь анализировать реальную обстановку, находить оптимальные пути ее улучшения, предлагать наиболее эффективные решения возникающих проблем, владеть навыками работы с различными источниками информации. При этом важнейшим направлением формирования профессиональной компетентности выступает усиление профессиональных качеств будущего специалиста на основе личностных позиций, необходимые в будущей профессиональной деятельности.

Следовательно, выпускник профессионального образовательного учреждения должен быть готов самостоятельно и эффективно решать проблемы в области профессиональной деятельности, позитивно взаимодействовать и сотрудничать с коллегами, стремиться к постоянному профессиональному росту и творческой самореализации, обладать устойчивым стремлением к самосовершенствованию и самореализации.

Одной из общих компетенций является информационная компетенция, необходимая для дальнейшего формирования и развития информационной компетентности – важнейшей составляющей профессиональной компетентности.

Информационная компетентность предполагает умение рационально работать с компьютерной техникой; использовать современные программные продукты; привлекать средства информационных технологий для выполнения математических расчетов, обработки

данных экспериментов; навыки поиска необходимой информации, осуществления деловой переписки и коммуникаций в электронной сети [2, с. 146].

А. В. Хуторской отмечает, что формирование информационной компетентности студентов осуществляется как непосредственно на занятиях или при подготовке к ним (в процессе обработки результатов учебных экспериментов, при выполнении расчетов и оформлении лабораторных, курсовых работ по учебным дисциплинам, при поиске необходимой учебной информации), так и во время самостоятельной работы, при осуществлении студентами какой-либо творческой деятельности [3, с. 76].

Информационная компетентность должна носить как общий, так и профессионально направленный характер, связанный с будущей профессиональной деятельностью. Профессионально направленная информационная компетентность формируется в рамках дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности». На этих занятиях студенты осваивают различные автоматизированные обучающие системы, программы математических расчетов, системы автоматизированного проектирования (САПР), прикладные программы, соответствующие профилю специальности. Кроме того, изучаются базовые приемы построения и редактирования чертежей в САПР КОМПАС, автоматизированное построения чертежей твердотельных моделей, использование библиотечных фрагментов при построении электрических схем.

Для освоения изучаемого материала студентами выполняются индивидуальные задания. Студенты планомерно выполняют все этапы, связанные с выполнением предложенных лабораторных работ, а итогом становится демонстрация готового материала.

При выполнении чертежа студенты приобретают навыки ввода графических объектов, простановки размеров, обозначают базовые поверхности, допуски формы, линии выноски, шероховатость поверхностей. Оформление поля чертежа заканчивают вводом технических требований. Финальной стадией выполнения чертежа являются заполнение основной надписи и сохранение его в виде отдельного файла на диске. Студент получает навыки параметрического моделирования, моделирования сборочных единиц, построения ассоциативных чертежей, работы со спецификацией, использования библиотек КОМПАС-3D, в том числе библиотеки «Стандартные изделия» и справочника «Материалы и сортаменты». С их помощью можно не только создавать определенные объекты и тела, но и просмотреть результат своего труда в 3D-анимации, что мотивирует студентов к изучению предмета и способствует развитию пространственного мышления и воображения. Программа помогает всем, кому необходимо чертить и моделировать, в особенности студентам старших курсов при выполнении курсовых, расчетно-графических работ и дипломных проектов. Система ориентирована на оформлении документации в соответствие с ЕСКД и ГОСТ.

В ходе изучения дисциплины предусмотрено выполнение ряда лабораторных работ с помощью электронного лабораторного практикума.

Использование электронного лабораторного практикума не только повышает уровень сформированности информационной компетентности профессионального обучения, но и уровень познавательной активности за счет изучения современного программного обеспечения, необходимого в будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, компетентностный подход, призванный решать ряд проблем в образовательном процессе, является способом достижения нового качества профессионального образования и определяет направление изменения образования в целом, его приоритеты, содержательный ресурс развития.

#### **Список использованной литературы:**

1. Ефимова С.А., Посталюк Н.Ю. Рекомендации по разработке модульных образовательных программ начального и среднего профессионального образования (проект). – М: ИРПО, 2005. – 20 с.
2. Татур Ю. Г. Компетентностный подход в описании результатов и проектировании стандартов высшего профессионального образования. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
3. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. – М., –Владос, 2005.

### **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Е.С. Мурина**

ГАПОУ «Нижекамский сварочно-монтажный колледж»

Современное общество ставит перед преподавателями задачу развития личностно-значимых качеств обучающихся, а не только передачу знаний. Гуманизация образования предполагает ценностное отношение к различным личностным проявлениям учащегося. Знания же выступают не как цель, а как способ, средство развития личности. Богатейшие возможности для этого предоставляют современные информационные компьютерные технологии. В отличие от обычных технических средств обучения ИКТ позволяют не только насытить обучающегося большим количеством знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности учащихся, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации.

Мощной технологией, позволяющей хранить и передавать основной объем изучаемого материала, являются образовательные электронные издания. Индивидуальная и коллективная работа обучающихся с ними может способствовать более глубокому усвоению

и пониманию материала. Эта технология позволяет приспособить существующие учебные материалы и средства обучения к индивидуальному пользованию, предоставляет возможности для самообучения и самопроверки полученных знаний.[1, с.132]

Электронные учебники, презентации применяются в различных целях: для обеспечения самостоятельной работы обучающихся, по овладению новым материалом, реализации дифференцированного подхода к организации учебной деятельности, контроля качества обучения и т. д. Особенностью применения компьютерных презентаций является наличие автоматического контроля и ограничения времени демонстрации слайд-шоу, сочетание устного лекционного материала с демонстрацией слайд-шоу позволяет концентрировать визуальное внимание учащихся на особо значимых моментах учебного материала. [3, с.76]

В своей работе я использую не только традиционные технологии ведения урока теоретического обучения, но и интерактивные и компьютерные технологии. При использовании интерактивной технологии обучающиеся становятся полноправными участниками учебного процесса, их опыт служит основным источником учебного познания. Я не даю им готовых знаний, а стараюсь побудить их к самостоятельному поиску. По сравнению с традиционным обучением в интерактивном обучении меняется взаимодействие преподавателя и обучающегося: активность преподавателя уступает место активности обучающихся, а моей задачей становится создание условий для их инициативы. Я выполняю функции помощника в работе, одного из источников информации. В своей работе я уже несколько лет использую эту технологию. Обучающиеся получают задания, находят литературу, прорабатывают ее, составляют план разработки электронной презентации. Во время всей подготовительной работы обучающихся, я выступаю в роли консультанта. На втором этапе - разработки презентации в роли консультанта и помощника по работе с компьютером. Третий этап – это защита презентации. В ходе такой работы обучающиеся глубже изучают тему, или раздел темы, вырабатывают навыки работы с литературой, текстом, компьютером.

Благодаря современным информационным и телекоммуникационным технологиям, таким как электронная почта, телеконференции или ICQ общение между участниками образовательного процесса может быть распределено в пространстве и во времени. С помощью таких подходов становится возможным обмен информацией (вопросы, советы, дополнительный материал, контрольные задания), что позволяет обучаемым и преподавателям анализировать полученные сообщения и отвечать на них в любое удобное время.[4, с.189]



Преподаватель, освоивший средства информационных технологий и их использование в образовательном процессе, меняет роль источника информации на посредника, который помогает обучаемым её приобретать. От применения учебных компьютерных и видеопрограмм на уроках преподаватель переходит к работе в компьютерных средах, характерных созданием дидактического материала, к созданию видеомонтажа к занятиям, при создании которых он старается учесть уровень знаний и содержательную линию урока.

Можно также использовать видеокамеру, смонтировать видеофильм и наглядно продемонстрировать принцип работы того или иного механизма. Видеофильм - самое распространенное техническое средство обучения, позволяющее демонстрировать объекты и явления в движении, развитии, анализировать и обобщать материал, а также осуществлять переход от конкретного восприятия к абстрактному. С помощью учебного фильма можно выделить основное и скомпоновать процессы не в естественной последовательности, а так, как это наиболее удобно для понимания их характера. Использование видеофильмов способствует решению нескольких задач. В процессе анализа содержания тех или иных кадров (по ходу их демонстрации) учащиеся подводятся к выводам и обобщения, а также к установлению причинно-следственных связей.[5, с.39]

Наряду с этим компьютер предоставляет возможность преподавателю и обучающемуся подключаться к демонстрации, замедляя или повторяя, по мере необходимости, изучаемый материал; управлять и [моделировать процессы](#), систематизировать, классифицировать и фиксировать на экране монитора необходимую информацию и т. п. Таким образом, в ходе применения информационных технологий в своей работе, я считаю, что более эффективное применение на каждом уроке будет тогда, когда используем не весь урок, а фрагменты более сложных вопросов. Использование мультимедиа в течение всего урока неэффективно, проще и легче использовать фрагменты или конкретный вопрос. В наиболее сложных системах распределенной обработки данных осуществляется подключение к различным информационным службам и системам общего назначения (службам новостей, национальным и глобальным информационно-поисковым системам, базам данных и банкам знаний и т.д.).[2, с. 42]

Вышеперечисленные возможности основаны на информационном взаимодействии между обучаемым (обучаемыми), преподавателем и средствами новых информационных технологий и вместе с тем направлены на достижение учебных целей. Таким образом, достигаются следующие педагогические цели:

- развивается личность обучаемого и подготавливается к комфортной жизни в условиях информационного общества;

- развивается мышление (наглядно-действенное, наглядно-образное, интуитивное, творческое и теоретическое);
- эстетическое воспитание (например, за счёт компьютерной графики, технологии мультимедиа);
- формируются умения принимать оптимальные решения или предлагать варианты решений в сложных ситуациях (например, за счёт использования компьютерных игр, тренажёров, ориентированных на оптимизацию деятельности по принятию решения);
- формируется информационная культура, умение обрабатывать информацию (например, за счёт различных графических и музыкальных редакторов).

Использование средств новых информационных технологий в качестве средства обучения, совершенствует процесс преподавания, повышает его эффективность и качество, способствует повышению творческой и познавательной активности обучаемых.

#### **Список использованной литературы**

1. «Актуальные проблемы информатизации профессионального образования», материалы республиканской научно-практической конференции, Казань РИЦ «Школа», 2015г -152 с.
2. Беспалько В.П. «Программированное обучение: Дидактические основы», М «Высшая школа», 2007 г. – 317с.
3. Захарова И.Г. «Информационные технологии в образовании», М, Издательский центр «Академия», 2014 г – 192 с.
4. Полат Е.С. «Новые педагогические и информационные технологии в системе образования», М, Издательский центр «Академия», 2013 г – 272 с.
5. Соколова И.Ю., Кабанов Г.П. «Качество подготовки специалистов в техническом вузе и технологии обучения», Томск, изд-во ТПУ, 2014 г. – 211с.
6. Фокин Ю.Г. «Теория и технология обучения: деятельностный подход», М, Издательский центр «Академия», 2014 г – 240 с.

#### **ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ МУЛЬТИМЕДИА ТЕХНОЛОГИЙ.**

**Е.А.Потапова**

ГАПОУ СПО «Тетюшский с/х техникум»

Сегодня мультимедиа-технологии — это одно из перспективных направлений информатизации учебного процесса. Они обогащают процесс обучения, позволяют сделать обучение более эффективным, вовлекая в процесс восприятия учебной информации большинство чувственных компонентов обучаемого. С помощью компьютера можно создавать в рамках учебного пособия целостную реальную обучающую среду, которая

предполагает выбор и индивидуальное познание в обучении, что не может не влиять на его качество.

Основная цель предлагаемого подхода – сделать акцент на изучение процесса организации содержания и представления его в форме, наиболее удобной для восприятия обучаемой аудитории.

Выделим возможности мультимедийных обучающих систем:

- ✓ визуализация учебной информации — способствует лучшему запоминанию и усвоению учебного материала;
- ✓ компьютерная анимация — привлекает внимание и усиливает эмоциональное восприятие информации;
- ✓ моделирование различных явлений и процессов — обеспечивает наглядность восприятия учебной информации;
- ✓ использование гипертекстовой технологии — упрощает процесс навигации и предоставляет возможность выбора индивидуальной траектории и темпа изучения материала;
- ✓ аудиосопровождение информации, представленной в текстовом или визуальном формате информации, — повышает эффективность восприятия материала;
- ✓ представление визуальной информации в цвете — является мощным средством психофизиологического и эмоционального воздействия на человека;

Как показывают практика и специальные исследования, повышение эффективности обучения с использованием технологии мультимедиа достигается прежде всего за счет того, что педагог опирается на всю триаду восприятия: вижу, слышу, пишу.

Примеры использования мультимедиа на различных этапах уроков информатики.

**Этап проверки домашнего задания.** На данном этапе используются следующие виды деятельности:

-подготовка сообщений учащимися по темам, выполненные с помощью текстового процессора, с использованием гипертекста, графических объектов, звуковой информации и видео роликов.

-выполнение творческих работ: презентаций, web- проектов, видео роликов к урокам обобщения и систематизации знаний учащиеся. Такие виды деятельности создают учащимся пространство для самовыражения, формируют навыки работы на ПК.

**Этап усвоения новых знаний.** Для оптимизации образовательного процесса, объяснение нового материала происходит с использованием компьютерной презентации как источника учебной информации и наглядного пособия. Мультимедиа в данном случае, позволяют:

-создать ясные представления о внешних свойствах, роде предмета, его структуре, строении и составных частях;

-фрагментарным показом киноматериалов концентрировать внимание студентов на узловых вопросах объективно сложного учебного материала;

-воссоздать историческую обстановку, соответствующую времени великого научного или технического открытия.

В заключение хотелось бы сказать о том, что применение мультимедиа технологий в учебном процессе хотя и трудоемкий процесс во всех отношениях, но он оправдывает все затраты, делает обучение более интересным, увлекательным и содержательным. Учитель вправе выбирать свою технологию и методы работы, но каждый учитель обязан работать во благо развития ребенка.

#### **Список использованной литературы:**

1. Гончарик Н. Г. Цифровые мультимедийные технологии – смысловые средства передачи информационного содержания // Проблемы создания информационных технологий: сб. науч. тр. – 2012. – Вып. 21. – С. 74-76.
2. Мухлаев В. А. Использование информационных технологий в развитии познавательной активности учащихся // Образование и саморазвитие. – 2012. – Т. 1, № 29. – С. 50-55.
3. Мультимедийные сети [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. С. Чердынцев;— Томск: Изд-во ТПУ, 2011.  
<http://www.lib.tpu.ru/fulltext2/m/2012/m93.pdf>

### **ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА И ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ СПО НА ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА»**

**Н.В. Пфейфер**

ГАПОУ «Международный колледж сервиса», г. Казань

Надо признать, культурный уровень обучаемых с каждым годом становится все ниже. Есть примеры непонимания и нежелания изучать искусство, эстетику даже на специальностях, связанных с эстетизацией человека и его деятельности. Поэтому вопрос: как повысить интерес к дисциплине, активизировать познавательную деятельность обучающихся – становится актуальным на каждом занятии, тем более что «История изобразительного искусства» является общепрофессиональной дисциплиной для специалистов по парикмахерскому искусству, стилистике и рекламе.

В этой связи акценты при изучении искусства переносятся на сам процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого

обучающегося. Результативность обучения находится в прямой зависимости от методов, применяемых в учебной деятельности. Именно методика преподавания и эффективная образовательная среда становятся основным педагогическим инструментарием, способным качественно влиять на эффективность образовательного процесса.

Принимая во внимание особенности технологий активного обучения: активизация мышления обучающихся, длительное время активности, самостоятельность в выработке решений поставленных задач, мотивированность к обучению, я выстраиваю образовательную среду с применением следующих методов. Рассмотрим некоторые из них.

С первых уроков освоения дисциплины применяются лекции-визуализации. Они способствуют созданию проблемной ситуации, разрешение которой происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации, т.е. с включением активной мыслительной деятельности. Чем больше проблемности в наглядной информации, тем выше степень мыслительной активности студента. Особенность подготовки данной лекции состоит в том, чтобы переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления учащимся через технические средства обучения (мультимедийная доска, ПК). Она требует опережающего задания (студенты получают его в форме электронной лекции или перечня вопросов, по которому они должны найти самостоятельно информацию из различных источников). Это дает возможность студенту более свободно, аргументировано высказывать свои суждения на уроке, формировать свое чувственное отношение к объектам культуры, находить связь дисциплины и профессиональной деятельности.

Следующий метод - вовлечение студентов в работу по созданию медиаряда для занятия. Презентации для лекций-визуализаций должны быть безупречны по подаче материала и эстетическому оформлению – это задача преподавателя. Так же следует помнить, что продуктивным для усвоения материала является личное участие в нем студента. Поэтому работа по созданию медиаряда для занятия актуальна. Для меня важно, чтобы обучающиеся не делали это для проформы, а приложили к этому свои старания, фантазию. Задание может быть ролевым, формулировка цели должна быть необычной. Например: 1) Вы – редактор(ы) журнала мод, вам необходимо подготовить выпуск номера, посвященный моде эпохи Древнего Египта, предлагаемые рубрики: прически, головные уборы, костюм, украшения. 2) Вы – директор виртуального музея. Придумайте название экспозиции и составьте сопроводительный текст к размещенным в нем артефактам.

Когда студенты делятся на команды для презентации разделов учебной темы, они оказываются в условиях проявления ответственности по отношению друг к другу, и выполняют ту часть задания, которая им наиболее посильна (поиск материала, его

систематизация, выстраивание сценария, дизайн слайдов, представление работы). Возникает момент соревнования: а как справились с заданием другие подгруппы? Свобода в выборе информации, методов работы реализует идею опережающего развития, обуславливает активную эмоциональную включенность и качественную преобразовательную деятельность, раскрывает дизайнерские способности студентов. Данный метод помогает реализовать идею сотрудничества учащихся, учит их конструктивному взаимодействию в команде. Этот опыт отражается при освоении творческих модулей специальности.

Современные студенты не мыслят себя без Интернета. Если во время занятия произносится незнакомый термин, «неизвестная» фамилия, многие быстро реагируют интерактивным поиском ответа (через телефон, планшет). Я поощряю такую работу и намеренно провоцирую на поиск неизвестной им информации, как бы случайно оставляя на доске «зашифрованные записи» (фамилии, термины). Это дает интригу занятию и доверие отношениям. Смартфоны используются по делу. Например, при изучении романтизма, я пишу на доске загадочное слово «Нойшванштайн». В презентации фотографии с роскошной архитектурой и ссылкой. Обычно студенты не отвечают, что это за замок, а через смартфоны быстро узнают, что его выстроил баварский король Людвиг II, что он представляет романтизм в архитектуре, что он явился прототипом Замка спящей красавицы в Диснейленде, что в этих местах задумал написать «Лебединое озеро» П.И. Чайковский и др. Эти «открытия» надолго фиксируются в памяти и чувствах.

Для развития образного восприятия визуального мира применяются методы визуального и слухового сравнения, соотнесения содержания произведения живописи и музыки, музыкального оформления произведения [1, с.24-30]. Для этого необходим арсенал произведений литературы, музыки, который пополняется и силами студентов в том числе. Если в качестве домашнего задания предложить подобрать музыкальное сопровождение к произведению изобразительных искусств, это побуждает студента к самостоятельному прослушиванию различных произведений, отбору с его точки зрения наиболее соответствующего произведению изобразительного искусства варианта, его аргументированию. В итоге развивается художественный вкус, эстетический потенциал.

Таким образом, через произведения искусства возникает основание для обращения к другим областям знаний, дающим почву для синергитического эффекта восприятия.

Дискуссионные занятия хороши для формирования навыков публичного выступления. Участники дискуссии должны привести аргументы «за» и «против» обсуждаемой темы и постараться убедить оппонентов в правильности своей позиции. Формулировка дискуссионных тем должна побуждать к активности мышления студентов. Приведем примеры: «Как соотносятся эстетические идеалы античности и современности?», «Иероним

Босх – христианин, гений, сумасшедший?» и т. д. Итог дискуссии - определение лучших ораторов.

Эффективно «работает» лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация), когда студентам сообщается, что в лекции будет сделано определенное количество ошибок. Слушатели в конце лекции должны назвать ошибки, вместе с преподавателем или самостоятельно дать правильные версии решения проблем. Преподаватель должен иметь перечень ошибок на листе, который по просьбе студентов обязан предъявить в конце лекции. Данный метод лучше использовать в конкретной части занятия, так как он требует высокого длительного интеллектуального напряжения [2, с.84].

Мне нравится прием, когда после каждой значимой части урока я прошу определенного студента резюмировать то, что обсуждалось и в виде краткого вывода продиктовать всем сидящим на уроке.

Таким образом, интегрируя элементы образовательной среды, я ищу новые формы и методы учебно-образовательной деятельности, рассчитанные на реализацию профессиональных компетенций и рост интеллектуального и духовного потенциала обучающихся.

#### **Список использованной литературы:**

1. Гостев А.А. Образная сфера человека в познании и переживании духовных смыслов. - М.: ИП РАН, 2001. - 84с.
2. Современный урок: Мировая художественная культура: Методические рекомендации в помощь учителю /Под ред. Л.М. Ванюшкиной. – СПб.: КАРО, 2009. – 160с. – (Серия «Уроки для педагогов»).

## **МЕТОДЫ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Л.Э.Рахимзянова**

ГБПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна»

Метод в обучении – это система целенаправленных действий преподавателя, организующих познавательную и практическую деятельность студентов, обеспечивающую освоение ими содержания образования и тем самым достижение цели обучения. Методы обучения конкретным учебным дисциплинам реализуются через приемы обучения. Методический прием – это конкретное действие преподавателя, вызывающее ответное действие студента, в результате чего достигаются цели обучения. Преподаватель Теоретических основ товароведения в своей работе может применять множество методических приемов. Например, прием использования условных обозначений, прием

фронтального демонстрирования, прием ведения опорного конспекта и т.п. Разберем методы активного обучения, используемые на итоговом занятии по учебной дисциплине «Теоретические основы товароведения» [2].

**Учебная дискуссия** представляет собой процесс обсуждения какого-либо спорного вопроса с целью установления истины, поэтому она предполагает взаимодействие конкретных действующих лиц (сторон), каждая из которых выдвигает и отстаивает свою систему аргументов и контраргументов. Отличие учебной дискуссии от научной заключается в том, что в учебной чаще всего устанавливается истина, уже известная науке. При проведении дискуссий преподаватель может ставить различные цели[1]:

- прийти к общему согласию, обязательному для участников дискуссии;
- четко сформулировать противостоящие точки зрения;
- в ходе дискуссии получить материал для проникновения в суть спорного вопроса.

Дискуссия проходит через три этапа:

- обмен мнениями по спорному вопросу, выявление и сопоставление их;
- полемика и аргументация;
- получение результатов.

Как метод обучения дискуссии целесообразно использовать на итоговых семинарских занятиях, конференциях, игровых занятиях, олимпиадах, а ее элементы – во всех формах учебно-воспитательного процесса.

**Соревнование** – групповой метод обучения, основу содержания которого составляет состязательность участников в решении какой-либо теоретической или практической задачи. Соревнование реализуется обычно в таких распространенных формах обучения, как конкурс, викторина, аукцион[1].

Основные положительные стороны соревнования как игрового метода:

- способствует сплочению группы;
- пробуждает скрытые резервы познания и общения;
- задействует произвольное запоминание, развивающее ассоциативное мышление;
- заменяет дисциплину принуждения самодисциплиной;
- развивает положительную соревновательную мотивацию.

В процессе обучения можно использовать особую разновидность игровой деятельности, которая аккумулирует в себе некоторые признаки игровых и неигровых методов активного обучения – **блиц-игру** или блиц-решение. Данный метод характеризуется следующими параметрами:

- «мгновенностью» проведения и получения результата;
- привлекательностью и легкостью формы;



- неожиданностью и неопределенностью содержания;
- минимальным комплектом ролей;
- наличием однозначного решения;
- обязательностью оценивания результата.

Блиц-решение представляет собой фрагмент блиц-игры и характеризуется лишь некоторыми названными параметрами.

Одним из направлений совершенствования учебно-воспитательного процесса является организация и проведение занятия методом конкурсных заданий. Занятия, проводимые методом **конкурсных заданий**, преследуют следующие общие цели: развитие интереса к дисциплине и специальности, приобщение к самостоятельной творческой работе, привитие навыков участия в различных формах соревнования, развитие чувства товарищества и профессиональных качеств специалиста, а также трудолюбия, аккуратности, наблюдательности, ответственности студентов.

В практике преподавания товароведения из группы имитационных неигровых методов обучения наиболее распространены решение проблемных ситуационных задач и анализ конкретных производственных ситуаций.

**Проблемная ситуация** – это совокупность условий, обстоятельств, характеризующих такой тип учебной или профессиональной деятельности, при котором появляется потребность в освоении новых знаний или способов деятельности. Проблемная ситуация является общим условием, вызывающим в мышлении продуктивные процессы. Мышление начинается с момента осознания и формулировки проблемы. Проблема, принятая к решению, и есть проблемная ситуация. Создавая проблемную ситуацию, преподаватель должен:

- обеспечить оптимальное соотношение между имеющейся учебной информацией и информацией, которая необходима для решения проблемы;
- создать эмоциональный настрой учебных занятий (выразительность преподавания, поощрение попытки решения задач нестандартного типа, убедительная оценка правильности решения задач и т.д.).

**Конкретная производственная ситуация (КС)** отличается от учебной ситуационной задачи следующими признаками[1]:

- в основе конкретной ситуации лежит достаточно сложная проблемная ситуация, для решения которой, как правило, требуются знания не одной, а нескольких дисциплин;
- сама проблема формируется не явно, и как правило, в условиях недостаточной информации;

- наличие сложной проблемной ситуации и неясности проблемы требуют дискуссионного обсуждения полученных результатов, итогом которого является выработка оптимального коллективного решения. Вследствие большой сложности КС (по сравнению с проблемной ситуационной задачей) анализ ее происходит не в один, а в несколько этапов, каждый из которых, в свою очередь требует ряда действий – шагов. Для анализа КС необходимо значительно больше времени, чем для решения ситуационной задачи. Работа преподавателя по анализу КС включает: разработку КС, подготовку к проведению занятия по анализу КС, проведение занятия по анализу КС, подведение итогов занятия.

*Деловая игра* – это метод обучения путем имитации реальной производственно-хозяйственной деятельности. Студенты – участники игры имитируют деятельность должностных лиц, условно представляя их интересы. Главная цель игры – подготовить будущих специалистов к решению профессиональных вопросов. Содержание и продолжительность игры определяются целями ее проведения и ролью «охваченных» игрой учебных дисциплин в формировании специалиста. Деловая игра является наиболее эффективным методом обучения и проверки подготовленности студентов к решению комплексных практических задач, основанных на моделировании профессиональной деятельности специалиста.

Деловая игра имеет ряд преимуществ перед другими методами активного обучения:

- содержит элементы соревнования;
- строится на основе реальных хозяйственных ситуаций и необходимости их решить;
- требует взаимодействия участников;
- формирует у будущих специалистов чувство ответственности перед коллективом;
- заставляет подчинить личные интересы общественным (интересам команды);
- повышает роль и долю самостоятельной работы.

Проведение деловых игр по товароведению является сложным и результативным методом обучения. Деловые игры способствуют выработке у студентов профессиональных качеств, необходимых в практике работы товароведа-эксперта, учат действовать и принимать компетентные решения в конкретных ситуациях; являются стимулом активизации самостоятельной работы студентов по приобретению знаний, умений и навыков[1].

#### **Список использованной литературы**

1. Лапыгин, Ю.Н. Методы активного обучения: Учебник и практикум / Ю.Н. Лапыгин. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 248 с.
2. Мицкевич, Н.И. Методы активного обучения взрослых: Учебно-методическое пособие / Н.И. Мицкевич. - Мн.: РИВШ, 2012. - 72 с.

## **КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ КАК УСЛОВИЕ ПРОДУКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ**

**А.Д. Сибгатуллина**

ГАПОУ «Нижекамский сварочно-монтажный колледж»

В свете модернизации образования в Российской Федерации принципиально изменяется позиция преподавателя. Он перестает быть носителем «объективного знания», которое он пытается передать обучающемуся. Его главной задачей становится мотивировать обучающихся на проявление инициативы и самостоятельности. Он должен организовать самостоятельную деятельность, в которой каждый мог бы реализовать свои способности и интересы.

В организации такого рода деятельности одной из продуктивных технологий обучения становится так называемая кейс-технология (case-study).

Родиной метода case - study являются Соединенные Штаты Америки.

Кейс-метод - это метод активного обучения на основе реальных ситуаций - в России принято говорить метод ситуативного анализа. Суть метода заключается в использовании в обучении конкретных учебных ситуаций, ориентирующих обучающихся на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения с последующим разбором на учебных занятиях. Цель технологии - помочь каждому обучающемуся определить собственный уникальный путь освоения знания, который ему более всего необходим. Таким образом, наблюдается выход в самообразование обучающегося, что соответствует требованиям к образованию сегодня.

Кейс-технология – это не повторение за учителем, не пересказ параграфа или статьи, не ответ на вопрос преподавателя, это анализ конкретной ситуации, который заставляет поднять пласт полученных знаний и применить их на практике.

Изучив и переработав материалы по применению кейс-метода в обучении я поняла, как много навыков и умений отрабатывается на таких уроках.

Кратко, суть его такова: по определенным правилам разрабатывается модель конкретной ситуации, произошедшей в реальной жизни, и отражается тот комплекс знаний и практических навыков, которые студенту нужно получить. Эта модель представляет собой текст объемом от нескольких строк до нескольких десятков страниц, который и называют "кейсом". Обучающиеся предварительно прочитывают и изучают кейс, привлекая к этому материалы лекционного курса и другие самые различные источники информации. Итогом работы является дискуссия.

Вашему вниманию я представляю особенности работы по данной технологии на примере урока «СССР накануне войны».

Цель: используя различные виды источников, выяснить степень подготовки СССР к войне, написать развернутый ответ по этой проблеме, подготовиться к дискуссии и принять в ней участие.

Задания:

1. Подготовьте развернутый ответ на поставленный вопрос.
2. Подготовьтесь к дискуссии.

Кейс-материалы раздаются каждому студенту или на парту.

**Ситуация.** 28 декабря 1940 г. командующий западным Особым военным округом генерал армии Д.Г.Павлов, войска которого противостояли вермахту на направлении главного удара, утверждал, что советский танковый корпус способен решить задачу уничтожения одной-двух танковых или четырех-пяти пехотных дивизий противника.

Начальник Генерального штаба фашистской Германии Ф.Гальдер в мае 1941 г. записал в своем дневнике: «Русский офицерский корпус исключительно плох. Он производит худшее впечатление, чем в 1933 г. России потребуется 20 лет, пока она достигнет прежней высоты».

Обобщим эти высказывания и попытаемся, ответить на вопрос: Достаточен ли был уровень развития СССР, чтобы отразить нападение врага? Вопрос этот непростой, даже в российской историографии он рассмотрен не до конца. Чтобы осветить эту проблему, нам необходимо рассмотреть все сферы общественной жизни, так или иначе связанные с этим вопросом.

В тетради записи удобнее вести следующим образом:

Помогало укреплению обороноспособности	Ухудшало обороноспособность страны

**Приведу пример кейса**

### **1. Обороноспособность.**

«С 1939 г. по июнь 1941 г. доля военных расходов в бюджете увеличилась с 26% до 43%. Выпуск военной продукции более чем втрое опережал общие темпы промышленного роста. На востоке страны ускоренными темпами строились оборонные заводы, предприятия-дублеры. Осваивалось производство новых видов военной техники, некоторые образцы которой (танки Т-34, реактивные минометы БМ-13, штурмовики Л-2) качественно превосходили все зарубежные аналоги. 1 сентября 1939 г. был введен закон о всеобщей воинской обязанности. Численность вооруженных сил с августа 1939 г. до июня 1941 г. выросла с 2 до 5,4 млн. человек. Было сформировано 125 новых дивизий.

(История Отечества в документах. 1917-1993.

М. 1995. ч. 3, стр.24-29).

«Навязчивое стремление Сталина избежать осложнения отношений с Германией отчасти можно объяснить слабостью СССР. Основная причина – в потере времени и ущербе, причиненном сталинским террором 1936-1939 гг. Последующая лихорадочная работа позволила наверстать лишь часть упущенного. К этому добавились ошибки, порожденные чрезмерной осторожностью.

Самолеты и танки новых типов только начинали сходить с заводских конвейеров. Они составляли лишь 18 и 21% этих видов техники, причем личный состав еще не имел времени обучиться их применению. В феврале 1941 г. был отдан приказ о сооружении 190 аэродромов вблизи от вероятного района будущих операций – практически ни один из них не был закончен к лету.

В относительном изобилии имелись пулеметы, но не хватало автоматов. Артиллерия, которой славилась еще русская армия, даже превосходила немецкую, но у нее не было механической тяги. Очень плохо были оснащены ... связисты. Скучными были запасы хлеба: армия была обеспечена ими на полгода; другими сырьевыми ресурсами еще на меньший срок.

... военная мысль находилась в застое..., упор делался исключительно на наступательные операции».

Итальянский историк Дж. Боффа. История Советского Союза.

М.1990 г. т.2, с.18-19.

Подобные кейсы раздаются по каждой сфере. По завершению работы проводится дискуссия.

Проблемы с использованием кейс-метода заключаются в том, что материалы для него, т.е. источники, подготовить непросто. Во многих странах, в учебных заведениях которых применяют эту технологию, готовят кейс - материалы специальные группы людей. Тем не менее, такой метод должен иметь место и в нашей практике, подготовить уроки с его использованием возможно и интересно.

Будучи интерактивным методом обучения, метод кейс-технологии завоевывает позитивное отношение со стороны обучающихся, обеспечивая освоение теоретических положений и овладение практическим использованием материала; способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию по отношению к учебе. Методика способствует развитию различных практических навыков. Все вместе, они могут быть описаны одной фразой – продуктивное творческое решение проблемы и формирование умения анализа ситуации и принятия решения.

#### **Список использованной литературы**

1. Гареев, Р.А. Организация образовательного процесса и внеурочной работы: концепция и перспективы //Среднее профессиональное образование -2009. №5.-с18-26.
2. Семушина, Л.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях./Л.Г.Семушина.- М.: Мастерство, 2012.-272с.

## **ДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН.**

**Г.В.Сонькина**

ГАПОУ «Елабужский политехнический колледж»

По данным рейтингового агентства «Эксперт» Республика Татарстан наряду с Москвой, Московской областью, Санкт Петербургом, вошла в ТОП-50 регионов Российской Федерации, имеющих рейтинг инвестиционной привлекательности на уровне 1А, что означает – «Высокий потенциал – минимальный риск»[1]. Кадровая составляющая является одним из ключевых критериев рейтинга. Дуальное образование признано в республике наиболее перспективной формой обучения рабочих и специалистов среднего звена. Качественные характеристики экономики России не позволяют ей в полной мере соответствовать требованиям конъюнктуры мирового рынка в условиях глобальной конкуренции. Зависимость себестоимости российских товаров от колебания цен на сырье может быть преодолена только за счет развития высокотехнологичных производств, которые предъявляют высокие требования к уровню профессионализма кадров. Кадровая составляющая развития сегодня является проблемой для страны с очень высоким общим уровнем образования. Парадокс этот легко объясним. Характерная особенность России – ведомственная разобщенность. Различные отрасли, часто смежные по роду деятельности, создают свои подзаконные нормативные базы, которые плохо корреспондируются с нормативной базой другой отрасли. Именно ведомственная разобщенность лежит в основе проблем взаимодействия тех, кто учит, и тех, для кого учат.

Педагоги учат по стандартам, а работодатели требуют актуальных компетенций, которые нужны для освоения новых технологий. Решение возможно, если изучить лучший опыт. Германия с ее системой дуального образования - признанный лидер по качеству подготовки кадров. При проведении мониторинга Агентством стратегических инициатив «Немецкие компании, которые принимают решение, в каком из регионов России открывать своё производство, далеко не в последнюю очередь рассматривают возможность быстро создать систему подготовки кадров под нужды конкретных предприятий. Как правило, к окончанию строительства завода регион уже должен обеспечить набор первых групп студентов для обучения под конкретные специальности на конкретном производстве».

Кадровая политика региона является одной из ключевых составляющих при принятии инвестиционных решений иностранными компаниями. Этот факт подтверждает Председатель правления Российско-Германской внешнеторговой палаты (ВТП) Михаэль Хармс, который особо отмечает роль кадровой политики в обеспечении предприятий, локализовавших свое производство на территории Российской Федерации: «Введение программы дуального образования может способствовать сокращению нехватки квалифицированных рабочих кадров, что зачастую отмечается иностранными инвестиционными компаниями как одна из основных сложностей при организации производства в России»[2]. А понятная для западных игроков дуальная система подготовки кадров добавляет балл к инвестиционной привлекательности региона. Дуальная система подготовки кадров характеризуется как образовательный процесс, сочетающий практическое обучение с частичной занятостью на производстве и обучение в традиционном образовательном учреждении. Вместе с тем, дуальное образование – это больше, чем практико-ориентированные образовательные технологии. Это иной, более гибкий и мобильный способ взаимодействия двух систем: образования и труда; метод, позволяющий сократить дисбаланс между качеством образования и актуальными требованиями высокотехнологичных производств. В Республике Татарстан интерес к немецкому опыту дуального образования возник давно, но особенно усилился в последнее пятилетие, когда началось активное строительство новых и реконструкция действующих предприятий в нефтегазохимической отрасли. Разработка Президентской программы развития нефтегазохимического комплекса позволила увидеть «узкие» места в общей системе модернизации, многие из которых корнями исходили из дефицита современных специалистов среднего звена. Отличительной особенностью дуальной образовательной системы является то, что в учебном плане базовые общеобразовательные дисциплины интегрированы в профессиональные модули. Использование междисциплинарных модулей позволяет достигать лучших образовательных результатов по профессиональным дисциплинам. Во исполнение Распоряжение Правительства РФ от 03.03.2015 N 349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 - 2020 годы»[3] Внедрение практико - ориентированной (дуальной) модели обучения в СПО, дуальная система образования внедрена и в «Елабужском политехническом колледже», в частности, при разработке рабочей программы профессиональных модулей по специальности «Химическая технология неорганических веществ» преподавателями Елабужского Политехнического Колледжа были включены разделы по изучению производства стекловолокна и согласованы с Предприятием – работодателем ООО «П-Д Татнефть - Алабуга Стекловолокно». Теоретическая часть

программы построена с учетом технологических регламентов действующих производств, что позволяет студентам ознакомиться и изучить техническую документацию, руководящие документы химико-технологических процессов, и при прохождении производственной практики уметь применять свои знания. Проведение занятий по формированию коммуникативных навыков, изучению специального оборудования способствует лучшей адаптации в производственной сфере. Учебная практика заключается в проведении химических и физико-химических анализов. Методики поведения анализов применяются на основании ГОСТ, что так же способствует приблизить лабораторные исследования к исследованиям, проводимым в производственной лаборатории.

Основными направлениями взаимодействия предприятия ООО «П-Д Татнефть Алабуга Стекловолокно» и образовательного учреждения является: организация стажировки педагогических работников, учебной и производственной практики, в этом году запланировано участие представителей производства в работе аттестационных комиссий.

Все мероприятия нацелены на овладение профессиональной компетенцией или группой профессиональных компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности. Это означает, что обучающиеся в рамках освоения программы профессиональных модулей смогут получить те компетенции, которые востребованы для ликвидации квалификационного дефицита на предприятии, освоив необходимую совокупность профессиональных модулей.

Дуальное обучение предполагает согласованное взаимодействие предприятия и учреждения СПО: студент должен овладеть основами профессиональной деятельности в учебном заведении, на предприятии – закрепить полученные навыки.

Программа производственной практики, темы индивидуальных заданий по модулям составлена с учетом специфики организации производства ООО «П-Д Татнефть Алабуга Стекловолокно»

Знакомство с организацией ремонтной службы, планированием и управлением по ремонту и узловому обслуживанию:

- Организация ремонтной службы химического предприятия.
- Сетевое планирование и управление.
- Система технического обслуживания и ремонта;
- Оптимизация ремонта химического оборудования.
- Планирование простоев при ремонте оборудования.
- Структура и периодичность работ по плановому техническому обслуживанию и ремонту.
- Узловой метод обслуживания.



-Ознакомление с методами и средствами повышения качества продукции на предприятии.

-Определение технического уровня выпуска продукции и планирование повышения качества продукции.

- Применение программного обеспечения при выполнении анализов по составу сырья и готовой продукции.

-Знакомство с нормативно - технической документацией.

-Изучение структуры службы логистики на предприятии.

Во время прохождения практики за группами обучающихся закреплены наставники из числа опытных работников – все это способствует адаптации будущих специалистов к производственной среде.

Во-первых, Это позволяет значительно укрепить практическую составляющую учебного процесса, сохраняя при этом уровень теоретической подготовки, обеспечивающий реализацию требований ФГОС СПО. Во-вторых, помогает решить задачу подготовки специалистов, полностью готовых к выполнению конкретных трудовых функций. В-третьих, повышает профессиональную мобильность и конкурентоспособность выпускников на рынке труда.

Дуальная система подготовки компетентных, востребованных рынком труда выпускников образовательных организаций СПО обладает преимуществами перед «традиционной» системой подготовки специалистов, а именно:

Соответствие содержания образования современному уровню производства;  
Знакомство студентов с корпоративной культурой предприятия, его особенностями;

Сведение к минимуму затрат по социальной и трудовой адаптации выпускника в новом трудовом коллективе;

Использование в обучающем процессе современного оборудования в условиях реальных производственных площадок.

Технологии дуального образования решают задачи профессиональной подготовки специалистов среднего звена. Качественно меняется отношение предприятий к проблеме подготовки кадров. Возрастает социальная ответственность работодателей. Несмотря на отсутствие финансовой мотивации, бизнес стал вкладывать деньги в образование, обновляя материально-техническую базу профильных техникумов и колледжей ,что способствует повышению качества среднего профессионального образования.

#### **Список использованной литературы:**

1. Интернет ресурс <http://raexpert.ru>
2. Интернет ресурс <http://russland.ahk.de>

3. Распоряжение Правительства РФ от 03.03.2015 N 349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 - 2020 годы»

## **СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

**Л.М.Стрелкова**

ГАПОУ «Елабужский политехнический колледж»

Качество образования – важный фактор, который обеспечивает выпускнику среднего профессионального учреждения получить качественное рабочее место на современном рынке труда. Татарский язык – дисциплина, которая относится к национально-региональному компоненту. Татарский язык – второй государственный язык Республики Татарстан и поэтому является обязательным компонентом подготовки специалистов. Цель преподавания татарского языка - формирование национального самосознания студентов на базе развития речевой культуры. Речевая культура студента – это коммуникативный компонент его профессиональной подготовки. Для студентов СПО владение вторым государственным языком становится составным элементом культуры специалиста.

Сегодня образование невозможно представить без информационных технологий, где средством осуществления является компьютер. Я, как преподаватель татарского языка и литературы в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Елабужский политехнический колледж» часто использую эту возможность в качестве мощного инструмента развития языковой культуры. Использование компьютерной техники на уроке интригует моих студентов, у них появляется внешняя мотивация. Обучающийся начинает чувствовать потребность в знаниях, и отсюда «вырастает» интерес к предмету. Студент с интересом усваивает новый материал, проверяет свой уровень компетенций, навыки профессионального общения. Использование ПК на уроках татарского языка меняет отношение обучающихся к предмету, они стремятся овладеть программным материалом на более высоком уровне, чтобы справиться с заданиями на компьютере.

Компьютер я использую на всех этапах обучения: когда объясняю новый материал; при закреплении материала; при повторении материала; когда контролирую полученные знания, умения и навыки. При этом для студента он выполняет различные функции:

- 1) преподавателя – в наше время актуально использовать видео-уроки, где объясняется та или иная грамматическая конструкция с примерами, со схемами, таблицами и рисунками;
- 2) наглядного пособия – например, можно на интерактивной доске показать портреты писателей, кроссворды, презентации, видеофрагменты из произведений;

3) физкультминутки – я применяю физкультминутки для глаз, для рук и для всего тела в виде презентаций с музыкальным сопровождением. Студенты смотрят и повторяют;

4) электронных учебных издания - в моем кабинете имеются сборник CD-дисков и MP3 записей «Знаменитые личности» о писателях, поэтах, композиторах, где есть не только биографические данные, но и где татарские артисты читают отрывки из изучаемых произведений, стихи, исполняют песни на их стихи.

На своих занятиях я ставлю не только образовательные цели, но и воспитательные. Моя главная цель на занятиях татарского языка и литературы -

формирование личности, которая способна принимать нестандартные решения.

Чтобы создать интерес к своему предмету активно использую игровые элементы, особенно ролевые. Я предлагаю своим студентам творческие задания, использую при этом прочитанные произведения, например:

1. Представьте, что вы встретились с героями произведения. О чем бы вы их спросили?
2. Представьте, что вы персонаж произведения и расскажите о себе.
3. Представьте себя другом одного из персонажей расскажите о своем друге.

Такие приёмы помогает студенту справляться с неопределенностью и жизненными непростыми ситуациями.

Я обучаю татарскому языку русскоязычных студентов. Обучение этих детей – сложный, длительный по времени процесс. Чтобы вызвать интерес к предмету у русскоязычных обучающихся, я стараюсь использовать разные методы. Например, уроки-аукционы наиболее эффективны при прохождении тем: «Ашамлыклар кибетендэ», «Киёмнэр кибетендэ», «Ашханадэ». На аукционе продаются вещи, которые относятся к той или иной теме. Плата за товары – постановка вопросов, перевод слов, составление словосочетаний и предложений, описание свойств, качеств, размера предметов, составление реплик, диалогов, рассказа. Такие занятия вызывают у обучающихся большой интерес и повышают их активность на уроках.

ГАПОУ «Елабужский политехнический колледж» готовит студентов по разным рабочим специальностям. И возникает необходимость, чтобы студенты овладели профессиональной лексикой. В наше время, когда активно внедряется дуальное обучение, я на своих занятиях тоже использую некоторые его элементы. Мы работаем с текстами для чтения и перевода со словарем и без, упражнениями для развития навыков устной речи, словарями специальных терминов. Например, студенты специальности “Сварочное производство” при чтении текстов знакомятся с обязательными терминами по темам

“Сварка. Виды сварки. Основные принципы сварки”. Студенты специальности “Технология машиностроения” изучают лексику по темам “Материалы. Свойства металлов. Металлообработка. Станки” и т.п. Также студентам предлагаются тексты про известных людей, про изобретения и важные события в области техники и науки.

Для практического изучения татарского языка как средства речевой коммуникации, ознакомления с культурой татарского народа в нашем колледже ведется активная работа в проекте «Ана теле». Онлайн-школа «Ана теле» - дистанционная образовательная программа для всех желающих изучить татарский язык как в России, так и за рубежом. Онлайн-школа «Ана теле» – это 9 уровней, каждый из которых содержит 8 разделов, т.е. в общей сложности - 72 раздела, 288 уроков, 6372 упражнений, 293 видеосюжетов, 10950 аудиофайлов, 6795 фотографий. Курс содержит также лабораторию произношения, лабораторию письма, грамматическую лабораторию, онлайн-словарь, материалы для проведения занятий группового общения по каждому разделу, 9 уровневых тестов. Главная инновация проекта – разговорные уроки с преподавателями татарского языка. Это создает условия для овладения татарским языком как средством реальной коммуникации.

Опыт показывает применяемые мною современные технологии дают высокие результаты: студенты развиваются творчески, активно работают исследовательскими работами, участвуют во многочисленных олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня. Современные технологии при обучении татарскому не только создают возможность эффективного его изучения, но и являются средством повышения и расширения профессиональных знаний студентов, необходимых для реализации себя в избранной ими специальности.

**ФЕДЕРАЛЬ ДӘУЛӘТ БЕЛЕМ БИРҮ СТАНДАРТЛАРЫНА НИГЕЗЛӘНЕП  
ТАТАР ТЕЛЕ ҺӘМ ӘДӘБИЯТЫН УКЫТКАНДА ИННОВАЦИОН  
ТЕХНОЛОГИЯЛӘР КУЛЛАНУ**

**А.Э.Сөләйманова**

ГАПОУ “Кукморский аграрный колледж”

“Укытучының тере сүзен бернинди компьютер да алыштыра алмый” дигән сүзләрне еш ишетергә туры килә. Бу сүзләр белән килешәм. Туган тел дәрәсләрен мониторинг карап кына үткәреп булмый. Шуңа күрә вакытта, педагогика фәнендә укыту – тәрбия процессы сыйфатын үстерүгә булышлык итүче технологияләр шактый. Укытучының бурычы - яңалыклар агымында югалып калмыйча, дәрәс юнәлеш алу, укытуның һәр этабы өчен уку материалын аңлатуның иң уңышлы вариантын табу. Россия мәгариф системасын модернизацияләү концепциясендә әйтелгәнчә, укучыларга югары сыйфатлы белем бирү - иң

мөһим бурычларның берсе. Иң беренче чиратта, Федераль дәүләт белем бирү стандартларына нигеләнен татар телен һәм әдәбиятын укыту торса, шулай ук балаларда телне өйрәнүгә кызыксынуны бетермәү, бу кызыксынуны үстерүдә бар.

Кәллияттебездә студентлар арасында төреле милләт вәкилләренен күп булуын исәпкә алсак, аларга татар телендә белем бирү зур һөнәри осталык, түземлеллек һәм заман таләп иткәнчә, югары технологияләрдән, чаралардан хәбәрдар булуын һәм ижади эшли белүне таләп итә. Хәзер татар теле һәм әдәбиятын укыту күпкә катлауланды. Укытучы алдында җаваплылык артты: укытылган дистәләгән фәннәр арасында башка милләт, шулай ук татар балаларына татар телен абруйлы итеп өйрәтү, балада шушы фәнгә карата гомер буена җитәрлек горурлык хисе тәрбияләү, туган тел матурлыгын онытылмаслык итеп күңеленә сәндерү бурычы тора. Дәрәс бала күңелен кузгатырлык булырга тиеш. Менә шушы максатларга ирешү өчен инновацион технологияләр кирәк тә инде.

“Инновация” терминның мин педагогик тәҗрибәдәгә махсус эшләнгән яисә “очраклы рәвештә генә алынган” яңалык итеп кабул итәм. Фәнни әдәбиятта “яңалык” һәм “инновация” төшенчәләре төрлечә аңлатыла. Яңалык – ул укыту процессына караган яңа чара (яңа метод, яңа методика, яңа технология һ.б.). Әлегә чараны үзләштерү процессын инновация дип саныйлар. Хәзерге заман таләпләренә туры килә торган белем бирү шәхесне җәмгыятьтәгә төрле үзгәрешләргә, тормыш ситуацияләренә, фән нигезләрен ныклы үзләштерүгә әзерләүне күздә тотта. Соңгылары исә, яңа технологияләргә файдаланып, ижади мөмкинлекләргә, фикерләүгә, аралашу күнекмәләрен үстерү исәбенә, программаларда каралган. Заманча технологияләргә кулланганда, өйрәтү процессы буларак дәрәс системасыннан укучыларның “төп яшәү формасына” күчүе күзәтелә (дәрәс-ижат, дәрәс-очрашу, дәрәс-хезмәт, дәрәс-аралашу, дәрәс-дуслык, дәрәс-концерт, дәрәс-әңгәмә, катнаш дәрәс, дәрәс-түгәрәк өстәл, дәрәс-остаханә һ.б.)

Мин сезгә үз практикада кулланылуы инновацион технологияләргә берничәсе турында сөйләп китмәкче булам.

Моннан берничә еллар элек безнең көллияттә уку-укыту процессында укытучының төп эш коралы булып такта белән акбур торса, хәзер хәл бөтенләй башкача. Һәр уку кабинеты интерактив такта, интернет челтәренә тоташкан компьютер белән җиһазландырылган. Мин татар теле дәрәсләрендә кулланылуы инновацион технологияләр арасында компьютер куллануы иң отышлы һәм кирәкле алымнарның берсе дип саныйм. Чөнки татар милләтенән булмаган балалар арасында татар теле белән кызыксынуучылар күп түгел. Интерактив такта һәм компьютердан файдалану укыту эшчәнлеген баета, укыту процессын кызыкты, нәтиҗәле һәм ижади теп оештырырга мөмкинлек бирә.

Беренчедән, интерактив такта һәм компьютер дәреслекне дә, тактаны да, тарату материалын да алыштыра. Беркемгә дә сер түгел, бүгенге көндә башлангыч һәм урта белем бирүче уку йортларында укчыларның күп өлешенең белем дәрәжәсе уртачадан түбән. Аларда татар теле дәресләренә карата кызыксыну уяту, белем бирүнең сыйфатын арттыру өчен күп көч куярга туры килә. Укытуны интенсификацияләштерү өчен тестларны нәтиҗәле кулланам. Укучыларның теманы үзләштерү дәрәжәсен тикшерү, белемнәрен бәяләү, ялгышларын ачыклау, аларны анализлау һәм төзәтү юлларын билгеләү өчен тестлар бик уңайлы. Тестны эшләп бетергәч, компьютер нәтиҗә ясап, билгә куя. Укучылар үзләре дә төрле презентацияләр ясайлар, белемнәрен тикшерү дәресләрендә файдалану өчен Excel, Point программасында тестлар әзерләүдә дә ярдәм күрсәтәләр. Укучыларның эшләрен тематикасы белән системага салып туплыйбыз. Икенчедән, интернет ресурслар укытучыга һәм укучыларга үзләренә кирәкле мәгълүматны жир шарының төрле нокталарынан үзләп табу мөмкинлеге тудырды. Башка татар теле һәм әдәбияты укытучылары белән аралашу, тәҗрибә уртаклашу бигрәк тә минем кебек яшь укытучылар өчен мөһим. Мәсәлән, мин үзем еш кына Гөлнәз Жәлилованың шәхси сайтына мөрәҗәгать итәм. Интернет челтәрендә он-лайн тестлар, татарча фильмнар, спектакльләр булуы да зур ярдәм. Мультимедия технологиясе ярдәмендә слайд- иллюстрацияләр күрсәтергә, читтән торып экскурсия үткәргә була.

Интернет – татар әдипләренең яңа эсәрләрен һәм танылган язучыларның сирәк басмалары белән таныша алу мөмкинлеге бирә.

Шулай ук татар теле дәресләрендә кулланучы тагын бер яңа алым- **интеграция алымын** да зйтеп үтмичә булмый. Көллияттә башка милләт балаларының күп булуы бу алымны куллануга ихтыяж тудыра. Минем педагогик практикада фәнәра бәйләнешне үстерүче дәресләр киң кулланыла. Монда татар теле - рус теле, татар әдәбияты-рус әдәбияты, тарих фәннәре арасындагы бәйләнеш күрсәтелә. Бу дәресләрнең максаты - милләتلәр арасындагы бәйләнешне устерү, дуслыкны ныгыту һәм төрле милләт вәкилләренең илебездә тигез хокулы булуын күрсәтү тора.

Әгәр укытучы үзе үзләштергән методлар, алымнар белән генә эшләсә, аның хезмәте бик чикләнгән булыр иде. Андый укытучы белем бирүдә югары нәтиҗәләргә ирешүдән генә туктап калмый, ә шәхес буларак та үсүдән туктый. Инновацион алымнар куллануына укытучының интеллектуаль үсүенә ярдәм итә. Ул аны яңа белемнәр, яңа мәгълүматлар эзләүгә этәрә һәм аларны укыту-тәрбия эшчәнлегендә тормышка ашырырга булыша. Шулай итеп инновацион эшләү педагогның информацион культурасы үсүенә төп чыганагына әверелә. Ә ул үз чиратында үзбелемнең үсүенә һәм инновацион процессларның тизләнүенә сәбәпче була. Без шуны күрәбез: мәктәптә укытучының инновацион эшчәнлегенең нәтиҗәлелеге күп төрле чараларга бәйле. Болар методологик, оештыру-педагогик, методик һәм техник чаралар.

Ләкин хәлиткеч чара булып, әлбәттә, педагогның белем бирү өлкәсендәгә һәр яңалыкны күрә белүе һәм аны үз эшендә куллануы тора. Шуннан башка безнең инновацион технологияләр турында сөйләвебез коры сөйләнүдән узмаска мөмкин. Бөек шәхесебез Р.Фәхредин әйткәнчә, һәрбер кеше үз кулыннан килгән кадәр эш эшләргә, байлык вә һөнәр һәм дә сәнгать өлкәләрендә милләтнең күтәрелүенә ярдәм кылырга тиеш. Халкының үткәнен, тарихын, сәнгәтен өйрәнгән, хезмәт сөйгән, матурлыкны күрә белгән, үзара дус һәм тату мөнәсәбәттә тәрбияләнгән балаларның киләчәгә өметле.

Алда язылганнардан нәтижә ясап, шуны әйтергә буламы: педагогика фәнендә укыту-тәрбия процессы сыйфатын үстөрергә булышлык итүче технологияләр шактый. Укытучының бурычы – яңалыклар агымында югалып калмыйча, дәрәҗә юнәлеш алу, укытучының һәр этабы өчен уку материалын аңлатуның иң уңышлы вариантын табу. Шулай ук вакытта аларның бер-берсе белән ярашырга тиешлеген дә онытмау зарури. Иң мөһиме шул: заманча технологияләргә куллану алынган мәгълүматның 85%ка яқынын, ә традицион технологияләр – 40% белемне хәтердә озак сакларга ярдәм итә.

## **ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТНО СПЕЦИАЛИСТА**

**Л.М.Шакирова**

ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»

Реализация экономических и социальных преобразований в России требует хорошо образованных, творчески мыслящих специалистов, которые могут активно воздействовать на уровень производственного и общественного развития государства, условия жизнедеятельности его граждан.

ФГОС СПО, ФЗ №273 РФ «Об образовании в РФ» ориентирует образовательные организации на усиление практической направленности обучения. При этом важная роль отводится самостоятельной учебной и научно-исследовательской работе студентов.

Действительно, процесс обучения в системе профобразования неотрывно связан с наукой, где студенческой науке отводится особая роль. Студенческая наука в своем истинном значении – это не просто формальное участие молодых людей в проведении научных исследований и выполнение технических разработок, что, безусловно, важная составляющая профессиональной подготовки современного специалиста. Это еще и развитие компетенций, позволяющих молодому человеку представлять современную картину мира на основе углубленного, целостного, часто на стыке различных научных областей и направлений, изучения предметной области.

Безусловно, студенты организаций среднего профессионального образования не готовы к проведению фундаментальных исследований. Однако, их путь как будущих ученых может и должен начинаться именно в этот период.

Прикладные исследования теснее связаны с практикой. Именно такого рода исследования и способны проводить студенты, осваивая ту или иную профессиональную образовательную программу.

Поэтому студенческая наука в широком смысле – это, можно сказать, "начало начал", от которого зависит развитие всего научно-кадрового потенциала страны.

Следует отметить, в нашем колледже научно-исследовательская работа студентов ведется на всех стадиях учебного процесса и на всех организационных уровнях (на уровне кафедры, отделения, колледжа). Студенческие научно-практические конференции, в которых принимают участие студенты педагогического колледжа проводятся являются важнейшим компонентом научно-исследовательской работы студентов.

Результаты научно - исследовательских работ, проекты студенты нашего колледжа представляют на различных научно - практических конференциях, конкурсах, фестивалях. О признании успехов колледжа в области методической и исследовательской работы свидетельствует тот факт, что наш колледж в течении последних пяти лет заносится в Национальный реестр ведущих образовательных учреждений среднего профессионального образования РФ

За 2015-2016 учебный год студенты и преподаватели педагогического колледжа приняли участие в следующих мероприятиях и показали высокие результаты:

- Международного уровня - 89 участников, из них 22 призера;
- Всероссийского уровня – 62 участника, из них 11 призеров;
- Республиканского уровня - 67 участников, из них 34 призера.

Традиционно своих талантливых студентов мы чествуем на Дне науки, который проходит ежегодно в 20-х числах апреля.

Вордскилс международное движение цель которого повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, критерии оценки качества которых соответствуют мировым стандартам.

С 2015 года студенты нашего колледжа активно вовлечены в данное движение. Сунгатуллина Айсылу в компетенции «Воспитатель детей дошкольного возраста» стала обладателем золотой медали.

В 2016 году в компетенциях:



- «Воспитатель детей дошкольного возраста» Пьянова Екатерина – 2 место;
- «Преподавание в начальных классах» Лазарева Ксения – 3 место;
- «Графический дизайн» Бондаренко Владислав – 2 место.

В 2017 году в компетенциях:

- «Дошкольное образования» Хальфутдинова Наиля – 2 место;
- «Преподавание в младших классах» Ключева Мария – 2 место;
- «Графический дизайн» Великанов Ярослав – 1 место.

Ежегодно проводимые студенческие научно-практические конференции стали неотъемлемой и значимой частью образовательного процесса колледжа.

Основная задача Конференции, которую мы видим и ставим перед собой – это вовлечение в науку студенческой молодежи, пробуждение у молодежи интереса к новым научным знаниям, выходящим за рамки основных образовательных программ. Это обмен опытом лучшей практики студенческих исследований. Это дискуссии и споры, которые непременно возникают по результатам докладов. Все это вместе и создает ту самую "кипяще-бурлящую" питательную среду, из которой произрастают истинные молодые таланты.

Никто не в состоянии заставить человека стать гениальным. Но помочь талантливо прожить студенческие годы – это в наших силах. И студенческая научно-практическая конференция как раз и является той площадкой, которая помогает и способствует открытию молодых научных талантов.

#### **Список литературы**

1. Закон ФЗ №273 РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.
2. ФГОС СПО
3. Журнал «Среднее профессиональное образование». -2015г. №10

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЙТИНГОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ.**

**Н.В.Фархутдинова**

ГАПОУ «Техникум нефтехимии и нефтепереработки»

Все больше преподавателей соглашаются с тем, что 5-балльная система оценки несовершенна, и любая “тройка”, “четверка”, “пятерка” имеет множество оттенков. Рейтинговая система позволяет оценивать обучающихся более точно, учитывая малейшие нюансы их деятельности.

Слово рейтинг (от латинского слова) имеет следующее значение: оценка, класс, разряд, ранг. Рейтинг это действительное число (индивидуальный числовой показатель), которое получается путём набора очков обучающимися во время учебной деятельности.

В образовании по факту существует четырех балльная оценка знаний и умений обучающихся. Оценка «двойка» и «единица» идентичны друг другу, т.к. в случае получения их речь идет о нулевых знаниях обучающихся. Возникает необходимость в промежуточной оценке между «5» и «4», «4» и «3». Традиционная четырех балльная оценка знаний, умений и навыков обучающихся стала узкой. Очень часто преподавателям приходится натягивать оценки или наоборот снижать, чтобы уложиться в существующую четырех балльную оценку знаний обучающихся. Кроме этого не стоит забывать о разной «стоимости» практических, самостоятельных и контрольных работ, а также выполнение домашнего задания и т.д.

На этом этапе возникает впечатление о несправедливости выставляемых оценок.

Переход на рейтинговую систему оценки на уроках в рамках профессионального цикла произошел после определенных организационных мероприятий. Обучающиеся были ознакомлены с основными положениями этой системы. Им были четко разъяснено то, что от них требуется (был заключен устный договор). В нем указывается, какие права и обязанности берет на себя каждая сторона. Обговорились условия.

Таблица 1.

**Рейтинговая оценочная шкала (количество баллов зависит от сложности заданий)**

1	Посещение	1 балл за 2 урока (1 пара)
2	Ведение конспекта лекций	1 балл за 1 конспект
3	Работа на уроке	до 5 баллов
4	Практическая работа	до 10 баллов
5	Доклад (сообщение)	5-10 баллов
6	Презентация (исследовательская работа)	30-50 баллов
7	Контрольная работа	до 10 баллов
8	Зачет устный	до 10 баллов
9	Домашняя работа	5-10 баллов
10	Самостоятельная работа (реферат, кроссворд)	до 10 баллов

Максимальное число баллов принимается за 100%.

на оценку «5» - свыше 90 %

на оценку «4» - 70 % - 89 %

на оценку «3» - 50 % – 69 %

на оценку «2» - менее 50 %

Весь программный материал по предмету, который должен усвоить ученик разбивается на разделы - это логически завершенная часть изучаемого материала.

Результаты работы подсчитывается, и выводятся на «рейтинговый экран» в конце каждой пары. Для подсчета и визуализации результатов можно использовать специальные программы. Например, MicrosoftOfficeExcel, где производится автоматический подсчет суммы баллов по каждому пункту раздела в отдельности, а также общая сумма баллов по всему разделу.

Если ученик отсутствовал на уроке, то за пропущенную работу получает – ноль баллов. Повысить рейтинг за полугодие ученик может только в том виде работ, где он набрал недостаточное количество баллов. Для этого существуют дополнительные задания, предусмотренные в разделе.

В журнал заносятся оценки, соответствующие набранным баллам. В конце года ученик может сравнить свой рейтинг с другими учениками, а также со своим в течение времени и сделать вывод о повышении или понижении успеваемости.

Рейтинговая система оценивания знаний, обучающихся позволяет реализовать на практике здоровьесберегающие технологии, такие как дифференцированное обучение.

Что бы набрать максимальное количество баллов ученик должен выполнить все виды работ, которые предусмотрены в рейтинг - разделе и выполнить их столько, сколько было запланировано.

Если ученики данной группы обладают хорошими способностями к обучению предмета, то рейтинговый балл можно завесить. Предусмотреть большее количество дополнительных баллов, что бы ученики смогли проявить себя. Если в одной группе обучаются ученики с различным уровнем обученности, т. е. есть слабо успевающие, то желательно понизить рейтинговый балл на оценку «удовлетворительно».

Из всех систем оценивания знаний, рейтинговая система позволяет более объективно оценивать знания обучающихся, стимулирует их к самостоятельному поиску материалов, началу самостоятельной научно- исследовательской работы.

Рейтинговая система оценивания знаний позволяет создать максимально комфортную среду обучения и воспитания, позволяет перевести учебную деятельность учащихся из необходимости во внутреннюю потребность. Позволяет в соответствии с индивидуальными особенностями осуществлять выбор учеником возможных вариантов и форм овладения дисциплиной, позволяет преподавателю расширить общение, лучше ориентироваться в интересах и потребностях обучающихся, знать и учитывать их индивидуальные особенности.

На первом этапе анализируется весь программный материал по предмету за год. Выясняется, сколько содержится работ различных типов, т. е. сколько контрольных работ,

самостоятельных и зачётных работ. Определяется их точное количество и содержание. Для этого анализируется календарно-тематический план данной группы по предмету, подбирается большой объём дидактического и раздаточного материала. Далее составляется массив для обработки результатов работы.

Рейтинговая система мною используется с 2011 года.

Ученики поняли, что оценка по предмету зависит от их умственных способностей, психических возможностей и трудолюбия. При использовании рейтинговой системы активность обучающихся на уроках резко возросла. Возросло также и качество обучения.

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ПО ПРОФЕССИЯМ НЕФТЕХИМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

**Л.И.Фасхутдинова**

ГАПОУ «Техникум нефтехимии и нефтепереработки»

Современный урок - это урок, отвечающий времени, учитывающий особенности и своеобразие современной жизни. Это, прежде всего урок, на котором учитель умело, использует все возможности для развития личности ребенка, его активного интеллектуального роста, качественного усвоения знаний, для формирования его нравственных основ.

Общепрофессиональные дисциплины имеют свое не маловажное значение в освоении профессии или специальности. Курс электротехники является одним из важных дисциплин для неэлектрических профессий в том числе.

Профессии нефтехимического профиля должны иметь группу по электробезопасности:

Начиная с первой группы обслуживающий персонал должен иметь знания по основам электротехники:

- Что называется электрическим током?
- Какой ток называется постоянный?
- Какой ток называется переменный?
- Чем опасен электрический ток для человека и каковы его последствия?
- Средства защиты от поражения электрическим током?

Каждая группа по электробезопасности определяет уровень ответственности.

Материально-технические средства кабинета-лаборатории Электротехник позволяют показать те или иные эксперименты с помощью демонстрационных стендов. При этом ребята могут увидеть наглядно демонстрацию работы электрической цепи, как постоянного,

так и переменного тока. А на лабораторных занятиях они уже самостоятельно проделывают работу, применяя полученные знания.

В области преподавания электрических дисциплин без этого и вовсе нельзя, из-за того, при работе с электричеством и электрооборудованием без практического подхода преподавание становится просто бессмысленной тратой времени. Нельзя объяснять способы соединения резисторов, не показав сами резисторы.

На своих занятиях я использую как раз таки именно способ ручного преподавания. Каждая группа обучающихся получает в руки набор самых настоящих резисторов. Узнает их размер, внешний вид и т.д. А затем, каждой группе предоставляется задание соединить резисторы из предоставленного набора таким образом, чтобы полученное общее сопротивление оказалось равным заданному.

Традиционно сложившиеся методы обучения электротехническим дисциплинам на сегодняшний день требуют более эффективного подхода в современных условиях, предъявляющих высокие требования к содержанию профессиональной деятельности будущего специалиста.

На нефтехимическом предприятии нет ни одной профессии, которая бы не имела отношения к электричеству в большей или меньшей степени.

Сварщик включает сварочный аппарат, слесарь по КИП и А работает с электроизмерительными приборами, технологи контролируют процесс по приборам.

Поэтому, лекционные занятия по электротехническим дисциплинам сегодня нельзя представить только в виде теоретических занятий, необходимо поддерживать интерес к дисциплине, использовать разнообразные пути и методы стимулирования учебной деятельности. Использование компьютера на лекциях позволяет сделать процесс обучения мобильным, строго дифференцированным, индивидуальным.

Методика преподавания электротехнических дисциплин при внедрении информационно-коммуникационных технологий существенно отличается от классической. Поэтому преподавателю приходится разрабатывать новые структурно-логические схемы, готовить электронные приложения к лекциям.

Изучение устройств и принципов действия различного электротехнического оборудования - неотъемлемая часть современного преподавания электротехнических дисциплин. Обычно, изучая то или иное устройство, преподаватель демонстрирует его, рассказывает принцип действия, используя при этом модель или схему. Но часто студенты испытывают трудности, пытаясь представить всю цепь физических процессов, обеспечивающих работу электротехнического оборудования. Изучение электротехники дает

понятие, о том, что электрический ток опасен. Человек может получить электротравму или электроудар.

Подготовка специалистов технических специальностей в среднем профессиональном учебном заведении, связанных с химическим производством в области электротехники, направлена на то, чтобы выпускники умели выбирать необходимые электротехнические, электронные и электроизмерительные устройства, могли их правильно эксплуатировать.

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

**Г.Ш. Фахрутдинова**

ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»

Инновационные технологии уже прочно вошли в нашу современную жизнь, и поэтому учебный процесс сложно представить без их применения.

В России в настоящее время максимально используют инновационные технологии в процессе обучения; в учебных заведениях периодически проводятся семинары и конференции по внедрению у себя инновационных технологий. В них принимают участие, в том числе, и специалисты учреждений среднего профессионального образования.

Рассматривая технологический аспект образования нужно отметить, что наиболее широко используются личностно-ориентированные и информационные технологии обучения. Личностно-ориентированные технологии представлены технологиями дифференциации и индивидуализации обучения, проектными технологиями и т.д. Основными формами использования информационных технологий являются следующие:

1) мультимедиауроки, которые проводятся на основе компьютерных обучающих программ;

2) уроки на основе авторских компьютерных презентаций в ходе лекций, семинаров, лабораторных работ, докладов учащихся. Так, с помощью компьютерной программы PowerPoint преподаватели организуют серии мультимедийных уроков, учебных модулей, электронных учебных пособий, которые позволяют интегрировать аудиовизуальную информацию, представленную в различной форме - графика, слайды, текст, видеофильм и т.д.;

3) тестирование на компьютерах;

4) телекоммуникационные проекты, работа с аудио- и видеоресурсами в режиме онлайн;

5) дистанционное обучение, включающее все формы образовательной активности, осуществляемые без личного контакта учителя и ученика. В глобальной сети Интернет

представлены сегодня практически любые образовательные услуги начиная от краткосрочных курсов повышения квалификации и заканчивая полноценными программами высшего образования;

б) лингафонные устройства, которые включают в себя преподавательскую консоль и рабочие места учащихся, а также оборудование по одной из следующих схем: аудиопассивной, аудиоактивной или аудиокомпаративной. Аудиопассивные устройства имеют целью предоставить учащимся возможность прослушивать фонограммы; аудиоактивные устройства позволяют учащимся не только прослушивать фонограммы, но и самим тренироваться в громкой речи, то есть в говорении; аудиокомпаративные устройства позволяют записывать свою речь на магнитофон, а затем прослушивать эту запись и сравнивать ее с образцовой).

Все это направлено на создание иноязычной среды в процессе обучения иностранным языкам, для достижения чего и используются технические средства обучения. Так, например, компьютерные обучающие программы на занятиях по иностранному языку позволяют осуществлять следующие формы работы: отработка произношения; работа над грамматическим материалом; расширение словарного запаса; обучение письму; обучение монологической и диалогической речи и т.д.

Сегодня, как известно, приоритет в поиске информации зачастую отдается Интернету, который предоставляет широкий выбор источников информации, столь необходимый в образовательном процессе. Информационные ресурсы сети Интернет органично интегрируются в учебный процесс, помогая решать различные дидактические задачи на занятиях по иностранному языку, например такие, как:

- формирование навыков чтения;
- пополнение своего словарного запаса изучаемого языка;
- совершенствование умения письменной речи;
- совершенствование аудирования на основе оригинальных звуковых текстов сети Интернет;
- знакомство с культурой, речевым этикетом, особенностями речевого поведения страны изучаемого языка;
- совершенствование умения монологического и диалогического высказывания;
- формирование мотивации к иноязычной речевой деятельности и знанию специфики академического письма.

При решении этих задач создаются реальные условия для расширения учащимися своего кругозора, самообразования, умения организовывать самостоятельную и поисково-исследовательскую работу.

Из собственного преподавательского опыта могу сказать, что апробирование, например, разработанного мною компьютерного теста для проверки знаний студентов специальности «Геофизические методы поисков и разведки месторождений полезных ископаемых» имеет большую практическую ценность и не раз подтвердил необходимость применения информационных технологий на уроке. К сожалению, в нашем техникуме пока отсутствует лингафонный кабинет, который значительно улучшил бы качество усваиваемых знаний учащихся.

Можно с уверенностью сказать, что использование инновационных технологий дает мощный стимул в изучении иностранных языков, в частности английского, повышает мотивацию, создает творческую обстановку для приобретения новых знаний, способствует активному внедрению современных педагогических технологий.

Современная действительность предъявляет все более высокие требования уровню практического владения иностранным языком. В связи с этим использование инновационных образовательных технологий предоставляет огромные возможности для повышения эффективности процесса обучения.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ СРЕДСТВ И ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»**

**А.Р.Хайрова**

ГАПОУ «Елабужский политехнический колледж»

Современная экономика и производство имеет большую потребность в специалистах среднего звена, способные широко использовать знания, умения, навыки, которые были получены в профессиональном образовательном учреждении. Профессиональные образовательные учреждения ставят перед собой большой спектр задач: подготовка конкурентоспособных специалистов, которые обладают качествами, такими как профессиональная мобильность, навыками, такими как ускоренная адаптация к быстроизменяющимся жизненным условиям и непрерывным обновлениям производства, ориентированными на овладение методов контроля, взаимозаменяемости, усовершенствования трудовой организации, а также методов, которые повышают качество готового производственного продукта. Основной акцент и внимание уделяется качеству образования. Исходя из этого, следует вывод, что педагог должен иметь четкое понимание о



необходимости формирования качественных универсальных и специальных качеств личности выпускников профессионального образовательного учреждения в его дальнейшей деятельности.

Учреждения среднего профессионального образования в своей деятельности используют современные педагогические технологии, которые формируют общепрофессиональные компетенции. На сегодняшний день происходит обновление содержания обучения: создается модернизированная образовательная среда, целью которого является развитие у студентов творческого и критического мышления, опыта учебно-исследовательской деятельности, формированию умений самостоятельно пополнять знания. Они должны научиться ориентироваться и адаптироваться в современных информационных условиях.

Современные педагогические технологии обучения, которые используют преподаватели профессиональных образовательных учреждений включают в себя цели обучения, содержание обучения, средства педагогического взаимодействия, организация учебного процесса, субъект и объект, результат деятельности. К педагогическим технологиям относятся: игровые технологии, активные методы обучения, проблемное обучение, информационные технологии, программированное обучение, интегрированное обучение, модульное обучение, метод проектов, дистанционное образование и многие другие.

В своей практике, в зависимости от конкретных целей обучения я выбираю технологии обучения руководствуясь, прежде всего, опытом. Технологии обучения, которые я использую, направлены и ориентированы на самостоятельную, исследовательскую работу, развитие творческих качеств у студентов. Для этого, я стараюсь вовлекать каждого студента в активную познавательную и творческую деятельность. Этого я добиваюсь, используя следующие педагогические технологии: проблемное обучение, игровые технологии, активные методы обучения, метод проекта, дистанционное образование, интегрированное обучение и др., необходимые для активной мыслительной деятельности, развития коммуникативной компетенции студентов, и технологии, основанные на сотрудничестве, сотворчестве, где я выступаю в роли партнера, координатора, консультанта. Например, использовать проблемное обучение можно при изучении тем: «Урта гасырлар эдэбияты», «19 нчы гасыр эдэбияты», «Каям Насыри - күренекле мэгърифэтче» и др., когда на уроке преподаватель задает вопрос проблемного характера, студенты при помощи поисковых методов находят ответ на вопрос и далее происходит его дальнейшее дискуссионное обсуждение. Этот вид технологии помогает активизировать поисковую и мыслительную деятельность студентов. На таких уроках я выступаю как координатор. Применение

проблемного обучения создает условия для развития способностей квалифицированно решать нестандартные профессиональные задачи, а также аналитических, коммуникативных и других педагогических умений и рефлексивных способностей обучающихся.

Наиболее перспективным является интегрированное обучение. Учебная дисциплина «Татарский язык и литература» это та дисциплина, которая тесно связана с другими дисциплинами, например, «Русский язык и литература», «История». Поэтому на уроках я использую материал и задания, где отражаются межпредметные связи, провожу аналогию. Например, при изучении темы «20 нче гасыр башы шагыйрьләре», я сравниваю поэтов татарской и русской литературы начала 20 века или при изучении той же темы, изначально тема изучается в историческом аспекте, который далее синтезируется с основной темой.

В своей педагогической практике я также успешно использую дистанционное обучение, например обучение в онлайн – школе “Ана теле”. Студенты с удовольствием выполняют задания и уровни в удобное для них время. В дистанционной школе даны самые разнообразные задания, в том числе и творческие. Они основаны на прослушивании коммуникативной информации и дальнейшей работе с ним. Выполнение таких заданий помогает обучающимся развить их интеллектуальный, коммуникативный и творческий потенциал. При помощи дистанционного обучения основная профессиональная образовательная программа становится комплексной.

Использование технологии проектной деятельности позволяет обучающимся углубленно изучать отдельные темы в соответствии с обозначенными проблемами. Например, метод проекта можно использовать при изучении темы: «Ватан темаларының әдәбиятта чагылышы», когда перед студентами ставятся проблемные вопросы, которые они решают при помощи создания проектной работы. Темы проекта студенты могут выбрать самостоятельно. Проектный метод дает возможность для формирования проектировочных умений, образующих основу общих и профессиональных компетенций будущего специалиста.

Для того, чтобы развивать познавательную деятельность и формировать определенные умения и навыки, которые необходимы в практической деятельности, развивать общие компетенции на занятиях я использую игровые технологии. Практика подтверждает, что применение игровых технологий, в частности на 1 курсах, наиболее эффективно, так как именно в это период студенты испытывают трудности в адаптации к новым условиям обучения. А при изучении такой дисциплины как «Татарский язык и литература» применение игровых коммуникативных технологий в виде различных заданий с использованием диалогов, монологов, литературных текстов и др. необходимо для преодоления языкового и психологического барьера.

Вышеназванные и другие педагогические технологии весьма популярны и широко применяются преподавателями Елабужского политехнического колледжа.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что невозможно использование только одной технологии, наиболее эффективно сочетание различных методов, приемов и форм организации образовательного процесса для подготовки профессиональных конкурентоспособных специалистов. Апробация современных педагогических технологий способствуют достижению максимально качественных результатов современного образования.

## **ФОРМИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО МЕТОДИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КАК КЛЮЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА**

**Ф.М. Хайруллина**

ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Российской системе образования в условиях меняющейся социально-экономической реальности необходим педагог, который обладает высоким уровнем профессиональной компетентности и способностью участвовать в управлении образовательным учреждением.

Под методическим мышлением преподавателя мы понимаем особенности мыслительной деятельности, обусловленные характером и видом профессионального труда. Главное в методической работе - рациональная и эффективная организация деятельности студентов с целью оптимального обучения, воспитания и развития личности каждого из них.

К будущему педагогу в настоящее время предъявляются достаточно высокие требования. Он должен быть готовым к самостоятельному выполнению исследований, конструированию технологий обучения предмету, прогнозированию результатов обучения и воспитания учащихся, должен владеть методологией научного поиска. [3]. Методические компетенции обусловлены содержанием методической деятельности, которое в зависимости от статуса методической науки, требований к выпускникам претерпело существенные изменения. Методика обучения истории тесно связана с другими науками - философией, педагогикой, психологией, ее цель – отобрать основные данные исторической науки и, дидактически обработав и адаптировав их, включить в содержание школьных курсов. Содержание отбирается с учетом познавательных возможностей учащихся, а в выявлении их неопределима роль психологии. Кроме того, в анализе процесса обучения истории применяются некоторые методы психологических и педагогических исследований. Методика тесно связана с педагогикой, поскольку

является ее отраслью. Педагогика определяет методы обучения, цели воспитания, методы научного исследования. Методы обучения, будучи формой движения содержания обучения в предметных методиках, выступают в качестве способов организации учебного материала и взаимодействия обучающегося и учащихся, направленных на решение образовательных и воспитательных задач. Придание методическому мышлению статуса ключевой компетенции должно обеспечить студенту оперирование узловыми понятиями и методами методической науки такими, как объект и предмет науки, методическая система обучения, ее внешняя среда, виды экспериментов и т.д. В ходе выполнения исследований студенты учатся видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, формулировать определения, классифицировать, обобщать, наблюдать, проводить эксперименты, систематизировать и анализировать полученную из разных источников информацию, обобщать факты, явления, делать выводы, объяснять события и процессы с помощью теоретических знаний, определять направления и способы дальнейшего изучения проблемы. Исследовательские способы познания дают обучающемуся и педагогу эффективный инструмент для практического приложения предметных знаний, получения познавательных результатов, обладающих реальной жизненной ценностью. Эффективность развития методического мышления учителя возрастает в процессе коллективной поисковой деятельности, может быть обеспечена действием следующих педагогических условий: использование методов активизации мыслительной деятельности учителей в процессе курсовой и межкурсовой подготовки; в процессе реализации образовательных целей и задач в проектно-исследовательской деятельности. Проектно-исследовательская деятельность учащихся приобретает все большее значение в современных образовательных технологиях. Быстрые перемены в различных сферах жизни требуют от школы больших усилий, направленных к развитию следующих умений и навыков: умение самостоятельно приобретать знания, применять свои знания на практике для решения разнообразных проблем, работать с различной информацией, анализировать, обобщать, аргументировать, самостоятельно критически мыслить, искать рациональные пути в решении проблем, быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях. Также очень важно упомянуть о такой немаловажной проблеме как социализация обучающихся. В ходе исследовательской работы они приобретают необходимые навыки, связанные с умением взаимодействовать с другими людьми. Это происходит и во время поиска материала, и особенно при его публичной защите, когда студент должен представить результаты своей работы, привести аргументы в пользу

своей точки зрения, вести дискуссию, грамотно излагать свои мысли, принимать во внимание мнение оппонента, избегать конфликтных ситуаций.

Важной чертой моделирования учебного процесса на основе представления о методической системе является абстрагирование от преподавателя и студентов. Тогда как интерактивные методы обучения показывают новые возможности, связанные, прежде всего, с налаживанием межличностного взаимодействия путем внешнего диалога в процессе усвоения учебного материала. Методические разработки некоторых интерактивных форм обучения помогают увидеть общие подходы к интерактивному обучению и учащихся, и преподавателей и оказывают практическую помощь организаторам методической работы всех уровней в дальнейшей самостоятельной разработке и внедрении самых разнообразных форм методического обучения педагогов.

На современном этапе развития образования научно-методическое сопровождение является одним из основных направлений профессиональной деятельности педагогических работников образовательного учреждения. Открытый урок как форма методической работы или форма повышения квалификации приглашенных на него учителей проводится только тогда, когда приглашенным педагогам есть чему поучиться у коллеги, есть, что позаимствовать, обсудить. Приемы и методы, которыми стимулируется мотивация обучающихся и обеспечивается активность обучения, чрезвычайно многосторонни и разнообразны. Активные методы отличает направленность на усиление учебной мотивации учащихся, поддержание их высокой вовлеченности в учебный процесс, интенсивность их деятельности. Кейс-технология – современная образовательная технология, в основе которой лежит анализ какой-то проблемной ситуации. Она объединяет в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ. Будучи интерактивным методом обучения, метод кейс-технологии завоевывает позитивное отношение со стороны учащихся, обеспечивая освоение теоретических положений и овладение практическим использованием материала; способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию по отношению к учебе. Одновременно данный метод выступает и как образ мышления педагога, его особая парадигма, позволяющая по-иному думать и действовать, обновлять свой творческий потенциал.

Методическая культура - это еще и мастерство, искусство, обусловленное индивидуальностью педагога, умением формировать и развивать знания, заинтересовать обучающихся наукой.

#### **Список использованной литературы:**

1. Саранцев Г.И. Современное методическое мышление// Педагогика. - 2014. - № 3.

2. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории: Практик. Пособие для учителей. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1999.

3.Источник: [http://superinf.ru/view\\_helpstud.php?id=4027](http://superinf.ru/view_helpstud.php?id=4027).

## **ВНЕДРЕНИЕ ДУАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Т.В.Хакимова**

ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»

Основными направлениями экономического и социального развития Республики Татарстан предусматривается создание благоприятных условий для гармоничного развития экономики РТ и обеспечения роста уровня жизни населения РТ.

Республика Татарстан - это республика с интенсивно развивающейся экономикой, производство и научные достижения которой требуют инновационного развития системы профессионального образования и подготовки конкурентоспособного специалиста, владеющего комплексом компетенций, отвечающих требованиям современного рынка труда.

Одной из динамично развивающихся отраслей городского хозяйства является сегодня расширение сети розничных торговых предприятий, которая испытывает дефицит профессионально подготовленных кадров - товароведов, консультантов, менеджеров по продажам. Формирующиеся в городе торговые предприятия с различной формой собственности требуют постоянно возрастающее количество квалифицированных работников с высоким уровнем профессиональной компетентности, способных к эффективной работе по специальности на уровне международных стандартов. [3]

Такой уровень квалификации, может быть, достигнут на основе компетентностного подхода в профессиональном образовании, позволяющего выпускнику образовательного учреждения успешно применять полученные знания, умения, навыки для решения практических производственных задач, эффективно осуществлять деловые коммуникации, быть готовым к обучению в течение всей жизни в связи с изменениями требований профессиональной деятельности.[3]

Качество образования в последнее время становится все более актуальной проблемой. Причем эта проблема прослеживается особенно остро на уровне профессионального образования. Для решения проблемы качества образования ФГОС нового поколения требует обеспечить практико-ориентированный характер обучения. Работодатели всё громче заявляют о необходимости повышения качества профессиональной подготовки будущих специалистов. Федеральный стандарт предусматривает обучение и выпуск таких специалистов, которые будут способны к самореализации, социально мобильны, легко

адаптируемы в современных рыночных условиях развития экономики региона и страны, умея вырабатывать и изменять собственную жизненную стратегию.[7.8]

Без работодателей этих целей достичь невозможно. Для достижения задачи повышения качества профессионального образования наиболее перспективным является Дуальное обучение. Дуальное обучение – это такой вид обучения, при котором теоретическая часть подготовки проходит на базе образовательной организации, а практическая – на рабочем месте производственной сферы.[1]

В связи с этим в учебный процесс была внедрена – «Дуальная система обучения». В мировой практике профессионального образования дуальная система, зародившаяся в Германии, получила широкую известность и признание (К.А. Гесслер, В. Грейнерт, Г. Кутшаи др.).[2]

Новое поколение образовательных стандартов основано на компетентностном подходе, в соответствии с которым современный специалист должен обладать определенным набором социальных и профессиональных характеристик, которые обеспечат ему успешность, мобильность, адаптивность, социальную защищенность на рынке труда и в профессиональной сфере. [7.8]

В дуальной системе обучения усиливается и качественно меняется роль работодателя. На территории предприятия фактически создаются рабочие места для студентов. Важнейшим компонентом такой системы является наличие подготовленных кадров – наставников. Организация такого обучения предполагает большую совместную работу образовательного учреждения и розничного торгового предприятия.[2]

Уже три года в ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум» проводятся дуальные занятия на площадке торгового розничного предприятия ООО «Бахетле-1». Сеть «Бахетле» («Счастливый») - лидер розничного рынка и одно из самых крупных предприятий Татарстана. Это российская сеть продовольственных магазинов со штаб-квартирой в Казани: владеет 23 супермаркетами в шести городах России. Студенты в торговом зале магазина овладевают навыками идентификации потребительских товаров, экспресс-методами их идентификации и органолептической оценки качества; проводят контроль качества продовольственных и непродовольственных товаров, устанавливают соответствие их маркировки требованиям действующей нормативной документации. Одновременно они вовлекаются в процесс обслуживания покупателей, консультируют их, осуществляют элементы торгово-технологического процесса (выкладка товаров, ротация товаров, санитарно-гигиеническая обработка рабочего места и др.).

Студенты на площадке ООО «Бахетле-1» проходят в дальнейшем преддипломную практику. В 2016-2017 учебном году была проведена пробная защита дипломных проектов,

которая проходила в присутствии представителей торгового розничного предприятия ООО «Бахетле-1». Студентами был проведен анализ отдельных элементов торгово-технологического цикла товародвижения на предприятии. Представители и руководство розничного торгового предприятия выслушали основные рекомендации и замечания по организации внутримагазинной рекламной деятельности, приемки товаров по количеству и качеству, организации продажи, хранения потребительских товаров и др.

Дуальная система обучения позволяет студентам получить и применить практические навыки в конкретном виде деятельности на стадии обучения в техникуме. Кроме того, базовое предприятие получает целевой адаптированный кадровый потенциал. Студенты могут по окончании техникума выбрать место работы на базовом предприятии.[1]

Внедрение дуальной системы в профессиональное образование решит проблемы, связанные с использованием студентов III курса на рабочих местах, должностях, которые не только позволяют ликвидировать дефицит рабочих кадров, но способствуют совершенствованию подготовки работников управленческого звена. Будут разрешены проблемы сочетания успешной учебы и работы; коллектив техникума профессионально и целесообразно может использовать производственный и учебно-методический опыт преподавателей специальных дисциплин, их знания производственных процессов предприятия.

На мой взгляд, дуальная система обучения имеет универсальный характер и подходит как для студентов успешно обучающихся и отстающих. Сильные студенты имеют возможность апробировать более широкий спектр трудовых приемов с опережением учебной программы, а слабые студенты получают мощный заряд мотивационных ресурсов для овладения умениями и навыками своей будущей профессии.

Проблемы, с которыми мы сталкиваемся во время проведения Дуальных занятий: предприятие не имеет технической возможности для выделения материальной базы на местах; режим труда и отдыха отличается работников предприятия от студентов; отсутствие материальной заинтересованности специалистов предприятия. [2]

Для преодоления перечисленных затруднений необходимо создавать и вовлекать работодателей в разработку профессиональных образовательных программ; внедрить экономические стимулы для специалистов, которые напрямую взаимодействуют со студентами; формирование на предприятии движение наставничества.

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, что необходимо расширять и совершенствовать технологии социального партнерства. Так же учитывать мнение работодателей в разработке учебных планов и программ техникума; тем самым будут успешно решаться проблемы обеспечения практики студентов на современных розничных



предприятиях, организация проведения независимой экспертизы оценки качества подготовки выпускников, и содействие их трудоустройству.

#### **Список использованной литературы**

1. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – Казань, 2000 – С. 440-441.
2. Воробьева И. М. Опыт дуального образования как возможный путь повышения эффективности профориентации будущих абитуриентов и профессиональной подготовки студентов технических вузов // Молодой ученый. — 2015. — №11. — С. 1310-1313.
3. Постановление Кабинет Министров Республики Татарстан «Об Утверждении Государственной Программы "Экономическое Развитие И Инновационная Экономика Республики Татарстан На 2014 - 2020 годы» от 31 октября 2013 года N 823(в ред. [Постановлений Кабинета Министров РТ](#))
4. *Послание Президента Республики Татарстан Государственному Совету РТ 21.09.2016г.*
5. Профессиональное образование №1 2006: Периодическое издание / В.Г. Казаков – Новое время – новые технологии профессиональной подготовки – С.12.
6. Профессиональное образование №4 2006: Периодическое издание / Г.А. Балыхин – Федеральная целевая программа развития образования: новаторские решения на перспективу – С.14-15.
7. ФГОС СПО № 835 от 28.07.2014г. по специальности 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров»
8. ФГОС СПО № 539 от 15.05.2014г. пол специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»

### **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ И ГОСТЕПРИИМСТВА**

**Л.В.Худакова**, к.пед.н.,

доцент кафедры технология продуктов питания и сервиса.

ГАОУ ВО НГТТИ «Набережночелнинский государственный торгово-технологический институт».

В стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций на период до 2020 года, прописана необходимость создания в Российской Федерации современной системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций, способных обеспечивать подготовку квалифицированных рабочих, среднего звена в соответствии с потребностями экономики и общества, гибко реагируя на социально-экономические изменения [1,3].

Это, безусловно, вызывает необходимость подготовки специалистов, имеющих фундаментальные, профессиональные знания в области индустрии питания и гостеприимства, стремящихся к творческому самосовершенствованию.

В современных условиях инновационная деятельность педагога требует усовершенствовать технологии обучения, обогатив их новыми приемами, методами и формам.

Сегодня изменены роли обучающихся и обучаемых. Преподаватель, в новой системе обучения, выполняет роль режиссера поиска, менеджера инновационной творческой деятельности обучающихся и менеджера интерактивного группового общения. Взаимодействие преподавателя и обучающегося зависит от создания личностно-ориентированных действий преподавателя, его умения стимулировать активность обучающихся и способности к творческой самореализации.

В качестве приоритетной проблемы профессионального образования ставится вопрос применения технологий в обучении, основанных на модульно-компетентностном подходе с использованием интерактивных форм и методов, которые формируют у будущих специалистов как профессионалов, организаторские и коммуникативные способности в соответствии с требованиями стандартов WorldSkills.

К. Роджерсом предложено построение обучения на иных (в сравнении с традиционной и технократической школой) принципах. Главным среди них можно считать принцип «свободы в обучении». Он состоит в том, чтобы не делать за человека, не указывать ему, что делать, не решать за него его проблемы, а дать ему осознать себя и разбудить его собственную активность и внутренние силы, чтобы он сам делал выбор, принимал решения и отвечал за них.

Конечно, методик интерактивного обучения в преподавании дисциплин, существует много. Наиболее эффективными, особенно в преподавании дисциплин профессиональной направленности, на наш взгляд, являются: метод проектов, кейс-метод, метод составления портфолио, имитация бизнес-встреч в формате «face to face» (лицом к лицу) и образовательный Web-квест [3].

Подробнее остановимся на одном из интерактивных методов обучения – это метод сетевого взаимодействия – Web-квест (интерактивный и практико-ориентированный подходы). Дело в том, что «современная сетевая парадигма образования предполагает переход от социального партнерства к сетевому взаимодействию» [2]. Web-квест (от английского webquest) буквально – поиск в интернете; и считается новым словом в образовательных технологиях.

Использование технологии Web–квест в образовательном процессе предполагает, что информацию, необходимую для индивидуальной и командной работы обучающиеся находят на Web-сайтах в интернете.

Интерактивные занятия в формате Web–квеста, по мнению специалистов, наилучшая на сегодняшний день технология обучения, так как здесь применяется конструктивистский подход к обучению, студенты не получают готовых ответов или решений – они самостоятельно решают поставленную перед ними проблему, тем самым формируя в себе профессионального и компетентного специалиста.

Разработчиком Web-квеста, как учебного задания, считается Берни Додж, профессор образовательных технологий Университета Сан-Диего (США). Web-квест охватывает отдельную проблему, тему, или учебный предмет, или же может быть межпредметным. Технология проведения Web–квест определяется требованиями к его отдельным элементам, т.е. к этапам работы над ним.

Покажем это на конкретном примере. Практические занятия в формате «Web–квест» при подготовке специалистов индустрии питания и гостеприимства предполагают серьёзную проектно-исследовательскую работу студентов, которая включает в себя распределение ролей, составление плана работы, подготовку презентации проектов и защиту.

Web–квест, как правило, включает в себя следующие разделы:

1. Введение. Во введении содержится краткое описание темы и описание того, чему смогут научиться обучающиеся, выполнив данный Web–квест.

2. Формулировка проблемного задания, которое должно иметь конечный результат решения. Оно может быть предоставлено командам в различных видах: печатный вариант, в виде презентации, или выложенным на Интернет-сайте.

3. Ход выполнения задания – описание последовательности действий, необходимых для выполнения задания (ссылки на интернет-ресурсы и любые другие источники информации), распорядок работы и необходимые ресурсы, распределение ролей, а также вспомогательные материалы (примеры, шаблоны, таблицы, бланки, инструкции и т.п.), которые позволяют более эффективно организовать работу в формате Web–квеста.

4. Оценка – описание критериев и параметров оценки его выполнения (заранее известные участникам Web–квеста).

Хочется отметить, что оценивается защита командных проектов, самими студентами. Это описание вносится в так называемый «бланк оценки» – критериальный лист, который заполняет каждая команда (см. таблицу 1).

5. Дебрифинг (подведение итогов). После защиты проектов студенты обсуждают выступления. Обучающиеся обмениваются мнениями о прошедшем занятии в данном формате, высказывая положительные и отрицательные моменты проделанной работы.

Таблица 1 - Критериальный лист

№ п/п	Критерии	Обоснование критериев	Баллы
1	2	3	4
1	Содержание Полнота раскрытия темы, понимание задания	- работа раскрыта полностью и демонстрирует точное понимание задания; логичное изложение материала	10
		- работа раскрыта частично, представлены материалы, не имеющие отношения к ней; нарушение логики	5
2 2.1	Самостоятельная работа команды Слаженность работы, распределение ролей	- работа команды четко спланирована; распределение работы между членами команды равномерное	10
		- работа команды частично спланирована; распределение между членами команды неравномерное	5
2.2	Авторская оригинальность	- содержится большое число оригинальных, изобретательных примеров	5
		- в работе присутствуют авторские элементы	3
2.3	Степень самостоятельности работы группы	- полная самостоятельность работы команды	5
		- частичная самостоятельность работы команды	3
		- несамостоятельная работа группы	0
3 3.1	Оформление работы Отсутствие ошибок правописания и опечаток	- грамотная работа с точки зрения грамматики, стилистики, орфографии	5
		- негрубые ошибки с точки зрения грамматики, стилистики, орфографии	3
4 4.1	Защита работы Качество доклада	- аргументированность основных позиций, логичность, полнота представления в докладе результатов работы	10
		- неполное представление результатов работы, нарушение логики, неполная система аргументации	5
4.2	Объем и глубина знаний по теме	- докладчики демонстрируют эрудицию, отражают междисциплинарные курсы	10
		- докладчики грамотно излагают материал, но не показывают достаточно глубоких знаний материала	5
4.3	Культура речи, манера держаться перед аудиторией	- докладчики уверенно держатся перед аудиторией, грамотно владеют речью, соблюдают регламент, удерживают внимание аудитории	10
		- докладчики допускают негрубые речевые ошибки, незначительно нарушают регламент, частично удерживают внимание аудитории	5
4.4	Ответы на вопросы	- докладчики убедительно и полно отвечают на вопросы, дружелюбно держатся, используют ответы для успешного раскрытия темы	10

		- докладчики не на все вопросы могут найти убедительные ответы	5
4.5	Деловые и волевые качества докладчика	- докладчики стремятся к достижению высоких результатов, доброжелательны, контактны	10
		- докладчики готовы к дискуссии, не всегда проявляют доброжелательность	5

«Формат Web–квеста включает в работу всех членов команды и решающую роль здесь играют возможности участника, его склонности и интересы. Технология Web-квеста тренирует мыслительные способности (объяснение, сравнение, классификация), позволяет разнообразить учебный процесс, учит работать в команде, развивает самообучение и самоорганизацию, а также способствует подготовке студентов к предстоящим публичным защитам своих курсовых и дипломных работ» [2].

Исследователи установили, что при подаче материала в таком формате усваивается около 90 % информации. Активность студентов проявляется ярко, носит продолжительный характер и «заставляет» их быть активными.

Как мы уже отмечали выше, цель образования сегодня заключается в том, чтобы подготовить компетентного профессионала, востребованного на рынке труда, развить у обучающихся потребность в саморазвитии, самосовершенствовании. Следует отметить, что и сами студенты проявляют заинтересованность в овладении знаниями, умениями и навыками, которые бы повысили их конкурентоспособность на рынке труда. «Нам очень нравится работа в данном формате, – делятся впечатлениями студенты. – Мы чувствуем себя командой..., то есть буквально всё делаем вместе».

Выполнение проблемных заданий такого рода, с использованием информационных ресурсов Интернета, служат прекрасной тренировкой для закреплений профессиональных умений и навыков у специалистов, которым придется решать ситуационные задачи в своей повседневной деятельности.

#### **Список использованной литературы**

1. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://edu.inesnet.ru/wp-content/uploads/2013/11/strategy\\_06.pdf](http://edu.inesnet.ru/wp-content/uploads/2013/11/strategy_06.pdf)
2. Худакова, Л.В. Проектирование и реализация содержания учебных курсов на основе модульно-компетентного подхода в профессиональном образовании (на примере подготовки специалистов индустрии питания и гостеприимства): дис. - канд. пед. наук: 13.00.08 /Л.В. Худакова – Казань, 2015. – 237 с.: ил.

3.Иванова Л.А. Особенности педагогики высшей школы на современном этапе /Л.А. Иванова, Л.В. Худакова// Вестник торгово-технологического института. Научный альманах. – Наб. Челны: Изд.-во НГТТИ. – 2016. №1(9) – С.144-149.

4.Худакова,Л.В. Модель формирования профессиональной интегративно-сервисной компетенции специалиста индустрии питания и гостеприимства /Л.В.Худакова, О.Г.Строкова, Л.А.Шарафутдинова, Ю.В.Калганова// Современные исследования социальных проблем. – 2016. – №12(68). – С 75-81.

## ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФОРМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ ОУ СПО.

**И.З.Чапкова**

ГАПОУ «Нижекамский агропромышленный колледж»

*Если ученик в школе не научился сам ничего творить,  
то и в жизни он всегда будет только подражать,  
копировать, так как мало таких, которые бы,  
научившись копировать, умели сделать самостоятельное приложение этих сведений.*

*Л.Толстой*

В наше время исследовательский подход – это важное средство формирования у студентов научного мировоззрения, развития познавательной самостоятельности.

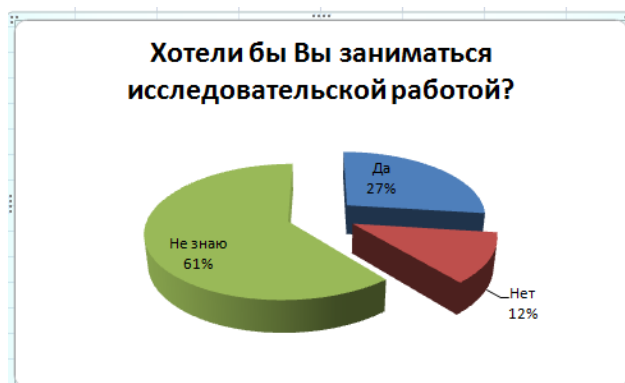
В системе среднего профессионального образования исследовательская деятельность студентов является основным фактором совершенствования подготовки специалистов, который помогает решать задачи объединения теории и практики.

Под исследовательской деятельностью понимается деятельность учащихся, связанная с поиском ответа на творческую, исследовательскую задачу с заранее неизвестным решением. От исследовательской деятельности студенты получают творческий импульс или желание расширять собственные горизонты познания, возрастает интерес к предмету. Организацию исследовательской деятельности можно представить в виде схемы:



Мы, с группой студентов задали вопрос обучающимся нашего колледжа : «Хотели бы Вы заниматься исследовательской деятельностью в рамках своей профессии, специальности, отдельного предмета?»

Из них: 61% - ответили «не знаю» (возможно, эти студенты будут заинтересованы, если побольше узнают об исследовательской деятельности), 27%- ответили «да», и 12 %-ответ «нет».



Этот опрос привел нас к рассмотрению научно-исследовательской самостоятельной работы студентов, основной целью которой является повышение профессионально – творческого уровня студентов, совершенствование форм привлечения студенческой молодежи к фундаментальным исследованиям; использование творческого потенциала студентов для решения актуальных проблем современной науки и практики.

Мы пришли к тому, что основными задачами **самостоятельной научно-исследовательской работы** со студентами являются:

1) интеграция учебных занятий, практики и научно - исследовательской работы студентов, основанной на единстве обучения и подготовки студентов к творческому, научному и педагогическому труду;

2) формирование у студентов интереса к научному творчеству, обучение методике и способам самостоятельного решения научно - исследовательских задач и навыкам работы в научных и педагогических коллективах, создание условий для раскрытия и реализации личностных творческих способностей студенческой молодежи; развитие у студентов творческого и профессионального мышления и самостоятельности, углубление и закрепление полученных при обучении теоретическим и практическим знаниям;

3) выявление наиболее одаренных и талантливых студентов, использование их творческого и интеллектуального потенциала для решения актуальных задач теории и практики обучения и воспитания.

Рассмотрим наш контингент, так как в группах СПО 1 курса и НПО 1-2 курсов (в школах 10-11 классы) уровень изучения физических явлений и законов более высок,

то можно использовать такие методы, применяемые в научных исследованиях по физике как: теоретическое предвидение, разработка рабочей гипотезы, эксперимент, анализ экспериментальных фактов и выводы из них, проверка выводов на практике. Учащиеся умеют применять сложный математический аппарат для вывода законов и для исследования границ применимости.

Например, в разделе «Молекулярная физика. Тепловые явления» я использую:

1) фронтальные экспериментальные задания в течение 10-15 минут, которые служат для формирования экспериментальных умений обобщенного характера.

2) для развития интереса и творчества студентов предлагаю экспериментально-расчетные задания и задачи с незаконченным условием.

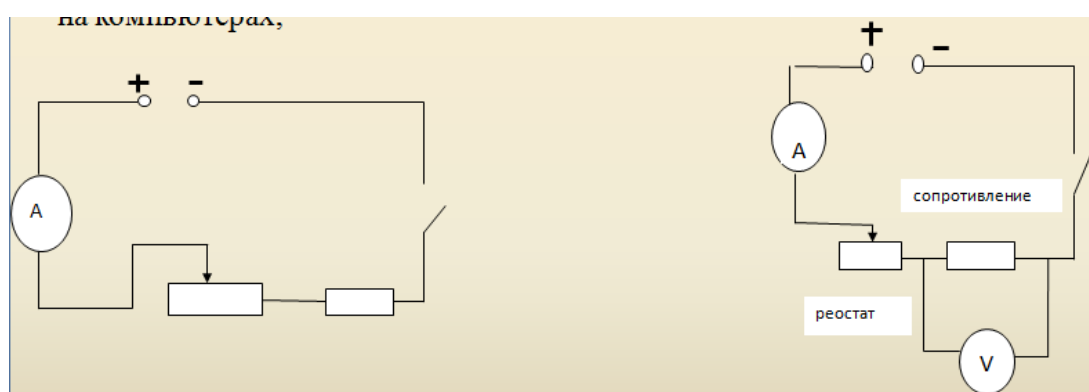
Такие же исследовательские задания можно провести по темам «Термодинамика», «Электростатика», расширить задания в лабораторных работах на «Законы постоянного тока», на тему «Магнитное поле», «Явление электромагнитной индукции», много заданий можно предложить на «Механические колебания» и «Оптика».

Например, лабораторно-исследовательская работа по теме «Проверка закона Ома для участка цепи»:

Задачи урока:

- совершенствовать умения планировать и проводить физический эксперимент,
- обрабатывать результаты эксперимента, делать выводы.

Оборудование: источник тока, сопротивления в колодке, амперметр, вольтметр, ключ, реостат, соединительные провода.



Таким образом, на 1-2 курсе применяю более сложные приемы обучения:

- реферативную работу по современным вопросам и исследованиям в области физики;



- исследовательскую работу учащихся, которая требует не только постановки задачи, изучения теории, но и проведения экспериментов, умения делать выводы и анализировать результат;
- элементы исследовательских заданий, которые можно использовать и на отдельных уроках.

В завершении хочу сказать, что и наш «Нижекамский агропромышленный колледж» ни первый год является площадкой для проведения городских, республиканских и всероссийских конференций, на которых активно участвуют студенты и преподаватели. Так же в колледже проводятся конкурсы исследовательских работ, начиная с первого года обучения; организуется публичная защита исследовательских работ; выступления студентов на конференциях различного уровня, в том числе и международном; публикация в сборниках; участие в городских и областных конкурсах исследовательских работ и проектов.

## ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА, КАК ФАКТОР СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

**Л. В. Чулкова**

ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»

Сегодняшний деловой мир нуждается в людях способных принимать грамотные решения и нести ответственность за их принятие в жизни. Поэтому для молодежи особенно важно определить свои профессиональные возможности, почувствовать себя в роли лидера. Современная молодежь- это молодежь нового поколения, коммуникабельная, уверенная в себе, обладающая мощным потенциалом знаний и деловой активностью. Но весь этот потенциал знаний, умений и деловую активность они приобретают в течении всей жизни. На определенном этапе приумножить знания и умения помогает приобретение избранной специальности в ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум».



Что бы дать такие знания, преподавателям необходимо учитывать:

- 1) экономическую ситуацию в стране
- 2) требования рынка в специалистах
- 2) требования работодателей
- 4) способность воспитать и обучить конкурентоспособного специалиста

В условиях современного воспитательного процесса большое внимание необходимо уделить взаимосвязи теории с практикой. Такая теория развития образовательного процесса необходима как для студентов, так и для преподавателей. Она может осуществляться как на уроке, так и внеурочное время. Поэтому необходимо пересматривать формы и методы обучения.

Выпускник техникума должен получить не только комплекс теоретических знаний, но и быть хорошо подготовленным к будущей специальности. Проблемы активизации учебного процесса заботит многих преподавателей, как опытных, так и молодых.

Современные условия жизни диктуют высокие требования к уровню подготовки, к профессиональным навыкам, способности принимать обдуманные самостоятельные решения, умению выбирать нужную информацию из огромного объема поступающей информации специалистов любой сферы профессиональной деятельности.

Под внеаудиторной самостоятельной работой следует понимать любую организованную преподавателем активную деятельность студентов, направленную на выполнение поставленной дидактической цели в специально отведенное для этого время: поиск знаний, их осмысление, закрепление, формирование и развитие умений и навыков, обобщение и систематизирование знаний. Внеаудиторная работа, как дидактическое явление, представляет собой, с одной стороны, учебное задание, составленное для достижения определенной дидактической цели. С другой стороны – форму проявления соответствующей познавательной деятельности: памяти, мышления, творческого воображения при выполнении студентами учебного задания, что в конечном счете приводит учащегося либо к получению совершенного нового, ранее неизвестного ему знания, либо к углублению и расширению сферы действия уже полученных знаний.

В зависимости от места и времени проведения внеаудиторной работы студентов, характера руководства ею со стороны преподавателя и способа контроля за ее результатами, она подразделяется на следующие виды:

- работу во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- работу под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, творческих контактов, зачетов и экзаменов;

–работу при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

В целом же, внеаудиторная работа студентов под управлением преподавателя является педагогическим обеспечением развития целевой готовности к профессиональному самообразованию и представляет собой дидактическое средство образовательного процесса, искусственную педагогическую конструкцию организации и управления деятельностью обучающихся.

Таким образом, структурно внеаудиторную самостоятельную работу студентов можно разделить на две части: организуемая преподавателем и самостоятельная работа, которую студент организует по своему усмотрению, без непосредственного контроля со стороны преподавателя (подготовка к лекциям, лабораторным и практическим занятиям, зачетам, коллоквиумам и т.п.)

Организация внеаудиторной работы студентов под руководством преподавателя является одним из наиболее эффективных направлений в учебном процессе, развивающим самостоятельную творческую деятельность, исключительно сильно стимулирующую приобретение и закрепление знаний. Самостоятельная работа студентов приобретает особую актуальность при изучении общепрофессиональных дисциплин, поскольку стимулирует студентов к работе с необходимой литературой, вырабатывает навыки принятия решений.

#### **Список использованной литературы**

1. Друкер П.Ф. Задачи менеджмента в XXI веке / пер. с англ. – М. Вильямс, 2014. – 272 с.
2. Форд Г. Моя жизнь, мои достижения. Сегодня и завтра / пер. с англ. – М. Харвест, 2014. – 448 с.

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ.**

**Л.Х. Шайсуварова, Ф.Д. Ибрагимова**

ГБПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум»

ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж им. М.Джалиля»

Образование формирует человеческий капитал, важной составляющей которого является интеллектуальный капитал. Мобильный и высококвалифицированный человеческий капитал становится основным ресурсом развития культуры и экономики общества, где человеческий капитал - это комплекс внутренних возможностей личности, определяющих постоянное возрастание интеллектуального и творческого потенциала, профессионального опыта. Формирование человеческого капитала в обществе возможно через различные парадигмы образования, т.е. определенные образовательные концепции,

определяющие систему методов, функций и целей образования данного общества на конкретном этапе его исторического развития. Инновационная парадигма образования базируется на человековедческой компетентности, рассматриваемой в качестве социально-духовного феномена, представляющего собой совокупность компетенций, которые определяют ценностно-мотивационный и личностно-деятельностный характер познания человека в процессе его профессионального становления. Данный феномен актуализирует образовательное концептуальное триединство: ценностные ориентации - социально-ролевые функции - деятельность - как основу личностного и профессионального становления специалиста, что способствует формированию его нравственной, социально-ответственной, активной позиции [3].

Главными задачами работы учреждений профессионального образования всех уровней в современных условиях является создание уровней образования всех оптимальных условий для умственного, нравственного, эмоционального и культурного, личностного и профессионального развития каждого человека, освоение студентами знаний об экономике, производстве, обществе, приобретение специальности, соответствующей интересам и способностям личности, потребностям общества и государства, необходимой для успешной личностной и профессиональной социализации и адаптации. Решение задач, связанных с модернизацией содержания и организацией образовательного процесса на новой технологической основе с учетом социально экономических требований, активизирует проблему внедрения новых технологий обучения в практику учреждений профессионального образования разных уровней и профилей.

Технологии обучения основываются на новых моделях педагогической деятельности и рассматриваются «как организация предметной деятельности студентов через адекватное варьирование предметной ситуации»[1,21].

В настоящее время в педагогический лексикон прочно вошло понятие педагогической технологии. Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь). Есть множество определений понятия «педагогическая технология». Мы изберем следующее: это такое построение деятельности педагога, в которой все входящие в него действия представлены в определенной последовательности и целостности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет прогнозируемый характер. Сегодня насчитывается больше сотни образовательных технологий. Мы бы хотели сделать акцент на личностно – ориентированном обучении.

Личностно – ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность обучаемого. Обеспечение комфортных, бесконфликтных условий ее

развития, реализацию ее природных потенциалов. Учащийся в этой технологии не просто субъект, но субъект приоритетный; он - цель образовательной системы. А не средство достижения чего-либо отвлеченного. [2]

Также многие авторы (А.А.Вербицкий, В.И. Качуровский, Е.А. Крюков, М.Н.Монахов, В.В. Сериков и др.) особую роль уделяют личностному подходу к организации процессов обучения и усилению значения технологий для решения проблем, связанных с формированием ключевых компетентностей у студентов. В монографии В.В. Серикова [4] отмечается, что личностный подход предполагает учет гуманистических традиций в педагогической деятельности. Т.Ф. Гурова считает, что применение технологий обучения наиболее эффективно если эти процессы организованы на основе не только осознания самой сути идеи, но и осмысления «функций и строения образовательной системы» через создание проблемных ситуаций [1, с.22].

Особенности личностно – ориентированного урока.

1.Конструирование дидактического материала разного типа, вида и формы, определение цели, места и времени его использования на уроке.

2.Продумывание учителем возможностей для самостоятельного проявления учащихся. Предоставление им возможности задавать вопросы, высказывать оригинальные идеи и гипотезы.

3.Организация обмена мыслями, мнениями, оценками. Стимулирование учащихся к дополнению и анализу ответов товарищей.

4.Использование субъективного опыта и опора на интуицию каждого студента. Применение трудных ситуаций, возникающих по ходу урока, как области применения знаний.

5.Стремление к созданию ситуации успеха для каждого ученика.

Овладевая теорией и методико-технологической основой личностно-ориентированного педагогического подхода и взаимодействия педагог, обладающий высоким уровнем педагогической культуры и достигающий вершин в педагогической деятельности в перспективе сможет и должен использовать свой потенциал для собственного личностного и профессионального роста [5].

#### **Список использованной литературы.**

1.Гурова Т. Ф. Личностно-ориентированные технологии обучения: обзор // Среднее профессиональное образование. – 1998. – № 5. – С.21–27.

2.Сальникова Т.П. Педагогические технологии: Учебное пособие /М.:ТЦ Сфера, 2005.

- 3.Тужба Т.Е. Личностно-ориентированное обучение студентов в вузе в контексте компетентности модели профессиональной подготовки // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 5.;
- 4.Сериков В.В. Личностный подход в образовании: концепции и технологии. – Волгоград: Перемена,1994. – 152 с.
- 5.<http://festival.1september.ru/articles/641461/>

## **ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ «ИСТОРИИ»**

**З.Ш. Шарафутдинова**

ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Преподавание истории должно быть интересным, развивающим, увлекательным и запоминающимся для каждого студента. Этого хочет добиться каждый преподаватель, идущий на свой урок. Он стремится к тому, чтобы обучающиеся усвоили предлагаемый материал урока, разбирались в закономерностях и особенностях разнообразных исторических явлений, событиях, фактах. Но не менее важно для преподавателя и то, что происходит с самим студентом, как формируется его личность, как изменяются его интересы, поведение, черты характера. Через изучение исторических явлений каждый педагог учит разбираться в разнообразии окружающего их мира, умению адаптироваться к условиям динамично развивающегося общества, вырабатывать свои подходы к решению многих социальных проблем и трудностей. Наиболее полно этого удастся достичь, опираясь на развитие творческих способностей и их самостоятельную познавательную деятельность. Открывать, искать, исследовать – эти слова становятся ключевыми в организации учебной деятельности обучающихся на современном уроке. Главная задача преподавателя – научить учиться, помочь увидеть глубину изучаемого предмета, вовлечь в творческий процесс решения самых разнообразных проблем. Многие истины могут остаться для обучающегося непонятными, если он не придет к ним своим путем, через свои открытия. Важно, чтобы этот поиск начинался на уроках, вот тогда и возникает естественная потребность в знаниях. А это во многом зависит от преподавателя, от тех технологий, форм и методов, которые он использует в своей деятельности.

Мой педагогический опыт привел меня к мысли, что без использования современных педагогических технологий и методов обучения, а особенно метода исследования нельзя развить познавательные способности обучающегося, активизировать его мыслительную деятельность на уроках истории, обществознания. Изучая и активно внедряя

исследовательский метод, я смогла повысить эффективность и результативность учебных занятий и достигнуть положительных результатов в моей работе.

Слово «исследование» означает извлечение чего-либо из «следа», то есть восстановление некоторого порядка вещей по косвенным признакам, случайным предметам. В нём заложено представление о способности личности анализировать факты и прогнозировать ситуацию. Поэтому суть исследовательской работы состоит в сопоставлении данных первоисточников, их творческом анализе и производимых на его основании новых выводов.

Этот метод используется главным образом для того, чтобы студент научился приобретать знания, исследовать предмет или явление, делать выводы и применять полученные умения и навыки в жизни.

Исследовательский метод на уроках истории применяю на практике с 2007 года. Активное сотрудничество студента и преподавателя в ходе исследовательской работы принципиально меняет технологию получения знаний: студент, опираясь на помощь преподавателя, организует самостоятельный процесс поиска. В ходе учебного исследования обучающиеся не только учатся способам исследовательской деятельности, но и сознательно овладевают новой информацией, ранее неизвестной, активизируется мыслительная деятельность учащихся на уроках.

#### ***Проект «Первобытные люди»***

Тип проекта: творческий, средней продолжительности (1 неделя), коллективный, внутриколледжный.

Задачи проекта:

- знакомство с внешним обликом, обычаями, средой обитания, занятиями, верованиями первобытных людей;
- развитие творческих способностей обучающихся, умений планировать свою деятельность, отбирать и систематизировать изучаемый материал, хранить информацию.

Практический результат проекта: макет пещеры, игрушки и украшения первобытных людей, которые применяются на уроках истории для более глубокого изучения этой темы. Работа над проектом подразумевает участие каждого в той проектной группе, в которой он будет чувствовать себя комфортнее, сможет проявить свои способности.

#### ***Проект «Край, в котором мы живём»***

Тип проекта: исследовательский, интегрированный (история, география, литература, русский язык), средней продолжительности (1 семестр), групповой и индивидуальный.

Задачи проекта:

- собрать информацию об условиях проживания людей на территории родного края в различные (или какой-то один) периоды истории;

- узнать больше о флоре и фауне своего города, области;

- познакомиться с традициями, национальными играми, одеждой, местным фольклором.

Практический результат проекта: творческие работы, макеты, альбом «Мой край» (фотокомпозиция по истории края или конкретного населенного пункта, улицы), который применяется на уроках истории в качестве наглядного пособия.

### ***Проект «Мое генеалогическое древо»***

Тип проекта: исследовательский, индивидуальный.

Задачи проекта: формирование представлений о себе, своих родителях, бабушках и дедушках как о наследниках предшествующих поколений, имеющих тесную духовную и кровную связь;

- знакомство с новыми фактами из истории семьи;

- выявление типичных особенностей семей различных поколений (количество детей, наиболее популярные имена, род занятий);

- обучение составлению родословного древа или таблицы.

Практический результат проекта: составление собственного генеалогического древа. Презентация может проходить в форме конференции «Моя родословная», где в роли исследователей-специалистов в области генеалогии выступают обучающиеся, подготовившие проект. Участники делают мини-сообщения, а также обмениваются мнениями, выясняя, кому удалось собрать больше информации об истории своей семьи (по числу поколений, по датам рождения, по объему собранной информации).

Метод исследования успешно применяется мною как в учебное, так и во внеурочное время. На местном материале раскрывается участие земляков в важнейших исторических событиях, показывается хозяйственное, экономическое и культурное значение края в развитии нашего государства, в укреплении его могущества, что способствует патриотическому воспитанию молодежи. С целью конкретизации исторического материала при изучении истории Руси XI – XIII веков привлекаю краеведческий материал в занимательной форме (кроссворды, ребусы). Всё это помогает создать у учащихся исторические представления, в силу занимательности предлагаемого материала развиваются любознательность и познавательные способности, повышается качество знаний. Изучая культуру России в XVI – XVII веках проводится экскурсия в Кремль и краеведческий музей. Подготовке экскурсоводов и иллюстративного материала уделяю особое внимание.



## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКИ.

**А.Х. Шелабаева**

ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»

*Наибольшее значение имеет не то, что ученик использует новые технологии, а то, как это использование способствует повышению его образования.*

*С. Эрманн*

Современная жизнь невозможна без компьютерной техники и новых информационных технологий, которые развиваются все более и более стремительно. Это, в свою очередь, оказывает значительное влияние на цели, задачи и качество профессионального образования. Ключевой фигурой в любом образовании является личность будущего специалиста, владеющего определенным набором знаний, компетенций, навыков и обладающего другими профессионально значимыми характеристиками.

Изучение информатики и связанных с ней дисциплин, безусловно, является одним из ключевых условий, способствующих формированию профессионалов, так как стремительное развитие новых информационных технологий требует от специалистов как можно более высокой компетенции в области информатики и вычислительной техники.

Студенты не всегда владеют приемами работы с вычислительной техникой на желаемом уровне. В первую очередь это связано с тем, что при изучении информатики и связанных с ней дисциплин нередко отсутствует серьезное отношение к этим дисциплинам. Характерен так называемый прагматический подход, когда студенты считают необходимым приобретение только практических умений и навыков, освоение только тех компьютерных технологий, которые потребуются в дальнейшем в профессиональной деятельности. Разделы информатики, связанные с информацией, информационными системами, алгоритмами, классификацией понятий и определений, по мнению студентов, скучны и малоинтересны.

Отсюда возникает вопрос: как же сформировать у студентов учебную мотивацию к получению знаний и навыков по информатике и информационным технологиям?

Прежде всего, обратимся к понятию «мотивация». Мотивация - это общее название для процессов, методов, средств побуждения обучающихся к познавательной деятельности, активному освоению содержания образования.

Мотивация для студентов является наиболее эффективным способом улучшить процесс обучения. Мотивы являются движущими силами процесса обучения и усвоения материала.

Все мы знаем об условиях для развития устойчивой мотивации к учению. Но, по-прежнему, остро стоит вопрос, как осуществить это на практике.

В первую очередь, современный урок должен отличаться от традиционного тем, что при его проведении преподаватель должен владеть самыми разнообразными методами и приемами. И важнейшей задачей, стоящей перед ним является пробуждение обучающихся к познанию. Для практического воплощения данной задачи мной используются инновационные педагогические технологии.

Рассмотрим некоторые приемы, которые применяются на уроках информатики и позволяют наиболее эффективно изучать материал на любом из дидактических уровней.

Прием первый: обращение к жизненному опыту студентов. Прием заключается в том, что преподаватель обсуждает с обучающимися хорошо знакомые им ситуации, понимание сути которых возможно лишь при изучении предлагаемого материала. Необходимо только, чтобы ситуация была действительно жизненной и интересной, а не надуманной.

Прием второй: создание проблемной ситуации. Бесспорно, что для многих из нас этот прием рассматривается как универсальный. Состоит он в том, что перед обучающимися ставится проблема, преодолевая которую, студент осваивает знания, умения и навыки, которые ему необходимо усвоить согласно программе.

Третий прием: ролевой подход и деловая игра. В этом случае студенту (или группе студентов) предлагается выступить в роли того или иного действующего лица, например, формального исполнителя алгоритма. Исполнение роли заставляет сосредоточиться именно на тех условиях, усвоение которых и является учебной целью.

Четвертый прием: решение нестандартных задач. Задачи такого характера предлагаются студентам либо в качестве разминки в начале урока, либо для разрядки, смены вида работы в течение урока, а иногда и для дополнительного решения дома.

Пятый прием: исследовательские и практико-ориентированные проекты. Проектный метод получил в настоящее время очень широкое распространение в обучении. Создание проекта - процесс сложный, но он побуждает к исследовательской и поисковой деятельности. В подобной работе с интересом участвуют все обучающиеся. Реализация метода проектов на практике ведет к изменению роли и функции педагога. Преподаватель при таком подходе выступает консультантом, партнером, организатором познавательной деятельности своих обучающихся. В процессе работы над проектом у студентов появляется потребность в приобретении новых знаний и умений.

Процесс обучения только тогда станет для студентов радостным и привлекательным, когда они сами будут учиться: проектировать, конструировать, исследовать, открывать, т.е. познавать мир в подлинном смысле этого слова. Познание через напряжение своих сил, умственных, физических, духовных. А это возможно только в процессе самостоятельной учебно-познавательной деятельности на основе современных педагогических технологий.

Педагог должен понимать, что какими знаниями он ни обладал, какими методиками не владел, без положительной мотивации, без создания ситуации успеха на уроке, такой урок обречен на провал, он пройдет мимо сознания обучающихся, не оставив следа в нем.

#### **Список использованной литературы**

1. Иванов Д.А. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий / Д.А. Иванов, К.Г. Митрофанов, О.В. Соколова. - Учебно-методическое пособие. - М.: АПК и ПРО, 2013.
2. Колин К.К. О структуре и содержании образовательной области «Информатика» // Информатика и образование. - 2012. - № 10.

## **РАЗДЕЛ 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ И ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОПЫТА ИННОВАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИКИ В СПО**

**А.Ф.Агмалова**

ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Научно-исследовательская работа студентов – одно из направлений формирования профессиональных компетенций у студентов образовательных учреждений СПО. Включение студентов в многообразные виды деятельности способствует формированию у них активной жизненной позиции, нравственных ценностей и идеалов, учит продуктивному взаимодействию с другими людьми, предоставляет возможность для самореализации. Роль исследовательской деятельности студентов СПО в профессиональной подготовке студентов освещалась в работах Д.В.Вилькеева, М.А.Данилова, И.Я.Лернера, П.И.Пидкасистова, др. Формирование исследовательских умений и навыков студентов как процесс описан в работах О.А. Абдуллиной, С.И. Архангельского, Т.И. Ерофеевой, Н.В. Кузьминой, О.И. Митрош, Н.М. Яковлевой и др [2, с.24].

Изучив литературу отечественных авторов, предлагаю рассмотреть понятие «учебно-исследовательская деятельность»:

- это абсолютно независимое изучение, решение студентами отдельных проблем, творческих и исследовательских задач различными средствами в условиях совместной деятельности преподавателя и студента [3, с.49].

- вид самостоятельной познавательной деятельности, в которой реализуется комплексное изучение объектов исследования, выражается его проблема, выдвигается гипотеза, происходит поиск путей решения проблемы, подвергаются разбору полученные результаты, производится их качественная и количественная оценка [4, с.35].

Физика располагает достаточными возможностями для формирования профессионально важных качеств студентов, а именно: учебно-познавательных, навыков самостоятельной теоретической и экспериментальной работы. Этому способствует, например, разнообразие видов учебно-познавательной деятельности студентов на уроках, возможность широкого применения полученных знаний и умений на практике. В ходе изучения физики студент вовлекается во все этапы научного познания (наблюдение → гипотеза → эксперимент → анализ и обобщение результатов), обеспечивающего развитие научного мышления и творческих способностей [1, с.54-67].

В практике преподавания физики в колледже применяется проектно-исследовательская технология, стимулирующая студентов к творческой деятельности. При формулировке темы проекта, учитываются индивидуальные интересы и возможности студента. Проектно-исследовательские технологии применяются при работе с хорошо подготовленными студентами, которые могут переработать большой объём информации. Проекты выполняются как индивидуально, так и коллективно, в зависимости от объёма работы. В процессе совместной деятельности обучающиеся обсуждают варианты поиска, последовательность ее размещения в данном творческом проекте. На занятиях физики студенты 1 курса выполняют такие проекты: «Вечный двигатель», «Давление», «Магнитные свойства вещества», «Источники электрического тока» и т.д. Созданные к проектам презентации используются в дальнейшем при проведении уроков. Разработка проектов и презентаций к ним придаёт обучению творческий, проблемный характер, способствует развитию самостоятельной деятельности студентов.

Физика — наука экспериментальная, её преподавание сопровождается демонстрационным экспериментом, что способствует развитию навыков продуктивного взаимодействия, активизации мыслительной деятельности студентов. Например, на занятии по теме «Испарение и конденсация» обучающиеся получают задание экспериментально проверить гипотезу: «испаряющаяся жидкость охлаждается», на опыте выяснить, от каких факторов зависит скорость испарения.

В ходе проведения декады общеобразовательных дисциплин студенты готовятся к экспериментальному уроку «Занимательная физика», где демонстрируют несложные опыты, различные фокусы и объясняют эксперименты на основании физических законов. Такие уроки-эксперименты позволяют повысить интерес к физической науке, сделать её увлекательной, занимательной и полезной. Студентам интересно на занятии, они анализируют, делают правильные выводы. В результате развивается интеллектуальная активность, совершенствуется память, обостряется работа воображения, восприятия, повышается внимание сосредоточенность. Познавательный интерес определяет положительное отношение к учению в целом.

Исследовательская деятельность максимально социализирует студентов, готовит их к жизни в трудовом коллективе. Она позволяет максимально активизировать интерес обучающихся к предмету, развить навыки самостоятельной работы, интегрировать разные предметы.

Исследовательская работа – это путь к профессиональной карьере, которая формирует профессиональную самостоятельность и мобильность выпускников, а задача преподавателей правильно ее организовать.

#### **Список литературы:**

- 1.Бережнова,Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.для студ. сред. пед. учеб. заведений/ Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: ИЦ Академия, 2004. – с.54-67.
- 2.Браверман,Э. М. Как повысить эффективность учебных занятий: некоторые современные пути / Э. М. Браверман // Физика в школе. –2005. - №6.- с.24.
- 3.Вершловский, В.Г. Методы и методики социально-педагогического исследования / В.Г. Вершловский. – СПб.: ИОВ РАО, «Тускарора», 1999 – с. 49.
- 4.Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. / «Народное образование», № 7, 2000, с. 35.

## **КОНТЕКСТНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

**И.Н.Акимова,**

преподаватель русского языка и литературы

ГАПОУ «Нижекамский сварочно-монтажный колледж»

Современные подходы к модернизации российского образования, внедрение стандартов нового поколения определяют приоритетные цели и задачи, решение которых требует высокого уровня качества образования. Сегодня общество заинтересовано в

выпускниках с развитыми познавательными потребностями, нацеленных на саморазвитие и самореализацию, умеющих оперировать полученными знаниями, ориентироваться в современном информационном пространстве, продуктивно работать, эффективно сотрудничать, адекватно оценивать себя и свои достижения. Выпускник любого образовательного учреждения, в том числе и профессионального, должен успешно реализоваться в профессиональном и жизненном планах. Для подготовки таких обучающихся педагогам необходимо использовать в обучении новые образовательные технологии.

Как организовать учебный процесс, чтобы он привёл к такому результату?

Одной из задач на уроках русского языка и литературы сегодня является внедрение в образовательный процесс таких методов и приемов, которые помогут обучающимся по специальности не только овладеть определенными знаниями, умениями и навыками в той или иной сфере деятельности, но и формировать наряду с творческими способностями общие профессиональные компетенции. Одной из таких технологий, эффективно решающих данные образовательные задачи, является **контекстное** обучение.

**Контекстное обучение** — форма активного обучения, предназначенная для применения в образовательных учреждениях, ориентированная на профессиональную подготовку студентов и реализуемая посредством системного использования профессионального контекста, постепенного насыщения учебного процесса элементами профессиональной деятельности.

Иначе говоря, преподавание общеобразовательных дисциплин предлагается трактовать в контексте профессиональной деятельности, отходя в этом от академичного изложения научного знания. В качестве средств реализации теоретических подходов в контекстном обучении предлагается в полном объеме использовать методы активного обучения

В образовательном процессе используются все возможности данной технологии с учётом специфики предмета «русский язык и литература» и будущих специальностей обучающихся.

Научить русскому языку – значит сформировать **лингвистическую, языковую, коммуникативную** компетенции. Названные компетенции тесно связаны между собой и представляют собой совокупность знаний, необходимых для коммуникации, т. е. процесса общения в широком смысле.

Коммуникативная компетенция является ключевой. Под ключевыми компетенциями мы подразумеваем наиболее универсальные по своему характеру и степени применимости компетенции. Именно языковая и коммуникативная компетенции способствуют

формированию умений и навыков речевого общения, которое необходимо во всех сферах общественной жизни. А для этого необходимо создавать на каждом уроке условия речевого общения. Речевая деятельность формируется во всех её видах – чтении, говорении, письме, аудировании. “Обучать общению, общаясь” – без этих условий нет любого урока, будь то литература или технология сварочного производства. Универсальность данной компетенции можно представить в виде конкретных навыков и умений в интеграции с другими предметами.

Основная задача на уроке русского языка, помимо работы над грамотностью устной и письменной речи, над её правильностью, - сформировать у детей способность свободно излагать свои мысли, полно, логично, не боясь показать их индивидуальность.

Вводить в урок элементы профессиональной направленности можно на любом структурном этапе (объяснение нового материала, закрепление, творческая и самостоятельная работа, практические задания или же уроки контроля.) Глубже раскрыть творческий потенциал учащихся, активнее общаться друг с другом, открыто выражать свои мысли помогают нетрадиционные формы уроков и многообразие видов деятельности.

**Уроки – диспуты и групповая работа** - это одни из лучших способов, дающие возможность детям строить отношения на основе толерантности. При работе в группах они учатся считаться с мнением каждого, отстаивать свою точку зрения, выдавать результат совместной деятельности, формируют умение слушать и слышать, обосновывать свою точку зрения, развивают креативность мышления, толерантное отношение к позиции других. Так на уроках по изучению функциональных стилей русского языка при изучении стилевых особенностей официально-делового стиля знакомимся с оформлением трудового, (брачного) договора, статьями трудового кодекса РФ. На практике составляем подобные документы в группах и самостоятельно, учимся заполнять стандартные формы (заявления, анкеты, резюме), подобная работа ведется при составлении текста технологических карт по профессии «Сварщик», «Повар, кондитер»

**Уроки, начинающиеся с постановки проблемы**, дают возможность реализовать формирование коммуникативной компетенции, заставляя студентов анализировать проблему, искать пути её решения, брать на себя ответственность за её решение и, конечно же, высказывать свои предположения, аргументируя их. Например, при изучении темы « Культура речи и деловая этика» в группах операторов почтовой связи (ПС-10) проводится обсуждение речевых ситуаций, отрабатываются необходимые умения и навыки. Например, профессиональная речевая культура, владение культурой телефонного разговора (на практике отрабатываются нормы и техника телефонного разговора), правила речевого поведения при конфликтных ситуациях

**Уроки-практикумы** (практические занятия), на которых формирование коммуникативной компетенции происходит непосредственно при изучении каждого раздела, темы и в группах любых специальностей НСМК (оператор почтовой связи, автомеханик, повар-кондитер, сварщик)

На практических занятиях по разделу «Лексика» активно работаем с такими группами слова как профессионализмы. Помогает в формировании коммуникативной профессиональной компетенции работа со словарём специальных терминов, когда учащиеся учатся находить дополнительные лексические значения профессиональных слов, включая их в активный лексический запас или уточняя лексическое значение уже знакомых слов.

**Уроки по изучению частей речи.** В группах по специальности «Повар, кондитер» при изучении имен существительных предлагается заполнить таблицу наименованиями продуктов питания (именами существительными в соответствии с калорийностью, стоимостью и сроками хранения: кефир, молоко, мясо, шоколад, сметана, печенье, простокваша и т.д.), подобная работа по составлению и заполнению «Словаря сварщика» проводится в группах по специальности «Сварочное производство». Данный вид работы способствует актуализации знаний об именах существительных, несклоняемых существительных, употребляемых только в единственном числе или только во множественном числе; формированию целостного взгляда на употребление и хранение продуктов; коррекции речемыслительной деятельности учащихся на основе работы с текстом; приоритету в выборе продуктов питания в зависимости от стоимости и срока хранения; систематизации имеющихся знаний у учащихся по теме: "Питание"; развитию творческого мышления

**Лексико-семантическая работа со словарными словами.** Учащимся предлагается подобрать синонимы к словам, имеющим принадлежность к той или иной профессии (например, сварщик-специалист газосварочных работ), составить тест, используя терминологию, изученную ранее на спецпредметах, зашифровать слова в виде ребусов, создать кроссворд с использованием словарных слов, формулирование вопросов к кроссворду тоже позволяет ввести слово в речь будущего специалиста и научит грамотно его использовать. Как правило, данные задания предлагаются на выбор, что опять-таки подразумевает необходимость выбора, принятия решения и ответственности учащегося. А это составная часть коммуникативной компетенции.

Одним из видов **отработки профессиональной терминологии** на уроках может послужить систематизация профессиональных слов по частям речи, по способу словообразования, по фонетическому признаку и др.



**Традиционная работа с текстом** также может проводиться в интеграции с изучаемой профессией. Например, учащимся предлагается подобрать тексты, используя научную литературу по спецпредметам к трём функционально-смысловым типам речи: описание, повествование и рассуждение. Работа с текстом является универсальным средством, которое позволяет решать не только образовательные задачи предмета, но и вызывает интерес к профессии. Используя тексты научной литературы по специальности можно осуществлять комплексный анализ текста. **Комплексный анализ текста** уместен на любом этапе изучения материала (изучение, закрепление, обобщение, систематизация, контроль знаний умений и навыков).

Поэтапная работа на уроках русского языка с таким текстом, (чтение, определение основных тезисов статьи, составление плана), последовательное конструирование простых, осложнённых и сложных предложений, синтаксический разбор – это классические формы работы, помогающие привить речевую культуру в профессии, интерес к ней, что, по сути, является одной из общих компетенций, формируемых в области профессионального образования.

**Творческие проекты и исследовательские работы** способствуют раскрытию творческого потенциала учащихся. Для повышения интереса к профессии, понимания её значимости в группах по профессии «Сварщик» целесообразно работать с материалом из истории сварки. В этом направлении были подготовлены совместно с обучающимися такие проекты исследовательского характера как «Вклад женщины в сварочное производство», «Роль открытий русских советских ученых в области сварки как фактор, определяющий мировое первенство страны в науке и технике». Определяя тематику исследовательских работ, рефератов, можно реализовать регионально-национальный компонент. Таким образом, работая над творческим проектом «Культурные традиции Закамья» учащимся групп ПК по специальности «Повар, кондитер» было предложено исследовать традиционную кухню жителей Татарстана и поэтапно составить текст исследовательской работы, включая профессиональную терминологию, этимологию слов (происхождение), обозначающих наименования блюд (например, происхождение слов - наименований блюд русской кухни). Интересная работа проведена обучающимися в процессе работы над исследовательским проектом «Кулинарный репертуар в литературных произведениях»

Учащиеся активно включаются в сбор материала, применяя и углубляя свои профессиональные знания. Кроме того, осуществляя поиск информации, работая с источниками СМИ и Интернет-ресурсами, учащиеся овладевают и общими компетенциями, необходимыми для эффективного выполнения профессиональных задач.

Высшая цель практико-ориентированного обучения русскому языку – формирование у выпускников коммуникативной компетентности. Коммуникативные компетенции учащегося играют большую многофункциональную метапредметную роль, проявляющуюся и в процессе обучения в колледже, и в семье, и в кругу друзей, и в будущих профессиональных отношениях. Всё это даёт возможность использовать приобретенные знания и умения, как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности.

Вместе с тем необходимо комплексно подходить к использованию различных форм, методов и средств контекстного обучения в органическом сочетании с традиционными методами.

## **ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ.**

**И.А.Архангельская**

ГАПОУ «Лениногорский политехнический колледж»

Проблема компетентного подхода как составной части модернизации российского образования активно разрабатывается современной педагогической наукой. Компетенция – это совокупность смысловых ориентаций в познании общественных явлений, знаний, умений и опыта деятельности по их усвоению, в отношении к определенному кругу объектов реальной действительности. Компетентность – это способность, возникающая при освоении личностью социального, культурного опыта человечества во всей его структурной полноте, т.е. включающая в себя «знаниевую», операционно-технологическую, мотивационную, социальную и поведенческую систему ценностных ориентаций, а также умение их реализовать в своей жизнедеятельности.

В рамках данного исследования понятие «социальная компетентность» понимается как набор способов для реализации своих целей в обществе, частично проверенный на собственном опыте, и его «мировоззренческое» обоснование, т.е. представления об обществе. Социально-культурная компетентность – это способность воспринимать другое с положительными эмоциями как путь к познанию нового, обогащающий собственный опыт и способствующий развитию личности. Социальную компетентность можно условно разделить на две части: то, что осмыслено человеком, принято им в результате понимания, размышления, соотнесения, и то, что освоено преимущественно на основе готовых стереотипов и принято как руководство к действию.

В этой связи актуализируется проблема развития креативного мышления обучающихся в процессе их мировоззренческой подготовки. Это обусловлено разделением индивидуального сознания на две части: констатирующую, т.е. просто воспроизводящую то,

что задано общественным сознанием (нормы, правила, нравы, традиции, идеология), и деятельную, творчески-конструктивную (мышление). Поэтому перед современным педагогом возникает необходимость перехода к совершенно новой модели обучения, ориентированной на приоритетность развития личности, её способностей к самосовершенствованию.

В условиях личностно ориентированного образования целесообразным является рассмотрение социально-личностной компетентности, которую можно интерпретировать как интегральную характеристику личности, которая обладает системой знаний, умений, навыков, достаточных не только для адекватного оценивания объектов, процессов и явлений социальной жизни, но и для преобразования её с учетом личной и общественной точке зрения, а также на основе опыта самопознания, способной совершенствовать свои жизненные планы, свое поведение, опыт общения с другими людьми в рамках тех или иных общественных отношений. Для реализации задачи формирования социально-личностной компетентности неопределима роль общественных наук, практическая направленность которых выражена в установке на формирование ключевых социальных компетенций в интеллектуальной, коммуникативной, информационной, общественно-политической и прочих сферах.

Сформированное средствами общественных наук научное мировоззрение является основой социально-личностной компетентности. В этой связи особое значение в плане формирования социально-личностных компетентностей играет гражданское образование, которое носит прикладной характер. В Концепции гражданского образования обозначена его основная цель – целенаправленный процесс воздействия на обучающихся, призванный активно способствовать формированию у них культуры гражданственности, так как помимо традиционного компонента, представляющего собой обществоведческие знания, акцент делается на формирование навыков патриотического поведения молодого человека как гражданина.

Среди обозначенных в Концепции гражданского образования компетентностей следует выделить именно те, которые формируются в процессе изучения общественных наук, а именно: сознательное выполнение типичных социальных ролей, нравственное и правомерное поведение, толерантность как моральная ценность и социальная норма.

Мировоззренческое развитие личности актуализирует проблему формирования социально-личностных качеств учащихся, определяющих набор их ключевых компетентностей:

- Развитие когнитивных качеств (умение чувствовать окружающий мир, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать и обрабатывать информацию);

- Развитие креативности (гибкость ума, творчество, чуткость к противоречиям);
- Оргдеятельностные качества (способности осознания целей, умения их пояснить, организовать их достижение);
- Коммуникативные качества, обусловленные необходимостью взаимодействия с другими людьми, с объектами окружающей природы, информационными потоками;
- Мировоззренческие качества, определяющие эмоционально-ценностные установки, способности к самопознанию и самосовершенствованию.

Исходя из этого, можно выделить следующие ключевые компетентности, формируемые в процессе мировоззренческого развития обучающихся на уроках обществознания:

- усвоение способов приобретения знаний из различных источников;
- умение анализировать ситуацию, навыки самоорганизаций;
- выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя;
- выбор путей и способов мировоззренческого самоопределения личности.

Решение данной проблемы обеспечивается с помощью трех компонентов: усвоения предметных научных знаний, овладения способами деятельности и развития образного видения мира.

Исходя из целей компетентностно-ориентированного обучения, мы считаем целесообразным сочетание в учебно-воспитательном процессе по формированию научного мировоззрения различных технологий, в основе которых лежит система активных методов обучения (эвристическая беседа, учебная дискуссия, исследовательская деятельность, урок-экскурсия, проблемная ситуация, практическая конференция, ролевая игра, самоанализ, самооценка, убеждение). Однако в плане эффективного формирования социально-личностной компетентности в процессе изучения обществознания целесообразным, на наш взгляд, является применение критической модели мировоззренчески развивающегося обучения, ориентирующийся на использование личностью социального и индивидуального жизненного опыта.

Можно выделить следующие элементы социального опыта, являющийся, по нашему мнению, основой для формирования ключевых компетенций в процессе обществоведческого образования:

- знания об окружающем мире, система обществоведческих знаний;
- умения и навыки, способствующие осуществлению способ деятельности по формированию социально-личностных компетентностей;
- опыт трудовой, общественно полезной деятельности;

- опыт эмоционально-ценностного отношения к обществу и возможным позитивным и негативным преобразованиям.

Анализ специфики обществознания и уровня возможностей учащихся позволил нам выделить в качестве наиболее актуальных следующие компетенции: учебно-познавательную и ценностно-смысловую (мировоззренческую). Мы полагаем, что формированию этих компетенций у учащихся будет способствовать конструированию специальных социально-педагогических условий, обеспечивающих усвоение необходимых обществоведческих знаний, и формирования умений и навыков их критического осмысления и практического применения.

#### Список использованной литературы

1. Исследовательская деятельность учащихся. Научно-методический сборник в двух томах. Т.1. Теория и методика: Сборник статей / Под ред. А.С. Обухова. - М.: Исследователь, 2007. - 701 с.

#### НАУЧНО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТА.

А.Г.Белялова

ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум  
им.Л.Б.Васильева»

*Не существует сколько-нибудь достоверных тестов на одаренность, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия хотя бы в самой маленькой поисковой исследовательской работе.*

А.Н. Колмогоров

Научно-исследовательская деятельность студентов. В стандартах третьего поколения ФГОС в концепции образования – это такое образование, благодаря которому человек способен самостоятельно работать, учиться и переучиваться. Сегодня очень важно вооружить ученика такими способами действий, которые помогут ему развиваться и самосовершенствоваться в непрерывно меняющемся обществе. Поэтому современный школьник и студент должен развивать универсальные учебные действия, чему способствует развитию универсальных учебных действий школьников и студентов.

Универсальные учебные действия:

УУД -1. Студент умеет планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления

УУД -2. Студент умеет контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок

«УУД 3: Студент может использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач».

УУД 4: Студент ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

УУД – 5. Студент может осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Универсальные учебные действия – метапредметные результаты:

УУД – 6. Студент умеет работать в малой группе: задавать партнерам по деятельности вопросы, необходимые для совместного решения задачи

УУД 7: Он может осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

**Цель этой работы** является развитие личности студента, а не получение объективно нового результата, как в "большой" науке, а цель исследовательской деятельности - в приобретении студентами функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, чтобы у нашей страны были свои исследователи, конструкторы, первооткрыватели ( чтобы у нас было лучше, чем за рубежом, чтобы не было обидно за нашу державу).

Желающих студентов заниматься научно-исследовательской работой не много, единицы. Поэтому надо привлекать студентов к этой работе, возможно в будущем некоторые будут участвовать в более серьезных исследованиях, будут что-то конструировать. Например, в Набережных Челнах есть научно-технический центр КАМАЗа.

Научно – исследовательская работа – это поисковое исследование, направленное на выявление и, возможно, решение какой-либо проблемы.

Проблема для научного исследования возникает из фактов окружающего мира. Наблюдая, анализируя и взаимодействуя человек с природой, техникой, информационными системами, обществом, другими людьми, а также самопознание может способствовать открытию студентом для себя проблемной ситуации, которая требует изучения.

В науке под проблемой понимается противоречивая ситуация, возникающая в результате открытия новых фактов, которые явно не укладываются в рамки прежних теоретических положений.

Научно–исследовательская работа представляет собой самостоятельно проведенное исследование обучающегося, раскрывающее его знания и умение их применять для решения конкретных практических задач. Работа должна носить логически завершенный характер и

демонстрировать способность обучающегося грамотно пользоваться специальной терминологией, ясно излагать свои мысли, аргументировать предложения.

Основные моменты исследования:

- постановка **проблемы** исследования понимается как категория, означающая нечто неизвестное, что предстоит открыть и доказать.

- Определится с **темой** исследования, отражающей характерные черты проблемы.

**Указать объект исследования** – это та совокупность связей и отношений, свойств, которая существует объективно в теории и практике и служит источником необходимой для исследователя информации.

**Предмет** исследования более конкретен. Он включает только те связи и отношения, которые подлежат непосредственному изучению в работе, устанавливают границы научного поиска. В каждом объекте можно выделить несколько предметов исследования.

Предмет исследования определяет **ЦЕЛЬ** и **ЗАДАЧИ** самого исследования.

**Цель** формулируется кратко и определённно точно, в смысловом отношении выражая то основное, что намеревается сделать исследователь. Она конкретизируется и развивается в **ЗАДАЧАХ** исследования.

**Указать практическую значимость работы**, выражающей применимость результатов исследования, характеристику социального эффекта исследования (например, природоохранный эффект).

Цель должна вытекать из названия работы, задачи из цели, т.е. ее конкретизировать, выводы в конце работы соответствовать поставленным задачам.

**Классификация научно-исследовательских работ студентов в области естественных и гуманитарных наук.**

**Проблемно-реферативные** - творческие работы, написанные на основе нескольких литературных источников, предполагающие сопоставление данных разных источников и на основе этого собственную трактовку поставленной проблемы.

**Экспериментальные** - творческие работы, написанные на основе выполнения эксперимента, описанного в науке и имеющего известный результат. Носят скорее иллюстративный характер, предполагают самостоятельную трактовку особенностей результата в зависимости от изменения исходных условий.

**Натуралистические и описательные** - творческие работы, направленные на наблюдение и качественное описание какого-либо явления. Могут иметь элемент научной новизны. Отличительной особенностью является отсутствие корректной методики исследования (например: общественно-экологической направленности). Работы, выполненные в этом жанре, часто грешат отсутствием научного подхода.

**Исследовательские** - творческие работы, выполненные с помощью корректной с научной точки зрения методики, имеющие полученный с помощью этой методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления. Особенностью таких работ является непредопределенность результата, который могут дать исследования.

Занимаясь научно-исследовательской деятельностью, студенты по предмету «Физика» под моим руководством не однократно занимали призовые места по Республике Татарстан и по России.

#### **Список используемой литературы.**

1. А.В. Усова, В.В. Завьялов Учебные конференции и семинары по физике в средней школе. - Москва: «Просвещение», 1975г.
2. Исследователь//Исследовательская деятельность школьников.  
URL:<http://www.researcher.ru/>- (дата обращения: 24.03.2013)
3. Центр развития исследовательской деятельности//Российское образование, федеральный портал. URL: <http://www.edu.ru/index.php>- (дата обращения: 25.03.2013)
4. Научные исследования школьников//Учебный материал. URL:  
<http://do.gendocs.ru/docs/index-209028.html>- (дата обращения: 20.04.2013)
5. Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников [Текст]: пособие для учителя/К.Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2008. – 192 с.

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-СТАДИ НА УРОКАХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

**Т.П.Буц,**

преподаватель общепрофессиональных дисциплин,

ГАПОУ «Нижекамский сварочно-монтажный колледж»

В современной концепции образования все более значимой становится задача воспитания человека, способного к самоопределению и конструированию своего жизненного пути в потоке социально-экономических и культурных перемен.

Анализируя свою деятельность в колледже, я поняла, что сегодня важным условием обучения стало то, что надо научить студента в быстро изменяющихся условиях решать постоянно возникающие новые, нестандартные проблемы. При разработке нового современного занятия, изучив различные подходы к организации учебной деятельности, я пришла к выводу, что наиболее эффективен практикоориентированный подход, когда студенты охотно воспринимают материал, и ясно осознают его практическое значение и применение в профессиональной деятельности.



В условиях развивающегося обучения, на мой взгляд, необходимо обеспечить максимальную активность самого обучающегося в процессе формирования ключевых знаний, умений и навыков, так как последние формируются в процессе собственной деятельности. В соответствии с этим я вижу тесную связь инноваций в образовании с интерактивными методами обучения, под которыми понимаются «...все виды деятельности, которые требуют творческого подхода к материалу и обеспечивают условия для раскрытия потенциала каждого студента».

Интерактивный метод можно рассматривать как самую современную форму активных методов. Интерактивные и активные методы имеют много общего. В отличие от активных методов интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом, причем активность обучающихся в процессе обучения доминирует.

К интерактивным методам могут быть отнесены следующие: дискуссия, «мозговой штурм», «деловая» игра, кейс-метод, метод проектов, обсуждение видеофильмов и т.п. В последнее время меня очень заинтересовала технология кейс-стади.

**Кейс-метод** («Casestady») – это техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных или иных проблемных ситуаций (от англ. «Case»- «случай»).

Цель кейса: в привлекательной форме проиллюстрировать ситуацию из реальной жизни, дать учащимся возможность продемонстрировать знание экономической теории и применить ее на практике.

При работе с кейсом обучающиеся осуществляют поиск, анализ дополнительной информации из различных областей знаний. Суть его заключается в том, что учащимся предлагается осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой отражает не только какую-нибудь практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при решении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Такой кейс является одновременно и заданием, и источником информации для создания вариантов эффективных действий. В него входят: моделирование, системный анализ, проблемный метод, мысленный эксперимент, игровые методы и др. Будучи интерактивным методом обучения, он завоевывает, как показывает практика, позитивное отношение со стороны учащихся, которые видят в нем игру, обеспечивающую освоение теоретических положений и овладение практическим использованием материала.

При работе с кейсом у обучающихся формируются умения выделять проблему и находить пути ее решения, оценивать собственную деятельность, ответственность, умение

общаться, вести переговоры, применять предметные знания на практике, анализировать ситуацию, составлять прогноз и т.п.

Пример кейс-стади по дисциплине «Основы экономики, менеджмента и маркетинга» на тему: **«Рынок как основа маркетинговых исследований»**

«Бизнес Online» деловая электронная газета .

Статья от 17.03.2017г. «Молочные реки» Алексея Миронова: зачем король недвижимости решил пасти коров?

ПАО «Нижнекамскнефтехим» покончил с натуральным хозяйством, найдя поставщику своей столовой неожиданного покупателя.

Сельское хозяйства неожиданно стало для челнинского девелопера Алексея Миронова привлекательнее недвижимости. Он купил у ТАИФасельхозкомплекс «Нефтехимагропром» стоимостью не менее 600 млн. рублей, а до этого уже год тренировался в агробизнесе на примере хозяйства «Биклянь» в Тукаевском районе. По данным источников «Бизнес Online», ставку Миронов хочет сделать на молоко, хотя даже Нижнекамский молочный комбинат предпочитает сырье из «экологически благополучных» районов Татарстана.

К настоящему моменту в «Бикляни» обновлена практически вся инфраструктура. В "Бикляни» инвестор планирует за два года удвоить поголовье крупного рогатого скота с 927 до 1, 8 тыс. голов.

По источникам информации источников «Бизнес Online», именно на увеличении голов крупного рогатого скота и молочном животноводстве собирается сосредоточиться и «Нефтехимагропром», причем в прогнозах звучит семикратное увеличение мощностей до 100 тонн молока в день. По некоторым данным, соответствующая инвестиционная программа уже озвучивалась в Минсельхозе РТ и получила одобрение, как и сама покупка, Мироновым предприятия.

#### **Задания группам:**

1. Как изменился спрос на рынке недвижимости за последние 2 года?
2. Каковы причины изменения профиля деятельности предпринимателя Алексея Миронова?
3. Какую стратегию выбрал комплекс «Нефтехимагропром» для продвижения своей продукции?
4. Какие проблемы могут возникнуть у «Нефтехимпрома» в случае увеличения производства продукции?
5. Найдите в тексте шаги повышения конкурентоспособности продукции «Нефтехимагропром» и повышение рейтинга предприятия.

На первом этапе учащиеся самостоятельно в индивидуальном порядке изучают содержание кейса. Они сами пытаются выделить и уяснить проблему, изложенную в кейсе и найти способ ее решения.

На следующем этапе группы разбиваются на небольшие подгруппы по 5-6 человек. Группа вырабатывает единое мнение относительно того, какие инструменты экономики необходимо использовать для решения проблемы.

На третьем, заключительном этапе каждая группа выступает с аргументацией выбранной альтернативы.

Задача преподавателя, в данном случае состоит в правильной организации дискуссии. Главное, что должны вынести учащиеся в процессе обсуждения кейса, то, что не бывает единственного варианта решения, имеются различные варианты поведения предприятия при реализации своих целей.

Кейс - технологии приемлемо использовать на уроках экономики, так как это дисциплина, требующая анализа большого количества документов и первоисточников. Кейс - технологии предназначены для получения знаний по тем дисциплинам, где нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а есть несколько ответов, которые могут соперничать по степени истинности.

В итоге, после проведения занятия, я ожидаю увидеть навыки групповой работы студентов (то есть усовершенствование навыков и получение опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией — осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей).

#### **Использованные источники и ресурсы:**

1. Михайлова, Е. И. Кейс и кейс-метод: общие понятия / Маркетинг.- 2008.- №1.
2. Русских Г.А. Дидактические основы современного урока: Учебно-практическое пособие. – М.: Ладога-100, 2010.
3. Смолянинова, О.Г. Инновационные технологии обучения студентов на основе метода CaseStudy // Инновации в российском образовании: сб.- М.: ВПО, 2009.
4. <http://www.stvcc.ru/prep/articles/case-technology/>

**ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ  
МОТИВАЦИИ И СТИМУЛИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА  
УРОКАХ КУЛИНАРИИ, ТАТАРСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В ГАПОУ  
«НУРЛАТСКИЙ АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

**З.М.Вагапова, М.Я.Файзуллина**

ГАПОУ «Нурлатский аграрный техникум»

Любую дисциплину нельзя преподавать скучно и равнодушно. Обучение должно пробуждать у студентов пытливость, творческую активность, заинтересованность. Ценно, когда в проведенном занятии есть своего рода изюминка, такое занятие не оставит студентов равнодушными, привлечёт их внимание, а значит, хорошо выполнит свои функцию.

В начале учебного года среди студентов 1 курсов по профессии «Повар, кондитер» был проведен тест, включающий в себя вопросы следующего характера:

- интерес к своей будущей профессии;
- интерес к кулинарии;
- стремление узнать больше об истории татарского народа и татарской литературы;
- знание своих корней и национальных традиций, языка а также национальной кухни;
- желание узнать больше о традициях народов Поволжья и применять эти знания в повседневной жизни.

В исследовании приняло участие 43 студента. Как показали данные теста, любят заниматься творчеством 74% студентов, при этом самостоятельно занимаются творческой деятельностью с помощью родителей 42%. Проявляют интерес к национальным традициям лишь 35% обучающихся. Из вышесказанного можно сделать вывод, что в свободное время дети предпочтут творчеству другое занятие и практически не интересуются своей национальной принадлежностью и традициями своей народности.

Для того, чтобы повысить интерес студентов как к предметам, в общем, так и к его национально-региональным компонентам в течение учебного года на уроках кулинарии и татарского языка и литературы применялись информационно-коммуникативные технологии и интегрированные уроки. Профессия «Повар» в системе коллектива требует толерантности к многочисленным контактам (навыкам) делового общения. Например, при изучении подраздела «Татар халык ашлары», в частности, «Первые» и «Вторые блюда», «Мучные изделия» студенты могут ознакомиться с обычаями, традициями и блюдами татар, проживающих в разных деревнях, техникой выполнения национального

блюда. Так же студенты знакомятся с историей родного края в режиме реального времени. Мы со студентами посетили проходящие на данный момент выставки татарской кухни в городе. Для оформления проектов «Блюда татарской кухни наших предков» выбрали наиболее понравившиеся блюда. При выполнении домашнего задания или творческой работы по собственной инициативе, студенты имели тесный контакт с бабушками и родителями которые передавали им не только рецепты национальной кухни, но и традиции, обычаи и культуру татарского народа.

Результатом применения современных методов мотивации и межпредметных связей стало результативное участие наших студентов в республиканских конкурсах и олимпиадах по кулинарии и татарскому языку и литературе:

- Региональный конкурс «Лучший технолог общественного питания - 2014» - 2 место, студентка 3 курса Хасанова Гульфия Гумеровна в номинации «Лучший технолог общественного питания» - блюдо татарской национальной кухни «Урама»;

- Региональный конкурс «Лучший технолог общественного питания - 2015» - 2 место, студентка 4 курса Ахмадиева Гузелия Минасхатовна в номинации «Оригинальное блюдо» - блюдо татарской национальной кухни «Журины фаршированные шейки»;

- Республиканская олимпиада по специальности 19.02.10. «Технология продукции общественного питания» 2016 год, грамота в номинации «Стремление к победе» - студентка 2 курса Рахимова Руфина Юнусовна;

- Республиканский конкурс профессионального мастерства татарской национальной кухни имени Юнуса Ахметзянова – 2016 год – сертификат участника, студентка 1 курса Куликова Аэлита Андреевна – татарские национальные блюда «Өчпочмак», токмач, куллама, салма, кош теле «Розочка»;

- Республиканский конкурс «Татар егете– 2015», студент 2 курса Валеев Алмаз Халилович;

- Республиканский конкурс «Татар кызы– 2016», студентка 1 курса Ибатуллина Назиля Минасхатовна.

- Республиканский конкурс «Татар гаиләсе» - 2017, 2 место, студентка 3 курса Бильданова Гулькей Камиловна.

Также наши студенты активно участвуют в районных и городских мероприятиях посвященных татарской национальной кухне, сабантуях. Выступают в СМИ: «Нурлат ТВ»; районной газеты «Дружба», выполняют проектные работы.

Таким образом, можно сделать вывод, что для успешного обучения необходимо вызвать у обучающихся интерес к овладению знаниями, использовать межпредметные

связи как для формирования у студентов кулинарных навыков, так и для развития коммуникативных способностей студентов.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Ф.Д. Вильданова**

ГАПОУ «Сармановский аграрный колледж»

В настоящее время все более высокие требования предъявляются к учебному процессу в средних учебных заведениях. В связи с этим еще актуальнее становится проблема активизации учебного процесса. Нужны такие формы контактов с обучаемыми, которые позволили бы решать совокупность задач, связанных с познавательной деятельностью обучаемых, развитием у них творческого мышления, воспитанием и формированием социально-профессиональной позиции. Решению этих проблем способствуют методы активного обучения, в том числе деловые игры.

Интерактивные технологии в виде применения деловых игр позволят в определённой мере освоить некоторые темы по общегуманитарным и социально-экономическим дисциплинам, обучаемым в СПО.

Предлагаемую в данной статье деловую игру можно адаптировать для конкретных целей и сконструировать по ее образу новую, применительно к своей специфике.

Данная деловая игра построена по принципу деловой игры "Вертушка". Первый раз она была апробирована в 1984 г. в Вийона (под г. Таллинном). Название "Вертушка" она получила из-за постоянных пересаживаний игроков.

Ниже рассмотрена технологическая карта организации и проведения деловой игры.

Выбор темы определяется теми, кто организует игру.

Цель деловой игры: активизация мыслительной деятельности студентов

Задачи данного мероприятия:

- 1.Расширить (выявить или проверить) у игроков уровень знаний по данной теме.
- 2.Формировать культуру общения участников в процессе игры.

В процессе этой игры обучаемым предлагается проблема, тема, которую нужно обсудить.

Деловая игра рассчитана на 1 час 20 мин., состоит из нескольких блоков, которые повторяются исходя из задач игры.

В этой игре есть следующие роли:

- 1.ведущий (руководитель игры - преподаватель);
- 2.научные эксперты (специалисты);

3. игроки (те, кто обсуждает проблемы);
4. "хранитель времени", следящий за регламентом выступающих;
5. писарь, записывающий ответы игроков.

#### РОЛИ В ИГРЕ

1. Руководитель. Он знакомит играющих с правилами игры, ведет игру, следит, чтобы условия игры выполнялись неукоснительно, чтобы научный эксперт правильно вел себя за столом. Он же формирует культуру общения между играющими, дает образцы правильного обращения: "Разрешите возразить!", "Позвольте дополнить" и т.д. После дополнительного высказывания каждый обращается к научному эксперту: Вы принимаете возражение (дополнение)?

2. Научный эксперт. На столе перед ним лежат все темы с вопросами для играющих. Он внимательно слушает выступления игроков. Против каждого вопроса ставит свои пометки, (полностью или не полностью был освещен вопрос, что было упущено играющими). В конце игры он дает общую характеристику знаний играющих сообщает о том, как удалось осветить тот или иной вопрос данной темы, над чем еще следует поработать.

3. Писарь. Ведет записи (протокол) ответов игроков. В случае конфликтной ситуации (несогласия игрока с оценкой эксперта) предоставляет записи для общего обсуждения.

4. Хранитель времени. Строго следить за регламентом ответов игроков. Напоминает о времени научному эксперту.

5. Участники игры. По очереди отвечают на выбранный вопрос, вступают в коллективное обсуждение.

Таблица 1.

#### СТРУКТУРА ДЕЛОВОЙ ИГРЫ

№ п\п	Содержание этапов игры	Время, мин.
1.	Вводный. Вхождение в игру: характеристика целей, правил содержания деловой игры.	5-10
2.	Работа в микрогруппах. Коллективное обсуждение проблемы. (Этот блок повторяется 4 раза – обсуждение 4-х тем (проблем)	20-40
3.	Подведение итогов и оценка результатов экспертами. Выступление экспертов.	5-10
4.	Подведение итогов, оценивание, выявление победителей	5-10

#### ОСНАЩЕНИЕ ИГРЫ:

1. 6 столов (5,4 или 3) в зависимости от числа играющих. Для 9 человек - 3 стола, для 16 чел. - 4 стола, для 25 - 5 столов, и т.д.
2. Литеры для обозначения стола: А. В. С. Д. или I,II,III,IV и т.д.

3. Личные жетоны с номером для каждого играющего и личная карточка.

4. На столах часы с секундной стрелкой, вопрос (проблема для обсуждения), бумага для записи.

5. Классная доска, мел (для считывания и анализа результатов), песочные часы.

### ХОД ИГРЫ

Во вступительном слове руководитель игры объясняет ее цели, задачи, знакомит игроков с экспертами, распределяет роли: участники, "хранитель времени", "писарь", рассказывает правила игры, раздает игрокам жетоны и личные карточки и создает игровую ситуацию.

После этого разворачивается свободное обсуждение проблемы участниками игры. Коллективное обсуждение характеризуется разнообразными методами: дискуссия, "Мозговой штурм", имитация сообщения "по кругу".

Руководитель внимательно следит за ходом обсуждения, следит, чтобы "эксперты" вели и направляли его. После обсуждения объявляет переход хода, т.е. участники переходят за другие столы и обсуждают другие вопросы.

После завершения дискуссии, когда все участники игры ответят на все вопросы, слово предоставляется экспертам. Каждый эксперт высказывает свое отношение к ответам участников и обобщает ответы игроков по данной проблеме, которая была указана за его столом.

В заключение "эксперты" на доске выводят результаты и отмечают номера тех игроков, которые наиболее полно раскрыли вопрос, выразили свою личную активную позицию по данной проблеме.

Руководитель деловой игры подводит итоги и объявляет победителя.

(Победитель тот, чей номер на доске чаще всего отмечен экспертами).

### ПРАВИЛА ИГРЫ

1. У каждого участника игры должен быть свой определенный номер. Жетон с номером прикрепляется на груди так, чтобы его всем было видно.

2. Каждый участник сидит за столом в соответствии с указанным номером в карточке участника.

3. Каждый участник отвечает (обсуждает, моделирует, рассказывает) строго по времени (1- 3 мин.) и по порядковому номеру, указанному в его карточке

4. "Хранитель времени" строго следит за регламентом и тактично напоминает о нем.

5. Переходить от стола к столу можно только по разрешению руководителя.

6. "Эксперт" должен следить за ответами участников, задавать открытые вопросы, не забывая объективно, оценивать ответы.



7. "Писарь" должен записывать основную мысль ответа каждого участника.
8. В ходе дискуссии ответы не обсуждаются и не оцениваются.

## **ПОЛИТЕХНИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ СТРАНЫ**

**Р.А.Волкова**

ГАПОУ «Нижекамский агропромышленный колледж»

Политехническая подготовка была и, по нашему мнению, остается одной из важных частей содержания и процесса обучения в общеобразовательной школе, учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

В условиях инновационного развития рыночной экономики политехнически подготовленный выпускник учебного заведения быстрее адаптируется в окружающем его мире, сможет сменить профессию и специальность, избежать безработицы.

Развитая система профессионального образования – необходимое условие для успешной модернизации экономики. Без подготовки узкопрофильных специалистов во всех областях ни государство, ни бизнес не смогут рассчитывать на экономический рост. Об этом заявил Премьер Российской Федерации Д.А. Медведев на совместном заседании Государственного совета и Комиссии по модернизации в Кремле.

Очевидно, эти заявления на высшем уровне имели определенные предпосылки:

**-Современная экономическая ситуация страны определяет достаточно большой спрос работодателей на квалифицированную рабочую силу.** Большие проблемы с рабочими кадрами испытывает промышленность крупных городов РФ. Проведенный в 2015 году государственно-общественными координационными советами мониторинг потребностей рынка труда города Москвы в квалифицированных рабочих кадрах показал объем заявленного спроса на 2018 год. В совокупности он составил 132 тысячи по 158 рабочим профессиям. В то же время **выпускники школ не желают получать рабочие специальности** в учреждениях среднего профессионального образования. Очевидна **проблема не только в отсутствии престижа рабочей профессии.** Молодежь **не верит в перспективу профессионального роста и достойную оплату труда.** Еще мы должны признать очевидную вещь, что в российском образовании **идет перекос в сторону сферы высшего образования и нехватка специалистов рабочих специальностей, рабочих кадров.** Требования современного рынка – это 80% люди со средним профессиональным образованием, только 20% - с высшим.

**-Работодатели во многом не удовлетворены качеством подготовки трудовых ресурсов.** Необходимо установить тот стандарт профессионалов, который будет отвечать вызовам времени (из заявления заместителя министра труда, занятости и социальной защиты РТ Тазетдиновой К.А.). Сказывается отсутствие прямого влияния работодателей на процесс подготовки и оценки знаний выпускаемых специалистов. Результаты обучения должен проверять не тот, кто учил, а тот, кто будет принимать на работу. Работодатель должен правильно задать стандарт профессионалов, позволяющий ему эффективно работать. Работодатель, определяя поставщика услуг или продукции (выпускников), не берет всякого, а выбирает надежного.

Размышляя о качестве подготовки будущих специалистов, задумываешься, как его повысить. С одной стороны, в ССУЗах работают высококвалифицированные преподаватели и мастера производственного обучения. С другой, процесс подготовки во многих образовательных учреждениях идет по устаревшим планам, используется старое оборудование. Еще один аспект: **поступающие в ОУ СПО имеют достаточно низкую политехническую подготовку, определено средний (34%) и низкий (66%) уровни технического мышления.** В этом мы убедились в ходе проведенного исследования в образовательных учреждениях г. Нижнекамска. (НК АПК -Агропромышленный колледж, НПТ -Политехнический , СМК -Сварочно-монтажный, НИТ – Индустриальный).

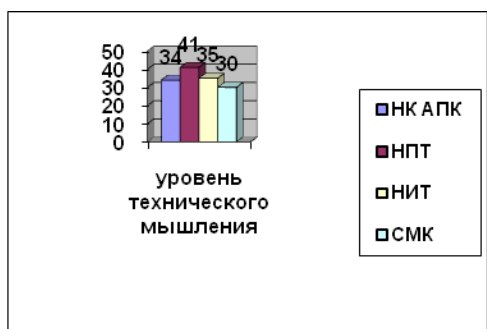


рис.1

Был использован тест Беннета «Уровень технического мышления». Студентам было предложено 70 рисунков технических заданий с заданными вариантами возможных ответов на них. Уровень технического мышления на начальном этапе изучения общетехнических дисциплин оценивался по количеству правильно решенных задач. Результаты приведены на рисунке 1. Данный тест позволил сделать вывод о том, на каком из пяти возможных уровней находится уровень технического мышления у обучающихся: очень высоком (более 48 правильных ответов), высоком (39-47), среднем (33-38), низком (27-32), очень низком (меньше 26).

Дефицит сотрудников рабочих специальностей в государственных и частных предприятиях РФ нацеливает образовательные учреждения страны на подготовку

технически подготовленных, разносторонне развитых личностей, ориентированных в традициях отечественной и мировой технологической культуры, способных к активной социальной адаптации в обществе, самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования.

Рассмотрение подготовки рабочих и инженерно-технических кадров для инновационного развития экономики страны требует углубления политехнической подготовки молодежи.

Политехническое развитие – одно из существенных профессиональных качеств будущего специалиста. Значит, каждый молодой человек нуждается в получении знаний и умений из области машиноведения, материаловедения, графики и черчения, электротехники, стандартизации, технической механики, сформировать которые – задача образовательных учреждений.

Нами определена структура политехнической подготовки и формирования технологической культуры школьников и учащихся образовательных учреждений среднего профессионального образования (рис.2).

**Цель: политехническая подготовка школьников, учащихся СПО и формирование их технологической культуры**



<b>Организация учебных занятий политехнического содержания и с учетом элементов технологической культуры:</b> (культура труда, графическая культура, культура дизайна, информационная культура, предпринимательская культура, культура человеческих отношений, экологическая культура, культура дома, потребительская культура, проектная культура)		
<b>Учащиеся общеобразовательных школ</b>		<b>Учащиеся образовательных учреждений среднего профессионального образования</b>
При изучении образовательных предметов	В образовательной области «Технология»	ФГОС СПО
<b>Физика</b> Химия Биология Экология Информатика и др.	<b>Начальные классы(1-4)</b> Средние классы (5-9) Курс «Основы технологической культуры» - старшие классы (10-11)Предпрофильная и профильная подготовка	-При изучении общетехнических дисциплин предметной подготовки, методик их преподавания (машиноведение, материаловедение, электротехника, графические дисциплины и т.д.) -При прохождении разных видов практики -При организации проектной деятельности



Определение уровня политехнической подготовки студентов СПО и сформированности элементов их технологической культуры	
1 этап	Проверка уровня политехнических знаний
2 этап	Учебный проект, его разработка и презентация; организации проектной деятельности школьников
3 этап	Применение политехнических знаний и умений в практической учебной деятельности, в организации политехнической подготовки школьников



**Результат:** уровень политехнической подготовки студентов ОУ СПО и сформированности их технологической культуры (низкий, средний, высокий) учащихся

Итак, для эффективной политехнической подготовки студентов СПО и формирования их технологической культуры предлагается «Модель методического обеспечения политехнической подготовки будущего специалиста» (рис.3), учитывающая требования государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

**МОДЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА**



Основные направления	
1	Лекционный курс для преподавателей «Политехническое образование»:
2	Разработка и использование новых образовательных ресурсов и информационных технологий
3	Единство терминологии и обозначений в соответствии с действующими стандартами в процессе формирования и усвоения понятий
4	Совершенствование лекционного материала общетехнических дисциплин
4	Совершенствование справочно-информационного блока
5	Совершенствование учебно-методических комплектов
6	Совершенствование практикума, лабораторно-практического практикума, учебно-материальной базы
7	Совершенствование диагностического материала

8	Совершенствование подготовки будущих специалистов к проектной деятельности
---	--



<p><i><b>Результат:</b> уровень политехнической подготовки студентов ОУ СПО и сформированности их технологической культуры (низкий, средний, высокий)</i></p>
---

Данная модель включает основные направления политехнической подготовки, служит конкретным руководством формирования у студентов 1-4-х курсов политехнических знаний и умений.

Итак, в условиях необходимости перехода России к структурной перестройке экономики, преобразованию производственных отношений, изменению содержания и форм труда все более востребованной становится общеобразовательная и особенно профессиональная политехническая подготовка. Переход к третьему тысячелетию связан с технологической революцией, которая оказывает большое влияние на жизнь общества, в том числе, на социальное направление, науку, образование. Сказанное выше ведет к переосмыслению роли технологической и политехнической подготовки в школе, профессиональной подготовки в учреждениях среднего профессионального образования.

## **ИННОВАЦИОННАЯ РОЛЬ ВИРТУАЛЬНЫХ ЛАБОРАТОРНО – ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ В ИЗУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ.**

**Л.Г.Воронцова, Н.В.Чернявский**

ГАПОУ «Казанский политехнический колледж»

Изучение научно-методической литературы показывает, что в большинстве лабораторных практикумов используются объяснительно-дескриптивные модели, ориентированные на раскрытие физического смысла исследуемых явлений. Такое объяснительно-иллюстративное понимание роли лабораторных практикумов и электронных виртуальных лабораторных работ приходит в противоречие с приоритетами современного образовательного процесса и требует инновационного образовательного компонента процессного характера.

Инновационной целью лабораторно-практических занятий с использованием электронных средств учебного назначения, использующих математические модели и виртуальные приборы, должно стать учебно-имитационное моделирование профессионально ориентированной поисковой деятельности по получению нового (для обучаемого) знания (как лично опосредствованной и закреплённой информации). При таком подходе моделирование того или иного явления профессиональных модулей (междисциплинарных

курсов) становится одновременно средством освоения методологии научного поиска, инвариантного к содержанию предметных областей предметного анализа и имитации.

Сказанное означает необходимость пересмотра методики выполнения учебных заданий, необходимости перехода от иллюстративно-объяснительной функции к инструментально-деятельностной и поисковой методике, способствующей развитию критического мышления, выработке навыков и умений практического использования получаемой информации. При конструировании практикумов виртуальных лабораторных работ, параллельно с созданием или адаптацией специализированного программного обеспечения, необходимо разрабатывать такую схему постановки учебных заданий, которая являлась бы целостной системой последовательных этапов наблюдения явления, производства контролируемых воздействий и измерений соответствующих результатов эксперимента, использования их для прогноза возможных приложений или практического применения.

В качестве примера применения предлагаемого подхода, в докладе рассмотрены учебные задания из практикума виртуальных лабораторных работ по междисциплинарным курсам. Показывается, что инновационные учебные задания позволяют обучаемому освоить различные способы поиска неизвестных значений, использовать полученные результаты для установления закономерной связи между физическими величинами, а так же - для прогноза возможных практических эффектов и подготовки к реальному физическому эксперименту.

Урочное использование виртуальных лабораторных работ по отношению к реальным может быть таким:

- Демонстрационное (перед реальной работой) использование: показать фронтально, с большого экрана монитора или через мультимедийный проектор последовательность действий реальной работы; предпочтительны реалистичные качественные и полуколичественные модели.

- Обобщающее (после реальной работы) использование: фронтальный режим (демонстрация, уточнение вопросов, формулирование выводов и закрепление рассмотренного) или индивидуальный (математическая сторона экспериментов, анализ графиков и цифровых значений, изучение модели как способа отражения и представления реальности; предпочтительны количественные, параметрические модели).

- Экспериментальное (вместо реальной работы) использование: индивидуальное (в малых группах) выполнение заданий в виртуальной лаборатории без выполнения реальной работы, компьютерный эксперимент. Может выполняться как с реалистичными полуколичественными 3D-моделями, так и с параметрическими.

В качестве примера рассмотрим виртуальную лабораторную работу на тему: «Исследование характеристик деформационного манометра».

Данная лабораторная работа позволяет студентам:

1. Получить визуальное представление об устройстве и принципе действия прибора в динамике;

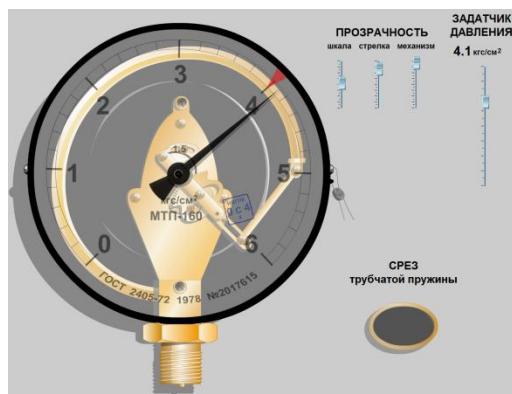


Рисунок 1. Устройство и принцип действия прибора

2. Провести исследование характеристик прибора (абсолютная средняя погрешность, относительную погрешность, относительную приведенную погрешность).

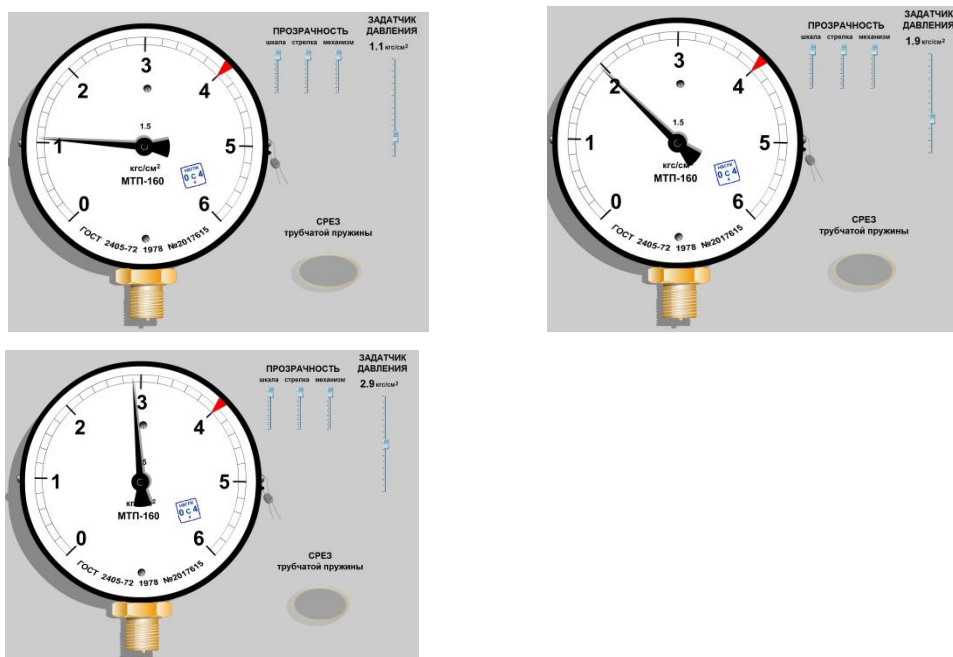


Рисунок 2. Исследование характеристик манометра.

В результате проведения данной работы студенты приобретают навыки исследовательской деятельности в области поверки приборов, т.е. определения соответствия данного прибора указанному классу точности сопоставлением показаний с усреднёнными показаниями образцового прибора.

Студенты делают заключение о годности данного прибора.

Ожидаемые результаты внедрения разработки:

Создание и внедрение практикумов с высокой реалистичностью и неявной математической основой, являющейся объектом исследования учащихся, станет одной из основ для развития критического мышления и самостоятельности;

Будет достигнуто повышение эффективности проведения практических занятий за счет оптимального сочетания реальных и виртуальных работ;

Прогнозируется повышение интереса к процессу обучения у групп учащихся, плохо достигающих успеха в обычной системе преподавания.

#### **Список использованной литературы**

1. Бобрышев, С.В. Методы активизации процесса обучения: учебное пособие / С.В. Бобрышев, М. В. Смагина.– Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2010.– 256 с
2. Дубровин, В. С. Использование виртуальных лабораторных работ – как элемент повышения качества подготовки специалистов. Системы управления и связи: научно-технический сборник.– Ростов-на-Дону, 2012.– Вып.1 (17).– С.15–18.
3. В.П. Преображенский Теплотехнические измерения и приборы.– М.: Энергия, 1978. – 704 с.
4. Постановление Правительства РФ № 879 от 31 октября 2009 г. «Об утверждении Положения о единицах величин, допускаемых к применению в Российской Федерации».
5. Манометры, вакуумметры, мановакуумметры показывающие. Техническое описание и инструкция по эксплуатации.

### **ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА «МЕХАНИЗМЫ ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА С ПОЗИЦИЙ НЕПРЕРЫВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ (ДО – НОО – ООО)»**

**Л.Р. Галяутдинова**

ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»

Модернизация региональной системы образования основывается на стратегических приоритетах развития общего образования Российской Федерации до 2020 года и ориентирована на достижение главной стратегической цели развития образования в Республике Татарстан – обеспечение нового качества образовательных результатов в соответствии с потребностями инновационного развития региона. Повышение качества образования, отвечающего требованиям современности, является первостепенной задачей системы образования. Важнейшим условием повышения качества образовательного процесса является инновационная деятельность. Инновация – это нововведение, новшество. Инновационная деятельность колледжа – это стремление к системному обновлению учебно-



воспитательной деятельности, мероприятие, направленное на привлечение к творчеству и исследовательской работе, переосмысление целей, средств, результатов образования и процесса их достижения.

Особую роль в процессе профессионального самосовершенствования педагога играет его инновационная деятельность. В связи с этим становление готовности педагога к ней является важнейшим условием его профессионального развития. Образованию необходим педагог нового времени, который мог бы подготовить функционально грамотную личность, умеющую самостоятельно мыслить, решать проблемы, работать с информацией, быть коммуникабельной, т.е. активную личность. А также надо добиться, чтобы педагог мог по-новому организовать образовательный процесс с использованием инновационных технологий.

Целью инновационных технологий в профессиональном образовании является формирование активной, творческой личности будущего специалиста, способного самостоятельно строить и корректировать свою учебно-познавательную деятельность.

В современных условиях преподавателю профессиональной образовательной организации необходимо ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий, идей, направлений, понимая, что сегодня быть педагогически грамотным специалистом нельзя без изучения всего обширного спектра образовательных технологий. В основе Федеральных государственных образовательных стандартов лежит системно-деятельностный подход, который предполагает *«признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся»* [7].

Сегодня ключевой задачей развития образовательной системы становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов, которые ориентированы на достижение обучающимися качественно новых результатов. Одним из способов выполнения этой задачи является *дидактическая система деятельностного метода Л.Г. Петерсон (ДСДМ «Школа 2000...»*)[4]. На сегодняшний день ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» является соисполнителем Федеральной инновационной площадки «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО-НОО-ООО)».

В целях создания условий для формирования теоретической, практической, мотивационной готовности педагогического коллектива к изучению, апробации и внедрению в образовательную практику системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсон, в колледже реализуются следующие мероприятия:

- организация изучения основных положений и требований Федеральных государственных образовательных стандартов ДО, НОО, ОО и СПО в форме постоянно действующего семинара для педагогических работников по специальностям;

- создание организационных и методических условия для успешного освоения педагогами Технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон посредством: заключения договора с Центром системно-деятельностной педагогики АПК и ППРО об обучении педагогического коллектива специалистами ЦСДП; участия педагогического коллектива в реализации мероприятий Программы ФИП «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО-НОО-ООО)»; организации внутрикорпоративного обучения по изучению, апробации и внедрению в образовательную практику Технологии деятельностного метода; направления педагогов на курсы повышения квалификации по проблемам реализации ФГОС ДО-НОО-ООО и СПО; организации психологического сопровождения инновационной деятельности, направленное на формирование у педагогов психологической и мотивационной готовности к принятию инноваций в собственной педагогической деятельности.

Реализация мероприятий Программы Федеральной инновационной площадки «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО-НОО-ООО)» осуществляется в рамках работ творческих лабораторий:

**1.«Электронная форма учебников математики «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон как средство формирования ИКТ-компетенций педагога и школьника в условиях реализации ФГОС и Концепции развития математического образования (1-9 классы)».** Целью работы данной лаборатории является апробация учителями-практиками электронной формы учебников (ЭФУ) по курсу математики «Учусь учиться», подготовка будущих педагогов начальной школы и учителей математики основной школы к организации учебного процесса с использованием ЭФУ, работа по непрерывному курсу математики «Учусь учиться» в контексте реализации Концепции развития математического образования.

**2.«Формирование метапредметных и личностных результатов ФГОС НОО на основе реализации надпредметного курса «Мир деятельности» (1-4 классы)»:** подготовка будущих педагогов школы к системному формированию метапредметных и личностных результатов ФГОС у учащихся начальной и основной общей школы на основе надпредметного курса «Мир деятельности» и технологии деятельностного метода обучения в урочной и внеурочной деятельности.

**3. «Реализация дидактической системы деятельностного метода Л.Г. Петерсон как возможность соответствия требованиям профессионального стандарта педагога» –**

целью работы данной лаборатории является подготовка будущих педагогов к соответствию требованиям профессионального стандарта в контексте реализации дидактической системы деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон.

**4. «Единство педагогических усилий школы/ДОО и семьи: как построить партнерские отношения с родителями на основе дидактической системы деятельностного метода Л.Г. Петерсон».** Целью работы данной лаборатории является подготовка будущих педагогов начальной и основной школы, способных к взаимодействию с родителями на разных уровнях – администрации, классного руководителя, учителя-предметника в условиях реализации ФГОС на основе дидактической системы деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон.

**5. «Технология «Ситуация» как инструмент организации образовательного процесса с дошкольниками в комплексной образовательной программе «Мир открытий».** Целью работы данной лаборатории является подготовка педагогов к реализации ФГОС на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий».

Участники данных лабораторий взаимодействуют с Институтом системно-деятельностной педагогики в режиме *открытых вебинаров, он-лайн занятий, индивидуальных консультаций и техподдержки.*

Предполагается, что по итогам реализации проекта будут достигнуты следующие результаты:

- у педагогических работников ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» будут четко сформированы представления о структуре, основных положениях ФГОС, о требованиях к результатам освоения образовательной программы, к содержанию образовательной программы, к условиям реализации стандарта в свете использования основных принципов технологии деятельностного метода, программы развития УУД, программы воспитания и социализации обучающихся;

- педагогические работники овладеют теоретическими основами технологии деятельностного метода и получат практические навыки реализации ТДМ в образовательной деятельности;

- у педагогических работников будет сформирована психологическая и мотивационная готовность к инновационной деятельности, осуществится использование инновационных технологий обучения, стимулирующих процесс обучения;

- повысится социальная активность обучающихся. В результате реализации проекта планируется получить: - заинтересованных студентов 21 века; - конкурентоспособных выпускников; - профессионально развитых преподавателей.

### **Литература:**

1. Аверкиева Л.А., Текнеджян Т.В. Методическая работа в школе при освоении дидактической системы деятельностного метода «Школа 2000...». – М., 2008.
2. Как перейти к реализации ФГОС второго поколения по образовательной системе деятельностного метода обучения Школа 2000...». Методическое пособие/Под редакцией Л.Г. Петерсон – М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2010.
3. Кубышева М.А., Посполита Н.В. Механизм минимизации педагогических рисков при освоении технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон в условиях реализации ФГОС. Монография. – М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2015.
4. Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000...»/Построение непрерывной сферы образования. Монография. – М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2007.
5. Петунин О.В. Профессиональные затруднения педагога при внедрении ФГОС общего образования//Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 1 <http://www.science-education.ru/ru/article>
6. Федеральные государственные образовательные стандарты ДО, НОО, ООО, СПО.

## **ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

**В.В. Головач**

ГАПОУ «Лениногорский политехнический колледж»

С целью определения уровня исследовательской деятельности студентов в среднем профессиональном образовании в исследование внедрен эксперимент, как один из основных методов научного познания вообще и психологического исследования в частности.

Эмпирическое исследование проходило на базе Государственного автономного профессионального образовательного учреждения

«Лениногорский политехнический колледж». В исследовании принимали участие студенты<sup>1</sup> курсов данного колледжа. С целью рассмотрения динамики освоения навыков научно-исследовательских действий студентами на уроках истории опытно-экспериментальная работа реализована в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

### *Констатирующий этап*

Первый этап - констатирующий эксперимент первого порядка, направленный на установление существующих на момент эксперимента характеристик и свойств изучаемого явления. В эксперименте участвуют две группы участников: а) экспериментальная группа

(или основная выборка) - ЭГ и б) контрольная группа (или контрольная выборка) КГ. Экспериментальная группа участвует во всех процедурах эксперимента и проходит цикл формирующих воздействий. Контрольная группа выступает как эталон, образец, по которому по сравнению будет оцениваться развивающий и формирующий этапы опытно – экспериментальной работы.

На данном этапе происходило осуществление диагностики студентов 1 курса экспериментальная группа (ЭГ) и контрольная группа (КГ) на наличие существующих показателей технической подготовки детей.

В эксперименте приняло участие 34 человека, из них 16 человек (6 мальчиков, 10 девочек) из группы 1.ЭМ.16, 18 человек (8 мальчиков и 10 девочек) из группы 1.АТП.16. Возраст испытуемых 16-17 лет.

После знакомства и бесед с участниками исследования был проведен тест, направленный на выявление уровня сформированной исследовательской деятельности у студентов. Совместно с учителем-предметником был изучен и использован опросник, где:

- 1) 42 вопроса направлены на изучение познавательной активности;
- 2) 10 вопросов, направлены на определение показателя неискренности или социальной желательности ответа.

Далее была проведена методика, направленная на диагностику мотивации к обучению истории. Учителем истории был подготовлен ряд уроков, содержащих исследовательские задания с целью повышения познавательной деятельности старшеклассников.

#### *Формирующий этап*

После проведения предварительного тестирования были определены экспериментальная и контрольная группы. Так группа 1.ЭМ.16 была взята как экспериментальная, а 1.АТП.16 - контрольная. Второй этап исследования реализуется с помощью специально построенной исследователем экспериментальной модели развивающих и формирующих воздействий на предмет исследования: анализ динамики развития навыков самостоятельной исследовательской деятельности у учащихся группы ЭГ; обобщение результатов, оформление выводов по теме исследования. В исследовании принимает все участники группы ЭГ.

Эксперимент может сочетать в себе процедуры различного характера: учебные, игровые, практические и т.д

На формирующем этапе реализованы следующие мероприятия:

- защита тем учебно-исследовательских работ школьников;
- круглые столы, дискуссии, дебаты, посвящённые обсуждению отдельных частей учебных исследований школьников и проблемам современно науки;

- предзащита завершённых учебно-исследовательских работ школьников;
- защита завершённых учебно-исследовательских работ школьников;
- итоговая конференция;

Учащиеся класса ЭГ были разделены на подгруппы. Нашей целью стало предложить темы для подготовки доклада и определения маршрута экспедиции. Эпоха и методы были изложены в плане. В соответствии с видом обучения предложена постановка тематики научно-исследовательского эксперимента:

- 1) Трудовые династии. Труженики села Лениногорского района;
- 2) Культурное наследие Лениногорского района. Динамика или регресс;
- 3) Многодетные семьи Лениногорского района. Демографический кризис;
- 4) ЖЗЛ Лениногорского района. Кем славится край;
- 5) Промышленность или аграрный сектор. Пути развития Лениногорского района;
- 6) Перспективы развития и кризис индивидуального предпринимательства Лениногорского района;
- 7) Профессиональный портрет моей семьи;
- 8) Социальная сфера Лениногорского района. Заслуженные работники социальных отраслей района;
- 9) Лениногорск через фотообъектив (анализ фотоархива);
- 10) Парки и скверы г. Лениногорска. Экологический патруль.

#### *Контрольный этап*

На данном этапе организуется этап исследования, в котором участвуют обе группы участников (ЭГ и КГ). Целью исследования является «снятие» эмпирических показателей предмета познания после проведенной процедуры формирующих воздействий – сравнительный анализ развития исследовательской деятельности среди студентов группы ЭГ, обучающихся с применением методик по развитию навыков самостоятельной работы в данном направлении и студентов группы КГ, посещающих обычные занятия по истории.

По результатам проведенной работы определено, что студенты группы ЭГ демонстрируют значительную динамику уровня исследовательской активности. Преимущественно это высокий результат. В контрольной группе наблюдается незначительный прогресс, что говорит в целом о низком исследовательском интересе к истории.

Мы на полном основании можем утверждать, что заявленная гипотеза в начале эксперимента подтверждена: при повышении мотивации эффективности учебной деятельности на уроках истории возможно путем включения учащихся в научно-исследовательскую деятельность.

**АПРОБАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КВАЛИФИКАЦИЙ  
ПО ПРОФЕССИИ 18.01.05 «АППАРАТЧИК ОПЕРАТОР ПРОИЗВОДСТВА  
НЕОРГАНИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ»**

**Ю.К.Губарева**

ГАПОУ «Техникум нефтехимии и нефтепереработки»

30 июня 2016 года впервые в Республике Татарстан на базе ГАПОУ «Техникум нефтехимии и нефтепереработки» состоялась независимая оценка квалификаций 58 выпускников техникума по компетенциям: «Аппаратчик перегонки» и «Машинист насосных установок».

Процедура независимой оценки и сертификации квалификаций выпускников проходила в 2 этапа: теоретический и практический.

По результатам теоретического этапа можно сказать, что большинство студентов показали очень хорошие знания. У Аппаратчиков - меньше 35-ти баллов из 40 возможных набрали всего 2 человека (28 и 34балла). Вопросы вызвавшие затруднения у этих обучающихся связаны дисциплиной «Сосуды, работающие под давлением». Максимальный балл 40 - у 10 студентов. Ещё 11 обучающихся набрали по 39 баллов, 4 человека написали работу на 38 баллов, 36-37 баллов имеют по одному человеку и 2-ое ребят имеют 35 баллов.

Этого результата, конечно, добиться было нелегко. Здесь и дополнительные занятия, и многочисленные консультации.

Для преодоления страха непонимания и отсутствия такого рода знаний выпускников, наши педагоги проводили дополнительные консультации.

2ой этап - практический этап. Основной акцент при проведении независимой оценки и сертификации квалификаций выпускников был основан именно на практической работе.

Практическая работа выполнялась на действующих пилотных установках, рабочие места были максимально приближены к рабочим местам на производстве. По компетенции: «Аппаратчик перегонки» было предусмотрено выполнение работы по обслуживанию абсорбционной колонны тренажерной установки, которая включает в себя пуск установки, ведение процесса абсорбции и останов установки с соблюдением всех правил охраны труда и выполнение заданий на компьютерном тренажере «Пуск и останов деэтанатора (колонны) К-410».

При выполнении работы по обслуживанию абсорбционной колонны тренажерной установки ребятам предстояло:

- 1.Реализовать алгоритм выполнения практической работы.
- 2.Выполнить требования охраны труда

3. Организовать рабочее место
4. Подготовить к пуску абсорбционную тренажерную установку
5. Произвести пуск абсорбционной тренажерной установки
6. Произвести останов абсорбционной колонны тренажерной установки

Для обучающихся эта работа стала самой ответственной и самой сложной. На этом этапе были допущены некоторые ошибки, так как ребятам надо было, и комментировать свои действия и выполнять одновременно разные операции, они путались в своих действиях. Например, некоторые студенты забывали проверять состояние арматур, так как, ранее проговаривая данное действие, думали, что оно уже выполнено.

Пункт реализации алгоритма выполнения практической работы давался кому-то легко, а кому –то с трудом, многие ребята из татарских деревень, прослеживается языковой барьер и им пока с трудом даются технологические термины. Но выполнение требований охраны труда и организация рабочего места у них хорошо получалась.

Небольшие ошибки были допущены в основном на стадии пуска и останова абсорбционной колонны, слишком много арматур надо было открывать и закрывать.

Действия 1го практического задания оценивались по заранее разработанным критериям, за каждое начислялись баллы.

Задание №2 практического этапа - произвести «Пуск и останов колонны деэтанализации К-410» на компьютерном тренажере. Данные тренажеры установлены во всех компьютерных аудиториях техникума. Они используются в основном на уроках учебной практики и на практических занятиях теоретического обучения и полностью имитируют технологические процессы, протекающие на предприятии. Благодаря этому, студенты приобретают навыки ведения таких процессов уже в стенах техникума.

При выполнении данного задания, ребятам предстояло:

1. Реализовать алгоритм выполнения практической работы.
2. Выполнить требования охраны труда
3. Организовать рабочее место
4. Произвести пуск колонны деэтанализации К-410 (компьютерный тренажер)
5. Произвести останов колонны деэтанализации К-410 (компьютерный тренажер).

Остальное вы увидите во второй части семинара на мастер-классе. Ребята продемонстрируют всю работу.

Эта работа требовала большой внимательности у ребят. При выполнении алгоритма пуска и останова нельзя было допускать даже малейшей ошибки. Компьютер все фиксирует и выдает ошибки, следовательно, процент выполнения работы будет низким. Основные недочеты были в том, что кому-то из ребят не хватало терпения дождаться необходимых



показателей параметров процесса, особенно таких как уровень в кубе колонны и температура верха колонны. Все остальные ошибки как раз проявляются в зависимости от прежних параметров процесса.

Несмотря на некоторые ошибки выпускники с предоставленными работами справились успешно.

Независимую оценку проводили члены экспертной группы, в которую входили специалисты базового предприятия Публичного Акционерного Общества «Нижекамскнефтехим».

По завершению профессионального экзамена экспертами была дана высокая оценка подготовки будущих рабочих.

Экспертами, специалистами базовых предприятий были отмечены недостатки в пуске эксплуатационных установок, даны рекомендации по усовершенствованию учебного оборудования в лаборатории, а именно по замене вентилятора для подачи воздуха на очистку (из-за малой мощности вентилятора не создается барботаж газа через слой жидкости, так как нарушается правильная последовательность пуска установки).

Проанализировав данное мероприятие, мы начали серьезную подготовку к следующей процедуре независимой оценки квалификаций и сертификации выпускников.

Для устранения вышеназванной неполадки заведующим лабораторией предложено демонтировать вентилятор и подачу воздуха осуществлять от компрессора. В данное время проводятся подготовительные работы по устранению данной проблемы.

Для того чтобы все обучающиеся могли пройти еще лучше независимую экспертизу необходимо более качественно проводить производственную практику, наши ребята после окончания техникума будут работать в смену, будут обслуживать установки и оборудование, вести технологический процесс. Нам бы хотелось, чтобы наши обучающиеся проходили производственную практику по сменам всегда во время практики находились рядом со своими наставниками. Индивидуальный подход наставника во время производственной практики к каждому обучающемуся дает хорошие результаты.

Но и на уроках теории и учебной практики в производственных мастерских техникума мы с будущими выпускниками уже сейчас подробно разбираем все возможные недочеты и ошибки, допущенные на прошлой процедуре.

И в заключении хочется сказать: работодатель, заинтересован как никогда в высококвалифицированных специалистах и уже на этапе независимой оценки квалификации выпускников выявляет лучшие кадры. Выпускник получает сертификат о подтверждении квалификации, работодатель объективную информацию о будущем работнике, техникум – объективную оценку качества образовательного процесса.

## **ТЕСТИРОВАНИЕ В ПРОГРАММЕ MS POWERPOINT ПО ПРОФЕССИИ 09.01.03. МАСТЕР ПО ОБРАБОТКЕ ЦИФРОВОЙ ИНФОРМАЦИИ**

**Н.В.Дарьина**

ГАПОУ «Нижекамский сварочно-монтажный колледж»

Я хочу поделиться своим опытом в том, как я повторяю и контролирую знание техники безопасности и охраны труда обучающимися на уроках учебной практики. Я создала программу тестирования для контроля знаний.

Целями моей программы являются:

- Закрепление знаний по технике безопасности и охране труда при работе за ПК;
- Уменьшение времени контроля знаний посредством автоматизации проверки;
- Объективное оценивание результатов проверки.

Используя мультимедийное тестирование, я регулярно повторяю со студентами технику безопасности и охрану труда при работе за ПК и стимулирую их на усвоение и закрепление знаний.

Актуальность вопроса заключается в том, что тестирование является эффективным методом контроля качества знаний, помогает объективно оценить результаты проверки. Мультимедийное тестирование является не только простым в использовании и интересной формой контроля знаний, но и идет в ногу со временем, т.к. используются современные компьютерные технологии.

Тест разработан мною на основе инструкций в двух вариантах. Обучающиеся, выбирая один из четырех вариантов ответа, видят на экране правильным или неправильным является их ответ.

Я создала тестирование в программе MS PowerPoint, так как данный редактор имеет творческий контекст, а это помогает обучающимся лучше воспринимать информацию зрительно. Программа MS PowerPoint установлена на каждом компьютере, что делает ее более доступной в использовании. Я выбрала программу MS PowerPoint еще и потому, что она наиболее проста для восприятия студентами, имеет мультимедийные эффекты, звуковое сопровождение и яркий дизайн. Можно, конечно, усовершенствовать элементы программы и подавать информацию со звуковым сопровождением, т.е. озвучивать вопросы и варианты ответов, но тогда, по моему мнению, студенты будут отвлекать друг друга звуковым сопровождением из своих программ. Для заинтересованности обучающихся использовала частичное звуковое сопровождение: когда ответ обучающегося является правильным - звучат аплодисменты. Это очень нравится студентам, они начинают испытывать гордость, глаза «загораются», осанка выпрямляется, к следящему вопросу они относятся еще внимательнее и с большим желанием работать. Но когда ответ неправильный и звуковое

сопровождение уже не такое впечатляющее, а где то рядом у соседа звучат аплодисменты, обучающийся говорит себе: «Надо настроиться, еще много вопросов впереди», т.е. он сам себя мотивирует к дальнейшей работе.

Созданием тестирования в MS PowerPoint заинтересовались студенты.

После проведенных с ними обучающих занятий они сами могут составить тестирование по любой теме учебной программы, провести взаимоконтроль и получить оценку. Мною совместно со студентами разработана инструкционная карта по созданию тестирования в программе MS PowerPoint. Мультимедийное тестирование тем и хорошо, что овладеть им может каждый, имея желание и время.

Таким образом, мультимедийное тестирование, разработанное в программе MS PowerPoint, является эффективной формой контроля качества усвоения и закрепления знаний и умений.

## **ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ И ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ САМОРЕАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ СПО**

**О.В. Добронравова, А.В. Паньков**

Колледж ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет  
им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

Одним из важных направлений работы в среднем профессиональном образовании является экспериментальная и инновационная деятельность студентов. Проблема самореализации студентов существует во всем мире на протяжении многих лет, но особенно остро стоит у нас в стране. В последнее время значительно усилился интерес к экспериментальной и инновационной деятельности как к условию самореализации студентов.

В современных работах отечественных исследователей большое внимание уделено проблеме экспериментальной деятельности. Авторами Переверзевым В.Ю. и Шарониным Ю.В. [3] отмечается, что экспериментальная деятельность в сфере образования характеризуется следующими признаками:

- это внедренческая деятельность, обеспечивающая развитие, изменение объекта и предмета экспериментирования посредством специально используемых средств;
- это деятельность, связанная с инновационными идеями, с их внедрением в новые условия;
- это всегда сознательно и целенаправленно проектируемая, управляемая деятельность;
- это диагностируемая деятельность.

В.С. Слостенин и Л.С. Подымова [5] выделяют в структуре инновационного процесса следующие шесть стадий (этапов): Этап рождения новой идеи или возникновения концепции новшества; условно его называют этапом открытия, которое является результатом, как правило, фундаментальных и прикладных научных исследований (или мгновенного «озарения»); Этап изобретения, т.е. создания новшества, воплощенного в какой-либо объект, материальный или духовный продукт-образец; Этап нововведения, на котором находит практическое применение полученное новшество, его доработка; завершается этот этап получением устойчивого эффекта от новшества; Этап распространения новшества, заключающийся в его широком внедрении, диффузии (распространении) новшества в новые сферы; Этап господства новшества в конкретной области, когда собственно новшество перестает быть таковым, теряя свою новизну. Завершается этот этап появлением эффективной альтернативы или замены данного новшества более эффективным; Этап сокращения масштабов применения новшества, связанный с заменой его новым продуктом.

Но эта линейная структура последовательно сменяющих друг друга временных этапов инновационного процесса представляет собой упрощенную схему его реального развертывания. Конкретный инновационный процесс не обязательно должен включать все рассмотренные этапы в их строгой последовательности.

Например, в Тверском государственном индустриально-экономическом колледже им. А.Н.Коняева имеется определенный опыт исследовательской деятельности, который заслуживает особого внимания. В колледже создана лаборатория инновационных технологий. В ее состав входит три преподавателя и шесть студентов. С целью подготовки конкурентоспособного выпускника экономического колледжа, востребованного на рынке труда они определили основную задачу данной лаборатории, как внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий. Реализация поставленной задачи заключается в создании организационно - педагогических условий для преподавателя, с возможностью внедрения им имитационных методов обучения в практической и методической работе. С этой целью они разработали банк информации. Затем определили систему экспертных услуг и стали активно использовать различные способы консультативной помощи и координационного взаимодействия педагогов. В колледже работает «Школа педагогического мастерства», которая является своеобразной площадкой научно-методической помощи. В ней преподаватели и мастера производственного обучения высшей категории имеют прекрасную возможность использовать накопленный ими опыт по изучению и внедрению в практику работы новых инновационных технологий [2].

В Казанском инновационном университете имени В.Г.Тимирязова (ИЭУП) в г.Чистополь заработала первая исследовательская лаборатория Русского географического

общества (РГО). В ней представлены мультимедийные стенды с фотографиями, история географического общества в лицах, а также собраны уникальные экспонаты, привезенные из экспедиций «Полюс Холода», «Святыни Татарстана», «Антарктида 100», «Загадки Кавказа» и др. Лаборатория консолидирует накопленный исследовательский опыт отделения Русского географического общества в Республике Татарстан и представляет собой открытую площадку для обмена знаниями, дает возможность для самореализации не только участников экспедиций, но и студентов обучающихся в колледже КИУ (ИЭУП). В рамках лаборатории планируется активизировать проведение «круглых столов» по изучению края, брифингов, мастер-классов и неформальное общение участников экспедиций со студентами и заинтересованными лицами. Организатор лаборатории – руководитель молодежного отряда РГО в Татарстане Сергей Салеев, который являясь одним из организаторов и активным участником уникальных экспедиций, старается привлекать все новых студентов колледжа к экспериментальной и инновационной деятельности. В дальнейших планах – размещение лаборатории во всех вузах КИУ (ИЭУП) в Республике Татарстан.

«Лаборатория – это масштабный проект с амбициозными целями: мы интегрируем наш опыт и знания в жизнь вуза и города, организуем общение с участниками экспедиций, в простой и доступной форме рассказываем об уникальной природе и истории России. Лаборатория будет регулярно обновляться и станет «живой» площадкой для коммуникации», - комментирует руководитель отделения Русского географического общества в Республике Татарстан Дмитрий Шиллер [1]. «...Так, при активном взаимодействии с Казанским инновационным университетом имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП) в его Чистопольском филиале мы оборудовали лабораторию для ознакомления с деятельностью РГО и практических занятий, где со студентами регулярно проводятся встречи» [4].

Таким образом, использование возможностей лаборатории Русского географического общества в Колледже Казанского инновационного университета имени В.Г.Тимирязова (ИЭУП) в экспериментальной и инновационной деятельности является условием самореализации студентов СПО.

#### **Список использованной литературы**

1. В Чистополе появилась первая лаборатория Русского географического общества // TATARNEWS.RU: портал ИЗВЕСТИЯ ТАТАРСТАНА URL: <http://www.tatarnews.ru/shortnews/7738> (дата обращения: 28.3.17).
2. Ломакина Т.Ю., Сергеева М. Г. Инновационная деятельность в профессиональном образовании. – Курск, 2011. – 284 с.
3. Переверзев В. Ю., Шаронин Ю. В. Экспериментальная деятельность в сфере образования // Сервис в России и за рубежом. 2008. №5 С.33-40.

4. Площадки РГО – отличный стартап для самореализации талантливых чистопольских ребят // CHISTOPOL-RT.RU : сервер газеты Чистопольские известия URL: <http://www.chistopol-rt.ru/ru/the-news/item/14788-ploschadki-rgo-%E2%80%93-otlichnyiy-startap-dlya-samorealizatsii-talantlivyih-chistopolskih-rebyat.html> (дата обращения: 28.3.17).
5. Слостенин В. А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. – М., 1997.

**МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ ПО ВНЕДРЕНИЮ  
ЭЛЕМЕНТОВ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ГАПОУ «БУГУЛЬМИНСКИЙ  
МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

**О.В. Жакупова**

ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум»

При организации учебного процесса с элементами дуального обучения инженерно-педагогический коллектив техникума исходил из того, что, по мнению руководителей предприятий – партнёров техникума, недостатки уровня компетентности молодых специалистов и рабочих часто кроются в самой системе подготовки кадров, в частности для машиностроения и нефтегазодобывающей отраслей. Они твёрдо уверены, что достаточно хорошая теоретическая и практическая подготовленность выпускников без учёта требований и специфики конкретного производства не позволит им быстро адаптироваться к новым условиям труда, а им получить востребованного специалиста.

Предприятия-партнёры поддержали нашу инициативу и выступили с предложением о внесении изменений в систему подготовки кадров в рамках прохождения производственной практики, направленные на построение непрерывного образования и углубленного освоения навыков практической работы, с учётом востребованных на производстве компетенций.

Внедренная в техникуме с 2009 года дуальная система подготовки кадров совместно с ПАО «Татнефть» им. В. Д. Шашина Бугульминский механический завод, обусловила в определённой мере решение поставленных задач:

- готовить востребованных специалистов, адаптированных к условиям конкретного производства;
- использовать производственную базу предприятия при прохождении производственной практики студентами;
- изучить отлаженные технологические процессы, корпоративную культуру предприятия во время прохождения практики;
- удовлетворить материальную заинтересованность студентов- практикантов;
- обеспечить рабочее место по окончании учебного заведения.

В таблице приведены данные по обучению студентов в дуальной форме:

Учебный год	Охват дуальным обучением (чел.)	Кол-во специальностей	% охвата студентов 3-4 курсов	Количество предприятий
2011-2012	81	3	54,0%	2
2012-2013	55	2	55,3%	1
2013-2014	52	2	52,1%	1
2014-2015	54	2	54,0%	1
2015-2016	81	3	54,4%	2
2016-2017	76	3	50,7%	2

Основным системообразующим фактором дуальной формы профессионального образования выступает институт социального партнерства, где дифференцируются интересы и обязанности каждого партнёра при ведущей роли работодателя. С 2014 года эта форма обучения внедрена с ещё одним предприятием ОАО «Бугульминские электрические сети», в настоящее время идёт обсуждение совместных направлений деятельности с одним из ведущих предприятий города НПО «НТЭС».

Каждый их партнёров вносит свои предложения, корректировки, предлагает свои компетенции на утверждение. Но неизменным остаётся согласование с предприятиями основных профессиональных образовательных программ по реализуемым специальностям, в том числе программ производственных практик и графиков их проведения.

Для осуществления оперативной связи с работодателями реализовано предложение по включению в состав предметно-цикловых комиссий ведущих инженерно-технических работников предприятий. Это позволяет учебному заведению решать совместно такие вопросы, как согласование тематики курсового и дипломного проектирования; корректировка и утверждение программ профессиональных модулей; утверждение контрольно-оценочных средств по проверке усвоения профессиональных компетенций; утверждение программ итоговой государственной аттестации; проведение квалификационных экзаменов по итогам прохождения профессиональных модулей.

Положительным моментом является и то, предприятия с большей заинтересованностью выделяют своих специалистов – инженеров, технологов, руководителей подразделений к ведению преподавательской работы, руководству проектной деятельностью студентов и производственной практикой, тем самым ещё более сближая производством с учебным заведением.

На многочисленных встречах с руководителями – работодателями по обсуждению дальнейшей деятельности федеральной инновационной площадки по внедрению элементов дуального обучения было внесено предложение по созданию на базе предприятий опытных

участков, полигонов, лабораторий для проведения производственной практики студентов – что будет перспективой будущего взаимовыгодного сотрудничества.

В рамках изучения профессиональных модулей по специальностям Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям) и Технология машиностроения введён в междисциплинарный курс раздел «Бережливое производство» - это важный аспект успеха промышленного предприятия - Бугульминского механического завода, где проходят дуальную практику наши студенты, основанного на снижении рисков, сокращении затрат и простоев в производственном процессе, а также эффективном использовании ресурсов. Его ведёт начальник отдела кадров завода, непосредственный разработчик этого проекта.

Проверка сформированности профессиональных и общих компетенций будущих специалистов, демонстрация практических умений, осуществляемых в ходе проведения квалификационных экзаменов с участием представителей предприятий - важный инструмент по оценке качества подготовки. Решение поставленных перед аттестуемыми задач, пояснения в ходе их выполнения в достаточной мере позволяют комиссии оценить результаты труда, присвоить соответствующую квалификацию, а и присмотреться к особо выделяющимся своими знаниями и умения студентам с целью персонального отбора и дальнейшего сопровождения и доведения их до рабочих мест.

В плане – введение в действие на уровне студентов – дуальной формы обучения «Корпоративного профессионального стандарта ПАО «Татнефть»» производства, направленного на повышение уровня готовности студентов к будущей профессиональной деятельности и дающего возможность оценить качество профессиональной подготовленности студентов к работе на производстве.

Главное конкурентное преимущество современного выпускника - это уровень его практической подготовки, готовность и умение включиться в технологический процесс реального производства, а это требует внедрения в практику работы учебного заведения новых механизмов и процедур взаимодействия с бизнесом. Взаимовыгодное сотрудничество является фундаментом успешного развития системы подготовки рабочих кадров нового поколения, ключевым фактором развития инновационной экономики региона и республики в целом.



# РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННОГО ПОСОБИЯ НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ MICROSOFT PUBLISHER С ПОСЛЕДУЮЩИМ ВНЕДРЕНИЕМ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

**В.М. Закирова**

ГБПОУ «Бугульминский профессионально-педагогический колледж

Уже несколько лет в системе образования стоит острая проблема: «Как заинтересовать молодёжь, студентов самообразованием?». Мы считаем, что один из способов решения этой проблемы: изменить процесс получения знаний. Всем известно, что преподаватель в этом процессе играет очень важную роль, но тех знаний, что получают студенты при общении с преподавателем, часто бывают недостаточными. Необходимо самим студентам самостоятельно изучать дополнительную литературу. Современная молодёжь очень мало читает, многие недостаточно занимаются самообразованием.

Поставили перед собой задачу сделать интересным и доступным процесс получения знаний. Размышляя над этим вопросом, мы решили создать электронное пособие. Для этого была изучена специальная литература, история создания электронного учебника (пособия), его особенности, возможности и проблемы создания. Сегодня мы хотели познакомить Вас с результатами наших исследований.

Традиционный учебник на печатной основе существует уже более четырех столетий и по-прежнему остается незаменимой книгой в образовательном процессе, хотя в настоящее время все большее значение приобретает учебник электронный.

Попытки создать электронный учебник стали предприниматься сразу же после появления персонального компьютера, но возможности первых ПК позволяли реализовать лишь отдельные учебно-методические и дидактические задачи. Например, в 90-е гг. XX столетия по отдельным школьным предметам были разработаны пакеты педагогических программных средств, которые реализовывали функции тренажеров, репетиторов, модельного эксперимента, тестирования, интерактивного принятия решений и др. В дальнейшем, с развитием аппаратного и программного обеспечения, появилась возможность создавать электронные учебные пособия, аналогичные учебникам на печатной основе. Однако такие электронные версии не имели никаких преимуществ перед традиционными учебниками, наоборот, чтение текста с экрана дисплея приводило к быстрой утомляемости глаз. Такие «учебники» метко были названы электронными перелистывателями страниц. [1, 37]

В чём же особенности электронного учебника?

В настоящее время аппаратное и программное обеспечение компьютера достигло такого уровня, что стало возможным реализовать на его основе электронный учебник,

имеющий целый ряд преимуществ перед печатным изделием. Эти преимущества обусловлены использованием в электронном учебнике нового поколения мультимедиа, гипертекста, интерактивности.

В обычном учебнике вся информация представлена лишь в виде текста и графики. В электронном учебнике можно эффективно использовать все многообразие мультимедийных технологий.

Во-первых, текст электронного учебника можно сделать ярким, красочным, с выделением шрифта по начертанию, цвету, размеру, виду представления.

Во-вторых, легко создать различные графические изображения (рисунков, фотографий, таблиц, графиков любой формы, гистограмм, трехмерных изображений). Все это возможно анимировать, т. е. привести в движение, изменить форму и т. д.

В-третьих, можно использовать фоновое звуковое сопровождение

В-четвертых, столь же многообразно можно использовать видеоклипы, в том числе видеоматериал, подготовленный для нужд образования.

Процесс создания электронного учебника или электронного пособия более трудоемкий, а главное, более капиталоемкий, чем написание и издание учебника на печатной основе. Кроме того, пока еще педагогическая наука не высказала своего отношения к электронному учебнику как учебнику нового поколения, не говоря уже о том, что не сформулировала основные требования к нему.

Учитывая все возможности мы создали электронное пособие по информатике и информационным технологиям в профессиональной деятельности для специальностей нашего колледжа. Пособие является дополнительным средством к электронному учебнику.

Работа является методической и дидактической поддержкой преподавателя информатики и информационных технологий, так как представляет собой электронное пособие по данным дисциплинам. Он доступен не только преподавателям, но и студентам для изучения необходимой темы. Работа содержит дидактические материалы, видео и фотоматериалы, графические приложения. Электронное пособие создано в среде Microsoft Office Publisher, содержит в себе файлы, созданные в Microsoft Office 2003 и Microsoft Office 2010. Пособие просто в эксплуатации. Для начала необходимо скопировать папку «Электронное пособие» с CD диска в локальный диск C:, запустить файл «Электронное пособие по информатике», а дальше, используя панель навигации и гиперссылки, передвигаться по электронному пособию.

На первой главной страничке содержится информация об электронном пособии. На панели навигации можно выбрать интересующую вас дисциплину, а на появившейся страничке выбирать специальность. Дальше появляется примерный тематический план,

содержащий названия изучаемых тем, дополнительные сведения и задания к лабораторно-практическим занятиям. Используя гиперссылки, можно выбрать нужную информацию и изучить её.

Для того чтобы получить такое пособие с анимацией мы воспользовались возможностями программы Banner Maker pro 6. Видеофильмы отцифровали, разбили и объединили на части в программе Studio 9.

Даже упрощенный вариант электронного пособия способен поднять эффективность обучения за счет использования новых информационных технологий в образовательном процессе.

#### **Список использованной литературы**

1. Башмаков А.И., Башмаков И.А. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем. – М.: Информационно-издательский дом «Филинь», 2003. – 616 с.

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Л. Ф. Зарипова**

ГАПОУ «Актанышский технологический техникум»

Стратегической целью республики Татарстан в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям татарстанского общества и каждого нашего гражданина.

Основным ресурсом в области экономики есть мобильный и высококвалифицированный человеческий капитал, который, с одной стороны, требует достижения нового качества массового образования, а с другой стороны - индивидуального лично ориентированного подхода к образованию.

Основными задачами в области построения информационного общества являются:

- развитие национальной информационно-коммуникационной инфраструктуры (ИКИ), обеспечивающей опережающее удовлетворение растущих информационных потребностей граждан, бизнеса и государства;
- повышение эффективности реализации основных государственных функций посредством создания и развития государственной системы оказания электронных услуг;
- повышение качества и доступности медицинского обслуживания населения, доступности услуг, предоставляемых системой здравоохранения;

- создание условий, способствующих повышению качества и эффективности информационных отношений населения и государства посредством формирования системы оказания информационных услуг по направлениям занятости и социальной защиты населения на основе применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- создание условий, содействующих развитию информационного общества, на основе развития человеческого капитала и широкого внедрения элементов электронного обучения;
- реализация государственной информационной политики, содействующей развитию международной торговли как составной части экономики страны, обеспечению конкурентоспособности национальной экономики на мировых рынках;
- расширение представительства государства, бизнеса, общественных организаций в глобальной компьютерной сети Интернет, развитие национального интернет - контента;
- развитие системы информационной безопасности, обеспечивающей правовое и безопасное использование ИКТ, укрепление доверия, обеспечение условий для безопасного оказания и получения электронных услуг;
- создание условий для развития ИТ-индустрии в целях ускоренного развития услуг в области информационных технологий, привлечения заказов по разработке ИТ - продукции, содействие росту валютных поступлений в страну.

Исходя из этого, можно выделить основные направления деятельности учреждений СПО, которые, думаю, определяют и будут определять их вклад в инновационное развитие информационного общества.

В современных условиях возникает необходимость в научных исследованиях, разработках и внедрении новых ИКТ, а именно:

- создание научных и технологических основ построения информационного общества;
- разработка современных ИКТ и информационных продуктов для нужд системы государственного управления, здравоохранения, системы социальной защиты населения, электронной торговли и других сфер деятельности государства и общества;
- участие в развитии национального интернет-контента;
- разработка и внедрение современных ИКТ в интересах системы образования.

Выполнение задач, связанных с внедрением современных ИКТ наталкивается на непонимание многих субъектов на первоочерёдность решения всех проблем в этой области, оправдывая свою бездеятельность на нехватку финансирования, прикрывая тем самым простое нежелание работать, в нежелании искать новые формы и методы в решении такого рода инноваций

Современное образование в области ИКТ должно развиваться по следующим основным направлениям:

- подготовка специалистов-разработчиков ИКТ;
- подготовка специалистов в области маркетинга и менеджмента ИКТ, способных обеспечить эффективную национальную экспортную политику в этой области;
- подготовка специалистов по сопровождению и обслуживанию ИКТ, способных обеспечить эффективное массовое внедрение последних во все сферы национальной экономики;
- формирование информационной культуры специалистов в различных сферах деятельности, правовой и социальной сферы, что позволяет эффективно использовать ИКТ в профессиональной деятельности.

Вопросы формирования человеческого капитала должны решаться в рамках электронного обучения и развития человеческого капитала. Необходимо решать следующие задачи:

- постоянно совершенствовать учебные планы и программы подготовки специалистов в области ИКТ, обеспечивая их соответствие запросам отрасли ИКТ;
- реструктурировать планы приема в средние технические учебные заведения, увеличив набор на специальности, обеспечивающие подготовку специалистов для высокоприоритетных и высокотехнологичных реальных отраслей экономики, в том числе для отрасли ИКТ;
- обеспечить получение знаний и практических навыков, необходимых для использования новейших ИКТ в профессиональной деятельности.

Желательно сочетать подготовку специалистов по математике, информатике, физике с прикладной направленностью таких специальностей, как «Компьютерная безопасность» и «Информатика», «Компьютерная и прикладная механика», «Компьютерная математика», «Электротехника и электроника», «Информационные технологии» в рамках специальностей «Математика» и «Механика». Чтобы более полно удовлетворить запросы и потребности предприятий и организаций, в учебных учреждениях необходимо постоянно корректировать имеющиеся специальности и специализации или даже вводить новые, связанные с ИКТ. В перспективе неплохо было бы открывать учебные центры на этих предприятиях. Формирование человеческого капитала информационного общества предполагает не только подготовку специалистов по ИКТ, но и обучение выпускников всех специальностей использованию ИКТ в профессиональной деятельности и повседневной жизни. По ходу реализаций такого рода мероприятий необходимо накопленный опыт обобщать и в будущем разрабатывать некий стандарт обучения пользователей ИКТ. В условиях развития информационного общества все более актуальной становится парадигма «образование на протяжении всей жизни» вместо устаревающей «образование на всю жизнь». В реализации

новой парадигмы значительная роль принадлежит системе повышения квалификации и переподготовки специалистов в сфере ИКТ. Организация системы повышения квалификации преподавателей учебных учреждений должна быть основана с учетом новейших результатов научно-исследовательских работ в соответствующих областях. Считаю, что основной проблемой развития подготовки специалистов по ИКТ остается проблема сохранения и воспроизводства педагогических кадров. Как мне видится, остро необходимо на протяжении ближайших лет совместными усилиями государства и различного рода предприятий создать устойчивую систему моральных и материальных стимулов для педагогов, участвующих в подготовке кадров для отрасли ИКТ.

На мой взгляд, актуальными направлениями деятельности учебных учреждений по формированию человеческого капитала информационного общества являются:

- Создание современных моделей профессионального образования, обеспечение высокого качества и опережающего характера образовательных программ в области ИКТ.
- Разработка, периодическое уточнение и корректировка перечня новых специальностей и специализаций, разработка современных образовательных стандартов с учетом потребностей экономики, культуры, правовой и социальной сферы, глобального рынка информационных товаров и услуг, государственных тенденций в образовании.
- Развитие кооперации с образовательными центрами. Согласование перечня квалификаций в области ИКТ с государственными стандартами.
- Широкое внедрение новых форм обучения на основе модульной технологии организации учебного процесса, обеспечивающей глубокую специализацию индивидуальной профессиональной деятельности. Создание системы электронных образовательных ресурсов. Использование сетевых технологий для продвижения качественного образования в регионы.
- Создание системы материального стимулирования и поощрения наиболее квалифицированных преподавателей в области ИТ образования с учетом высокой трудоемкости преподавания и учебно-методической работы в этой наиболее динамично прогрессирующей предметной области.

Основные задачи, стоящие перед современными преподавателями, состоят в том, чтобы подготовить студентов к самообразованию, развить у них интерес к обучению, вызвать познавательные потребности, сформировать умения и навыки самостоятельного умственного труда.

Актуальность этих задач обусловлена острой общественной необходимостью обеспечения инновационного характера образования, модернизации институтов системы

образования, создания современной системы профессионального образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров.

#### **Список использованной литературы**

1. Анищенко В. В., Басько В. В., Воротницкий Ю. И. Актуальные вопросы формирования и становления экспортно-ориентированной отрасли информационных технологий
2. Мандрик П.А. Внедрение информационных технологий в учебный процесс учебного заведения
3. Новгородова Н.Г., Чубаркова Е.В. «Информационные технологии в профессиональном образовании»//Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 9;

### **РОЛЬ ПОВЫШЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ ОСВОЕНИЯ ПМ 02 «ПРОДАЖА ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ТОВАРОВ**

**Г.Д. Зарипова**

ГАПОУ «Чистопольский многопрофильный колледж»

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что вопросы качества и экологии современных продуктов питания вызывают интерес населения всей нашей планеты.

Цель исследования заключается в формировании экологической компетентности студентов в отношении потребления продовольственных товаров, а также развитие практикоориентированной деятельности учащихся через разработку и реализацию ими собственных проектов.

Исходя из поставленной цели, были выдвинуты следующие задачи исследования:

1. рассмотреть теоретические основы обеспечения безопасности продовольственного сырья и пищевых продуктов как одного из основных направлений, определяющих здоровье населения и сохранение его генофонда;
2. обосновать практическую целесообразность разрабатываемых студентами экологических проектов;
3. реализовать основные мероприятия предусмотренные содержанием проектов в период прохождения практик в торговых магазинах города Чистополя.

Научная новизна исследования состоит в привлечении студентов к самостоятельной деятельности, направленной на формирование проектно – конструктивного опыта и высокого уровня экологической компетентности, обучающихся в целом.

Хотелось бы отметить, что данная научно – исследовательская работа была реализована нами в виде кружка со студентами первого курса, группы 1170, обучающимися по специальности 38.01.02 «Продавец, контролер – кассир». Кружковая работа проходила во внеурочное время один раз в неделю в объеме двух часов.

На первых занятиях в сентябре учащиеся выбрали темы для своих предстоящих проектов. В группе на сегодняшний день обучается восемнадцать студентов. Так как дети впервые соприкоснулись с научно – исследовательской деятельностью, я не была против того, что над одной темой одновременно будут работать два или три человека. На данном этапе студентам была оказана помощь в определении целей и задач разрабатываемых проектов, в организации основных этапов работы, а также содействие поиску информации и разработке плана действий.

Ниже раскрыто содержание одного из проектов, подготовленных в соавторстве Кашиной Ириной и Быковой Елизаветой.

Они выбрали для своего проекта тему под названием: «Переход на здоровое питание или как работать над собой». Дело в том, что сейчас можно много говорить о том, насколько часто мы употребляем вредные продукты в пищу [3, с.9-12].

Это колбасы, сосиски, консервы, чипсы, еда из фаст- фуда, газированные напитки и др. Каждый из нас понимает необходимость здорового питания. Однако, полноценный переход на правильное питание требует со стороны человека определенных физических и психологических усилий. Так студентами было выявлено, что каждый третий учащийся колледжа пытался отказаться от употребления газированных напитков (кока-колы), чипсов, пиццы. Однако через определенное время мотив ослабевал в силу определенных причин, и все возвращалось в прежнее русло.

К таким факторам, согласно результатам опроса 84% учащихся относят психологические причины (подавленность, плохое настроение, стресс, которые может заглушить употребление «сладкого» или «острого», нежелание выделяться из толпы и др.).

В своем проекте студенты пытались провести анализ имеющейся информации по данной проблеме и выработать свою модель правильного перехода к здоровому питанию.

Итак, в своей модели правильного перехода к здоровому питанию студенты выделили следующие три уровня. Первый из них заключается в осознании самим человеком того факта что любая привычка окончательно закрепляется в организме только через 90 дней, то есть три месяца.

Согласно проведенным исследованиям многие люди после одного месяца считают, что привычка употреблять правильную пищу никогда не станет постоянной, первоначальный мотив уже не такой сильный, и прилагать новые усилия к достижению поставленной цели все сложнее. Если же заранее рассмотреть алгоритм выработки постоянной привычки, то можно подойти к этому процессу более серьезно и осознанно.

Второй шаг или вторая ступень разработанной модели заключается в постепенном переходе к здоровому питанию. Многие совершают ошибку, предполагая, что можно с



«понедельника» взять и навсегда отказаться от любимых мучных, сладких либо жареных продуктов одновременно. Во-первых, такое резкое перестроение рациона может отрицательно сказаться на самом организме [1, с.8-14].

На данном этапе студенты авторы проекта выработали свод правил, которые обеспечивают комфортный и наиболее удобный путь отказа от вредных продуктов.

Заключительный третий этап модели правильного перехода к здоровому питанию заключается в индивидуальной работе человека. То есть заранее, перед тем как перейти к правильному питанию человек должен на три месяца вперед подготовить для себя наиболее яркие стимулирующие его мотивы. Понятно, что чем их будет больше, тем выше шансы достичь поставленной изначально цели. Мотив не должен быть один, его следует обновлять каждые 2-3 дня.

Например, это может быть мотив, связанный с обеспечением собственного долголетия и здоровья, снижение веса на определенную цифру в кг или изменение каких-либо физиологических показателей, таких как артериальное давление, уровень глюкозы, холестерина в крови.

Соблюдение указанных выше этапов, а также сочетание их с оптимальными спортивными занятиями намного повышает вероятность каждого из нас добиться положительных результатов в осуществлении перехода к здоровому питанию.

Также студентами были разработаны буклеты – памятки, для тех, кто интересуется вопросами здорового питания, в них представлен описанный в проекте объем информации в оптимальном варианте.

Что касается практической части разработанного проекта, хочется отметить, что в период прохождения учебной практики в магазине ООО «Табыш - 30», данные буклеты были предложены многим покупателям и клиентам.

В нашей группе появилось небольшое сообщество тех студентов, которые сегодня находятся на пути к правильному питанию. Они приступили к этому с начала декабря месяца и во многом объясняют, что все проходит замечательно и благодаря тому, что работать над собой в группе легче, чем в одиночестве. Так как каждый является подспорьем для другого, как классный руководитель я рада всем тем изменениям, которые происходят в группе, потому что всегда приятно видеть заинтересованность, сплоченность и взаимопонимание между учащимися.

Именно поэтому собираемся и дальше работать над этой темой, привлекать к этой деятельности современное молодое поколение и распространять ту информацию, которой на сегодняшний день владеем.

#### **Список использованной литературы**

1. Антонова, В. Н. Основы здорового питания / В.Н. Антонова//Монография. - 2015. – №8. – С. 14.
2. Андреева, Г.М. Правильное питание подрастающего поколения/Г.М. Андреева//Библиография. - 2016. – №7. – С. 29.
3. Брусницын, С. Психология питания человека/С.Брусницын// Психологический журнал. - 2014. - № 1. – С. 12.

## **ДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ - СОВРЕМЕННАЯ МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА.**

**Т.А.Иванова, Г.Н.Кислова**

ГАПОУ «Тетюшский с/х техникум»,

Дуальное обучение - форма подготовки кадров, которая комбинирует теоретическое обучение в учебном заведении (30%-40% учебного времени) и практическое обучение на производственном предприятии (60%-70% учебного времени). Основным принцип дуальной системы обучения – равная ответственность учебных заведений и предприятий за качество подготовки кадров. Дуальная система отвечает интересам всех участвующих в ней сторон — предприятий, учащихся, государства. Для предприятия — это возможность подготовить для себя кадры, сократить расходы, предусмотренные на поиск работников, их переучивание и адаптацию. Для учащихся – это адаптация выпускников к реальным производственным условиям и вероятность успешного трудоустройства по специальности после окончания обучения. Дуальная система подготовки кадров в нашем техникуме показала нам одним из наиболее удачных способов решения такой ситуации на рынке труда. Она способна соединить образование и производство, внести совместную ответственность за подготовку кадров.

Новое поколение образовательных стандартов основано на компетентностном подходе, в соответствии с которым современный специалист должен обладать определенным набором социальных и профессиональных характеристик, которые обеспечат ему успешность, мобильность, адаптивность, социальную защищенность на рынке труда и в профессиональной сфере.

Достижения поставленной цели и решение задач по внедрению дуального обучения в техникуме основывается на создании образовательного пространства на динамично развивающихся сельскохозяйственных предприятиях – партнерах. Данные хозяйства - партнеры являются учебными полигонами техникума с эффективным использованием инновационных технологий производства продукции растениеводства: зерна, сахарной

свеклы и масличных культур, с опорой на интенсивные информационные и личностно-развивающие образовательные технологии, где студент – объект образовательной деятельности, а специалисты хозяйств, преподаватели и мастера производственного обучения – наставники и консультанты.

Хозяйства-партнеры являются местом прохождения производственного обучения студентов агрономического, механического, экономического отделений техникума, а также для студентов обучающимся по профессии повар, тракторист - машинист сельскохозяйственного производства.

Форма организации практики – учебный центр, структуру которого составляют студенческие кооперативы. За каждым студенчески кооперативом закрепляется земельная площадь, необходимое количество техники и других средств. Организация работы начинается с разработки хозрасчетных заданий для каждого кооператива, где просчитывается научно-обоснованные лимиты затрат и обоснованный объем производства продукции. Кооперативы работают по принципу самоокупаемости, т. е. получаемые доходы должны покрывать все расходы и полученная сумма прибыли используется для дальнейшего развития.

Кооперативы выполняют цикл мероприятий по возделыванию продукции растениеводства: агротехнические мероприятия, опытно-селекционная работа, разработка экономической части технологических карт по возделыванию с/х культур, проведение экономических расчетов, обеспечение работоспособности техники, уборка урожая, сбыт урожая, экономическая организация распределения прибыли, подготовка техники на хранение, планирование деятельности хозрасчетной бригады на следующий год, организация наставничества.

Дуальная система обучения позволит студентам получить и применить практические навыки в конкретном виде деятельности на стадии обучения в техникуме. Кроме того, базовое предприятие получает целевой адаптированный кадровый потенциал. Студенты могут по окончании техникума выбрать место работы на базовом предприятии.

#### **Список использованной литературы**

1. Материалы Всероссийской НПК Дуальная форма профессиональной подготовки компетентных специалистов: опыт, проблемы, перспективы развития. – Казань: РИЦ «Школа», 2009 г

## **ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**К.А.Кудряшов**

ЧОУ ВО Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова

г. Нижнекамск, Россия

В условиях реализации ФГОС СПО формирование ИКТ-компетентности педагогов является важным условием в формировании инновационных образовательных программ и реализации учебного процесса [1].

ИКТ-компетенция преподавателя представляет собой совокупность знаний, а также умений в области применения современных информационных технологий в профессиональной деятельности.

К ИКТ-компетентности относится не только умение использовать офисные программы, электронную почту, интернет, но также их эффективное применение в учебном процессе, активное использование электронной среды образовательной организации при выполнении требования ФГОС [2].

Формирование ИКТ-компетентности преподавателя СПО – одна из проблем современного образования. Парадокс, но сегодня студенты обладают большими компетенциями в области информационных технологий, чем педагоги. Одна из причин в том, что отсутствует мотивация у педагогов повышать свои ИКТ-компетенции.

Один из принципов информатизации любой организации – это принцип первого руководителя. Согласно данному принципу, должна быть непосредственная заинтересованность самого руководителя внедрять в организацию средства информационных технологий: аппаратные (т.е. новые компьютеры, проекторы, интерактивные доски и т.д.) с одной стороны, и программные, с другой стороны, направленные на реализацию задач учебного процесса. При выполнении данного принципа такой руководитель будет стимулировать различными средствами и методами формирование ИКТ-компетентности у педагогов.

В качестве методов мотивации могут выступать курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей. Для реализации внутренних курсов повышения квалификации преподавателей колледжа Казанского инновационного университета им. В.Г. Тимирязова, создана лаборатория корпоративного обучения ИТ-грамотности педагогов, организованная руководителем образовательной организации. Задачи, которые ставит лаборатория, направлены на изучение и получение навыков работы с информационно-образовательной средой, в частности:

- обучение работе в автоматизированной информационной системе ВУЗа, облачными технологиями;
- обучение работе с системой видеоконференц-связи;
- обучение по созданию электронных курсов, он-лайн тестов.
- обеспечение коммуникаций со студентами через Интернет (форумы, чаты, видеосвязь по skype) и т.д.

В ФЗ №273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» обозначено, что образовательные организации вправе использовать дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Колледж КИУ им. В.Г. Тимирязова использует систему электронного обучения на платформе Moodle (<http://college.ieml.ru>), предназначенную для создания учебных курсов по дисциплинам СПО. Она обладает обширным набором инструментов создания и редактирования различных материалов (лекций, заданий к семинарам, тестов и т.п.) для организации интерактивного обучения. В качестве примера приведем дисциплину «Информационные технологии в профессиональной деятельности», по которой создан курс в системе moodle. Процесс изучения данного курса построен следующим образом: студенты знакомятся с программой изучения дисциплины, тематикой занятий. Электронный курс также ориентирован на дистанционное обучение и представлен 4 разделами, в которых располагается лекционный материал с презентациями, а также ссылками на видеоинструкции и интернет-литературу. Теоретические и практические умения студентов по всем разделам дисциплины контролируются в виде тестирования. Электронное тестирование обеспечивает минимизацию временных затрат при получении надежных результатов контроля.

КИУ им. В.Г. Тимирязова является площадкой для профессиональной переподготовки педагогов СПО «Преподаватель профессионального образования», в рамках которой слушатели курсов (педагоги) изучают дисциплину «Дистанционные образовательные технологии». Данная дисциплина направлена на формирование ИКТ-компетенций педагогов, где основная цель научиться работать с системой дистанционного обучения ([course.ieml.ru](http://course.ieml.ru), [college.ieml.ru](http://college.ieml.ru)). Педагогам представлен инструментарий для создания курсов по своим дисциплинам и показана технология наполнения курса (дисциплины) учебным материалом, тестами и пр.

Именно такой подход, основанный на заинтересованности руководителя в организации курсов повышения квалификации педагогических кадров по формированию ИКТ-компетентности будет способствовать качественному инновационному образованию современного образования.

## Список использованной литературы

1. <http://минобрнауки.рф> – Министерство образования и науки РФ.
2. Шмелева О. В. ИКТ-компетентность педагога - важнейший фактор реализации ФГОС // Теория и практика образования в современном мире: материалы IX междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2016 г.).

## МЕТОД КЕЙС-СТАДИ КАК СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

**В.П.Кузиева**

ГАПОУ «Нижекамский сварочно-монтажный колледж»,

**МЕТОД** (Case study) – метод анализа конкретных практических ситуаций.

Цель этого метода — научить студентов анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, выбирать альтернативные пути решения, оценивать их, находить оптимальный вариант и формулировать программы действий.

Сегодня метод кейс-стади завоевал ведущие позиции в обучении и считается одним из самых эффективных способов обучения обучающихся навыкам решения проблем и формирования умения работать в команде.

Идеи метода кейс-стади достаточно просты:

1. Метод предназначен для получения знаний по дисциплинам, когда нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а есть несколько ответов, которые могут соперничать по степени истинности; задача преподавания при этом сразу отклоняется от классической схемы и ориентирована на получение не единственной, а многих истин и ориентацию в их проблемном поле.

2. Акцент обучения переносится не на овладение готовым знанием, а на его выработку, на сотворчество студента и преподавателя; отсюда принципиальное отличие метода кейс-стади от традиционных методик – демократия в процессе получения знания, когда студент по сути дела равноправен с другими студентами и преподавателем в процессе обсуждения проблемы.

3. Несомненным достоинством метода ситуационного анализа является не только получение знаний и формирование практических навыков, но и развитие системы ценностей студентов, профессиональных позиций, жизненных установок, своеобразного профессионального мироощущения.

Метод кейс-стади является инструментом, позволяющим применить теоретические знания к решению практических задач. Метод способствует развитию у студентов самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументированно высказать свою.

Будучи интерактивным методом обучения, метод кейс-стади завоевывает позитивное отношение со стороны обучающихся, обеспечивая освоение теоретических положений и овладение практическим использованием материала; он воздействует на профессионализацию обучающихся, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию по отношению к учебе. Одновременно метод кейс-стади выступает и как образ мышления преподавателя, его особая парадигма, позволяющая по-иному думать и действовать, обновлять свой творческий потенциал.

Кейсы отличаются от задач, используемых при проведении практических занятий, поскольку цели использования задач и кейсов в обучении различны. Задачи обеспечивают материал, предоставляющий обучающимся возможность изучения и применения отдельных теорий, методов, принципов. Обучение с помощью кейсов помогает обучающимся приобрести широкий набор разнообразных навыков. Задачи имеют, как правило, одно решение и один путь, приводящий к этому решению. Кейсы имеют много решений и множество альтернативных путей, приводящих к нему.

Разбирая кейс, обучающиеся фактически получают на руки готовое решение, которое можно применить в аналогичных обстоятельствах. Увеличение в «багаже» обучающегося проанализированных кейсов, увеличивает вероятность использования готовой схемы решений к сложившейся ситуации, формирует навыки решения более серьезных проблем.

Существует множество различных кейсов, классификация кейсов может производиться по различным признакам:

- **иллюстративные учебные ситуации – кейсы**, цель которых – на определенном практическом примере обучить студентов алгоритму принятия правильного решения в определенной ситуации;

- **учебные ситуации – кейсы с формированием проблемы**, в которых описывается ситуация в конкретный период времени, выявляются и четко формулируются проблемы; цель такого кейса – диагностирование ситуации и самостоятельное принятие решения по указанной проблеме;

- **учебные ситуации – кейсы без формирования проблемы**, в которых описывается более сложная, чем в предыдущем варианте ситуация, где проблема четко не выявлена, а представлена в статистических данных, оценках общественного мнения, органов власти и т.д.; цель такого кейса – самостоятельно выявить проблему, указать альтернативные пути ее решения с анализом наличных ресурсов;

- прикладные упражнения, в которых описывается конкретная сложившаяся ситуация, предлагается найти пути выхода из нее; цель такого кейса – поиск путей решения проблемы[1].

Кейсы могут быть классифицированы, исходя из целей и задач процесса обучения. В этом случае могут быть выделены следующие типы кейсов:

- обучающие анализу и оценке;
- обучающие решению проблем и принятию решений;
- иллюстрирующие проблему, решение или концепцию в целом.

Что касается формы, в которой могут быть представлены кейсы, нужно отметить, что они могут быть от нескольких предложений на одной странице до множества страниц. Однако следует иметь в виду, что большие кейсы вызывают у обучающихся некоторые затруднения по сравнению с малыми, особенно при работе впервые. Кейс может содержать описание одного события в одной организации или историю развития многих организаций за многие годы. Кейс может включать известные академические модели или не соответствовать ни одной из них.

Но это не означает, что нет определенных правил и методов предоставления решения кейсов. Кейс должен:

- быть написан интересно, простым и доходчивым языком;
- выразительно определять «сердцевину» проблемы;
- показывать как положительные примеры, так и отрицательные;
- соответствовать потребностям выбранного контингента обучающихся, содержать необходимое и достаточное количество информации[1].

Определение и квалификация проблемы занимает исключительно важное место в процессе конструирования модели ситуации. Вместе с тем текст кейса не должен подсказывать ни одного решения относительно поставленной проблемы.

Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если обучающиеся при предварительном знакомстве с ними будут придерживаться систематического подхода к их анализу. Приблизительные пункты систематического подхода:

1. Выписать из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.
2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.
3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.



4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.

Организация обсуждения кейса предполагает формулирование перед обучающимися вопросов, включение их в дискуссию. Вопросы обычно подготавливаются заранее и предлагают обучающимся вместе с текстом кейса. При разборе учебной ситуации преподаватель может занимать активную или пассивную позицию, а иногда ограничивается подведением итогов дискуссии[2].

#### **Литература**

1. Долгоруков А. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения, [www.vshu.ru/lections.php?tab\\_id=3&a=info&id=2600](http://www.vshu.ru/lections.php?tab_id=3&a=info&id=2600)
2. Полухина А.К. Кейс как средство контроля в учебном процессе// Сидоров С.В. Сайт педагога-исследователя.
3. <http://festival.1september.ru/articles/626702/>

### **МАТЕРИАЛЫ МУЗЕЯ «ИСТОРИИ ЛЕНИНОГОРСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА» В ИЗУЧЕНИИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ.**

**Л.А.Кузьмина**

ГАПОУ «Лениногорский политехнический колледж»

Музей учебного заведения является одной из важных форм, сохранения, изучения и пропаганды лучших традиций и истории народа, собиранием его социального опыта, знаний и нравственных ценностей.

На базе нашего музея пытаемся реализовать такие задачи, как:

1. Возрождение духовной традиции России.
2. Формирование исторического сознания.
3. Воспитание гражданственности и патриотизма.
4. Вовлечение обучающихся в поисково-исследовательскую работу.
5. Осуществление преемственности поколений.

Для практической реализации наших целей и задач выделяем следующие направления работы:

1. Воспитание интереса к собственной истории.
2. Патриотическое.
3. Профессиональное.

План работы музея включает основные разделы: общеорганизационные мероприятия, исследовательская и поисковая работа, музей - уроку, профориентационная работа, работа с выпускниками, организация встреч с интересными людьми, ветеранами войны и труда.

Собранный, разнообразный краеведческий материал применяется на уроках отечественной истории. Так, альбом о ветеране войны Тябишеве А.А. повествует о сражениях на различных участках фронта, таких как Юго-Западном, Брянском фронтах. Урок Памяти, посвященный участникам войны Деревянко Н.Н, Осиповой В.И., Бутяновой О.А., Никишину Г.И. учит лучше знать историю своей страны, лучше понимать историю своей семьи. Урок «Военные действия весной и летом 1942 года» включает в себя материал о бойцах: младшем сержанте Юминове А.И. и радистке Кузнецовой В.И., участвующих в героической обороне Ленинграда. Тема «Сталинградская битва» раскрывает фронтовые дороги Ларионова Ильи Ивановича, жителя города Лениногорска. Говоря о событиях 1943 года, упоминается подвиг нашего земляка из села Шугурово Самата Садриева. Таких примеров из жизни города и района можно привести много. За годы войны, только из Шугуровского района было призвано в армию 13200 человек.

Подготовка студентов к уроку включает экскурсии с изучения различных сторон жизни края, историю семьи, школы, колледжа, родного села, города, улицы, квартала, района; собирают и изучают сведения о социально-экономическом и культурном развитии края, о местных жителях и их судьбах, об их участии в общественной жизни края, страны, в защите Родины и военных кампаниях, в национально-освободительном движении, о трудовых традициях местного населения, быте, обычаях, нравах, взглядах, идеях, религиозных воззрениях жителей. Здесь патриотическое воспитание начинается с воспитания гордости за колледж, чувства единой дружной семьи, принадлежности к профессии. Обучающиеся высказывают свои мысли, подчас различные точки зрения на значение краеведческой работы для ее участников, науки, местного населения.

Большое внимание в результате рейдов и походов уделяется знакомству с историческими памятниками. Изучен памятник герою гражданской войны А. Кондратьеву на Лысой горе в Лениногорском районе и оформлен альбом с его фронтовыми дорогами.

Изучались биографии знаменитых людей, связанных с развитием нефтяной промышленности в крае, фронтовыми дорогами войны. Так, краеведы много узнали о Г. Хамидуллине - первооткрывателе первой Шугуровской скважины, о И. Заварыкине – герое Советского Союза в результате встречи с его внучкой и посещение места его родины.

В городской библиотеке им.Тукая был изучен материал о жизненном пути М. Джалиля (с последующим оформлением альбома), о присвоении звания Героя Советского

Союза уроженцу села Н. Чершиллы А. Хайрутдинову, краеведы разыскали его мать, которая записала свои воспоминания о сыне.

Установили, что в названиях улиц города Лениногорска увековечены имена замечательных людей Г. Гафиатуллина, И.Заварыкина, И.Халикова, С.Садриева - героев СССР.

В результате переписки А. Киселев – выпускник колледжа передал в дар музею книгу « Их позвало небо», уроженца Лениногорского района, героя СССР Яницкого В.И., проживающего в г. Борисоглебске.

Четко обработанный и включенный в урок краеведческий материал вызывает у обучающихся повышенный интерес к истории, содействует активизации их познавательной деятельности.

Интересной формой работы считаю, такую, как составление словесного портрета солдата в годы войны. Ребята составляют доклады, рефераты о фронтовой жизни солдат по воспоминаниям близких, по материалам периодической печати, пишут сочинения на тему: «Моя семья в годы Великой Отечественной войны». Вот некоторые строки из них: «Мой дедушка прожил интересную, хотя и трудную жизнь. И я им горжусь!»; «Я мало знаю о войне, но снимки в мамином альбоме о дедушке напоминают мне». Все творческие работы обучающихся характеризует одна общая черта: наличие собственного мнения по результатам работы над темой и эти авторские оценки – основа для анализа жизненной позиции студентов. Наряду с устными сообщениями, как преподавателя, так и студентов применяются очерки статей из местных газет, воспоминаний, писем участников исторических событий.

Поисковая деятельность обучающихся по истории родного края, учебного заведения стимулирует интерес студентов к собственной биографии. С целью изучения своего генеалогического древа студенты опрашивают родственников, узнают семейные реликвии, традиции, устанавливают важные для семьи даты. «При работе над родословной - пишет обучающийся группы автомехаников Николаев Д. - я узнал, что у нашей семьи очень много родственников, что мои прадеды Гарифов Аббар и Сыраев Афтах участвовали в первой мировой войне, старший брат моего деда Николаев Михаил участвовал в финской войне...».

Для разработки системы Музей - уроку необходимы накопленные фонды музея, которые используются при изучении истории России и Республики Татарстан. Наиболее принятыми формами являются такие, как проведение занятий в музейном зале, ознакомление обучающихся с материалами экспозиций и использование их в качестве источников информации для самостоятельной работы студентов над докладами, рефератами, сочинениями.

Особый интерес вызывают у обучающихся экспонаты, отражающие участие солдат в сражениях Великой Отечественной войны. Это каска ефрейтора Тябишева А.Г., принимавшего участие в боях за освобождение Ельни, немецкая губная гармошка младшего сержанта Юминова А.И., имеющего удостоверение к наградам «За оборону Ленинграда, справку об объявлении благодарности управления Понтонно-мостовой Проскуровской Краснознаменной бригады за участие в боях по форсированию рек Нейс, Эльба, при выходе наших войск на Западную границу, по овладению городом Дрезденом, удостоверение к медалям за освобождение Праги и за победу над Германией. Карта-схема боевого пути 1874 зенитно-артиллерийского полка Валеевой Г.М., родившейся в Бавлинском районе, в деревне Каракашлы. Воевала с июня 1943 года по май 1945 года. Военный билет рядового солдата, радистки Кузнецовой В.И., признанной на фронт в августе 1942 года Звениговским РВК Марийской АССР.

Таким образом, следует отметить, что перечисленные традиционные и нетрадиционные формы и методы работы помогают формированию гражданских навыков: обогащения социального опыта студентов путем активного включения их в реальную жизнь, уважения мнения другого человека.

#### **Список использованной литературы**

1. Материалы музея «Истории Лениногорского политехнического колледжа».

### **ПРОГРАММА ПО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Л.С.Миннехузина, А.Ф.Ахметзянова**

ГАПОУ «Заинский политехнический колледж»

Молодежь с ограниченными возможностями здоровья, изолированная от сверстников, обучающаяся в сегрегированных условиях, не всегда успешно интегрируются в общество.

На сегодняшний день возникла необходимость в разработке программы по социально-психологической адаптации студентов в условиях среднего профессионального образования.

Содержание разработанной программы охватывает проблемы мотивации к обучению, адаптации к учебно-воспитательному процессу, преодоление трудностей в обучении и общении, коррекции и развития личности, защиты прав и интересов, обучающихся и их семей, профилактики правонарушений и безнадзорности, правового просвещения и воспитания.

Цели программы:

- социально-психологическая адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях среднего профессионального образования.

Задачи проекта:

- повышение правовой, психолого-педагогической грамотности родителей, детей - инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение уровня психологической готовности к обучению, познавательному развитию, общению;
- создание благоприятного эмоционально-психологического климата в группе;
- установление определенных норм взаимоотношения обучающихся с другими участниками учебного процесса, в том числе с преподавателями;
- выработка единых и последовательных требований;
- адаптация учебной программы, нагрузки, образовательных технологий к индивидуальным особенностям;
- создание максимально благоприятных условий для всестороннего развития детей с ограниченными возможностями, их включенности в образовательный и воспитательный процесс;
- формирование и сплочение коллектива.

Ожидаемые результаты:

- повысить объективные и субъективные показатели: успешность учебной деятельности, удовлетворенность общением в студенческой группе, ориентированность в учебе на будущую профессию;
- восстановление индивидуальной и общественной ценности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- адаптации студентов с особыми образовательными потребностями к условиям обучения в колледже;
- накопление педагогического опыта в работе с семьями, имеющими детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультационной помощи детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям.

Технология социально-педагогического сопровождения студента с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) представляет собой целенаправленный, поэтапный процесс, обусловленный знанием индивидуальных особенностей студента и его проявлений при получении профессии в колледже. Она включает следующие этапы:

1 этап – подготовительный:

- изучение нормативных документов,

- разработка и реализация перспективного плана мероприятий.

2 этап – практический:

- знакомство с родителями законными представителями детей – инвалидов, детей с ОВЗ, в ходе индивидуальной беседы;
- определение направления оказания необходимой помощи данному студенту в рамках учебного заведения;
- диагностическое обследование по запросу родителей;
- обеспечение детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья на время обучения бесплатно учебниками, учебной, справочной и другой литературой;
- оказание методической и консультативной помощи детям данной категории, родителям необходимой для усвоения программ по дисциплинам;
- осуществление контроля за выполнением программного материала по семестрам;
- осуществление семейного патронажа с целью изучения материально – бытовых и морально – психологических условий проживания детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и с целью изучения проблем семьи;
- ежедневный контроль самочувствия обучающегося в колледже;
- занятия с педагогом – психологом по коррекции: высших психических функций; эмоционально – волевых нарушений; поведенческих реакций;
- оказание социальной помощи ребёнку по коррекции взаимоотношений в семье, в студенческом коллективе, с преподавателями;
- вовлечение учащихся данной категории в социально-значимую деятельность группы, колледжа, города: выполнение общественных поручений; участие в конкурсах, мероприятиях, трудовых акциях (по возможности);
- подготовка информационного материала для родителей, имеющих на воспитании детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- о правах и льготах, об учреждениях города, работающих с детьми – инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья с перечнем предоставляемых услуг;
- проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросам трудоустройства;
- организация и проведение профилактических мероприятий по недопущению фактов травматизма в колледже;

– оказание индивидуальной методической помощи преподавателям в организации работы с данной категорией детей;

3 этап – заключительный:

- подведение итогов реализации программы;
- составление рекомендаций по работе в данном направлении, исходя из полученных данных;
- сбор отзывов участников программы (детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей).

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Инклюзивное образование - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

## **ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

**М.М. Набиуллин**

ГАПОУ «Нурлатский аграрный техникум»

Инновационная деятельность педагога в современном образовании – важнейшая составляющая образовательного процесса.

### **1. Основные признаки инновационной деятельности педагога.**

Инновационный потенциал личности связывают со следующими основными параметрами:

- творческая способность генерировать и продуцировать новые представления и идеи, а главное - проектировать и моделировать их в практических формах;
- открытость личности новому, отличному от своих представлений, что базируется на толерантности личности, гибкости мышления;
- культурно-эстетическая развитость и образованность;
- готовность совершенствовать свою деятельность, наличие внутренних, обеспечивающих эту готовность средств и методов;
- развитое инновационное сознание (ценность инновационной деятельности в сравнении с традиционной, инновационные потребности, мотивация инновационного поведения).

## **2. Какие обстоятельства в современной системе образования определяют необходимость инновационной деятельности педагога?**

Необходимость инновационной направленности педагогической деятельности в современных условиях развития общества, культуры и образования определяется рядом обстоятельств:

- происходящими социально-экономическими преобразованиями, которые обусловили необходимость коренного обновления системы образования, методики и технологии организации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях различного типа.

- усилением гуманитаризации содержания образования, непрерывным изменением объема, состава учебных дисциплин; введением новых учебных предметов, требующих постоянного поиска новых организационных форм, технологий обучения;

- изменением характера отношений педагогов к самому факту освоения и применения педагогических новшеств. Сейчас инновационная деятельность в образовании приобретает избирательный, исследовательский характер.

- вхождением образовательных организаций (ОО) в рыночные отношения, которые формируют реальную ситуацию их конкурентоспособности.

## **3. Что в работе педагога можно определить как инновационная деятельность?**

Инновация – это целая система в работе педагога, в описании которой должны быть указаны содержание, цель, сроки реализации, проблемы, на решение которых направлена инновация, способы диагностики результатов инновационной практики, формы представления опыта.

В основе методико-ориентированных инновационных процессов лежат реализации той или иной образовательной технологии и методики, например:

- применение современных информационных технологий;
- применение принципа интеграции содержания образования;
- развивающее обучение; и т.д.

В рамках методико-ориентированных педагогических технологий обязательным условием профессиональной практической деятельности, подготовленности, компетентности и педагогического мастерства преподавателя должны стать следующие подходы к современной организации обучения:

- личностно-ориентированный подход. Для достижения личностного роста студентов используется стратегия сотрудничества, помощи, понимания, уважения и поддержки при выборе методов и средств работы;



- сущностный подход отражается во взаимодействии преподавателей в направлении развития способностей студентов на основе формирования сущностных системных знаний при установлении междисциплинарных связей;

- операционно-деятельностный подход основывается на ключевых позициях государственных образовательных стандартов. Умение действовать у студентов формируется в процессе приобретения знаний, то есть знания усваиваются в ходе их практического применения;

- профессионально ориентированный (компетентностный) подход к обучению выражается в формировании у студентов профессиональной компетентности и профессиональных установок;

- креативно-развивающийся подход формирует у студентов продуктивное мышление и творческое отношение к деятельности, качества и способности творческой личности, научно-творческие умения и навыки;

Перечисленные современные образовательные технологии соответствуют требованиям и положениям концепции образования, в том числе и в учреждениях СПО.

**Проблемно ориентированные инновационные процессы** направлены на решение определенных задач, связанных с формированием конкурентоспособной личности.

Студенты должны научиться:

- осознавать свою личную и социальную значимость;

- ставить перед собой цели самоактуализации, самоусложнения задач и проблем (обязательное условие творческого саморазвития конкурентоспособной личности);

- адекватно воспринимать свободу и оправданный риск, что отражает ответственность личности в принятии решений;

- максимально концентрировать свои способности для их реализации в наиболее подходящий момент (отсроченная победа).

Анализ теоретических и методических работ, посвященных инновационной деятельности, позволяет раскрыть закономерности и принципы организации данной деятельности, определить цели инновационной деятельности, которые заключаются в следующем:

1. Способность техникума позиционироваться как инновационное образовательное учреждение, востребованное и конкурентоспособное на рынке образовательных услуг.

2. Переход на качественно новый уровень подготовки специалиста, готового к реализации новых стандартов образования в условиях современной информационной реальности.

Главным устойчивым результатом реализации инновационной образовательной деятельности является:

- формирование инновационной инфраструктуры, обеспечивающей устойчивое развитие и дальнейшее изучение и распространением передового опыта;
- лидерская позиция техникума на рынке образовательных услуг;
- создание позитивного имиджа учебного заведения.

#### **Список использованной литературы.**

1. Курманова Э.А. Инновационная стратегия развития колледжа.//Среднее профессиональное образование, № 3, 2015, с. 28 – 30.
2. Слостенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. - М., 2012.
3. Борисова Н.Я. Сопровождение инновационной деятельности педагогов//Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование», № 8, 2010, с. 16 – 21.
4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. - М., 1996.
5. Солодухина О.А. Классификация инновационных процессов в образовании.//Среднее профессиональное образование, № 10, 2014, с. 12 – 13.

### **СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

**Г.А. Нурыева**

ГАПОУ «Актанышский технологический техникум».

Приоритетной задачей государственной политики в области образования является обеспечение высокого качества образования, основанного на фундаментальности знаний и развитии творческих компетентностей обучающихся в соответствии потребностям личности, общества и государства, безопасности образовательного процесса и обеспечении здоровья детей при постоянном развитии профессионального потенциала работников образования. При этом все более очевидными и актуальными становятся факторы, определяющие новые требования к качеству общего образования в современной России:

- расширяющаяся быстрыми темпами гибкость и нелинейность организационных форм производства и социальной сферы, что требует развития у личности уже на ранних стадиях получения образования способности к постоянному овладению новыми компетенциями;

- переход управления экономическими и социальными процессами на электронные информационно-коммуникационные технологии, нарастающий «информационный бум» в области экономики и промышленного производства. Это ориентирует общее образование на формирование содержания, которое было бы направлено не только на получение

фундаментальных или специализированных знаний, но и на освоение креативных и социальных компетентностей, формирование готовности и мотивации к переобучению;

- переориентация социальной политики российского государства на воспроизводство и развитие человеческого капитала. Это требует введения новых активных форм организации образовательного процесса, при регулярном участии обучающихся в олимпиадах, исследованиях, проектах разного уровня, а школ и педагогов в национальных конкурсах в области образования;

- сохраняющееся неравенство стартовых возможностей для обучения детей у семей, имеющих разный социальный статус и проживающих в различных по уровню социально-экономического развития территориях. Это определяет необходимость выравнивания стартовых возможностей за счет предъявления единых требований к качеству образования и эффективного управления процессами, обеспечивающими исполнение в полном объеме предъявленных требований. Современное содержание требований к качеству общего образования в соответствии с федеральным законодательством определяется, в первую очередь, непосредственными потребителями и заинтересованными сторонами образовательных услуг. Потребителями образовательных услуг являются сами воспитанники и обучающиеся, их родители и законные представители, а также государство, учреждения профессионального образования, рынок труда и, при определенных условиях, бизнес-сообщество [3, с. 198].

Согласно части 29 статьи 2 Закона №273-ФЗ, качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам и (или) потребностям физического лица или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Качество образования это совокупная характеристика, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса и образовательных результатов нормативным требованиям, социальным запросам и личностным ожиданиям [1, 2, с. 136-140].

Управление качеством - это деятельность по управлению всеми этапами жизненного цикла продукции, а также взаимодействием с внешней средой [2 с 138].

Основные принципы управления качеством можно обобщить следующими положениями.

1. Работа, направленная на повышение качества, должна выступать обязательной составной частью стратегии образовательного учреждения. Процесс повышения качества

осуществляется на основе конкретных программ. В частности, каждым учреждением могут быть разработаны свои критерии оценки эффективности работы в области качества.

2. Все участники образовательного процесса должны быть партнерами.

3. Необходимо создание системы информации о качестве образования.

5. Необходимо создание системы управления по качеству.

В современных разработках по реализации систем управления качеством как основа используются принципы всеобщего управления качеством:

1. Сделать процессы улучшения качества образования постоянной целью. При этом необходимо обеспечить: рациональное размещение ресурсов, удовлетворение долгосрочных потребностей, конкурентоспособность, развитие, обеспечение занятости.

2. Принять новую философию. Необходимо изменить стиль управления, ни в какой ситуации не «почивать на лаврах» и не «опускать руки», постоянно улучшать качество всех систем, процессов деятельности внутри образовательного учреждения.

2. Прекратить зависимость работы от инспекции. Для этого необходимо устранить массовые инспекции как способ достижения качества. Достижение этой цели возможно только при условии, если вопросы качества стоят для ОУ на первом месте.

3. Постоянно улучшать систему деятельности ОУ. Постоянное и непрерывное улучшение качества образования, совершенствование системы образования, планирования, оперативное решение возникающих проблем. Результатом улучшения системы являются: постоянное снижение затрат на переподготовку и обучение педагогического коллектива, контроль качества.

4. Обучать на рабочем месте. Для проведения обучения всего учреждения на рабочем месте необходимо вводить современные методы обучения.

5. Учредить институт помощи со стороны руководства (администрации) с целью оказания помощи в решении поставленных задач.

6. Искоренить страх. Работник образовательного учреждения не должен бояться перемен, он должен стремиться к ним.

7. Устранить барьеры. Профессиональные барьеры не должны служить основанием для разделения коллектива на отдельные группы. Кадры организации должны действовать как единая команда. Только в этом случае требование непрерывного обеспечения качества может выполняться.

8. Избегать пустых лозунгов. Пустые лозунги эффективны только на коротком промежутке времени. В то же время низкое качество имеет место не потому, что работающие там люди не в состоянии хорошо работать, а потому, что существующая в учреждении система давно не обеспечивает его качественными условиями профессиональной

деятельности.

9. Дать возможность гордиться принадлежностью к конкретному учреждению. Трудно иметь чувство гордости за свою работу, если учреждение не имеет хорошую репутацию.

10. Поощрять образование и самосовершенствование. Самостоятельное восхождение к вершине профессионального мастерства, продвижение по служебной лестнице должны определяться компетентностью специалистов, уровнем знаний.

11. Вовлекать каждого члена коллектива в работу по преобразованию ОУ. Убежденность руководства в процессе достижения качества является одним из основных условий успеха. Руководство должно действовать, а не ограничиваться декларацией процессов повышения качества [3, с. 16-19]

Эти принципы, впервые предложенные Э.Демингом, реализуются при условии:

- управления развитием человеческих ресурсов организации;
- управления взаимодействием руководителя с подчиненными;
- управления взаимоотношениями между различными подразделениями;
- управления мотивационной сферой интересов сотрудников.

#### **Список использованной литературы**

1. Аникин, Б.А. Высший менеджмент для руководителей / Б.А. Аникин. – М.: Инфра-М., 2011. – 136 с.
2. Анисимов, П.Ф. Управление качеством среднего профессионального образования / П.Ф. Анисимов, В.Е. Сосонко. – Казань: ИСПО РАО, 2013. – 256 с
3. Воскобойникова, М.А. Здоровье формирующее образование как проблема педагогических исследований / М.А. Воскобойникова, Э.Н. Резванова, Н.Б. Пугачева, И.П. Чепурышкин // Известия Южного федерального университета. – Серия: Педагогические науки. – № 4. – 2010. – С. 68–74
4. Качество высшего образования в современной России: Концептуально-программный подход. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2014. – 198 с.

## **ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

**А.А.Соколова**

ГАПОУ «Нижекамский сварочно-монтажный колледж»

В настоящее время, система образования ставит своей главной целью подготовку для общества квалифицированных специалистов. Образовательные стандарты третьего

поколения (технического профиля) отводят особую роль математике как одной из фундаментальных наук, а профессиональная направленность обучения позволяет рассматривать математику, во-первых, как средство, с помощью которого можно спроектировать процесс профильно-ориентированного обучения, во-вторых, как форму специфической межпредметной взаимосвязи общеобразовательных и профессиональных знаний. Исходя из этого, целью моей деятельности является формирование средствами математики компетенций, необходимых человеку для полноценной жизни, в современном обществе. Особо актуальным в настоящее время считаю развитие интеллектуальных навыков конструирования и моделирования математических задач. Поэтому на своих уроках целенаправленно использую практико-ориентированное обучение. Задачи практико-ориентированного обучения:

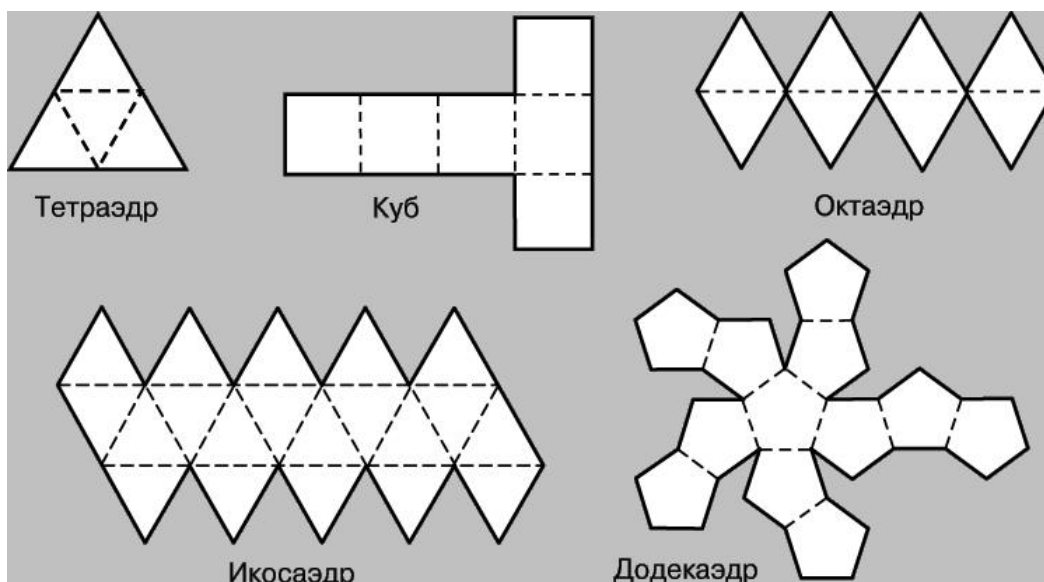
- показать связь математики с реальной действительностью;
- усилить практическую направленность для качественной подготовки учащихся;
- воспитывать чувство коллективизма,
- формировать умение работать в группе.

Любое занятие геометрии должно быть подтверждено наглядностью. Например, при изучении темы «Перпендикулярность прямой и плоскости» можно использовать иллюстрации Пизанской башни и развалин Древней Греции, обращая внимание студентов на дату, качество и надежность этих сооружений.

В процессе изучения темы «Перпендикулярность в пространстве» студенты имеют дело с прямыми, плоскостями, двугранными углами, поэтому в практической деятельности они должны работать с предметами, напоминающими эти геометрические фигуры.

В качестве домашнего задания можно предложить изготовить наглядные пособия, необходимые для объяснения темы, например, модели пересечения прямых и плоскостей, двух плоскостей, набор двугранных углов и т.д. Материалом могут служить: рейки, куски проволоки, фанеры, картона, оргстекла, текстолита, пенопласта. Или изготовить объемные фигуры многогранников (правильных и полуправильных), которые предусмотрены внеаудиторной самостоятельной работой.

Пример: Модели многогранников можно сделать, пользуясь одной разверткой, на которой будут расположены все грани.



Изготавливая макеты, студенты могут выполнить дополнительные задания проблемного характера:

- просверлить ряд отверстий в толстостенной плите из оргстекла, дерева, текстолита или пенопласта, строго перпендикулярно плоскости ее основания, с помощью ручной дрели (плиту лучше прикрепить к стене);
- закрепить несколько деревянных реек перпендикулярно листу фанеры, металлических прутьев перпендикулярно листу фанеры или листу жести;
- закрепить два листа фанеры или картона, имеющих неправильную форму, под различными заданными углами ( $30^{\circ}$ ;  $90^{\circ}$ ;  $120^{\circ}$  и т.д.);
- прикрепить перпендикулярно листу фанеры или картона другой лист.

Выполняя такого рода задания, студенты сталкиваются с некоторыми трудностями, которые могут быть успешно преодолены, если используются знания основных положений темы.

Еще одним направлением в практико-ориентированном обучении является метод проектов. Например, обобщающий урок по теме «Вычисление объёмов геометрических тел» можно провести в форме проекта «Определение комфортности жилья». Для реализации практико-ориентированного образования на уроках математики можно использовать технологию case-study. Основная функция метода case-study – учить студентов решать сложные неструктурированные проблемы, которые невозможно решить аналитическим способом. Цель метода кейс-стади:
 

- совместными усилиями группы учащихся проанализировать представленную ситуацию, разработать варианты проблем, найти их практическое решение, закончить оценкой предложенных алгоритмов и выбором лучшего из них;
- учащимся даётся описание определённой ситуации. Они должны выделить проблему и обдумать способы её решения;
- не даются конкретные ответы, их необходимо находить самостоятельно.

 Например, урок «Школа ремонта». В проекте следующие разделы:

- фотографии жилых помещений; планы жилых помещений; каталоги отделочных материалов; прайсы с указанием цен на различные отделочные материалы; прейскурант стоимости услуг ремонтной фирмы; расчеты площадей отделываемых поверхностей; расчеты необходимого количества отделочных материалов; расчеты стоимости отделочных материалов; расчеты стоимости услуг ремонтной фирмы; расчеты общей стоимости ремонта.

Особый интерес вызывают у детей задания с практическим содержанием, представляющие собой реальные жизненные ситуации. В условиях образовательных учреждений процесс развития личности в большинстве своем происходит на уроке. Поэтому задача преподавателя состоит в том, чтобы эффективно управлять им, обеспечить включение учащихся в разные виды деятельности, изменить их позицию таким образом, чтобы они превратились из пассивных объектов обучения в активных участников познавательной деятельности. И самое главное – заложенные в Федеральном государственном образовательном стандарте третьего поколения основы формирования универсальных учебных действий подчёркивают ценность современного образования – обучение должно побуждать молодёжь принимать активную гражданскую позицию, усиливать личностное развитие и безопасную профессиональную и социальную включённость в жизнь общества.

#### **Список литературы**

1. Актуальные проблемы профилизации математического образования в школе и в вузе. Сборник научных трудов и методических работ. – Арзамас, 2004.- 252с.
2. Стешанова А.Л. Практико-ориентированная обучающая среда, как условие повышения качества образования. [Электронный ресурс].
3. Сухорукова Е.В. Прикладные задачи как средство формирования математического мышления учащихся. - М., 1997. - 17 с.
4. Шапиро И.М. Использование задач с практическим содержанием в преподавании математики. - М.: Просвещение, 1990.- 96 с.
5. Образовательные сайты «Фестиваль педагогических идей», «Открытый урок», «Сеть творческих учителей».

### **ИНТРАМУРАЛЬНАЯ ИННЕРВАЦИЯ ПОЧКИ КОШКИ ДОМАШНЕЙ**

**И.Ю. Тяглова, Р.И. Ситдиков**

**ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ**

Несмотря на достаточное количество работ, и обширной информации в отечественных и зарубежных источниках литературы об иннервации почек млекопитающих животных [1,2], этот раздел о морфологии нервов у плотоядных, остается мало изученным.



Целью нашего исследования было изучить интраорганный иннервацию почки кошки домашней.

Объектами для исследования служила кошка домашняя (n=4). Методами исследования были: анатомическое препарирование, поперечные срезы почек, окрашенные гематоксилин-эозином, пикрофуксином, с последующей морфометрией.

Почка кошки домашней парный орган, бобовидной формы, они гладкие, однососочковые, лежат на уровне 1-4 поясничного сегмента.

Корковое вещество почки у кошки содержит почечные тельца, размером  $0,04 \pm 0,011$  мм<sup>2</sup>, проксимальные извитые канальцы -  $0,03 \pm 0,08$  мм<sup>2</sup>, дистальные извитые канальцы -  $0,013 \pm 0,003$  мм<sup>2</sup>, кровеносные и лимфатические сосуды, почечные нервы. Интраорганные нервы почки кошки домашней однопучковые, округлой формы, могут располагаться одиночно. Обычно, нервы лежат вместе с артерией и веной в одном соединительнотканном футляре, в области почечного тельца. Оболочки почечных нервов кошки представлены эпиневрием, объединяющим нервы в пучки, окруженного периневрием. Волокна внутри пучка покрыты соединительнотканном образованием – эндоневрием. Толщина эпиневрия на нерве составляет  $0,27 \pm 0,07$  мкм. Периневррий в почечных нервах кошки домашней равен  $0,01 \pm 0,02$  мкм. В воротах органа кошки домашней имеется почечное нервное сплетение, из данного сплетения вглубь почечной лоханки отходят, преимущественно, безмякотные нервные волокна, диаметром  $0,03 \pm 0,08$  мм. Они проходят вдоль стенки лоханки, часть из них идет в паренхиму органа, значительная часть переходит в почечную капсулу. Нередко, нервные волокна многократно делятся и образуют в соединительной ткани лоханки кустиковидные рецепторные окончания. В корковом веществе почки преобладают безмякотные нервные волокна диаметром в среднем  $0,03 \pm 0,08$  мм.

Мозговое вещество почки представлено петлями нефрона и собирательными трубочками. Петли нефронов у кошек длинные и глубоко заходят в мозговое вещество. Площадь проксимального прямого канальца составляет  $0,08 \pm 0,02$  мм<sup>2</sup>, площадь дистального прямого канальца –  $0,004 \pm 0,001$  мм<sup>2</sup>. В паренхиме органа преобладают безмякотные нервные волокна, диаметром  $0,015 \pm 0,004$  мм, которые поднимаются из лоханки и, обычно, делятся на несколько ветвей.

Таким образом, в результате исследования было установлено, что почки кошки домашней гладкие, однососочковые, лежат на уровне 1-4 поясничного сегмента.

Интраорганные почечные нервы у кошки домашней являются однопучковыми, располагающимися преимущественно одиночно, безмякотными нервными волокнами. Толщина эпиневрия на нерве составляет  $0,27 \pm 0,07$  мкм. Периневррий в почечных нервах кошки домашней равен  $0,01 \pm 0,02$  мкм. Размер почечного тельца -  $0,04 \pm 0,011$  мм<sup>2</sup>.

### Список использованной литературы

1. Ноздрачев, А.Д. Современные способы оценки функционального состояния автономной (вегетативной) нервной системы /А.Д. Ноздрачев, Ю.В. Щербатых//Физиология человека, 2001.-Т. 27.-№ 6.-С.95-101.
- 2.Швалев, В.Н. Экспериментально-морфологическое исследование источников нервного аппарата почек /В.Н. Швалев// Иннервация почек.- Л.: Казань, 1965.-Г.5. - С.117-121.

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОТКРЫТЫХ ЗАДАЧ ПРИ ПОСТРОЕНИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ ВЫПУСКНИКА КОЛЛЕДЖА

**Н.З.Тимербаева**, преподаватель

**В.В.Файзреева**, заместитель директора по теоретическому обучению

ГАПОУ «Мамадышский политехнический колледж».

В сфере среднего профессионального образования на сегодняшний день остается актуальным вопрос по преодолению противоречия между растущим объемом информации и потребностью в качественных и глубоких знаниях при дефиците аудиторного времени, между массовостью обучения и индивидуальным характером усвоения, подготовки высококвалифицированных специалистов, рабочих кадров, способных принимать быстрые решения в нестандартных ситуациях профессиональной деятельности и готовых к выбору наиболее рационального решения.

Преподавателями образовательного учреждения предложен один из путей решения важнейшей проблемы низкой эффективности существующей системы подготовки квалифицированных рабочих кадров и внедрения одного из инновационных механизмов в образовательный процесс. Известно, что в кадровой структуре различных отраслей высококвалифицированные рабочие и специалисты среднего звена составляют от 60 до 85%, а в сфере услуг - более 90%. «Их роль как «человеческого капитала» развития и дальше будет расти», – отметил президент Союза директоров ССУЗов России В.Демин. Традиционная подготовка специалистов, ориентированная на формирование знаний, умений и навыков в предметной области, все больше отстает от современных требований. Основой образования должны стать не столько учебные дисциплины, сколько способы мышления и деятельности. Например, одним из принципов традиционной педагогической технологии является использование в обучении так называемых закрытых задач. Формула закрытой задачи: четкое условие + утвержденный способ решения + единственный правильный ответ. Нам же необходимо не только выпустить специалиста, получившего подготовку высокого уровня, но и включить его уже на стадии обучения в разработку новых технологий, адаптировать к условиям конкретной производственной среды, сделать его способным

самостоятельно принимать управленческие решения. Компетентностный подход, будучи ориентированным, прежде всего, на новое видение целей и оценку результата профессионального образования, предлагает открытые задачи. Открытая задача, по определению А.А. Гина, характеризуется размытым условием, которое обучающемуся необходимо осмыслить, трактовать, дополнить самому. Она может иметь множество решений, вероятный (не точный) ответ, что является естественным следствием многовариативности формулировки условия и отсутствия известных заранее способов решения. Использование открытых задач способствует реализации принципа вариативности, предлагающий формирование способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуации выбора. Метод открытых задач помогает научить студентов активным способам получения новых знаний, дает возможность овладеть более высоким уровнем личной социальной активности, создает такие условия в обучении, при которых студенты не могут не научиться, стимулирует творческие способности, помогает приблизить учебу к практике повседневной жизни, формирует не только знания, умения и навыки по дисциплине, но и активную жизненную позицию. Одним из таких примеров является проведение занятий с применением открытых задач на уроках русского языка и литературы. Приведем пример по разделу «Фонетика». Задание это проводится на заключительном уроке. С целью проверки орфографической грамотности проводится словарный диктант и, чтобы активизировать студентов, предлагается открытая задача. Задание: по каким признакам можно сгруппировать эти слова?

Каска, открывается, обаяние, объяснить, долг, слог, осудить, вечер, предвидеть, прикоснуться, блеснуть, отклонение.

1) По значению. Существительные: каска, обаяние, долг, слог, вечер; глаголы: открывается, объяснить, осудить, предвидеть, прикоснуться блеснуть.

2) По количеству слогов. Односложные: долг, слог; двусложные: каска, вечер, блеснуть; трехсложные: осудить, предвидеть и т.д.

3) Соответствие количества звуков и букв. Слова, в которых количество букв и звуков не совпадает: открывается, обаяние, объяснить, предвидеть. Слова, в которых количество букв и звуков совпадает: каска, долг, слог, вечер.

4) По твердости и мягкости гласных. Слова, в которых все гласные твердые: каска, долг, слог. Слова, в которых все гласные мягкие: вечер, предвидеть. Слова, где есть и твердые гласные, и мягкие гласные: обаяние, открывается, объяснить, осудить, прикоснуться.

5) По ударному слогу. Ударение падает на 1 слог: каска, долг, слог, вечер; ударение падает на 3 слог: открывается, обаяние, осудить, объяснить.

6) По начальному звуку. Есть слова, которые начинаются с гласного звука: открывается, обаяние, осудить, объяснить; есть слова, которые начинаются с согласного звука: каска, долг, слог, вечер, предвидеть, прикоснуться.

7) По звонкости и глухости согласных. Есть слова, в которых все согласные звуки звонкие: предвидеть, обаяние, объяснить; есть слова, в которых все согласные глухие: каска; есть слова, в которых есть и звонкие и глухие согласные: долг, вечер, слог и т.д.

С применением открытых задач аналогично выполняются задания по орфографии, морфологии, морфемике, синтаксису.

Перестройка учебного процесса на принципах вариативности при решении открытых задач предполагает: предварительное глубокое междисциплинарное исследование содержания существующих образовательных программ, установление возможных образовательных траекторий в рамках профессионального модуля, разработку системы реализации профессиональных модулей, которая потребует качественного обновления материально-технической, информационно-библиотечной базы учебного заведения, повышение квалификации педагогического коллектива, ведение административно-управленческой деятельности на новых принципах, отвечающих современной перестройке учебного процесса. Общим итогом работы в данном направлении можно считать уверенное внедрение Федерального государственного стандарта третьего поколения, участие в движении World Skills, построение полной завершенной компетентностной модели выпускника ГАПОУ «Мамадышского политехнического колледжа», отвечающего новым требованиям к подготовке высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров, способных к социальной и профессиональной мобильности, быть готовыми к ускоренной адаптации.

#### **Список использованной литературы:**

1. Галиуллина Е. Н. Методическая подготовка будущих учителей начальных классов к обучению младших школьников решению "открытых" задач: автореф. дис. канд. пед. наук. - М: МПГУ, 2006. - 23 с.
2. Гин А. А. Теория открытых задач: проблематизация [Электронный ресурс] // Сайт ЛОТ «Универсальный решатель»: [сайт]. [2011]. URL: <http://trizway.com/> (дата обращения: 13.06.2011).
3. Дронова Т. А. Концепция формирования интегрально-креативного стиля мышления в процессе личностно-профессионального становления педагога: автореф. дис. канд. пед. наук. - Воронеж: РГСУ, 2011. - 42 с.
4. Модестов С. Ю. Проектирование образовательных технологий на основе ТРИЗ: автореф. дис. канд. пед. наук. - СПб: РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. - 18 с.

## **ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК НОВАЯ ФОРМА ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА**

**Г.Г.Фаттахова**

ГАПОУ «Техникум нефтехимии и нефтепереработки»

Демонстрационный экзамен представляет собой вид выпускной практической квалификационной работы как формы реализации ГИА для студентов, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих в системе среднего профессионального образования.

Проведение демонстрационного экзамена обеспечивает возможность оценки результатов освоения образовательной программы в специально организованных условиях, моделирующих реальную производственную ситуацию и позволяющих применить освоенные в процессе обучения профессиональные компетенции по соответствующим видам профессиональной деятельности.

Основными требованиями к демонстрационному экзамену, реализуемому в рамках региональной системы квалификационной аттестации (далее - РСКА) являются:

- наличие экзаменационной площадки, соответствующей единым установленным требованиям к ее оснащению;
- выполнение ВПКР в виде демонстрационного экзамена по единым согласованным и утвержденным заданиям, составленным в соответствии с требованиями ФГОС СПО и с учетом требований профессиональных стандартов и стандартов Ворлдскиллс;
- наличие членов государственной экзаменационной комиссии, не участвовавших в подготовке оцениваемых выпускников (представителей иных ПОО и работодателей);
- осуществление оценки результатов выполнения ВПКР в виде демонстрационного экзамена по единым критериям, оценочным листам.

Участниками процедуры демонстрационного экзамена являются:

- студенты профессиональных образовательных организаций (далее - ПОО), завершающие обучение по ОП СПО;
- члены государственной экзаменационной комиссии (далее - ГЭК);
- педагогические работники, технический персонал ПОО для обеспечения процедур демонстрационного экзамена;
- независимые наблюдатели.

В нашем техникуме 24 января 2017 г. прошла процедура ГИА выпускников в виде демонстрационного экзамена по профессии: 15.01.05 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы). В группе 22 человека.

Данную процедуру оценивала экзаменационная комиссия, состоящая из членов государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) ПОО (профессиональная образовательная организация) с привлечением двух педагогических работников из иных профильных профессиональных образовательных организаций.

Задания для демонстрационного экзамена были разработаны и утверждены профильным СЦК (Специализированным центром компетенции).

Структура задания содержит описание условий проведения, материально-технического и информационно-методического оснащения процедуры экзамена, практико-ориентированное задание, временные и качественные параметры выполнения задания, критерии оценки.

Оценка выполнения заданий демонстрационного экзамена проводилась по 100-бальной шкале.

Для возможности осуществления оценки результатов ГИА в соответствии с локальными актами техникума предусмотрен механизм перевода 100-бальной шкалы в 5-бальную (Таблица 1).

Таблица 1

Процент результативности (правильных выполненных работ)	Оценка ВПКР	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Допускается условное оценивание итога демонстрационного экзамена на «3» (удовлетворительно) при выполнении демонстрационного экзамена на 60-69 баллов.

В течение всей процедуры прохождения демэкзамена на площадке присутствовал независимый наблюдатель – это представитель иной профессиональной образовательной организации, прошедший обучение, организованной под эгидой МОиН РТ. Независимый наблюдатель следил за правильным проведением всех этапов демэкзамена. По окончании он составил отчет.

Результаты выполненной ВПКР в форме демэкзамена оформляется протоколом, установленной формы, далее профильный СЦК сформировал сводный анализ результатов.

### **Положительные стороны ДЭ**

1. Подтверждение квалификации студентов независимыми экспертами.
2. Активное участие работодателей (ПАО «Нижнекамскнефтехим», Сварочный центр) в проведении ДЭ.
3. Ответственное отношение мастеров производственного обучения и студентов к ДЭ.

4. Мобильное решение вопроса расходного материала.

5. Присутствие Митрофановой Любови Александровны, ведущего советника МО и Н РТ в подведении итогов ДЭ.

#### **Моменты, требующие доработки**

1. Не достаточная подготовка материалов: неочищенный металл.

2. Сдача экзамена в один день 45 человек (с 7.00 до 20.30ч), привела к утомляемости студентов и членов экспертной группы; Снижение качества работ и экспертизы.

3. Требуется больших затрат в приобретении расходного материала (планирование на новый учебный год).

В заключении хотелось бы отметить, что процедура проведения демэкзамена явилась для нас пробным пилотным проектом. Комиссия дала довольно высокую оценку всей этой процедуре в целом и отдельно ею были отмечены высокие знания и качество подготовки наших выпускников.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН.**

**Н.С.Ханяфиева**

ГАПОУ «Нурлатский аграрный техникум»

Одну из основных целей профессионального образования, обеспечивающего его качество, можно определить как формирование профессиональной компетентности специалиста. Новые федеральные государственные образовательные стандарты разработаны в компетентностном подходе и позволяют развивать у студентов общие и профессиональные компетенции. А для этого необходимо изменить подходы к построению учебного процесса.

Реализации этих приоритетных требований способствуют педагогические инновации. Инновационная направленность деятельности преподавателей, включающая в себя создание, освоение и использование педагогических нововведений, выступает средством обновления образовательной политики в системе СПО.

Изучая опыт использования в педагогической деятельности инновационных методов, можно выделить их преимущества: они помогают научить студентов активным способам получения новых знаний; дают возможность овладеть более высоким уровнем личной социальной активности; создают такие условия в обучении, при которых студенты не могут не научиться; стимулируют творческие способности студентов; помогают приблизить учебу к практике повседневной жизни, формируют не только знания, умения и навыки по предмету, но и активную жизненную позицию. В связи с чем, особый интерес вызывают активные методы обучения. Они способствуют: эффективному усвоению знаний;

формируют навыки практических исследований, позволяют принимать профессиональные решения; решать задачи перехода от простого накопления знаний к созданию механизмов самостоятельного поиска и навыков исследовательской деятельности; формируют ценностные ориентации личности; повышают познавательную активность; развивают творческие способности; создают дидактические и психологические условия, способствующие проявлению активности студентов.

К активным методам обучения относятся нестандартные формы уроков.

Нестандартные уроки – одно из важных средств обучения, т.к. они формируют у студентов устойчивый интерес к учению, снимают напряжение, помогают формировать навыки учебной деятельности, оказывают эмоциональное воздействие, благодаря чему у них формируются более прочные, глубокие знания. Особенности нестандартных уроков заключаются в стремлении преподавателей разнообразить жизнь студентов: вызвать интерес к познавательному общению, к дисциплине, к уроку, удовлетворить потребность студентов в интеллектуальном, мотивационном, эмоциональном развитии. Проведение таких уроков свидетельствует и о попытках преподавателей выйти за пределы шаблона в построении методической структуры занятия. Для студентов нетрадиционный урок- переход в иное психологическое состояние, это другой стиль общения, другие эмоции, ощущение себя в новом качестве.

Чаще всего в виде нестандартных уроков применяются уроки с применением игровых технологий. Игровые технологии обучения нацелены на то, чтобы научить студентов осознавать мотивы своего учения, своего поведения в игре и в жизни, т.е. формировать цели и программы собственной самостоятельной деятельности и предвидеть ее ближайшие результаты. Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования к учебной деятельности.

Преподавателями экономических дисциплин Нурлатского аграрного техникума проводятся различные формы нестандартных уроков:

**1.Деловые игры:** это уроки, имитирующие производственную деятельность организации. Примером является урок - деловая игра «В мире заработной платы», который является завершающим этапом изучения МДК 02.01 «Практические основы бухгалтерского учета источников формирования имущества организации».

В основе деловой игры лежит имитационный эксперимент. Отличие имитационного эксперимента от эксперимента "реального" состоит в том, что при имитации используется модель реального процесса, а не сам процесс. Деловая игра повышает самостоятельность работы студента, дает возможность быстрого обучения действиям в разных ситуациях, позволяют согласовывать свои действия с действиями других участников.



**2. Уроки- соревнования:** игра по мотиву «Поле чудес» «, КВН. На таких уроках преимущественно коллективная, групповая форма деятельности, в основе которой лежит соревновательный аспект. В результате этого соревнования участников устраивает любой приз: материальный, моральный (поощрение, грамота, широкое объявление результата), психологический и другие. Причем при групповой деятельности результат воспринимается им через призму общего успеха, отождествляя успех группы, команды как собственный.

**3. Уроки основанные на фантазии:** урок – шоу «Раз проводка, два проводка – будет...» проводился как урок обобщения и систематизации знаний по дисциплине «Основы бухгалтерского учета» по теме «Счета и двойная запись».

Форма урока предполагает максимальную занятость студентов не только во время урока, но и подготовки к нему. А также решает образовательные, развивающие и воспитательные задачи.

**4. Уроки – праздники** «День бухгалтера»; «Бухгалтер-профессия молодых».

**5. Интегрированные уроки** («Учет и аудит кассовых операций»).

Такие уроки в основном проводятся после изучения темы, раздела в виде контрольно-обобщающих уроков, открытых уроков при проведении экономической недели.

При разработке содержания игры ставятся игровые и учебные цели, определяется объем необходимых знаний, функции и роли участников игры, инструкции участникам, критерии оценки. На уроках реализуются, принципы научно – технического образования и новизны, обеспечивается развитие познавательной деятельности студентов.

Таким образом, применение игровых технологий является важным направлением в образовательном процессе, это одно из наиболее эффективных средств активизации, вовлекающее участников в игровую деятельность за счет содержательной природы самой игровой ситуации, и способное вызывать у них высокое эмоциональное и физическое напряжение. В игре значительно легче преодолеваются трудности, препятствия, психологические барьеры.

Применение нестандартных уроков для подготовки специалистов бухгалтерского учета позволяют студентам получать знания, умения и навыки, а также развивать память, мышление, творческий потенциал, для реализаций требований, предъявляемых к будущим специалистам. Игровые технологии позволяют создавать на занятиях непринужденную обстановку и вовлечь студентов в обсуждение серьезных учетно-экономических проблем.

#### **Список использованной литературы:**

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учебное пособие под ред. Е.С.Полат.- 2-е изд., - М.: Издательский центр «Академия», 2005.

2. Бухгалтерский учет : деловые игры: учебное пособие/ под ред. д-ра экон. Наук, профессора Н.А. Каморджановой. - М.:Эксмо,2010.
3. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: учеб. пособие для преп. учреждений сред. проф. образования. – М.: Мастерство, 2001.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОЙ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА**

**О.В. Хасаншина**

ГАПОУ «Казанский авиационно-технический колледж  
им. П.В. Дементьева»

Современный этап развития общества ставит перед российской системой образования целый ряд принципиально новых проблем, обусловленных политическими, социально-экономическими, мировоззренческими и другими факторами, среди которых следует выделить необходимость повышения качества и доступности образования.

Целью инновационной педагогической деятельности является качественное изменение личности обучающегося по сравнению с традиционной системой. Инновационная деятельность в образовании, как социально значимой практике, направленной на нравственное самосовершенствование человека, важна тем, что способна обеспечивать преобразование всех существующих типов образовательных практик в обществе [2, с.26].

В условиях образовательных реформ особое значение в профессиональном образовании приобрела инновационная деятельность, направленная на введение различных педагогических новшеств. Они охватили все стороны дидактического процесса: формы и методы его организации, содержание и технологии обучения, учебно-познавательную деятельность [1, с.12].

На своих занятиях по биологии я регулярно использую такие педагогические инновации как:

3. исследовательские методы обучения;
  4. технологии дифференциации и индивидуализации;
  5. проектные технологии,
  6. технологии проблемного обучения.
- 1) Технология исследовательских методов обучения

Дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при

формировании мировоззрения, а так же для определения индивидуальной траектории развития каждого обучающегося.

Данная технология реализуется на моих занятиях путем привлечения заинтересованных обучающихся к проведению различных исследовательских работ. Таким примером может служить работа, выполненная обучающимися, которые изучили проблему загрязнения атмосферного воздуха в городе Казань и в ее пригороде. В основу их работы, был положен метод биоиндикации загрязнения окружающей среды. Обучающиеся исследовали три экспериментальные площадки, провели все необходимые наблюдения. Результаты своих исследований они представили в виде презентации, которая содержала как фотоматериалы, так и таблицы, схемы, выводы.

Еще одним примером является исследовательская работа, выполненная другими обучающимися, в которой они исследовала влияние удобрений на рост и развитие проростков овса. Исследования проводились в течение месяца с использованием трех видов удобрений. Как и в предыдущей работе, здесь был собран фотоматериал и на его основе сформулированы выводы.

Положительным моментом использования исследовательского метода в обучении является возможность творческого, неформального подхода обучающихся к поставленной перед ними задаче. Выполняя самостоятельно исследование, обучающиеся имеют возможность доказать теоретические предположения на практике. Это развивает системность мышления и логику обучающихся.

## 2) Технология проектного обучения

Данная технология предполагает организацию урока в форме самостоятельного проектирования учебного материала, который в дальнейшем структурируется и моделируется в определенной форме: графической, знаковой или символической.

Технологию проектного обучения реализуется мною на уроках совершенствования знаний. Именно здесь имеется целый ряд пересекающихся и повторяющихся тем, которые не требуют со стороны преподавателя глубокого объяснения. Такие темы находят отражение в проектах — презентациях обучающихся. Таким образом, предоставляется возможность оценить работу не только подготовившего презентацию, но и работу аудитории.

3) Технология проблемного обучения – это создание в учебной деятельности проблемных ситуаций, которые разрешаются путем организации активной самостоятельной деятельности обучающихся. В результате происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности [3, с.34-38].

Данная технология реализуется путем проведения уроков - семинаров. На уроках биологии большое внимание уделяется терминологии. Считаю, что от усвоения новой

терминологии во многом зависит усвоение самого материала. Поэтому часто применяю проблемный подход при работе с терминами. Примерами таких заданий могут быть:

а) записать терминологический текст, вставить пропущенный термин и его подчеркнуть;

б) заполнить таблицу (см. табл.1)

Таблица 1

**Основные понятия и термины генетики**

Термин	Определение	Использование в тексте

4)Технология дифференциации и индивидуализации обучения позволяет сильным обучающимся утверждаться в своих способностях, а слабые получают возможность испытывать учебный успех и самореализовываться в рамках своих возможностей [3, с.69].

Обучающимся могут быть предложены задания в виде таблицы (см. табл. 2)

Таблица 3

**Сравнительная характеристика нуклеиновых кислот.**

Признаки	ДНК	РНК

Все направления новых педагогических технологий относятся к так называемому гуманистическому подходу в психологии и в образовании, главной отличительной чертой которого является особое внимание к индивидуальности обучающегося, его личности, четкая ориентация на сознательное развитие самостоятельного критического мышления. Этот подход рассматривается в мировой педагогической практике как альтернативный традиционному подходу, основанному, главным образом, на усвоении готовых знаний и их воспроизведении.

Каждое из указанных направлений педагогических технологий должно быть интегрировано в учебно-воспитательный процесс. Это позволит выработать наиболее оптимальный подход к организации учебного процесса в наших условиях с учетом специфики российской системы образования и нашей культурной среды [1, с.87].

**Список использованной литературы:**

1. Загвязинский, В.И. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука/ В. И. Загвязинский//Инновационные процессы в образовании: Сборник научных трудов. – Тюмень, 1990. – с. 8.
2. И.Найма. Развитие современных педагогических технологий (организационно-деятельностный подход): Дис.канд.пед.наук.-Пятигорск, 1993.-С. 97.
3. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: Учебное

## **ДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАДРОВ**

**Т.В. Храмкова**

ГАПОУ «Нижекамский сварочно-монтажный колледж»,

Современная экономическая ситуация в России требует вхождения ее в мировой рынок труда и интеграции в большинство развитых стран Европы и мира. В связи с этим требуется кардинальный пересмотр к вопросам подготовки людей, принимающих участие в формировании реального сектора экономики. В первую очередь этот процесс касается подготовки рабочих кадров, соответствующих требованиям международных стандартов. Очевидно, что время диктует новый подход к подготовке специалистов. И качество этой подготовки зависит от скоординированных действий всех структур: учебного заведения, производственного предприятия, работодателя и студента – деятельность которых необходимо рассматривать как совокупность теоретических знаний, практических навыков и компетенций молодого специалиста.

Данные задачи способен решить переход на применение метода дуального обучения. На сегодняшний день он является самым перспективным направлением в подготовке специалистов для реального сектора экономики с участием крупного бизнеса с высокотехнологичным производством, ориентированным на международные стандарты качества, как выпускаемой продукции, так и квалификации кадров.

Дуальное обучение - это форма организации и реализации образовательного процесса, которая подразумевает теоретическое обучение в образовательной организации, а практическое – в организации работодателя. Модель дуального обучения позволяет решать обширный круг задач:

1. Профессиональное образование нуждается в ориентированности на реальное производство. Подготовка компетентного специалиста должна быть не только заботой профтехобразования, но и предприятий, нуждающихся в рабочих руках. Реалии современного производства доказывают, что и предприятие не может и не хочет оставаться сторонним наблюдателем в процессе подготовки рабочих кадров. Сегодня конкурентоспособный специалист начального и среднего звеньев на производстве – это профессионал, обладающий разнообразными прочными теоретическими знаниями и в совершенстве владеющий всеми профессиональными навыками. Кем же должен быть сегодняшний рабочий – теоретиком или практиком?

2. Развитие системы прогнозирования потребности в кадрах.

Диагностика современного рынка труда показывает, что одно невозможно без другого: рабочий, владеющий только практическими навыками, является исполнителем, неспособным принимать самостоятельных решений в производственных условиях; теоретик же, напротив, принимая решения, не может качественно его выполнить, так как не владеет трудовыми приемами. Вывод очевиден – прочный синтез теории и практики на всех уровнях подготовки, который можно считать целью социального партнерства учебного заведения и предприятия.

Достижение данной цели требует решения определенных задач. Главная из них – совместное планирование направлений взаимодействия в подготовке специалистов и рабочих кадров и единое видение конечного результата этого партнерства. Решению этой задачи способствует повышение у студентов мотивацию к обучению, освоению профессии.

### 3. Вариативность индивидуальных образовательных программ.

Не менее важной задачей является выбор методологии обучения, а также методов и способов овладения знаниями, формирования как профессиональных, так и общих компетенций. Основная цель обучения дуальной системой – самостоятельное выполнение профессиональных задач после окончания обучения. В связи с этим весь процесс обучения направлен на то, чтобы выпускники могли планировать, выполнять и оценивать свою профессиональную деятельность. Главный принцип обучения – ориентация на действие, компетенция действия может быть приобретена только посредством деятельности. Задача педагога – не «давать» материал, а пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, организовать совместную познавательную, творческую деятельность каждого студента.

4. Значительный рост квалификации рабочих кадров и повышение престижа рабочих профессий в результате развития новых форм образования.

Сегодня востребованным становится образование не на всю жизнь, а через всю жизнь, т. е. востребован специалист, который не будет ждать инструкций, а вступит в профессиональную жизнь с уже сложившимся творческим, проектно-конструктивным и духовно-личностным опытом. Отношение будущего специалиста к работе, уровень его профессиональных знаний и умений непосредственно будут сказываться на производственной деятельности, на качестве производства и одновременно формировать его профессиональную пригодность. Поэтому одним из важнейших показателей качества образования является компетентность, которая определяется не только через сумму знаний и умений, но прежде всего, характеризует умение студентов мобилизовать полученные знания и опыт в конкретной ситуации. Из этого вытекает основная задача образования: научить студентов деятельности решения задач, решения проблем в различных сферах жизнедеятельности. В профессиональном образовании сегодня компетентностный подход

подразумевает формирование ключевых компетенций как новую парадигму результата образования, как результативно-целевую основу.

5. Развитие системы независимой оценки качества подготовки выпускников и педагогических кадров.

Требования к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы в рамках реализации компетентностного подхода предполагают использование активных и интерактивных форм учебных занятий с применением деловых и ролевых игр, проектов, тренингов, дискуссий, что в полном объеме соответствует системе дуального обучения. Конечно, активные формы проведения занятий применимы в тесной связи с традиционными образовательными технологиями. Примером итоговой оценки профессиональных компетенций выпускника учебного заведения СПО может служить независимый экзамен в рамках международного стандарта WorldSkills. В республике Татарстан уже сделаны первые шаги в этом направлении. В 2017 году и выпускники Камско-Полянского филиала «Нижекамского сварочно-монтажного колледжа» впервые приняли участие в независимой экспертизе своих профессиональных компетенций. Результаты подтвердили целесообразность применения дуального метода в системе обучения.

Таким образом, доказано, что практическое обучение и производственная практика - основные звенья профессионального роста от выпускника школы до молодого специалиста - выпускника учебного заведения СПО.

Но, как и в любом новом начинании, имеются и свои трудности, которые необходимо решать всем партнерам учебного процесса. Для нашего поселка одной из таких трудностей является маленькая производственная база предприятий, способных принять на себя заказ по приему на работу всех выпускников. Необходимо реально прогнозировать потребности в кадрах, а учебному заведению мобильно реагировать на изменяющиеся потребности в них. Со стороны государства желательна гибкость по переподготовке учебных заведений к внедрению новых производственных баз для обучения востребованным профессиям.

## **ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**А.К. Шаймарданова**

ГАПОУ «Актанышский технологический техникум»

В настоящее время в условиях современного образования методика обучения переживает сложный период, связанный с изменением целей образования, разработкой Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения,

построенного на компетентностном подходе. Трудности возникают и в связи с тем, что в базисном учебном плане сокращается количество часов на изучение отдельных предметов. Все эти обстоятельства требуют новых педагогических исследований в области методики преподавания предметов, поиска инновационных средств, форм и методов обучения и воспитания, связанных с разработкой и внедрением в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий.

Основой целью среднего профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста, способного к эффективной профессиональной работе по специальности и конкурентного на рынке труда.

**Цель** моего проекта - способствование самосовершенствованию, саморазвитию, творческой самореализации педагога.

### **Задачи проекта**

Модель профессионального развития педагога:

Объект развития	Мотивационная структура личности педагога, которая обуславливает его профессиональное развитие – 1 этап Профессиональная компетентность - 2 этап.
Фундаментальное условие	Переход на более высокий уровень профессионального развития
Движущая сила	Собственная деятельность по разрешению собственной проблемы
Психологический механизм	Преобразование внешней мотивации во внутреннюю, создание ощущения внутренней необходимости действия
Результат	Осознание педагогами необходимости самосовершенствования, саморазвития, самореализации

На I этапе цель проводимой работы состоит в повышении педагогического мастерства как результата личностного роста в своей профессии посредством формирования мотивационной структуры личности. Оно заключалось в преобразовании когнитивного и аффективного элементов мотива, что способствовало развитию профессионального сознания педагога.

На II этапе целью проводимой работы является развитие профессиональной компетентности, которое основывается на понимании других и себя через других, развитие рефлексивной культуры.

Развиваясь профессионально и личностно, педагоги становятся значимым условием и фактором личностного развития студента.

### **Формы профессионального развития**

Для профессионального развития используются разнообразные формы:

1) специальная образовательная подготовка (получение высшего образования или второй специальности (профессии));



2) повышение квалификации (на курсах и в межкурсовой период);

3) индивидуальная самообразовательная работа с помощью средств массовой информации, вычислительной техники, библиотек, музеев, выставок, театров, клубов, экскурсий; осмысления передового опыта и обобщения собственной практической деятельности и т.д.

Современный педагог должен иметь представление о многообразии подходов к организации образовательного процесса. Он должен владеть технологией мониторинга, позволяющей отслеживать эффективность осваиваемых подходов в образовательном процессе. Кроме того, меняется традиционное отношение к преподавателю как к транслятору знаний; к процессу учения как обезличенной, механической передаче знаний.

### **Формы представления результатов педагогической деятельности**

Серия учебных занятий, методическая продукция, портфолио, собеседование, творческий отчет, представление результатов педагогической деятельности, мастер-класс, творческая мастерская, профессиональные конкурсы

### **Методическая продукция педагога**

1. Рабочие программы по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам.
2. Учебно-тематические планы, технологические карты изучения тем курса.
3. Описание методических особенностей преподавания отдельных вопросов программы, тем, разделов, учебных курсов.
4. Программно-методическое обеспечение курса.
5. Модель технологии обучения, описание методической системы.
6. Конспекты учебных, внеклассных занятий, семинаров, деловых игр, лабораторных и практических работ; сценарии предметных праздников, турнирных, конкурсных форм и т.д.

### **План самообразования**

#### **Задачи:**

- использование технологии проектной деятельности с целью формирования академических знаний, умений, навыков;
- внедрение интерактивных форм организации учебного процесса с целью формирования ключевых компетентностей и повышения мотивации учащихся.
- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий;

#### **Перечень вопросов по самообразованию:**

- изучение психолого-педагогической литературы;

- разработка программно – методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- проектная и исследовательская деятельность;
- анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности студентов;
- изучение педагогического опыта других преподавателей;
- учебно–воспитательного процесса.

#### **Предполагаемый результат:**

- разработка рабочих программ по дисциплинам и модулям в соответствии с ФГОС
- формирование у студента внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к учебному заведению, понимание необходимости учения, способности к самооценке, умения планировать, контролировать свои действия, формулировать собственное мнение, сотрудничать с любым партнёром, осуществлять поиск необходимой информации;
  - повышение качества преподаваемых предметов;
  - участие в педсоветах, семинарах;
  - умение оказывать практическую помощь коллегам.

**Форма отчета по проделанной работе:** выступление на заседаниях цикловой комиссии и педсовете, участие в конкурсах, семинарах, конференциях.

**Ожидаемые результаты:** повышение качества обучения; рост мотивации и творческого потенциала студентов.

#### **Заключение**

Для выбора наиболее эффективных методов и форм работы преподавателю необходимо систематизировать, обобщать и использовать педагогический опыт коллег. Именно изучение чужого опыта и сопоставление его со своим является движущей силой профессионального развития, как отдельного преподавателя, так и педагогического коллектива в целом.

#### **Использованная литература**

- 1.Зверева Н. А. Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании [Текст]//Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). — Казань: Бук, 2015. — С. 161-164.
2. Самсонов Ю.А. Основы управления образованием и самообразованием руководящих работников школ//Образование в современной школе. – 2001.– №7.–С.66–72.
3. Пахомова Н.Ю. Методология учебного проекта. 2009 г.-С.66-68

4.Постоева Е.С., Шевердин И.В. Презентация «Технология проектной деятельности». Курск: издательство «Учитель», 2006.-С.101

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ РЕГИОНА: ПЕРСПЕКТИВЫ  
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ В СООТВЕТСТВИИ С  
МЕЖДУНАРОДНЫМИ СТАНДАРТАМИ**

**Е.В.Шалаев, С.В.Титов, И.В.Ефимова**

ГАПОУ «Нижекамский агропромышленный колледж»

*Аннотация: В статье обозначены основные приоритеты развития системы среднего профессионального в образовательных учреждениях г.Нижекамска Республики Татарстан*

Президент Республики Татарстан Рустем Миннеханов, выступая перед представителями экономического сообщества Республики Татарстан в октябре 2016 года, заявил, что работодатели не всегда удовлетворены качеством подготовки трудовых ресурсов, во многом из-за отсутствия их прямого влияния на процесс подготовки и оценки знаний выпускаемых специалистов. Он обозначил важность и необходимость подготовки специалистов с учетом требований профессиональных стандартов и международных стандартов WorldSkillsWSI/WSR (Ворлдскиллс, ВС).

На практике востребованы выпускники, которые могут «думать» руками, причем делать это быстро и качественно[2].

Профессиональным образовательным организациям поставлена задача реализации Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы в соответствии со Стратегией развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года.

На секции профессионального образования Республиканского августовского совещания работников образования и науки в 2016 году обозначены основные приоритеты развития системы СПО на новый учебный год:

**-Обеспечение соответствия квалификаций выпускников требованиям экономики**

**-Консолидация ресурсов бизнеса, государства и образовательных организаций в развитии Системы СПО**

**-Обновление содержания и образовательных технологий; ближайшая зона внимания – подготовка кадров по ТОП-50. Это 50 наиболее востребованных на рынке**

труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования. В республике реализуется 30 программ (60 %) из ТОП – 50:

- 15 учреждений реализуют от 6-9 программ из ТОП - 50
- 32 учреждения реализуют от 2-5 программ из ТОП – 50
- 15 учреждений всего по 1 программе из ТОП – 50
- 5 учреждений не осуществляют подготовку из ТОП – 50

На рисунке 1 показан комплекс мер по ТОП-50, направленных на совершенствование системы СПО до 2020 года[1].



Рис.1.Комплекс

мер по ТОП-50, направленных на совершенствование системы СПО до 2020 года

На рисунке 2 показан комплекс мер МОиН РФ по сопровождению повышения качества подготовки кадров по ТОП-50[1].



Рис.2.Комплекс мер МОиН РФ по сопровождению повышения качества подготовки кадров по ТОП-50

**-Региональный стандарт кадрового обеспечения промышленного роста.**

В 2016 году в республике по Соглашению с Агентством стратегических инициатив и регионами Российской Федерации начата работа по внедрению регионального Стандарта кадрового обеспечения промышленного роста. Всего в «пилотном» проекте участвует 21 регион Российской Федерации.

Задачи 1-ого этапа данного направления: определение заказчиков подготовки кадров, определение востребованных и перспективных профессий, определение опорных образовательных организаций.

**-Создание и обеспечение широких возможностей для различных категорий населения в приобретении необходимых прикладных квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности**

**-Создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся**

**-Мониторинг качества подготовки кадров, рейтинг образовательных организаций.** Мониторинг ПОО 2016 года эффективности включал в себя 175 абсолютных показателей по 7 направлениям деятельности, в том числе:

1. образовательная деятельность (25)
2. инновационная деятельность (8)
3. движение WorldSkills (9)
4. взаимодействие с работодателями (11)
5. хозяйственная деятельность (20)
6. кадровая работа (13)
7. воспитательная работа (89)

**-Доступность СПО, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ**

**-Дальнейшая реализация программы по созданию ресурсных центров**

**-Система Национальных чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia), развитие движения WorldSkills, как механизма популяризации рабочих профессий и повышения качества подготовки учащихся.** Стратегия подготовки сборной РТ к участию в мировых чемпионатах такова:

- 1.Выбор «базовых» компетенций для подготовки сборной
- 2.Формирование сборной Республики Татарстан
- 3.Отбор и подготовка экспертов
- 4.Создание инфраструктуры

5.Создание Регионального координационного центра в Республике Татарстан

**-Развитие системы Национального чемпионата профессионального мастерства «Абилимпикс».**

Студент агропромышленного колледжа Панькин Андрей стал победителем II Национального чемпионата профессионального мастерства «Абилимпикс Российская Федерация 2016» по компетенции «Кирпичная кладка» (руководитель – мастер производственного обучения, эксперт Имамова Роза Кашиповна). Сейчас Андрей готовится к Международному Чемпионату, который пройдет в Японии.

Всего из Татарстана было 7 команд, из них в копилке 2 золотых медали, 2 серебряных.

**-Реализация пилотных проектов по внедрению независимой оценки качества подготовки выпускников СПО**

В июне 2016 года реализован «пилотный» проект по Независимой сертификации квалификаций выпускников профессиональных образовательных учреждений по 2 направлениям:

1.«Нефтехимия» - ПАО «Нижнекамскнефтехим» и АО «ТАНЕКО» совместно с Техникумом нефтехимии и нефтепереработки: профессия «Аппаратчик» - 31 человек, профессия «Машинист технологических насосов и компрессоров» - 27 человек (из них 22 человека подтвердили квалификацию)

2.«Машиностроение» - ПАО «КАМАЗ» совместно с Камским государственным автомеханическим техникумом имени Л.Б.Васильева: профессия «Слесарь по ремонту автомобилей» - 50 человек.

**-Соответствие качества подготовки кадров международным стандартам и передовым технологиям**

Одними из первых в России профессиональные образовательные организации РТ под руководством Центра развития профессионального образования ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» (далее - ИРО РТ) начали процедуру приведения ФГОС по 16 профессиям СПО в соответствие со стандартами WS и профессиональными стандартами.

Целями данного направления являются:

-повышение качества профессионального образования на основе гармонизации требований международных стандартов и регламентов WSI/WSR, ФГОС СПО и профессиональных стандартов;

-использование профессиональными сообществами единой модели, алгоритма, инструментов и процедур в рамках национальной системы стандартизации профессиональных квалификаций и компетенций;

-коррекция конкретных профессиональных стандартов в соответствии с методиками WorldSkills.

С января 2015 года в колледжах и техникумах Нижнекамска шла работа по разработке унифицированных образовательных программ, а с сентября 2015 года – их реализации (для групп сроком обучения 10 месяцев).

В республике с 20 по 25 июня 2016 года Центром развития профессионального образования ИРО РТ совместно с Министерством образования и науки РТ была организована Государственная итоговая аттестация (выполнение выпускной практической квалификационной работы) по стандартам WorldSkills. В ГИА приняли участие 443 выпускника из 15 ПОО РТ по пяти профессиям: 20.01.03 Автомеханик, 08.01.07 Мастер общестроительных работ, 19.01.17 Повар, кондитер, 15.01.05 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы), 35.01.13 Тракторист- машинист сельскохозяйственного производства.

Демонстрационные экзамены проводились по единому региональному графику на базе профессиональных образовательных организаций, являющихся специализированными центрами компетенций республики: ГАПОУ «Нижнекамский агропромышленный колледж»; ГАПОУ «Казанский политехнический колледж»; ГАПОУ «Сармановский аграрный колледж»; ГАПОУ «Международный колледж сервиса»; ГАПОУ «Казанский строительный колледж».

На базе ГАПОУ «НК АПК» проведен демонстрационный квалификационный экзамен по профессии «Автомеханик» с учётом международного стандарта компетенций WorldSkills «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей». В новой форме аттестации приняли участие 187 выпускников из 7 колледжей республики. В 2016-17 учебном году по приказу МО число аттестуемых слесарей по ремонту автомобилей увеличится до тысячи ста.

Цель реализации данного пилотного проекта - подготовка обучающихся по профессии Автомеханик к работе по достижению цели профессиональной деятельности, указанной в профессиональном стандарте Автомеханик и регламенте WorldSkills.

В сентябре 2016 года «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Ворлдскиллс Россия» (г.Москва) заключило с агропромышленным колледжем, победителем всероссийского открытого многолотового конкурса, целевой договор на разработку учебно-методических комплексов и контрольно-оценочных материалов для оценки квалификаций по профессии Автомеханик с учётом международных стандартов компетенций Worldskills International. Нашим материалом уже пользуются коллеги из РТ и РФ, он находится в свободном доступе на сайте Академии WorldSkills Россия.

В основу механизма усовершенствованной процедуры государственной итоговой

аттестации положены правила и процедуры проведения конкурсов (чемпионатов) в соответствии с требованиями стандартов WorldSkillsRussia.

Методические рекомендации таковы:

1. Разработка нормативно-правовой документации (приказы, локальные положения, методические рекомендации (пошаговые). Формирование рабочей инициативной группы.

2. Сравнительный анализ требований к квалификации выпускников профессионального стандарта по профессии «Автомеханик», ФГОС по профессии СПО 23.01.03 Автомеханик, стандартов WorldSkills по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей».

3. Разработка заданий на выпускную практическую квалификационную работу.

4. Формирование спецификации (инфраструктурного листа) рабочего места слесаря по ремонту автомобиля, с перечнем производственного оборудования, инструментов и расходных материалов.

5. Разработка критериев оценки результатов выполнения выпускной практической квалификационной работы.

6. Разработка регламента осуществления оценки результатов выпускной практической квалификационной работы[4].

В октябре 2016 года преподаватели НК АПК выступили с презентацией разработанного комплекса в Москве на базе Государственного института новых форм обучения (ГИНФО), перед представителями Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО, профессиональными образовательными организациями РФ. Материалы были обобщены и на республиканской конференции ИРО «Оценка качества профессионального образования: опыт, проблемы, пути развития». С ИРО РТ идет работа над изданием таких комплектов и по другим профессиям и специальностям СПО. 16 членов инженерно-педагогического коллектива НК АПК являются членами региональной инновационной площадки ИРО РТ «Научно-методическое и организационное обеспечение процессов модернизации профессионального образования в Республике Татарстан».

За последние месяцы опытом по оценке квалификаций по профессии Автомеханик с учётом международных стандартов компетенций Worldskills International преподаватели агропромышленного колледжа делились с коллегами Тюменской, архангельской областей. 30 октября 2016 года мы приняли участие с докладами во Всероссийской проектно-аналитической сессии «Проектирование и апробация образовательных программ по 50 наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям, требующим среднего профессионального образования, в области обслуживания транспорта и логистики»



(для ведущих колледжей Российской Федерации, осуществляющих подготовку кадров в области обслуживания транспорта и логистики) на базе ООО «Ульяновский Центр Нанотехнологий», ОГАПОУ «Ульяновский авиационный колледж – Межрегиональный центр компетенций в области обслуживания транспорта и логистики».

Наш продукт актуален, важен и нужен профессиональному образовательному сообществу России в связи с выполнением требований международных стандартов, а также и с подготовкой студентов профессиональных образовательных организаций к участию в Международном чемпионате рабочих профессий WorldSkills (Казань-2019).

**-Дальнейшая работа по разработке и реализации новых форм профориентационной работы[3].**

Мы в очередной раз убедились, что профессиональные образовательные организации г.Нижнекамска идут не только в ногу со временем, а чуть раньше. У нас есть уже готовые продукты, которые принесут огромную методическую помощь колледжам и техникумам России для повышения качества профессионального образования путем гармонизации федеральных, профессиональных и международных стандартов компетенций WorldSkills International.

#### **Литература:**

- 1.Картошкин, С.А. О реализации Комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы в соответствии со Стратегией развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года/С.А.Картошкин//Материалы работы секция профессионального образования РТ на тему «Профессиональное образование Республики Татарстан: перспективы повышения качества подготовки в соответствии с международными стандартами» в рамках Республиканского августовского совещания педагогических работников системы образования 11 августа 2016 года. – Казань, 2016 г.
- 2.Кадыров, А.К., Титов, С.В. Стратегия развития специализированных центров компетенций в рамках движения Worldskills/А.К.Кадыров, С.В.Титов//Профессиональное образование в Республике Татарстан. – 2015. -№2. –с.27-28
- 3.Титов, С.В. Взаимодействие муниципалитета, школ, колледжей, предприятий в эффективной организации профессиональных проб для школьников/С.В.Титов//Профессиональное образование в Республике Татарстан. – 2015. - №3. –с.12-15
- 4.[www.worldskillsacademy.ru](http://www.worldskillsacademy.ru)- портал Академии World Skills/раздел "Сообщества" - "Ваши методики и практики" - Учебно-методические комплексы и контрольно-оценочные материалы для оценки квалификаций по профессии Автомеханик с учётом международных

стандартов компетенций Worldskills International (разработчик ГАПОУ «Нижекамский агропромышленный колледж»)

### **РАЗДЕЛ 3. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ВНЕДРЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ И СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОЛЛЕДЖЕЙ**

#### **РОЛЬ КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ПОДГОТОВКЕ КОНКУРСАНТОВ WORLD SKILLS**

**С.А. Абдульманова**

ГАПОУ «Нижекамский агропромышленный колледж»

С новыми условиями развития общества меняется подход к образованию в целом и языковому образованию в частности. Иностранный язык становится средством межкультурного общения. Поэтому необходимо переосмыслить концепцию среднего профессионального образования, в том числе и языкового образования в современных условиях.

Профессиональная подготовка современного специалиста должна не просто обеспечивать определенный уровень знаний, умений и навыков, но и формировать готовность к саморазвитию и самообразованию. Изменения в образовании затрагивают все сферы, в том числе и такую, как «иностранный язык», подход к обучению в которой в профессиональной школе настоятельно требует пересмотра.

С присоединением России, в том числе Татарстана, к движению World Skills и участием в конкурсах профессионального мастерства, появилась необходимость языковой подготовки студентов к участию в конкурсах по стандартам World Skills. Владение английским языком необходимо для обмена знаниями и опытом, для сотрудничества специалистов разных стран.

Развитие рынка транспортной области и внедрение новых технологий требует знания английского языка: документы, технические паспорта, инструкции написаны на английском языке. Для перевода требуется понимание терминологии: названия оборудования и технологий.

Важность этой темы обнаружила следующую проблему: низкий уровень знания терминологии у студентов для участия в конкурсах по стандартам World Skills International.

Задания отборочного тура World Skills, например, по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», включают в себя диагностику

электрооборудования автомобиля, определение и устранение неисправностей, диагностику электронных систем управления двигателем автомобиля, определение и устранение неисправностей, разборку коробки передач, диагностику, определение неисправности, устранение, сборку в правильной последовательности, диагностика подвески, рулевого управления, тормозной системы, определение неисправности, устранение, выполнение метрологических измерений, регулировку, сборку в правильной последовательности. Пункт 4.1 Технического задания на проведение отборочного тура сформулирован так: «Часть информации будет представлена на английском языке».

Чтобы студенты тратили меньше драгоценного времени на чтение и понимание заданий, сформулированных на английском языке, можно рекомендовать строить обучение английскому языку на основе учебного пособия «Mechanics» автора Jim D. Dearholt, издательство Express Publishing.

В связи с этим мною была разработана программа кружковой работы для подготовки конкурсантов World Skills по специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта».

Курс состоит из трех основных модулей, каждый из которых соответствует уровню A1, A2 и B по Общеввропейской шкале уровня владения иностранным языком соответственно. В пособии представлены все темы, лексика которых входит в Техническое задание отборочного тура. Так, Книга 1 имеет разделы «Ручные инструменты», «Основы механики» и «Основы автодела». Книга 2 – «ДВС» и «Системы автомобиля». Книга 3 – «Электричество», «Мотоциклы», «Климат-контроль», «Тяжелое машиностроение», «Рихтовка», «Новые виды автомобилей».

В структуру каждого параграфа входят:

- Аутентичный текст (е-мейл, информация с сайта, отрывок из газетной статьи, ведомость и т.д.)
- Вопросы по теме параграфа
- Три лексических упражнения, в основном, в тестовой форме
- Задания на аудирование – к учебнику прилагается аудиодиск с записями текстов и диалогов
- Задание для развития устной речи
- Задание для формирования навыков письма

Профессиональная лексика по данной специальности включает в себя большое количество названий инструментов, деталей и узлов автомобиля. Большим плюсом данного пособия является обилие иллюстраций.

Новая лексика каждого параграфа включает в себя 25-30 лексических единиц профессиональной лексики и лексики, непосредственно обслуживающей процесс коммуникации.

Кроме этого, в программу включен дополнительный модуль по работе с оригинальным сайтом World Skills International, на основе которого разработаны практические задания. Данный модуль направлен на изучение структуры и содержания сайта, анализ и обобщение полученных данных.

Для большей эффективности считаю целесообразным проводить бинарную работу в кружке, т.е. совместно с преподавателями специальных дисциплин.

#### **Список использованной литературы :**

1. Матвеева Н. В., Преподавание английского языка для специальных целей в свете развития движения World Skills // sdo.rea.ru\cde/conference/20/file.php
2. Worldskills international официальный сайт //worldskills.org
3. Дирхолд Д. «Механика». «Экспресс Паблишин», 2011 г

### **ВНЕДРЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ И СТАНДАРТОВ WORLD SKILLS RUSSIA ПО КОМПЕТЕНЦИИ «МЕДИЦИНСКИЙ И СОЦИАЛЬНЫЙ УХОД»**

**Е.Н.Агеева, Р.М.Зеленкова**

ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»

Worldskills Russia – это многоуровневые конкурсы профессионального мастерства, проводимые в субъектах Российской Федерации по международным принципам WorldSkills International. Важным показателем эффективности изменений в профессиональном образовании должны стать результаты конкурсов по рабочим и инженерным профессиям. Такая система профессиональных соревнований уже давно существует в мире. Россия в неё активно включилась. Это не только шаг к повышению престижа инженерных и рабочих профессий, но и хорошая возможность ориентироваться на самые передовые рубежи в подготовке инженеров и рабочих, строить на их основе профессиональные и образовательные стандарты...», - из Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации 4 декабря 2014 года.

Сами чемпионаты - это не только шоу и соревнования по выбору лучших, но и точка, где принимаются решения по тому, как управлять системой образования.

Ни для кого не секрет, что любое учебное заведение хочет гордиться своими выпускниками. И чемпионаты Worldskills показывают нам новый уровень современного специалиста.

Древнегреческий философ Сократ как-то сказал, что все профессии от людей и только три от богов: врач, судья и педагог. Выражение, безусловно, красивое. И вот эта богом данная профессия – медицинского работника, представлена в компетенции «Медицинский и социальный уход» и совсем недавно вошла в движение Worldskills в Российской Федерации.

Медицинский и социальный уход охватывает широкий спектр умений и видов деятельности, связанных со здоровьем, физическим и психосоциальным состоянием, обеспечением роста и развития, заботой и реабилитацией пациентов/клиентов и их семей в разнообразных условиях, включая дома престарелых, больницы, однодневные стационары и социальные приюты.

Наше учебное заведение в 2016 году приняло участие в Региональном чемпионате всего во второй раз. Веяние времени, выросшие требования к уровню выпускников отразились и на нашей образовательной организации. Со следующего года будет введено проведение аттестационных испытаний в формате демонстрационного экзамена.

В рамках внедрения стандартов WorldSkills Russia (WSR) компетенции «Медицинский и социальный уход», в рабочей программе профессионального модуля «Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными (Решение проблем пациента посредством сестринского ухода)» вносятся определенные нововведения.

Для образовательных организаций проведение аттестационных испытаний в формате демонстрационного экзамена - это возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ, материально-техническую базу, уровень квалификации преподавательского состава, а также направления деятельности, в соответствии с которыми определить точки роста и дальнейшего развития.

Проведение демонстрационного экзамена – это:

- для образовательных учреждений – возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ, материально-техническую базу и уровень квалификации преподавательского состава;
- для выпускников – это возможность подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов WorldSkills без дополнительных испытаний и получить предложение о трудоустройстве уже на этапе выпуска из образовательной организации.

Предприятия, участвующие в оценке экзамена, по его результатам могут осуществить подбор лучших молодых специалистов по востребованным компетенциям, оценив на практике их профессиональные умения и навыки, а также определить образовательные организации для сотрудничества в области подготовки и обучения персонала.

Для проведения демонстрационного экзамена по стандартам (WSR) используются контрольно-измерительные материалы и инфраструктурные листы, разработанные экспертами WS на основе конкурсных заданий и критериев оценки. Задания должны содержать все модули заданий и должны сопровождаться схемой начисления баллов, составленной согласно требованиям технического описания, а также подробным описанием критериев оценки выполнения заданий.

Конечно это огромная работа, которая ставит перед коллективом новые задачи. Если мы хотим выпускать конкурентоспособного специалиста – мы должны шагать в ногу со временем. Тем более у нас для этого есть все: работоспособный коллектив, необходимое оборудование и желание.

## **ВНЕДРЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ И СТАНДАРТОВ WORLD SKILLS В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ТЕХНИКУМА**

**А.Н.Биккинин, И.Н.Ханафиев**

ГБПОУ «Атнинский сельскохозяйственный техникум  
им. Габдуллы Тукая»

В настоящее время активно растет международное некоммерческое движение WorldSkills Russia, целью которого является повышение престижа рабочих профессий. Его внедрение в систему среднего профессионального образования является приоритетным и должно носить последовательный и систематичный характер. Однако образовательные организации сталкиваются с рядом вопросов, на которые предстоит ответить им в ближайшее время:

1.Чемпионат WorldSkills в России проводится с 2012 года, не все педагоги среднего профессионального образования знакомы с содержанием и структурой международного движения WorldSkills.

2.Участники чемпионата WorldSkills должны быть мотивированы на конкуренцию, а у большинства студентов среднего профессионального образования низкая профессиональная мотивация.

3.Конкурсанты должны четко знать критерии оценивания и выполнять задания в соответствии с ними, а опыта оценивания профессиональной подготовки в формате WorldSkills у них нет, и не все педагоги образовательных организаций владеют такими компетенциями.

Для достижения поставленных целей по внедрению профессиональных стандартов и стандартов WorldSkills в образовательное пространство техникума начали работу с педагогических кадров. Провели входной контроль на знание и понимание проблемы,

самообучение, посетили курсы повышения квалификации по данной теме, участвовали в конкурсах профессионального мастерства, делились опытом в рамках научно-практической конференции техникума, вели индивидуальную проектную деятельность по разработке программ проведения конкурсов профмастерства студентов, КОС, принимали участие в качестве экспертов сетевых (2015, 2016 гг.) и региональных (2016, 2017 гг.) чемпионатов WorldSkills по компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин», «Ветеринария».

Для отбора участников по компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин» на сетевые чемпионаты проводится внутритехникумовский конкурс среди обучающихся по профессиональным модулям ПМ.01 Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц, ПМ.03 Техническое обслуживание и диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов, ремонт отдельных деталей и узлов.

Цель конкурса состоит в том, чтобы дать возможность обучающимся проявить свои знания и навыки по теоретическому обучению на практике и совместить их с практическими навыками вождения тракторов. Данный конкурс проводится среди обучающихся 3 курса по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства.

1 этап конкурса – выполнение тестовых заданий по специальным дисциплинам, изучаемым обучающимися.

Для проведения второго этапа составлены практические задания по комплектованию и основным регулировкам машинно – тракторного агрегата. Задания составлены с учетом требования квалификационной характеристики профессии и стандартов WorldSkills.

Приказом директора по техникуму создаётся организационная и экспертная комиссия, в составе которой находятся представители работодателя и сертифицированные эксперты.

Для первого этапа разработаны тестовые задания с учётом требований подготовки к первому этапу конкурса WorldSkills, который состоит из 20 вопросов.

Второй этап проводится по 5-ти модулям:

Модуль 1: Определение технических неисправностей системы питания двигателя Д-260 трактора МТЗ-1221 «Беларусь» и их устранение.

Модуль 2: Техническое обслуживание газораспределительного механизма двигателя Д-260.2.

Модуль 3: Устранение неисправностей, комплектование и регулировка пресс-подборщика ППС-0850.

Модуль 4: Устранение неисправностей и регулировки жатки зерноуборочного комбайна «Тукано-430».

Модуль 5: Фигурное вождение на тракторе МТЗ-82.

Оценка результатов выполнения заданий модулей ведётся согласно требованиям стандартов WorldSkills по 100 бальной системе.

В данном пункте определяются критерии оценки и количество баллов (субъективных и объективных), начисляемых конкурсанту.

Таблица 1

Критерии оценки по модулям

Раздел	Критерии	Оценки	
		Объективные	Общие
А	Определение технических неисправностей системы питания и их устранение МТЗ-1221	20	
В	Техническое обслуживание газораспределительного механизма двигателя Д-260.2;	20	
С	Устранение неисправностей, комплектование и регулировка пресс-подборщика ППС- 0850	20	
Д	Устранение неисправностей и регулировки жатки зерноуборочного комбайна «Тукано-430»	20	
Е	Фигурное вождение трактора	20	
<b>Итого</b>		<b>100</b>	

По окончании конкурса жюри подводит итоги и определяет победителей в личном и командном зачете. Делается анализ выявленных положительных и отрицательных сторон подготовки обучающихся.

По итогам работы увеличили количество часов на практические занятия по МДК, реализация учебной практики осуществляется на производственных площадках базовых хозяйств. Таким образом, в техникуме практикоориентированность основной профессиональной образовательной программы составляет более 75 %.

Следующий этап работы был направлен на проведение контроля качества подготовки выпускников в формате WorldSkills, для этого внесли изменения в «Положение о проведении конкурса », спроектировали структуру данной формы контроля; оформили задания с учетом требований к оформлению КОС, апробировали задания; внесли корректировки в учебно-планирующую документацию; подготовили условия для работы по проведению демонстрационного экзамена с элементами стандартов WorldSkills.

Для повышения мотивации студентов и качества подготовки выпускников был проведен мониторинг на начальном и промежуточном этапе с целью планирования работы по данной проблеме. Студенты принимали участие в конкурсах профмастерства с элементами стандартов WorldSkills на базе техникума, сетевых и региональных чемпионатах «Молодые профессионалы- 2016/2017» (WorldSkills Russia). Студенты проходят учебную и производственную практику, выполняют практические работы и осуществляют подготовку к конкурсам на базе базовых хозяйств.



### **Список использованной литературы**

1. Гладков Г.И. Тракторы. – М: Академия, 2011.
2. Гладов Г.И., Петронко А.М. Тракторы. – М.: Академия, 2010.
3. Казанцева О.В. Стандарты Worldskills как основа для формирования профессиональных компетенций участников образовательного процесса.- 2016.
4. Кленин Н.И., Егоров В.Г. Сельскохозяйственные и мелиоративные машины. – М.: Колос, 2014.
5. Котиков В.М. , Ерхов А.В. Тракторы и автомобили – М.: Академия, 2014.

### **РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОЛЛЕДЖАХ**

**О.Н. Болотова**

ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж».

В сфере подготовки квалифицированных рабочих кадров одним из действенных механизмов распространения и унификации требований к квалификациям и умениям является международное движение WORLDSKILLS, организованное в целях повышения престижа рабочих профессий и развития профессионального образования путем гармонизации лучших практик и стандартов обучения посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства.[2]

В связи с этим, для осуществления подготовки специалистов на мировом уровне разработаны и реализуются ряд мероприятий, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, в том числе:

- разработка и реализация профессиональных стандартов в соответствии с лучшими зарубежными стандартами и передовыми технологиями;

- реализация федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования с учетом требований профессиональных стандартов (так называемых ФГОС «3 плюс»).

В профессиональные стандарты и ФГОС «3 плюс» заложены как соответствующие передовому мировому опыту квалификационные требования к профессиям (образовательные результаты), так и требования к соответствующему технологическому и ресурсному обеспечению подготовки кадров.

На региональном уровне, в образовательных организациях потребуются внедрение современных образовательных технологий, апробированных в отечественной практике и за рубежом:

- *практико-ориентированные методы обучения* (дуальное обучение) и связанные с ними инфраструктурные и технологические решения (модель дуального обучения, сочетающая теоретическую подготовку на базе образовательной организации и практические занятия на рабочем месте полностью ориентирована на производство, развивает институт наставничества и опирается на новые форматы государственно-частного партнерства, предполагающие совместное финансирование программ подготовки кадров под конкретное рабочее место);

- *модульно-кредитная система обучения* (модель организации учебного процесса, которая основывается на сочетании модульных технологий обучения и зачетных образовательных единиц, что обеспечивает гибкость подготовки в условиях быстро меняющиеся требований рынка труда, предоставляет обучающимся возможность обучаться по индивидуальной инвариантной части образовательной программы СПО, сформированной по требованиям заказчиков);

- *сетевые формы обучения* (совместная деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность, направленная на обеспечение возможности освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости ресурсов иных организаций)

- *дистанционные (электронные) формы обучения* (предоставляют возможность проходить обучение, не покидая места жительства и в процессе производственной деятельности; обеспечивают широкий доступ к образовательным отечественным и мировым ресурсам, предоставляют возможность организации процесса самообучения наиболее эффективным для обучающегося образом и получения всех необходимых средств самообучения; позволяют формировать уникальные образовательные программы за счет комбинирования курсов).

Для реализации мероприятий, связанных с внедрением современных технологий подготовки кадров рекомендуется использовать:

- Федеральную целевую программу развития образования на 2016-2020 гг., утвержденную Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 2765-р;

- Концепцию долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, раздел III «Образование» (распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 года №1662-р) и др.

- методические рекомендации по реализации дуальной модели подготовки высококвалифицированных рабочих кадров (Минобрнауки России, Агентство

стратегических инициатив, Федеральный институт развития образования);

- сборник по лучшим практикам развития квалификаций (по материалам заседаний Рабочей группы по поддержке лучших практик развития квалификаций и новых профессий Национального Совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям) [1], а также другую нормативно-правовую и учебно-планирующую документацию.

В указанных нормативных документах получила отражение технологическая и структурная модернизация образования и других отраслей социальной сферы, что предполагает реализацию следующих положений: формирование системы непрерывного образования на основе внедрения национальной квалификационной рамки, системы сертификации квалификаций; обеспечение компетентного подхода и сетевой формы обучения при реализации программ подготовки специалистов среднего звена, взаимосвязи практических умений и академических знаний; индивидуализация образовательного процесса за счет многообразия видов и форм образовательных организаций и образовательных программ, учитывающих способности личности и ее интересы; практикоориентированность процесса обучения; привлечение специалистов, работодателей и других заказчиков к социальному партнерству и организации профессионального образования, отвечающих потребностям рынка труда; участие работодателей в оценивании качества образования; расширение взаимодействия профессиональных образовательных организаций, обладающих необходимыми ресурсами (производственными, культурными, научными, спортивными и др.) для реализации программ подготовки специалистов среднего звена; использование потенциала информационно-коммуникационных технологий для повышения качества профессионального образования и обеспечения его доступности; расширение сферы дополнительного профессионального образования в течение всей жизни.

#### **Список использованной литературы**

1. Методические рекомендации по обеспечению в субъектах РФ подготовки кадров по 50 наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями. - 2015г.
2. Сайт WorldSkills [Электронный ресурс]. – режим доступа: [http://www/worldskills.ru](http://www.worldskills.ru)

## **ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS RUSSIA.**

**Р.Р. Валиуллина**

ГБПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна»

Сегодня образование является академическим, большая часть времени образовательного процесса посвящена передаче знаний, а не самообучению.

Что бы разрешить возникшее противоречие, рассмотрим модель образования как среды, обеспечивающей функционирование и взаимодействие всех составляющих: общества, деятельности человека и самого человека.

Существуют два типа проблем: проблемы образования и проблемы общества, возложенные на образование и связи с общественной жизнью. Необходимо подробное изучение проблем внедрения профессиональных навыков в образовательный процесс.

Первый набор проблем носит методический характер и связан с поиском путей интеграции педагогических и профессиональных технологий. Сюда же относятся: решение смежных проблем, касающихся реализации комплексного подхода к внедрению профессиональных компетенций в различные предметные области, методическое обоснование целесообразности данного действия, подготовка и переподготовка работников профессионального образования. Подобные решения принимаются на индивидуальном уровне отдельно взятых предметных областей или учебных заведений.

Второй набор проблем – это методологические проблемы системного плана, решения которых возможно только на государственном или региональном уровне. Они вытекают из стратегических целей и задач, поставленных и решаемых государством.

Поскольку проблемы правильного выбора профессии и планирования карьеры являются жизненно важными для каждого, направление исследований состава и выявления подходящих качеств для занятия тем или иным видом деятельности будет постоянно в центре внимания специалистов. Эта работа в принципе не может быть завершена, поскольку развитие человечества связано с отмиранием устаревших и появлением новых профессий и специальностей.

Обобщая опыт четырехлетней работы в программе подготовки участников чемпионата WSR в качестве как преподавателя спецдисциплин изначально принимающим участие в формировании компетенций «Дизайн одежды», тренера участников площадок «Дизайн одежды», «Визуальный мерчендайзинг и витринистика» на базе Казанского колледжа технологии и дизайна, эксперта площадки «Визуальный мерчендайзинг и витринистика» 2016, можно сделать некоторые выводы и внести методологические изменения в построение учебного процесса профессиональной подготовки студентов.

Например, в процессе изучения профессионального модуля «Проектирование сложных форм», отводится время на выполнение задания по стандартам WSR, что делает процесс обучения увязанным с реальным проектом формирования необходимых компетенций.

Внеурочная деятельность посвящена, тренировке качеств необходимых для реализации их в процессе соревнований.

Если данный чемпионат рассматривать как эксперимент, необходимо определить стадию развития, пройдя начальную стадию проб и ошибок, чемпионат развивается, набирая все новые обороты.

В процессе данного эксперимента положительным моментом является:

1. Выработка смыслов, качеств (воли, организации пространства и времени, коммуникативности и целеустремленности).
2. Умение адекватно или реально оценивать свои возможности.
3. Практический опыт решать производственные задачи самостоятельно принимать решение.

Понятно, что должны меняться структура и программное содержание, как занятий, так и учебных планов. Для качества формирования профессиональных характеристик соблюдаются такие дидактические подходы как:

- системность содержания;
- от простого к сложному;
- учет возрастных характеристик профессиональной деятельности.

Основная задача практики, а в данном случае создать искусственные условия для формирования качеств необходимых для реализации заказа потенциального потребителя.

При этом неправильно думать, что любая профессиональная деятельность может задать нужное направление для формирования этих качеств, это целенаправленное действие, по определенной системе.

Для того чтобы понять психологический аспект формирования той или иной компетенции у студентов колледжа технологии и дизайна в процессе подготовки к чемпионату по стандартам WSR направления «Дизайн одежды», «Визуальный мерчендайзинг и витринистика», мной был проведен анализ подхода к формированию ЗУНов в процессе обучения 36 лет назад. В учебнике Крутецкого В.А. «Психология» дано определения эффективного внедрения в процесс обучения трудовой деятельности. Труд становится по-настоящему воспитывающим фактором при следующих условиях: он должен быть общественно полезным; труда обязательно должен быть полезный продукт, имеющий определенную общественную ценность; труд должен быть коллективным; труд должен быть

инициативным, желательно, чтобы он был творческим, предоставлял возможность проявить инициативу, стремление к новому, поискам. Чем больше интеллектуальных усилий требует труд, тем с большей готовностью им занимаются; там, где возможно, должны применяться различные формы самоорганизации и самодеятельности; труд должен быть интересным; труд должен быть посильным; труд должен быть увязан с их учебной деятельностью, необходимо устанавливать органическую взаимосвязь между теоретическими знаниями и практической трудовой деятельностью; совершенно недопустимо наказание трудом; и наконец, необходимо требовать не просто выполнения работы, а тщательного, аккуратного, добросовестного выполнения, бережного отношения к оборудованию, материалам, орудиям труда.

Если соблюдаются все указанные условия, то труд становится весьма привлекательной деятельностью, вызывает у них чувство большого морального удовлетворения. В таком труде они приобретают практический опыт правильного общественного поведения.

Чемпионат как модель соревновательных действий, демонстрирует сформированность трудовых навыков, качества приобретенных знаний, самостоятельность действий в реальных условиях и как форма трудовой деятельности в условиях современного профессионального образования, дает реальную возможность перестроить процесс обучения в профессиональном учебном заведении с учетом региональных особенностей, условий базы учебного заведения.

Чемпионат профессионального мастерства является универсальной площадкой для создания эффективных условий формирования компетенций.

#### **Список используемой литературы**

1. Абоимова И. С. Дидактические условия формирования проектно художественных умений у будущих специалистов в области дизайна в вузе: диссертация и автореферат, ВАК 13.00.08 - Н. Новгород, 2010. - 161 с.
2. Баранов А.А. Проектирование деятельности педагога как условие его профессионализации: статья - Кострома: Вестник Костромской государственной университет им. Некрасова, том 13, 2007. – с. 15-18
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020.[электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>, 20.05.2013, «Собрание законодательства РФ» 27.05.2013, №21, ст. 2671.
5. Крутецкий В.А. Психология: учебник для учащихся пед. училищ. – М.: Просвещение, 1980 г. - 352 с., ил

## **ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА В ФОРМЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ WSR (КОМПЕТЕНЦИЯ КИРПИЧНАЯ КЛАДКА)**

**О.В. Вахонина**

ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

В соответствии с приказом МОиН РТ от 18.04.2016 г № под-712/16 «О проведении государственной итоговой аттестации (демонстрационный экзамен) на основе стандартов «Ворлдскиллс» ГАПОУ «Казанский строительный колледж» вошел в список ПОО РТ по апробации проведения ГИА в форме демонстрационного экзамена по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ по квалификации каменщик с учетом требований WSR по компетенции Кирпичная кладка.

Задание для демонстрационного экзамена было составлено на основании заданий конкурса «Молодые профессионалы-2016» по компетенции Кирпичная кладка в РТ экспертами. Оно состояло из двух модулей:

**Модуль 1.** Выполнить декоративно-рельефную кирпичную кладку в соответствии со схемой. Кирпичная кладка включает в себя укладку 144 кирпичей, для выполнения декоративной кладки предусмотрена резка кирпича. Время выполнения задания – 8 ч. Оценивается в 58 баллов.

**Модуль 2.** Выполнить кирпичную кладку в соответствии со схемой с использованием газобетонных блоков и выполнением декоративной штукатурки. Кирпичная кладка включает в себя укладку 84 кирпичей. Время выполнения задания – 6 ч. Оценивается в 42 балла.

В соответствии с инфраструктурным листом WSR по нашей компетенции был составлен список необходимых материалов и оборудования для проведения экзамена.

Далее были определены требования к квалификации участников квалификационных испытаний с учетом требований ФГОС и WSR.

Заключительным этапом была работа по подробному описанию задания с перечнем типов работ и определение критериев оценки работ в соответствии с требованиями ФГОС и WSR. Задание включает в себя следующие типы работ, в следующих пропорциях: 92% кирпичная кладка; 8% отделка. Резка кирпича (кроме резки под углом 90°) ограничивается максимум 10% от общего числа кирпичей. Критерии были взяты из списка критериев WSR по компетенции Кирпичная кладка. Далее все критерии были проработаны на соответствие содержанию ФГОС и WSR. Если освоение какого-то критерия предусмотрено содержанием ФГОС, то этот критерий не оценивается по баллам WSR. Критерии WSR, как предусмотрено требованиями по компетенции Кирпичная кладка, оценивались по объективной и субъективной шкале.

Итоговая оценка по комплексу оценочных средств получается путем суммирования оценок по каждому модулю. Максимальное количество баллов – 100. Максимальное количество баллов по заданию складывается в зависимости от количества оцениваемых практических операций.

В соответствии с установленным коэффициентом усвоения в нашем колледже (не менее 60 %) результаты выполнения выпускной практической квалификационной работы переводятся в пятибалльную систему оценки

По результатам этой работы был составлен комплект контрольно-оценочных средств для проведения государственной Итоговой аттестации (демонстрационный экзамен) на основе стандартов «Ворлдскиллс». Он был согласован с главным экспертом WSR по компетенции Кирпичная кладка Б.А.Будановым и представлен всем ПОО, участвующим в экзамене.

Отдельно нужно сказать об экспертной оценке выполненных работ. Подготовка и оснащение площадки шла в соответствии техническим описанием и инфраструктурным листом. Экзамен проводится в 2-х мастерских, где подготовлены были рабочие места на 20 участников экзамена, было обеспечено наличие камнерезного станка. На каждом рабочем месте был приготовлен рабочий и контрольно-измерительный инструмент, необходимый запас кирпича в цветовой гамме, блоков и раствора. Во время экзамена экспертную оценку методом наблюдения за выполнением трудовых действий на рабочем месте и при работе на камнерезном станке, в соответствии с требованиями WSR, проводили независимые эксперты. У каждого эксперта на руках были критериальные показатели оценки модулей, куда они вносили свои субъективные оценки.

После произведенных замеров оформляется протокол по каждому участнику. В итоговый протокол записываются баллы по результатам общего голосования экспертов. Этот протокол подписывается всеми экспертами, и данные заносятся систему CIS, где и производится подсчет баллов, подводится итог выполненного задания. Для того, чтобы внести данные в систему CIS, необходимо наличие в СЦК сертифицированного эксперта, имеющего допуск в эту систему. У нас таким экспертом был руководитель СЦК.

Какой результат был получен по итогам проведенного экзамена?

С учетом стандартов ФГОС и WSR из 15 участников экзамена от нашего колледжа оценку «отлично» не получил ни один экзаменующийся, «хорошо» - 7 человек, «удовлетворительно» - 8 человек. Это говорит о том, что критериальные показатели оценки выпускной практической квалификационной работы по квалификации каменщик, которые применялись в колледже по ФГОС, не были достаточно четкими, подробными и объективными.



Был проведен анализ допущенных ошибок и отклонений по установленным критериям. Из 10 критериев, ошибки были допущены по 7 критериям. Причем по 3 критериям ошибки и небольшие отклонения были у всех участников экзамена. Следовательно, в этом учебном году мы определили основные направления работы при проведении учебных практик: соблюдение размеров кладки, качество заполнения швов, чистота поверхности кирпичной кладки.

Возникли и организационные сложности при проведении демонстрационного экзамена на уровне СЦК:

- необходимость дополнительного финансирования для проведения демонстрационного экзамена с учетом износа оборудования СЦК, организация тренировочных занятий для других ПОО - участников демонстрационного экзамена на базе СЦК;
- при поточной сдаче демонстрационного экзамена несколькими ПОО необходимо дополнительно проработать вопрос подготовки площадки после окончания экзамена для другой ПОО (разбор конструкций, очистка кирпича, подготовка к экзамену рабочих мест, подготовка необходимого объема раствора). Опыт прошлого года показал, что при большом количестве участников СЦК с этой работой в полном объеме практически не справится. Возможно - ПОО должны подготовить необходимое количество волонтеров для этой работы.
- не все участвующие в экзамене эксперты (от других ПОО) владели знаниями по экспертной оценке работ по требованиям WSR.

В этом учебном году по всем профессиям колледжа мы будем проводить выпускную практическую квалификационную работу по одной из компетенций с учетом требований WSR. Методика, разработанная в прошлом году, позволит нам уже в этом учебном году провести демонстрационный экзамен по компетенциям Сухое строительство и штукатурные работы, Столярное дело, Каменщик, Электромонтаж, Сварочные технологии, Облицовка плиткой. Опыт прошлого года позволит провести нам эту работу в полном объеме. В сегодняшней обстановке, когда колледжи ориентированы на решение задач кадрового обеспечения экономики региона высококвалифицированными кадрами, мы заинтересованы в освоении и развитии технологий разработки и внедрения оценочных средств, сочетающихся с профессиональными стандартами и стандартами регламента WS. Это позволит нам научиться управлять компетенциями своих выпускников и стать центрами кадрового обеспечения экономики нашего региона.

# **ВНЕДРЕНИЕ ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АЛЬМЕТЬЕВСКОГО КОЛЛЕДЖА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В 2017 ГОДУ В РАМКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ И СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS**

**М. И. Гайнулин**

ГАПОУ «Альметьевский колледж физической культуры»

**Актуальность.** С 1 января 2017 года на территории России ведён профессиональный стандарт педагогов. Он коснулся всех типов образовательных учреждений.

По состоянию на июль 2016 года утверждены стандарты для более чем 30 направлений деятельности — и на первом месте среди них стоит сфера образования [4].

Причиной для введения министерством профессиональных стандартов послужило неудовлетворительное положение, сложившееся при определении квалификации, которую должны иметь работники в тех областях, которым государство уделяет особое внимание [4].

Одним из способов исправления того положения, что сложилось сейчас, государство и лично президент видят как раз утверждение общеобязательных стандартов для тех, кто работает в педагогической области. Введение профессиональных стандартов для педагогических работников позволит решить сразу несколько вопросов:

1. Точно определить, какую именно квалификацию должен иметь педагог.
2. Обеспечить нужную подготовку будущих работников этой области.
3. Уведомить педагогов о требованиях, которые будут к ним применяться.
4. Привлечь самих учителей, воспитателей и преподавателей к повышению уровня образования в России [5].

В 2019 году в Казани будет проходить Чемпионат WSI – международное движение, основанное в 1950 году с целью повышения престижа рабочих профессий и развития профессионального образования. [1].

WorldSkills– это международное некоммерческое движение, целью которой является развитие профессионального образования путём гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всём мире в процессе организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всём мире в целом. [1].

Целью является внедрение профессионального стандарта педагога 2017 года и стандартов WorldSkills в Альметьевском колледже физической культуры. Исходя из цели поставлены следующие задачи.

1. Изучить структуру, содержание и задачи профессионального стандарта педагога 2017 года и стандартов WorldSkills.

2. Сформировать профессиональные компетенции профессионального стандарта педагога 2017 года и стандартов WorldSkills, адресованных педагогическим кадрам.

3. Разработать и внедрить компетенций – знаний, умений и навыков профессионального стандарта педагога 2017 года и стандартов WorldSkills в Альметьевском колледже физической культуры.

Профессиональный стандарт детализирует конкретные знания и умения, которыми нужно владеть педагогическому работнику, а также подробно описывает его трудовые действия. Они разделены по модулям, соответствующим различным предметным областям. За основу профессионального стандарта взята система педагогической деятельности, включающая обучение, воспитание и развитие.

Авторы документа надеются, что он сумеет повысить интерес и увеличить ответственность учителей за результаты педагогической деятельности. Изменятся принципы обучения и переподготовки кадров для приведения данной процедуры в соответствии с требованиями профессионального стандарта.[6].

Говоря об оценке результатов педагогического труда, было подчеркнуто, что она должна учитывать образовательные достижения обучающихся. Но неправильно опираться только на них. Каждый педагог работает в реальных социально-экономических условиях с детьми, имеющими свои психологические и интеллектуальные особенности. Для любого ребенка важен его конкретный результат в рамках движения по индивидуальной образовательной траектории. Грамотно и корректно дать оценку этим достижениям сможет лишь само педагогическое сообщество [5].

Профессиональные стандарты вводят для педагогов и воспитателей с 2017 года пять видов квалификации. Каждый из них предъявляет особые требования к компетенции учителя, выдвигаемые на основе характера сложности и результативности решения поставленных задач.

В документе изложены десятки профессиональных компетенций, адресованных педагогическим кадрам. Сами разработчики называют этот перечень ориентиром, на основании которого учреждение образования планирует выстраивать собственную траекторию деятельности исходя из своих особенностей и поставленных задач. Поэтому в профессиональном стандарте уделяется пристальное внимание работе учителей по выполнению программ инклюзивного образования, а также поддержке одаренных и социально уязвимых обучающихся [6].

Компетенция «Физическая культура и спорт», вошедшая в программу «WSR» в 2014 году, проходит ещё презентационный этап (внеконкурсный вид чемпионатов) на территории РФ. Данный проект направлен на то, чтобы сделать, начиная с 2017 года, Альметьевский

колледж физической культуры базой для подготовки и проведения регионального (татарстанского) чемпионата по компетенции «Физическая культура и спорт». В программу конкурсных заданий на 2017 год по стандартам WORLDSKILLS будут входить 7 конкурсов.

24 марта 2014 года вышел указ Президента РФ о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО). Он регламентирует дальнейшее совершенствование государственной политики в области создания эффективной системы физического воспитания, направленной на развитие человеческого потенциала и укрепления здоровья населения. Указ лежит в основе создания подпрограммы «Развития физической культуры и массового спорта» государственной программы РФ «Развития физической культуры и спорта 2020» целью, которой является обеспечения гражданам возможностей систематически заниматься физической культурой и спортом и вести ЗОЖ, а так же повышение уровня физической подготовленности граждан РФ. [7].

**Выводы.** Таким образом, разработчики профессионального стандарта избавились от долго существовавшего технократического подхода в анализе результатов учителя. В нем прописан ряд положений, ориентированных на более гуманные критерии оценки, отражающие уровень профессиональной компетенции.

В Альметьевском колледже физической культуры ведётся целенаправленная работа по введению нового профессионального стандарта педагога, которое должно неизбежно повлечь за собой изменение стандартов его подготовки и переподготовки в высшей школе и в центрах повышения квалификации. В 2016 году ряд преподавателей колледжа прошли курсы повышения квалификации в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан»

Так же преподаватели Альметьевского колледжа физической культуры приступили к изучению структуры содержания и описания трудовых действий профессионального стандарта педагога 2017 года. В том числе изучаются требования к компетенциям, отражающие знания умения и навыки которыми должен владеть педагогический работник.

В перспективе на базе изученных вышеуказанных основополагающих документов и их требованиям будут разработаны рабочие программы и программы текущего и итогового контроля.

### Список использованной литературы

1. Маликов А. WorldSkills: Казань-Сан-Паулу-Казань/Нефть и жизнь.-М.,2015. - С. 5
2. Открытый чемпионат «Молодые профессионалы!» компетенция «Физическая культура и спорт» /tspk/org>regionalnyj-chempionat-wsr-kompetentsiya...
3. WorldSkillsRussia/ Чемпионаты Региональные чемпионаты (<http://worldskills.ru/events/>)

4. WorldSkillsInternational/(<http://wikipedia.org/wiki/WorldSkills>)
5. <http://godzagodom.com/standart-pedagoga-s-2017-goda-soderzhanie/>
6. [http://informatio.ru/news/education/profstandart\\_uchitelya\\_budet\\_vveden\\_1\\_yanvaryaya\\_2017\\_goda/](http://informatio.ru/news/education/profstandart_uchitelya_budet_vveden_1_yanvaryaya_2017_goda/)
7. <http://2017god.com/profstandarty-dlya-pedagogov-v-2017-godu/>
8. [http://www.krao.ru/rb-topic\\_t\\_1087.htm](http://www.krao.ru/rb-topic_t_1087.htm)
9. <http://god2017.su/professionalnyj-standart-pedagoga-s-1-yanvaryaya-2017>

## **ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ И СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS В ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ПРОФЕССИИ «ПОРТНОЙ»**

**А.Х.Галиева**

ГАПОУ «Кукморский аграрный колледж»

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Кукморский аграрный колледж» долгие годы готовило рабочие кадры для агропромышленного комплекса. Но время не стоит на месте, произошли изменения в системе профессионального образования, да и экономические потребности района подтолкнули к тому, чтобы начать обучение студентов по профессии «Портной» и ряду других профессий. Сегодня в колледже обучаются две группы по этой профессии. У колледжа установлена тесная взаимосвязь с ОАО «Кукморская швейная фабрика». Предприятию нужны такие квалифицированные кадры, которые бы сразу смогли войти в производственный процесс. Такое желание работодателя связано с содержанием образовательной программы и педагогическими технологиями при их реализации.

Профессиональное образование никогда не мыслилось без взаимосвязи с производственной сферой. Поэтому в колледже было решено обучать профессии «Портной» с внедрением элементов дуальной системы обучения. Составлен двухсторонний договор о сетевом взаимодействии при обучении профессии «Портной» Согласно договору непосредственно работодатель привлекается к оценке качества обучения. Контролю и оцениванию подлежат общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Студенты готовят выпускные письменные - квалификационные работы по материалам конкретного производства. Представитель предприятия участвует в работе комиссии при сдаче студентами промежуточной и итоговой аттестации.

В образовательном процессе обучение профессиональным знаниям и умениям занимает значительное место. Этот процесс состоит из теоретического обучения, учебной и производственной практики, имеет воспитательную направленность. Значит должен быть

построен таким образом, чтобы каждый его элемент и составная часть способствовали формированию соответствующих профессиональных компетенций. Применение профессиональных стандартов как раз способствует решению этих задач.

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы проводится по профессии при текущем контроле знаний, промежуточной аттестации по результатам освоения программ учебных дисциплин и профессиональных модулей. Формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине, профессиональному модулю разработаны. По всем учебным дисциплинам разработаны учебно-методические комплексы (УМК), включающие презентации лекций, методические указания по выполнению контрольных и практических работ, тесты; имеется фонд оценочных средств по учебным дисциплинам и профессиональным модулям; При составлении примерных норм оценок необходимо учитывать цели оценивания. Основная цель оценивания – контроль знаний, поэтому при разработке норм оценок по конкретному учебному предмету необходимо указать, незнание чего препятствует выставлению положительной итоговой оценки. Примерные нормы оценок должны начинаться со следующего указания: «итоговая положительная оценка по такому-то предмету не может быть выставлена, если студент не знает (не умеет)». Далее даётся перечисление конкретных знаний и умений.

Объективность оценки обеспечивается едиными требованиями к оцениванию. Оценивание результатов обучения по каждой дисциплине осуществляется на основе единых критериев и их показателей. При оценивании теоретических знаний контролю и оцениванию подлежат:

- знание терминологии, сведений об оборудовании, технологии, сырья и материалах, безопасности труда и пожарной безопасности;

- знания, полученные в результате обобщения фактического материала: технико-технологические понятия;

- знания о том, как действовать, применяя на практике полученную информацию, какие операции совершать.

Для оценки практических умений и навыков используются количественные и качественные критерии: К количественным критериям можно отнести:

1. Коэффициент овладения практическими умениями
2. Коэффициент производительности
3. Процент брака.
4. Количество студентов, выполнявших работу без ошибок (в процентах).

К качественным критериям относят:

1. Соблюдение технико-технических требований (качество выполненной работы) соблюдение требований безопасности труда, санитарии, гигиены.

2. Организация рабочего места.

3. Рациональное использование рабочего времени.

3. Самостоятельность в работе.

4. Творческая инициатива в работе.

При разработке критериев оценивания сегодня мы начали применять и требования по критериям Worldskills. Для оценки умений иногда целесообразно содержание практического задания разделить на ряд элементов. Если каждый элемент оценивается в один балл, то общая оценка за работу будет состоять из суммы оценок за каждый элемент. За ту или иную ошибку количество баллов снижается на 0,25 балла. Например, при оценивании качества изготовления платья в соответствии с эскизом мы рассматриваем объективные и субъективные критерии:

1. Рабочее место: чистое и соответствует требованиям ТБ, приемы работы соответствуют ТУ и безопасны;

2. Пошив: стачные швы аккуратны, одинаковы по всей длине, соответствуют заданным припускам швов;

3. Плечевые швы: одинаковой длины между собой и совпадают с выкройкой;

4. Посадка платья на манекене: а) нарушен баланс изделия, плохая посадка;

б) хорошо сидит на манекене;

в) отличная посадка;

Со второго курса обучающиеся по данной профессии часть учебной практики проходят на базе фабрики. В этом много положительных моментов: студенты на ранних стадиях обучения приобретают опыт работы на тех оборудованных, которое имеет предприятие, закрепляют определенные профессиональные компетенции, а также личностные качества и умение работать в команде, безболезненно проходят этапы адаптации. Предприятие получает работников, которые отвечают их запросам.

Применение профессиональных стандартов и стандартов Worldskills обеспечивают технологичность при оценивании результатов освоения необходимых компетенций студентов.

### **Список использованной литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования [Электронный ресурс]/ [www. adu.ru](http://www.adu.ru). – 2010.

2. Бабанский Ю.К. Педагогика: Учеб. Пособие для студентов пед.институтов. – М., «Просвещение», 1988. – 479с.

**ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО СТАНДАРТАМ WORLDSKILLS БУДУЩИХ  
ТРАКТОРИСТОВ-МАШИНИСТОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО  
ПРОИЗВОДСТВА**

**И.Р.Гараев**, преподаватель спецдисциплин,  
**Ф.Ф.Мухаметшин**, мастер производственного обучения  
ГАПОУ «Сармановский аграрный колледж»

В рамках функционирования в Республике Татарстан региональной системы квалификационной аттестации в пилотном режиме проведена государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников всех профессиональных образовательных организаций (ПОО) РТ, реализующих образовательную программу СПО по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства с нормативным сроком освоения 10 месяцев, в формате WorldSkills. Данная аттестация была проведена на базе профильного специализированного центра компетенций (СЦК) «Эксплуатация сельскохозяйственных машин» при ГАПОУ «Сармановский аграрный колледж».

В государственной итоговой аттестации (выполнение выпускной практической квалификационной работы по стандартам WorldSkills) по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства в июне 2016 г. приняли участие 92 выпускника из 5-ти ПОО Республики Татарстан, что составило 90% от всех выпускников, обучающихся по данной профессии на базе среднего общего образования.

До проведения ГИА ГАПОУ «Сармановский аграрный колледж» была разработана дорожная карта, включающая в себя следующие мероприятия:

- ✓ Разработка и утверждение ПОО РТ локального акта, регламентирующего порядок и организацию осуществления ГИА;
- ✓ Составление сметы за пользование выпускниками ресурсами материально-технической базы (помещения, оборудование, расходные материалы) и других затрат, необходимые для реализации ГИА и доведение ее до сведения ПОО;
- ✓ Подготовка материально-технической базы (рабочих мест) для осуществления ГИА;
- ✓ Разработка состава экспертной группы, представители которой должны быть включены в государственные экзаменационные комиссии для проведения ГИА;
- ✓ Доведение до сведения ПОО состава экспертной группы, представители которой включены в Государственные экзаменационные комиссии для проведения ГИА;



- ✓ Формирование состава экзаменационных комиссий ПОО для проведения ГИА;
- ✓ Составление графиков проведения ГИА в ПОО Доведение до сведения ПОО сформированного единого регионального графика проведения ГИА по профессии «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»;
- ✓ Разработка контрольно-оценочных средств для проведения ГИА по профессии «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» в соответствии с требованиями WSRи доведение его до сведения ПОО;
- ✓ Организация и проведение ГИА по профессии «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» в соответствии с требованиями WSR;
- ✓ Оценка результатов выполнения заданий выпускной практической квалификационной работы.

Задание на выполнение практической квалификационной работы было разработано педагогами специализированного центра компетенций в соответствии с требованиями ФГОС, профессионального стандарта, стандарта WorldSkills и согласовано с национальным экспертом РФ по компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин». При составлении задания учитывались обязательные требования – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей; выпускная практическая квалификационная работа должна предусматривать сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного ФГОС.

Для выполнения практической квалификационной работы (части ГИА) выпускникам были предоставлены оборудованные рабочие места на базе профильного центра компетенций при ГАПОУ «Сармановский аграрный колледж». Расходные материалы, необходимые для выполнения задания в полном объеме, обеспечивались профессиональной образовательной организацией.

Для осуществления оценки выполнения выпускной практической квалификационной работы была создана единая региональная экзаменационная комиссия, в состав которой вошли по 2 представителя (члена ГЭК) всех профессиональных образовательных организаций, осуществляющих подготовку по профессии и задействованных в пилотном проекте (10 чел.).

Оценка результатов выполнения заданий выпускной практической квалификационной работы осуществлялась единой региональной экзаменационной комиссией по разработанным критериям оценки по 100-бальной шкале, а затем переводилась из 100-

балльной в 5-балльную в соответствии с принятым коэффициентом усвоения и разработанной шкалой перевода.

Результаты выполнения выпускной практической квалификационной работы по стандартам WorldSkills явились основой как для осуществления независимой оценки уровня профессиональной компетентности выпускников (по 100-балльной шкале), так и для оценки уровня освоения выпускниками образовательной программы по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства (по 5-и балльной шкале) и присвоения соответствующей квалификации.

С целью повышения эффективности образовательного процесса и повышения качества подготовки обучающихся профессиональным образовательным организациям Институтом развития РТ были разработаны рекомендации для профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства:

- проанализировать результаты и основные ошибки, допущенные обучающимися при осуществлении государственной итоговой аттестации (выполнения выпускной практической квалификационной работы по стандартам WorldSkills);

- выявить наличие возможных причин «пробелов» в навыках и компетенциях обучающихся: недостаточный уровень квалификации педагогических работников; отсутствие в образовательной программе СПО необходимого содержания, позволяющего сформировать навык, компетенцию; отсутствие учебного оборудования для отработки необходимых навыков.

- осуществить корректировку условий образовательной деятельности с целью повышения качества подготовки.

Таким образом, Государственная итоговая аттестация выпускников по профессии СПО 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» с нормативным сроком освоения 10 месяцев в Республике Татарстан проведена в соответствии с требованиями условий, содержания, организационных форм ФГОС и со стандартами WorldSkills по компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин».

## **ЧЕМПИОНАТ WORLDSKILLS КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ПРЕСТИЖА РАБОЧИХ ПРОФЕССИЙ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ЭКСПЕРТА WORLDSKILLS)**

**У.Д.Дмитриченко**

ГАПОУ «Нижекамский сварочно-монтажный колледж»

Я преподаю в колледже первый год, пришла сюда из санэпидемстанции. Мне очень хотелось поделиться своим опытом и знаниями, увидеть, как мои труды приносят результат, как студенты проявляют интерес к выпечке изделий, их украшению, создавая своими руками кондитерские шедевры. Хочу отметить, что и студенты колледжей хорошо осведомлены о движении ворлд скилс, знают, какие перспективы и возможности может открыть перед ними хорошее овладение выбранной специальности или профессии, так как жизнь не стоит на месте, стандарты обучения сегодняшних студентов, а завтрашних рабочих, необходимо приближать к требованиям международных стандартов, на которых как раз и базируется движение ворлд скилс.

Я работала в качестве эксперта на внутригородском, затем на сетевом чемпионате, а также на демонстрационном экзамене поваров в разных колледжах. С нами была проведена учеба в МКС. Интересно оценивать и студентов нашего колледжа, и студентов других колледжей. Естественно, мы, эксперты, очень много общались, обменивались опытом, а в период выполнения конкурсных заданий проводили сравнительный анализ по глубине знаний студентов и их предварительной подготовке, видели, на каких вопросах и темах при обучении нужно заострить внимание в дальнейшем. Конечно, мы не всегда были согласны с конечными результатами чемпионатов, нам казалось, что кто-то выступил хуже, а кто-то лучше, но установленная система и критерии оценки исключали любую предвзятость или симпатию - антипатию.

Максимальный балл критериев был всего 3 балла. Программа внесения критериев в базу данных могла аннулировать оценки одного из экспертов, если они далеко не совпадали с мнением двух других экспертов, оценивавших эти же показатели.

Когда студент у тебя на виду делает свое задание, он понимает, что уже ничего не скроешь: ни навыки, ни медлительность, ни незнание санитарии и т.д.

Одинаковое задание для всех тоже являлось своего рода интересным «толчком» для студентов, ведь условия для всех равны, продукты те же, но качество приготовления и соблюдение технологии остается за студентом. Такие чемпионаты и экзамены, конечно, большая эмоциональная встряска и для студентов, и для их преподавателей, но, как показывает опыт первого года проведения таких экзаменов, рациональное зерно в этом есть и лично я бы ратовала за то, чтобы и дальше эта новинка осталась в планах обучения.

Мы понимаем, насколько огромный труд надо проделать, чтобы студенты сдали достойно экзамен и получили ожидаемые разряды. По опыту могу сказать - часто студент, идущий на 4-5 разряд, еле дотягивал до третьего и наоборот. Вроде бы расстраиваться не стоит - не всем дано творить шедевры, кто-то должен делать и простые вещи. Это теперь уже наша с вами проблема - как вложить в студента максимальные знания по профессии в период обучения, чтобы потом достойно пожинать плоды этого обучения и видеть, что кроме простых вещей он способен на многое или имеет неплохой потенциал для профессионального роста. Я считаю, что увеличение часов учебной и производственной практики может способствовать решению этой проблемы, лучше действовать по принципу «лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать».

Отрасль общественного питания продолжает оставаться одной из низкооплачиваемых отраслей торговли, и, к сожалению, на 50-60 % состоит из старых кадров пенсионного возраста. Я сейчас не касаюсь частных предприятий общепита, а имею в виду крупные предприятия при промышленных предприятиях, школьное и дошкольное питание, хлебокомбинаты и др. Могу вас заверить - на этих предприятиях катастрофическая нехватка кадров, студенты после окончания учебного заведения при желании без работы точно не останутся, и наша с вами задача - пополнить коллективы предприятий хорошим работниками.

## **ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ ТВОРЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В РАМКАХ ДВИЖЕНИЯ WORLD SKILLS.**

**Р.А.Иванов**

ГАПОУ «Профессиональный колледж №41», г.Казань

1. Определение творческой составляющей в профессиональной деятельности.
2. Творческие специальности в системе WorldSkills.
3. Опыт оценки результатов работы в творческой профессии в рамках соревнований по системе WorldSkills на примере компетенции «Фотография».
4. Актуальные вопросы по подготовке кадров для предстоящих чемпионатов.

Понять природу творческих способностей без понимания сущности творчества, разумеется, невозможно, хотя именно по этому вопросу существует множество разноречивых суждений, мнений, теорий и т. д. Проще дать определения основным понятиям:

1. Преобразующий фактор.
2. Целенаправленное поведение
3. Креативное решение.

В частности, Я. А. Пономарев считает основным признаком деятельности как формы активности потенциальное соответствие цели деятельности ее результату. Тогда как для

творческого акта характерно противоположное: рассогласование цели и результата. Творческая активность, в отличие от деятельности, может возникать в процессе осуществления последней и связана с порождением «побочного продукта», который и является в итоге творческим результатом. Суть креативности как психологического свойства сводится к интеллектуальной активности и чувствительности к побочным продуктам своей деятельности. Для творческого человека наибольшую ценность представляет нечто новое и необычное, для нетворческого важны результаты по достижению цели (целесообразные результаты), а не новизна.

Во многих профессиях есть элемент некий творчества. Но существует целая группа профессий, которые относятся к творческим. Для таких специальностей очень важен талант, без которого в этой области невозможно развиваться. Задача творческих специалистов - это создание чего-то нового, на основе уже существующих культурных ценностей. Человек, который трудится в этой сфере, должен полагаться больше на свою чутье, интуицию и внутренние ощущения, нежели на рациональные вещи.

Люди творческих профессий обладают особым чувством: они имеют личностный подход, видят все происходящее в особом свете и главное они умеют самовыражаться при помощи своей специальности. Сегодня творческие профессии насчитывают множество пунктов, и всех их объединяет одно качество - это полезная деятельность с применением своих творческих потенциалов и особого видения и мышления. Профессии данной сферы являются модными, востребованными и современными. В системе соревнований WorldSkills в последнее время многие из этих специальностей выходят на ведущие позиции благодаря зрелищности самого процесса или результата деятельности. В настоящее время насчитывается более 20 компетенций принадлежащих к творческим специальностям: Веб-дизайнеры, повара-кулинары, флористы, стилисты - парикмахеры, журналисты, фотографы, ландшафтный дизайн, дизайн интерьера, графический и промышленный дизайн, ювелирное дело и так далее. Полный список творческих профессий можно уточнить в приложении 1 «Перечень профессий (компетенций) WorldSkills Russia».

В процессе соревнований по системе WS при оценке результатов в компетенции «Фотография» возникли следующие сложности:

1. Соотношение веса технических баллов и баллов за творчество.
2. Определение критериев творческого подхода к решению задачи.
3. Отделение технической составляющей фотосъемки от творческой.
4. Задание временных рамок на решение некоторых задач.
5. Адаптация профессии фотограф к возрастной категории «Молодые профессионалы».

Для решения этих задач были выделены следующие задачи и разработаны специализированные материалы: Определены перспективные направления в профессии (на их использование впоследствии был сделан упор при составлении заданий), выявлены критерии субъективной оценки, создана классификация фотоснимков по жанровой принадлежности и минимальные требования к фотоснимку по каждой компетенции, разработаны параметры готового графического файла (вариативные для разных компетенций), определены приблизительные возможные максимальные результаты для составления шкалы баллов на основе которых разработаны: лист технической оценки по каждому критерию, лист субъективной оценки и индивидуальный подход к оценке идеи снимка и соответствия качества фотографии международным стандартам (в соответствии с требованиями World Press Photo, работодателей и заказчиков).

Подготовка специалистов из сферы творческих профессий в условиях современного быстро развивающегося в культурном и техническом плане рынка требует качественно нового подхода, зачастую оборудование и программы обучения успевают устаревать уже к моменту их принятия «на вооружение».

На данный момент квалификации большинства преподавателей и руководителей учебных заведений уже недостаточно для успешной конкуренции во многих сферах профессиональной деятельности, что же касается творческих специальностей, здесь ситуация усугубляется еще и отсутствием у конкурсантов «жизненного опыта», составляющего в таких профессиях как фотографию самую основу готового продукта: видение окружающего мира на основе собственного взгляда и сформировавшихся суждений, грубо говоря, технически правильно выполнять фотоснимок можно научить, а для творческого переосмысления уже необходимо наличие нестандартного мышления и способности найти нетрадиционный, но результативный подход к решению задачи, а такое решение возможно лишь при наличии существенного жизненного опыта и готовности отступать от стандартов, что в молодых специалистах отсутствует именно по причине возрастных особенностей.

Исходя из этих условий необходимо:

1. Разработать новую (гибкую) программу обучения, которая была бы способна подстраиваться под изменяющиеся условия.
2. Начинать базовую подготовку специалистов сферы еще до начала обучения СПО (кружки, школьная программа, факультативы, курсы и т. д.).
3. Вводить для творческих специальностей программу соревнований JuniorSkills. (см. Приложение 2. «Проект программы соревнований JuniorSkills по компетенции «Фотография».)
4. Улучшать подготовку педагогических кадров (стажировки,

профессиональные курсы, семинары по обмену опытом и т. д.)

### **Список использованной литературы**

1. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. - Спб., 1999.
2. Перкинс Д. Н. Творческая одаренность как психологическое понятие. //Общественные науки за рубежом (Науковедение). – 1988. - № 4.
3. Пономарев Я.А. Психология творчества. - М., 1976.
4. Гердт Н.А. Развитие творческих способностей у студентов колледжа в процессе обучения.//Педагогические науки – 2013. - №4

## **ВНЕДРЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ И СТАНДАРТОВ WORLD SKILLS КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

**С.Г. Иванова**

ГАПОУ «Заинский политехнический колледж»

В связи с пересмотром концепции российского образования на сегодняшний день предъявляются новые требования к процессам обучения. В Федеральном законе от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", в «Национальной доктрине образования Российской Федерации» в качестве основной цели выступает подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией, способного к эффективной работе по специальности, готового к постоянному профессиональному росту. В следствие этого в настоящее время существует социальный заказ на формирование профессиональных компетенций специалистов. В качестве одного из средств формирования профессиональных компетенций рассматривается движения WorldSkills.

Сегодня в нашей стране движение WorldSkills набирает все большую силу. Популярность растет, а воздействие на институты профессионального образования, национальной системы квалификаций усиливается. Видение своей деятельности WSI состоит в улучшении мира через развитие навыков и компетенций.

Использовать Соревнования в качестве основного движка для решения поставленных задач — весьма результативная идея. Соревнования — эффективный инструмент сравнения между собой в пределах, ограниченных определенными правилами. Соревнования предполагают общие рамки — результат коллективной договоренности, выработанной до соревнований.

Важнейшим средством повышения качества образовательного процесса является научно-методическое обеспечение. Работая над совершенствованием содержания образования и повышения качества для участия в чемпионатах WORLDSKILLS, пришла к выводу, что эффективность деятельности зависит от многих факторов. Важное место занимает умелое владение преподавателями современными образовательными технологиями.

Главными характеристиками выпускника любого образовательного учреждения являются его компетентность и мобильность. В этой связи акценты при изучении учебных дисциплин переносятся на сам процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого студента. Активное обучение в чемпионатах WORLDSKILLS предполагает использование такой системы методов, которая направлена главным образом не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение учащимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности.

Общие задачи подготовки специалиста также определяют выбор метода обучения. Преподаватель всегда должен помнить, что обучение — это не только усвоение знаний и умений, но и развитие, и воспитание студентов. Для развития творческого профессионального мышления широко используются методы активного обучения: эвристические беседы, учебные дискуссии; для развития познавательных интересов и способностей - самостоятельная работа с дополнительной литературой, анализ проблемных ситуаций, решение ситуационных задач.

В результате использования активных методов в учебном процессе повышается эмоциональный отклик студентов на процесс познания, мотивацию и участия в движении WORLDSKILLS, интерес на овладение новыми знаниями, умениями и практическом их применении, а на основе слияния образовательных и информационных технологий формируется принципиально новый, интеграционный подход к образовательному процессу. Это способствует формированию современного мышления при подготовке специалистов любого профиля.

В целях повышения качества профессионального обучения, пропаганды рабочих профессий, совершенствования форм, методов и средств производственного обучения в ГАПОУ «Заинский политехнический колледж» проводятся конкурсы профессионального мастерства, определяющие творческую молодежь, осваивающую рабочие профессии. Основные задачи конкурса - повышение профессионального мастерства учащихся, выявление и поощрение лучших учащихся по специальности «Повар, кондитер»; повышение значимости и престижа профессии повара.



Конкурс профессионального мастерства на выявление «Лучшего по профессии» среди учащихся проводится ежегодно. Этот конкурс показал степень тесноты взаимодействия студентов и педагогов, сформированность профессиональных и надпрофессиональных компетенций учащихся, составил богатый материал для профорientационной работы со школьниками, где наглядно представлены «плюсы» профессии «Повар, кондитер» на языке, доступном среднему подростковому возрасту и представленному самими подростками – а это самый действенный рычаг воздействия на подрастающее поколение.

Поставленные цели повышения качества профессионального обучения, пропаганды рабочих профессий, совершенствования форм, методов и средств производственного обучения были достигнуты через реализацию задач конкурса, в частности через повышение профессионального мастерства студентов, выявление лучших; повышение престижа профессии «Повар, кондитер», посредством проведенных мероприятий творческого и профессионального характера.

Активное использование современных образовательных технологий осуществляется в следующих направлениях:

- совершенствование содержания образования для участия в чемпионатах WORLDSKILLS;
- внедрение в образовательный процесс новых информационных технологий, в том числе и WORLDSKILLS;
- использование активных методов обучения;

Данный чемпионат помог выявить лучших мастеров в своем деле, повысил квалификацию специалистов. Участники обменялись опытом, изучили лучшие формы работы коллег. Следует сказать, что такого уровня чемпионаты - это мощный стимул для роста профессионализма и повышения престижа рабочих профессий. Это потрясающий способ получить вдохновение для собственных кулинарных шедевров, почувствовать себя художником не только в ресторанном бизнесе, но и на собственной кухне. Пожелаем нашим конкурсантам удачи в яркой возможности продемонстрировать свои умения на конкурсе в 2019 году!

#### **Список использованной литературы.**

1. Команда преподавателей специальных дисциплин и профессиональных модулей, ответственных за подготовку участников WorldSkillsRussia - 2016: С.Г.Иванова, И.В.Иванова, А.Ф.Ахметзянова - ГАПОУ «Заинский политехнический Колледж».

## **СЕТЕВОЙ ЧЕМПИОНАТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА «ТАТАР АШЛАРЫ» ПО МЕТОДИКЕ WORLDSKILLS КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ.**

**Л.А.Кабирова**

ГАПОУ «Нижекамский сварочно-монтажный колледж»

Я преподаю в колледже совсем недавно, пришла сюда, как говорят, с «производства». Признаться, была очень рада, что началось возрождение интереса к рабочим специальностям, что развивается активными темпами международное движение ворлд скилс, которое поднимает престиж рабочих специальностей, и конкретно молодых мастеров своего дела, выполняющих работу руками, а результаты ручного труда ценятся гораздо выше, чем работа на бездушной машине. Движение ворлд скилс является своего рода альтернативой конкурсов профессионального мастерства. По-моему, главная заслуга этого движения для нас, преподавателей спецдисциплин, - возможность обмена опытом между коллегами и студентами, а также наглядная демонстрация степени компетентности наших студентов. Кроме того, у крупных предприятий общественного питания, представляющих нашу республику на российских и международных уровнях, появилась хорошая возможность подобрать себе действительно достойные кадры для приема на работу.

Хочу отметить, что и студенты колледжей хорошо осведомлены о движении ворлд скилс, знают, какие перспективы и возможности может открыть перед ними хорошее овладение выбранной специальностью или профессией. Так как жизнь не стоит на месте, стандарты обучения сегодняшних студентов, а завтрашних рабочих, необходимо приближать к требованиям профессиональных и международных стандартов, на которых как раз и базируется движение ворлд скилс.

Я работала в качестве эксперта на внутригородском, затем на сетевом чемпионате в компетенции «Татар ашлары» после предварительного обучения преподавателей в СЦК на базе Международного Колледжа Сервиса.

Для участия в чемпионате по компетенции «Татар ашлары» мы с мастером производственного обучения Дмитриченко У.Д. проводили подготовку студентки 4 курса по специальности «Технология продукции общественного питания». Необходимо было представить два блюда: губадию и десерт «Татлы». Апробация блюд проводилась не менее 6-7 раз в мастерских колледжа. Как студентка, так и мы, новые преподаватели, участвовали в чемпионатах такого рода впервые, поэтому было интересно и волнительно. В процессе подготовки мы советовались с мастерами татарской ухни, которые работали с прославленным Юнусом Ахметзяновым, со своей стороны искали новые подходы в оформлении и подаче блюд.

Чемпионат проходил в хорошо оборудованных лабораториях МКС, у всех участников были равные условия в наличии и оснащении рабочих мест, в сырьевом наборе. Наблюдать за ходом чемпионата можно было и по установленным в колледже экранам, увидеть готовые изделия можно было на демонстрационном столе в столовой. Было интересно оценивать и студентов нашего колледжа, и студентов других колледжей. Когда студент у всех на виду делает свое задание, он понимает, что уже ничего не скроешь: ни навыки, ни медлительность, ни незнание санитарии, т.е. студент, демонстрирует свою профессиональную компетенцию, к тому же у него включается дух соревнования и воля к победе. Максимальный балл критериев был 3 балла, в критерии входили субъективные и объективные результаты работы участника и презентации его блюд. Программа внесения критериев в базу данных могла аннулировать оценки одного из экспертов, если они далеко не совпадали с мнением двух других экспертов, оценивавших эти же показатели. Конечно, мы не всегда были согласны с конечными результатами чемпионата, наглядно видели, кто выступил хуже, а кто лучше, но установленная система и критерии оценки исключали любую предвзятость или симпатию- антипатию.

Естественно, мы, эксперты, очень много общались, обменивались опытом, а в период выполнения конкурсных заданий проводили сравнительный анализ по глубине знаний студентов и их предварительной подготовке, видели, на каких вопросах и темах при обучении нужно заострить внимание в дальнейшем.

Наша студентка заняла 13 место среди 37 участников, мы не считаем этот показатель плохим или неудачным для первого раза, поле для дальнейшей деятельности в этом направлении есть, цель - тоже, поэтому будем стремиться к лучшим результатам.

Также в своем выступлении я хотела бы затронуть тему и демонстрационных экзаменов. Мне довелось работать в качестве эксперта на демонстрационных экзаменах выпускных групп по профессии «Повар- кондитер» в 4 колледжах. Положительными моментами являлось одинаковое задание для всех студентов, это было интересным «толчком» для студентов, ведь условия для всех равны, продукты те же, но качество приготовления и соблюдение технологии остается за студентом. Стоит отметить, что сразу бросалась в глаза и существующая база для учебной практики, а также квалификация преподавательского состава. Что можно ожидать от студента того учебного заведения, где нет нужных условий для освоения практического материала? Я думаю - ничего положительного. Такие экзамены, конечно, большая эмоциональная встряска и для студентов, и для их преподавателей, но, как показывает опыт первого года проведения таких экзаменов, рациональное зерно в этом есть сейчас, и будет дальше, тем более демонстрационный экзамен стал согласно новых ФГОС СПО обязательной процедурой. Как

мы знаем, этот экзамен летом этого года будут сдавать и студенты, заканчивающие 4 курс по специальности «Технология продукции общественного питания». Во многих колледжах на экзаменах присутствовали в качестве экспертов и работодатели, которые делали предложения о приеме на работу тут же, как говорится «не отходя от кассы».

Мы понимаем, насколько огромный труд надо проделать, чтобы студенты сдали достойно экзамен и получили ожидаемые разряды. По первому опыту могу сказать - часто студент, идущий на 4-5 разряд, еле дотягивал до третьего и наоборот. Вроде бы расстраиваться не стоит - не всем дано творить шедевры, кто-то должен делать и простые вещи. Это теперь уже наша с вами проблема - как вложить в студента максимальные знания по профессии в период обучения, чтобы потом достойно пожинать плоды этих усилий и видеть, что кроме простых вещей он способен на многое или имеет неплохой потенциал для профессионального роста. Я считаю, что увеличение часов учебной и производственной практики может способствовать решению этой проблемы, лучше действовать по принципу «лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать».

Отрасль общественного питания продолжает оставаться одной из низкооплачиваемых отраслей, и, к сожалению, на 50-60 % состоит из старых кадров пенсионного возраста. Я сейчас не касаюсь частных предприятий общепита, а имею в виду крупные предприятия при промышленных предприятиях, школьное и дошкольное питание, хлебокомбинаты и др. Как производитель, могу вас заверить - на этих предприятиях катастрофическая нехватка кадров, студенты после окончания при желании без работы точно не останутся, и от нас с вами зависит пополним ли мы коллективы предприятий хорошо подготовленными специалистами или вялыми исполнителями.

## **МОДЕРНИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В СООТВЕТСТВИИ СО СТАНДАРТАМИ WORLDSKILLS**

**И.В.Казамарова, И.С.Пьянкова**

ГАПОУ «Нижекамский сварочно-монтажный колледж»

Модернизация страны опирается на модернизацию образования, на его содержательное и структурное обновление. Необходимо сделать все возможное для ресурсной обеспеченности образовательной сферы. Однако ресурсы должны направляться не только на консервацию системы, но и на её эффективное обновление. Просто сохранять даже то, что когда-то было лучшим в мире, значит, заведомо остановить процесс развития и предопределить отставание.

Правительством Российской Федерации принята Стратегия, в соответствии с которой образованию отводится важная роль. Так, система образования призвана принять активное участие:

- в создании основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития России, обеспечении высокого качества жизни народа и национальной безопасности;

- в укреплении демократического правового государства и развитии гражданского общества;

- в кадровом обеспечении динамично развивающейся рыночной экономики, интегрирующейся в мировое хозяйство, обладающей высокой конкурентоспособностью и инвестиционной привлекательностью;

- в утверждении статуса России в мировом сообществе как великой державы в сфере образования, культуры, искусства, науки, высоких технологий и экономики.

В поручениях Президента Российской Федерации четко определена задача по актуализации ФГОС и образовательных программ с учётом профессиональных стандартов. На сегодняшний день сформирована правовая база профессиональных стандартов, разработаны методические материалы по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов.

Профессиональный стандарт и его обновление на основе лучших практик международных и национальных чемпионатов движения WS, позволит внедрять в деятельность данных специалистов новейшие способы и технологии работы, пропагандировать творческий характер этого высокотехнологичного вида профессиональной деятельности.

Системообразующим компонентом ФГОС СПО является характеристика профессиональной деятельности и требования к результатам деятельности образовательного процесса. Модульное построение образовательного процесса даст возможность обновления или замены конкретных модулей при изменении требований в соответствии с международными установками.

Миссия движения WorldSkills — популяризация среднего профессионального образования в России. Его главная проблема заключается в том, что у нас много теории и очень мало практики. Исчезло понятие (наставничество). А вот за рубежом каждый студент имеет наставника на производстве, передает ему свой опыт и знания. Крупным компаниям сейчас нужны не столько инженеры, а сколько рабочие руки. А вот ребята, прошедшие через WorldSkills, могут спокойно найти работу в любой стране.

Для профессии 19. 01.17. «Повар, кондитер» необходима реализация образовательных модулей WSI.

В течение двух лет мы участвовали в качестве экспертов на различных мероприятиях по WSR: открытый региональный чемпионат WorldSkills 2016 по компетенции «Поварское дело»; сетевой чемпионат World Skills 2015 по компетенции «Поварское дело». Из полученного опыта экспертов сделали вывод о необходимости реализации образовательных модулей с учетом практики WSI. Источниками для разработки образовательных модулей WSI для нас стали документы (техническое описание конкурсного задания, инфраструктурный лист, конкурсное задание, критерии оценивания).

При разработке основной профессиональной образовательной программы на основе профессиональных стандартов мы провели сравнительный анализ конкурсных заданий по стандартам WSI и профессиональным модулям ФГОС. В профессиональных стандартах WSI трудовые функции представлены намного шире, чем виды профессиональной деятельности во ФГОС, поэтому при разработке ППКРС внесла некоторые дополнительные разделы в профессиональные модули.

Конкурсным заданием в региональном чемпионате профессионального мастерства по стандартам WorldSkills 2015 года по компетенции «Поварское дело» выполняли:

- приготовление вегетарианских фуршетных минизакусок (ово-лакто);
- приготовление горячей закуски, содержащей фаршированную пасту собственного приготовления;
- овощной гарнир - нарезка «Turned»;
- шоколадный брауни, как часть десерта.

В связи с этим в рабочую программу по учебной практике на 2016 -2017 учебный год были внесены следующие изменения:

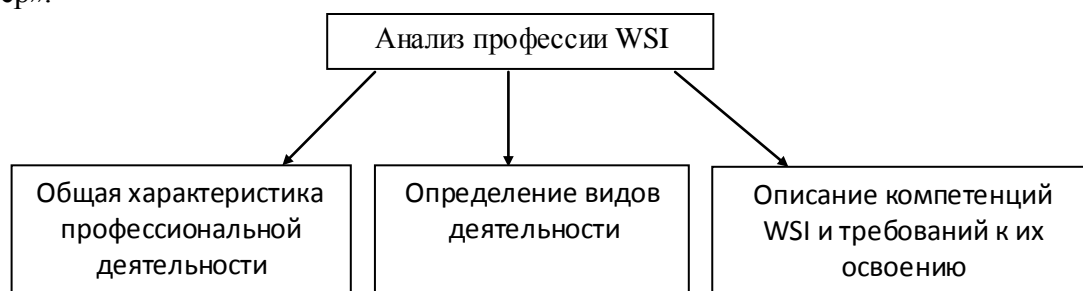
-в учебную практику ПМ 01 «Приготовлении блюд из овощей и грибов» внесли раздел «Современные формы нарезки (turned)»;

-в учебную практику ПМ 06 «Приготовление и оформление холодных блюд и закусок» внесли раздел «Приготовление и оформление вегетарианских фуршетных минизакусок»;

- в учебную практику ПМ 07 «Приготовлении сладких блюд и напитков» внесли раздел «Приготовление десертов из черного шоколада».

Опыт участия в качестве эксперта в течение двух лет в WorldSkills помог нам модернизировать программу учебной и производственной практик в ФГОС СПО «Повар, кондитер».

Предлагаем алгоритм внесения изменений в ППКРС по профессии «Повар, кондитер».



Сопоставительный анализ профессии «Повар, кондитер» WSI и действующий ФГОС на 2015 год.



### Список использованной литературы

1. Движение WorldSkills станет двигателем российского образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://worldskills.ru/dvizhenie-worldskills-stanet-dvigatелеm-rossiy/>-11.04.2016;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273–ФЗ (ред. от 23.07. 2013) «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт по профессии 19.01.17 «Повар, кондитер», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2009 г. № 588.

## КОНКУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДИКИ WORLDSKILLS КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

**С.А. Китязина, В.В. Попова**

ГАПОУ «Заинский политехнический колледж» г. Заинск

Международное некоммерческое движение WorldSkills, целью которого является повышение престижа рабочих профессий, наращивает темпы роста в России. Приоритетным является его внедрение в систему среднего профессионального образования. Наш колледж

является ресурсным центром и безусловно будет реализовывать подготовку специалистов по ФГОС ТОП-50 по ряду профессий и специальностей. При разработке ФГОС по ТОП-50 учтены международные технические, экологические стандарты и регламенты в процедуре организации государственной итоговой аттестации через введение демонстрационного экзамена, форма проведения которого включает элементы организации конкурсов профессионального мастерства по стандартам международного движения молодых профессионалов WorldSkills.

В нашем колледже разработана система ежегодной организации профессиональных конкурсов по профессиям и специальностям.

Процедура проведения конкурсов по компетенциям «Электромонтажные работы», «Сварочные технологии» последние несколько лет имеют направленность на требования стандартов WorldSkills.

Структура подготовки и проведения конкурса следующая:

1. Планирование (сбор и обобщение предложений при взаимодействии с работодателями, согласование сроков проведения конкурса и плана мероприятий)

2. Формирование оргкомитета в состав, которого могут входить: директор образовательного учреждения, заместители директора, мастера производственного обучения и преподаватели дисциплин профессиональных модулей. В область компетенций оргкомитета входит разработка нормативной документации (техническое описание, конкурсное задание, критерии оценки, инфраструктурный лист, требования по технике безопасности, итоговые протоколы по компетенциям для комиссии).

3. Подготовка общей программы проведения конкурса профессионального мастерства

Особенностями, которые отличают конкурсы профессионального мастерства, с использованием методики WorldSkills являются:

- практическая направленность
- включение в процесс проведения и оценивания конкурсных заданий представителей работодателей;
- публичность, т. е. их могут посетить все заинтересованные лица, школьники и родители с целью профориентационной работы.

Практическое задание по компетенции Сварочное производство включает три модуля: тестовое задание, ручную дуговую сварку емкости из углеродистой стали, ручную аргоновую сварку емкости из высоколегированной стали. По компетенции «Электромонтажные работы» включен дополнительно модуль по монтажу электрооборудования общественных и жилых зданий.



Задания по каждому модулю выпускной практической квалификационной работы оцениваются в баллах. Максимальное количество баллов по заданию складывается в зависимости от количества оцениваемых практических операций. Итоговая оценка по комплексу оценочных средств получается путем суммирования оценок по каждому модулю. Максимальное количество баллов – 100.

Организация таких конкурсов требует скрупулёзной подготовки не только в плане методического и материально технического обеспечения, но и соответствующей подготовки студентов. Для этого была скорректирована вариативная часть ППКРС по профессиям «Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)» и «Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)». В программы учебных практик внесены виды работ по компетенциям соответствующим требованиям стандартов WorldSkills. Материально техническое оснащение мастерских этих двух профессий позволяет студентам под руководством мастеров производственного обучения отработать навыки владения видами деятельности по новым компетенциям.

Профессионально-направленные конкурсы – эффективное средство в развитии профессионального потенциала студентов, повышении социального престижа профессии, повышения конкурентоспособности выпускников на рынке труда,

Студентов такие конкурсы нацеливают на дальнейшее самосовершенствование, помогают объективно оценить свои силы и возможности, являются мощным стимулом для участия в сетевых и региональных конкурсах WorldSkills.

Таким образом, совершенствование содержания профессиональных образовательных программ в соответствии со стандартами Worldskills, популяризация системы проведения конкурсов профмастерства является инструментом повышения качества профессионального образования.

#### **Список используемых источников:**

1. Профессиональные стандарты WSI 2015.
2. Профессиональный стандарт по профессиям 13.01.10Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), 15.01.05 «Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)»
3. Техническое описание Электромонтаж.
4. <http://profstandart.rosmintrud.ru/>
5. <http://profstandart-kadry.ru/>.
6. [http://www.buket16.ru/news/worldskills\\_russia\\_2016](http://www.buket16.ru/news/worldskills_russia_2016)

## **ФОРМИРОВАНИЕ УМК ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ И РЕГИОНАЛЬНОГО РЫНКА ТРУДА /НА ПРИМЕРЕ ПРОФЕССИИ 15.01.05 СВАРЩИК/**

**М.А. Ковалева**

ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Основными целями системы среднего профессионального образования являются подготовка специалистов среднего звена и создание условий для развития личности в образовательном процессе. Их достижение зависит от сформированности содержания образования, т. е. от того, как поставлен процесс овладения знаниями, умениями и навыками, в течение которого складываются черты творческой деятельности, мировоззренческие и поведенческие качества личности, развиваются познавательные способности.

На формирование содержания обучения отдельной дисциплины влияет большое число факторов: педагогическое мастерство преподавателя, его квалификация и энтузиазм, материальная баз учебного заведения, развитие научно-технического прогресса, требования работодателя и учебного заведения. Важнейшую роль играет наличие учебно-методической (программной) документации, отвечающей требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов, и комплексного обеспечения образовательного процесса по каждому учебному занятию. Об этом свидетельствует тот факт, что за последнее время был принят ряд нормативно-распорядительных документов Минобрнауки РФ, в которых выдвинуты новые требования к структуре и содержанию учебно-методического обеспечения учебного процесса, введены новые критерии показателя государственной аккредитации средних профессиональных учебных заведений – «Методическая работа».

Конкретные требования к условиям реализации программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих предъявляет Федеральный образовательный стандарт среднего профессионального образования. Перед началом разработки ППКРС образовательное учреждение должно определить ее специфику с учетом ФГОС СПО и профессиональных стандартов, направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, требований WorldSkills и конкретизировать конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта. Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится выпускник, должны определять содержание его образовательной программы, разрабатываемой образовательным учреждением совместно с работодателями.

Все учебные дисциплины должны быть обеспечены учебно-методическими комплексами (УМК). В рабочую программу ПМ после сравнительной оценки требований

ФГОС и ПС, с учетом регламента WorldSkills вносятся изменения в части добавления умений и знаний:

уметь:

выполнять технологические приемы ручной дуговой, плазменной и газовой сварки, автоматической и полуавтоматической сварки с использованием плазмотрона деталей, узлов, конструкций и трубопроводов различной сложности из конструкционных и углеродистых сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях шва;

*Применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку*

*Использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки*

*Выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)*

знать:

устройство обслуживаемых электросварочных и плазморезательных машин, газосварочной аппаратуры, автоматов, полуавтоматов, плазмотронов и источников питания;

свойства и назначение сварочных материалов, правила их выбора;

марки и типы электродов;

*основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых газовой сваркой и обозначение их на чертежах;*

*материалы для газовой сварки;*

*правила обслуживания переносных газогенераторов;*

*основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых газовой сваркой, сложных и ответственных конструкций;*

*основные группы и марки материалов сложных и ответственных конструкций свариваемых.*

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППКРС (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Структура КОС предусматривает показатели оценки освоения У, З, ОК, ПК по профессиональному модулю в соответствии с ФГОС, требованиями ПС и регламента WorldSkills. Каждый вид учебной деятельности должен подтверждаться кодами проверяемых компетенций. При критерии оценок по МДК также учитываются эти показатели.

Задания дифференцированного зачета по УП и ПП разрабатываются с учетом проверяемых ПК и ОК по ПМ /таблица 1./

Таблица 1.

Проверяемые профессиональные и общие компетенции	Практические задания
<p><b>ПК 1.1.</b> Выполнять типовые слесарные операции, применяемые при подготовке металла к сварке.</p> <p><b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p><b>ОК 3.</b> Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результат своей работы.</p> <p><b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск информации, необходимый для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>Выполнение операции разметки на листовом материале</p> <p>Опиливание кромок под углом для сварки, с использованием нормативных документов (ГОСТы).</p>

Критерии оценки требуют наличия показателей оценки результатов с учетом нормативных документов и критериев оценки каждого показателя в отдельности /таблица 2./

Таблица 2.

Освоенные профессиональные компетенции	Показатель оценки результата	Нормативные документы	Баллы
ПК 1.1. Выполнять типовые слесарные операции, применяемые при подготовке металла к сварке.	-организация рабочего места;	В соответствии с правилами организации слесарных работ.	1-5
	-соблюдение требований безопасности труда;	Инструкция по ОТ.	1-5
	-правильный подбор инструмента и оборудования;	Согласно эксплуатационным требованиям ГОСТ 5583-78; ГОСТ 10051-75 ГОСТ 6268-78; ГОСТ 9356-75 ГОСТ 949-73;	1-5

Аналогично разрабатывается экзамен по профессиональному модулю.

Защита портфолио предусматривает наличия обязательных и вариативных документов /таблица 3./

Таблица 3.

### Показатели сформированности компетенций

Компетенции	Свидетельство	
	Обязательные	Вариативные
ПК 1.1. Выполнять типовые слесарные операции, применяемые при подготовке металла к сварке.	-дневники производственной практики; -отчеты по прохождению различных видов	-дипломы, грамоты за участие в конкурсах профессионального мастерства;
ПК 1.2. Подготавливать газовые баллоны, регулирующую и коммуникационную аппаратуру для сварки и резки.		-дипломы, грамоты спортивных достижений;
ПК 1.3. Выполнять сборку изделий под сварку.		

ПК 1.4. Проверять точность сборки.	практики; -отзывы руководителей практики; -отзывы руководителя на письменную экзаменационную работу; -сводная ведомость оценок освоения теоретического курса по МДК01.01, МДК01.02;	-удостоверения или сертификаты о получении дополнительных профессиональных образовательных навыков в кружках, секциях или курсах; -выполнение рефератов; -участие в работе кружка технического творчества; - изготовление моделей, макетов, сварных изделий; -участие в работе УИРС; -участие в студенческих концертах, мероприятиях колледжа; -отзывы педагогов о различных видах деятельности;
ОК.01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		
ОК.02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.		
ОК.03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.		
ОК.04. Осуществлять поиск информации, необходимый для эффективного выполнения профессиональных задач.		
ОК.05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.		
ОК.06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.		
ОК.07. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).		

По профессии 15.01.05. Сварщик ПЭР включает следующие документы:

- титульный лист;
- задание на выполнение ПЭР;
- расчетно-пояснительная записка;
- эскиз сварного узла;
- презентация;

ВПРК по профессии Сварщик включает следующие документы:

- задание для экзаменуемого;
- технологическая карта выполнения ВПКР;
- пакет экзаменатора;
- оценочный лист;

## **ВНЕДРЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СПО НА ОСНОВЕ СТАНДАРТОВ WORLDSKILLSRUSSIA**

**Р.Р. Котляров, Ф.А. Котлярова**

ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»

Одной из главных задач модернизации системы среднего профессионального образования является качественная подготовка будущих рабочих и специалистов, обладающих знаниями и навыками использования современного промышленного

оборудования и применения прогрессивных технологий. Экономика предъявляет высокие требования к качеству подготовки рабочих и специалистов среднего звена. По мнению работодателей, выпускники профессиональных учебных заведений не в полной мере удовлетворяют современным требованиям.

В системе профессионального образования происходят кардинальные изменения, в том числе переход на стандарты WorldSkillsRussia, которые направлены на приоритет практической направленности в подготовке рабочих и специалистов, отвечающих требованиям современных производств.[1]

В связи с этим материально-техническая база учреждения профессионального образования должна соответствовать современному уровню развития производства.

Разработка новых методов и приемов обучения, применения принципиально новых средств обучения открывают богатейшие возможности для внедрения достижений научно-технического прогресса и новые технологии обучения.

Работодатели принимают активное участие в разработке содержания профессиональных модулей, согласовании вариативной части циклов ОПОП.

Опыт сотрудничества ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум» с работодателями по определению модели выпускника с необходимым перечнем квалификации апробирован в работе с предприятиями Республики Татарстан – это ПАО «Татнефть», ОАО «АПОПАТ», ООО «Нефтегазтранс», ООО «Азнакаевское УТТ», ООО «Джалильское УТТ».

Внедрение элементов оценивания профессиональных компетенций в образовательных учреждениях среднего звена на основе стандартов «WorldSkillsRussia» -это новые подходы к оценке образовательного процесса и компетенции выпускников, в т.ч. с использованием подходов, которые разрабатываются в рамках мировых стандартов «WorldSkillsInternational».

Чтоб внедрить элементы оценивания профессиональных компетенций нужно выполнить следующие работы:

1.Рассмотреть «компетентностный подход» в среднем профессиональном образовании в России.

Необходимы новые «модульно-компетентностный подход» и «практико-ориентированный подход» к разработке и внедрению в систему СПО,

формирующей системный характер подготовки будущих специалистов. Здесь главной особенностью является то, что эти подходы предоставляет студенту широкую возможность освоить профессиональные компетенции на рабочем месте или в ситуации, имитирующей трудовую среду, а также адаптироваться к реалиям современной трудовой деятельности.

## 2. Дать характеристику стандартам «WorldSkillsRussia».

Будущий квалифицированный специалист должен уметь работать самостоятельно, проявлять инициативу и творческий подход к профессии, знать и соблюдать санитарные требования и технику безопасности. Поэтому нужно проводить работу по стимулированию будущих специалистов, создать условия для их творческого роста, разбудить в них мотивацию и активность участия в региональных, национальных и международных соревнованиях «WorldSkills». Тогда повысится уровень и качество подготовки будущих автомехаников, техников мастеров автомобильного транспорта, требующей высокого уровня знаний, умений и практического опыта.

На соревнованиях «WorldSkillsRussia» участники не только повышают свое профессиональное мастерство, но развивают коммуникабельность, обмениваются опытом работы, реализуют себя как личности.[2]

## 3. Определить соответствие профессиональных компетенций ФГОС СПО по специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» с ключевыми «WorldSkillsRussia».

Обратить огромное внимание при разработке Фонда оценочных средств в СПО с аргументированными показателями и критериями оценивания процесса выполнения и результата с учетом требований нового ФГОС. Для этого привлечь и работодателей, услышать их мнения и требования, учитывать региональные особенности рынка труда. А также внести дополнения в целях соответствия к требованиям и показателям соревнований «WorldSkillsRussia».

Изменения касаются вопросов видов деятельности подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта в части освоения основного вида профессиональной деятельности: организация и проведение работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобильного транспорта и представленных ФГОС профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.

ПК 1.2. Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств.

ПК 1.3. Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.

## 4. Разработать программу квалификационных экзаменов в СПО по специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта».

Применить объективные методы оценивания результатов. Также в год один раз проводить мониторинг качества овладения профессиональными компетенциями среди студентов отдельных курсов.

В соответствии с «WorldSkillsRussia» необходимо составить «Техническое описание» практического задания, включающий – описание практического задания, инфраструктурный лист, план места проведения экзамена и соблюдение техники безопасности.

При составлении характеристики профессиональных требований и технических стандартов «WorldSkillsRussia» применить метод описания и обобщения, а при изучении профессиональных компетенций профессии «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» и результатов оценивания – сопоставительный и структурно-функциональный анализы.

Основные выводы и результаты работы могут быть применены при разработке методических курсов по разработке основной образовательной программы и программы учебных дисциплин при обучении по специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» в соответствии со стандартами «WorldskillsRussia». А также в разработке фонда оценочных средств в учреждениях среднего профессионального образования.

Внедрение элементов оценивания профессиональных компетенций СПО на основе стандартов WorldSkills в учебный процесс дает студентам возможность посмотреть на свою специальность глубоко внутри и почувствовать свои возможности.

#### **Интернет -ресурсы**

1. <http://asi.ru/>
2. <http://worldskills.ru/>

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ УРОКОВ МАТЕМАТИКИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ**

**М.Ю.Кузьмина**

ГАПОУ «Нижекамский сварочно-монтажный колледж»

Математика на протяжении всей истории человеческой культуры всегда была ее неотъемлемой частью; она является ключом к познанию окружающего мира, базой научно-технического прогресса и важной компонентой развития личности. Математические знания и навыки необходимы практически во всех профессиях и специальностях, прежде всего в тех, которые связаны с естественными науками, техникой, экономикой.

В современном образовании перед преподавателем в СПО стоит непростая задача: с одной стороны, систематизировать знания обучающихся, с которыми он пришел в колледж, а



с другой - вооружить необходимыми навыками, которые будут востребованы при изучении общеобразовательных дисциплин и профессиональных модулей.

По сегодняшнему контингенту обучающихся, можно отметить, что основной проблемой преподавания является то, что у многих обучающихся низкая мотивация к учебной деятельности. В учебное заведение СПО чаще приходят учащиеся с низкой математической подготовкой, бывает так, что у многих не сформированы интересы, они не направлены на избранную профессию. Поэтому особенно важным становится вопрос о мотивации учебно-профессиональной деятельности обучающихся.

Наверное, каждый преподаватель хоть однажды задавал себе вопрос: «Почему обучающиеся не учатся или не хотят учиться?». Причин может быть много: обучающиеся не чувствуют себя психологически комфортно в группе, им не интересна выбранная профессия, им не хочется учиться, потому что это не интересно и т.д. Обучающийся сам должен захотеть учиться, заинтересоваться учебой, осознавая при этом, для чего ему нужна эта профессия и сможет ли он самореализоваться как личность и специалист.

Мотивы — это сложная и подвижная система, на которую можно влиять. Даже если выбор будущей профессии был сделан не вполне самостоятельно и недостаточно осознанно, то, целенаправленно формируя устойчивую систему мотивов деятельности, можно помочь будущему специалисту в профессиональной адаптации и становлении. Мотивация к обучению достаточно непростой и неоднозначный процесс изменения отношения личности, как к отдельному предмету изучения, так и ко всему учебному процессу. Можно лишь создать для обучающегося необходимые условия, при которых ему самому будет интересно учиться.

Многие обучающиеся понимают значимость профессионального модуля, но изучение общеобразовательных дисциплин не вызывает у них особого энтузиазма. Как же быть преподавателям общеобразовательного цикла? Наверняка каждый из вас сталкивался с такими вопросами, которые задают обучающиеся: «Зачем повару математика?», «Где она нам пригодится?». И здесь каждый преподаватель прибегает к различным методам повышения мотивации к обучению обучающихся по своей дисциплине. Я для себя выбрала задачи с профессиональной направленностью.

Одним из мотивов, стимулирующих интерес к изучению того или иного вопроса курса математики, является его практическая и профессиональная значимость. Решение задач с практической и профессиональной направленностью способствует формированию у обучающихся способностей находить в профессиональной ситуации существенные признаки математического понятия, подводить объект под математическое понятие. В процессе решения предусматривается совершенствование рационального применения теоретических

знаний к решению практических задач, развития пространственного воображения и вычислительных навыков учащихся, организации самостоятельной работы с измерительными приборами, таблицами, справочной литературой. Видение возможности реализации приобретаемых знаний способствует развитию мотивации к обучению и достижению успеха.

Многочисленными предлагаются следующие математические задачи для студентов, обучающихся по профессии «Повар, кондитер».

1. Какова должна быть высота цилиндрической кастрюли с диаметром дна 26 см, чтобы в ней можно было приготовить 0,75 л плодово-ягодного киселя?

2. Повару необходимо приготовить 15 порций лагмана, в состав которого входит 200г отварного мяса. Сколько ему необходимо взять сырого мяса, если известно, что при варке мясо теряет 35% своей массы?

3. В цилиндрической кастрюле диаметром 20 см и высотой 12 см готовят суфле. После приготовления его нужно разлить в цилиндрические формы диаметром 8 см и высотой 5 см. Сколько форм потребуется?

4. Кастрюля имеет форму цилиндра, высота которой 45 см, а диаметр основания 50 см. Можно ли приготовить в этой кастрюле 350 порций кипячёного молока, если при нагревании объём молока увеличивается в 1,1 раз.

5. Определить необходимое количество крема для украшения торта. (При рассмотрении задания обсуждаются следующие вопросы: какой формы торт, из каких фигур состоит поверхность торта, как определить площадь поверхности. В рамках данной задачи можно решить ещё одну- рассчитать расход и стоимость, выбрать оптимальный вариант

Для студентов, обучающихся профессиям «Электромонтажник. Сварщик»

1. Сварщику необходимо изготовить бункер, имеющий форму правильной четырёхугольной призмы (без верхнего основания), длина стороны основания которого равна 1,2 м, высота – 2,4 м. Сколько стали необходимо для выполнения работы? (Прим.: на швы следует добавить 3% материала).

2. Сварщику необходимо изготовить цистерну цилиндрической формы, высота которой – 3 м, радиус основания – 1,5 м. Вычислить сколько электродов необходимо для сварки, если на 1 м расходуется 4 электрода, а масса одного электрода 60 г. Вычислить стоимость электродов, если 1 кг их стоит 100 рублей.

3. Опоры высоковольтных линий имеют высоту 3 м и 4,5 м. Сколько кабеля потребуется для данного участка линии, если расстояние между опорами 8 м?

Для студентов специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»

1. «Известны диаметр цилиндра и ход поршня. Определите литраж двигателя»

2. Вычислите полную поверхность клапана двигателя внутреннего сгорания ЯМЗ - 236, если высота его цилиндрической части 30 мм, высота всего клапана 45 мм, диаметр цилиндрической части 10 мм, диаметр тарелки клапана 30 мм.

3. Чему равен суммарный рабочий объем в  $\text{дм}^3$  10 цилиндров двигателя ЯМЗ - 740 (КамАЗ), если диаметр одного цилиндра 120 мм., ход поршня 120 мм?

Таким образом, профессиональная направленность уроков математики способствует развитию интереса к математике как к науке и как к профессионально значимой дисциплине, показывает прикладной, реально осязаемый характер математики. Обучающиеся понимают, что математика – важный предмет в их образовании. Любая конструкция, любой технологический процесс требует расчетов, порой содержащих больше математики, чем техники.

Перспектива дальнейшего совершенствования опыта состоит в продолжении разработки и накопления дидактического материала профессиональной направленности и систематическом использовании его в образовательном процессе, а также в связи математики с учебными предметами специального цикла.

#### **Список используемой литературы**

1. Апанасов П.Т., Апанасов Н.П. Сборник математических задач с практическим содержанием. - М. Просвещение, 1987.-[Электронная версия]
2. Сухорукова Е.В. Прикладные задачи как средство формирования математического мышления учащихся. - М., 1997. - 17 с.
3. Степанова А.Л. Практико-ориентированная обучающая среда, как условие повышения качества образования. [Электронный ресурс].

### **ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН В РАМКАХ ВПКР РЕСПУБЛИКАНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ «WORLD SKILLS» НА БАЗЕ ГАПОУ «НИЖНЕКАМСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**М.М.Куртляев, С.В.Титов**

ГАПОУ «Нижнекамский агропромышленный колледж»

По заявлениям Президента РТ, не всегда работодатели удовлетворены качеством подготовки трудовых ресурсов, во многом из-за отсутствия их прямого влияния на процесс подготовки и оценки знаний выпускаемых специалистов. Рустем Миннеханов заявил о необходимости подготовки специалистов с учетом требований профессиональных стандартов и международных стандартов Ворлдскиллс.

На практике востребованы выпускники, которые могут «думать» руками, причем делать это быстро и качественно!

Одними из первых в России ПОО РТ под руководством Центра развития профессионального образования ИРО РТ начали процедуру приведения ФГОС по 16 профессиям СПО в соответствие со стандартами WS профстандартами.

С января 2015 года в колледжах и техникумах шла работа по разработке унифицированных образовательных программ (ФГОС+профстандарт+требования ВС), а с сентября 2015 года – их реализации (для групп сроком обучения 10 месяцев).

Цели данной работы:

-повышение качества профессионального образования на основе гармонизации требований международных стандартов и регламентов WSI/WSR, ФГОС СПО и профессиональных стандартов;

-использование профессиональными сообществами **единой модели, алгоритма, инструментов и процедур** в рамках национальной системы стандартизации профессиональных квалификаций и компетенций;

-коррекция конкретных профессиональных стандартов в соответствие с методиками WorldSkills.

В республике с 20 по 25 июня текущего года Центром развития профессионального образования ИРО РТ совместно с Министерством образования и науки РТ была организована Государственная итоговая аттестация (выполнение выпускной практической квалификационной работы) по стандартам WorldSkills. В ГИА приняли участие 443 выпускника из 15 ПОО РТ по пяти профессиям: 20.01.03 Автомеханик, 08.01.07 Мастер общестроительных работ, 19.01.17 Повар, кондитер, 15.01.05 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы), 35.01.13 Тракторист- машинист сельскохозяйственного производства.

Демонстрационные экзамены проводились по единому региональному графику на базе профессиональных образовательных организаций, являющихся специализированными центрами компетенций республики: ГАПОУ «Казанский политехнический колледж»; ГАПОУ «Сармановский аграрный колледж»; ГАПОУ «Нижнекамский агропромышленный колледж»; ГАПОУ «Международный колледж сервиса»; ГАПОУ «Казанский строительный колледж».

На базе ГАПОУ «НК АПК» проведен демонстрационный квалификационный экзамен по профессии «Автомеханик» с учётом международного стандарта компетенций WorldSkills «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей». В новой форме аттестации приняли

участие 187 выпускников из 7 колледжей республики. В 2016-17 учебном году по приказу МО число аттестуемых слесарей по ремонту автомобилей увеличилось.

Цель-подготовка обучающихся по профессии Автомеханик к работе по достижению цели профессиональной деятельности, указанной в профессиональном стандарте Автомеханик и регламенте WorldSkills.

Остановимся на конкретных методических указаниях:

В основу механизма усовершенствованной процедуры государственной итоговой аттестации положены правила и процедуры проведения конкурсов (чемпионатов) в соответствии с требованиями стандартов WorldSkills Russia.

1. Разработка нормативно-правовой документации (приказы, локальные положения, методические рекомендации (пошаговые). Формирование рабочей инициативной группы.

2. Сравнительный анализ требований к квалификации выпускников профессионального стандарта по профессии «Автомеханик», ФГОС по профессии СПО 23.01.03 Автомеханик, стандартов WorldSkills по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей».

3. Разработка заданий на выпускную практическую квалификационную работу.

4. Формирование спецификации (инфраструктурного листа) рабочего места слесаря по ремонту автомобиля, с перечнем производственного оборудования, инструментов и расходных материалов.

5. Разработка критериев оценки результатов выполнения выпускной практической квалификационной работы.

6. Разработка регламента осуществления оценки результатов выпускной практической квалификационной работы.

Сравнительный анализ требований к квалификации выпускников профессионального стандарта по профессии «Автомеханик», ФГОС по профессии СПО 23.01.03 Автомеханик, стандартов WorldSkills по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей»

По своему формату задание ВПКР представляет собой работу из шести самостоятельных модулей, выполняемых по принципу ротации.

Выпускник должен самостоятельно выполнить все модули А-Г.

Время выполнения каждого модуля составляет 3 часа.

Общее время работы над модулями задания ВПКР составляет от 18 до 20 часов.

Каждый трехчасовой модуль состоит из нескольких частей.

Важно разработать гибкое передвижение – маршрутные листы для конкурсантов.

Задание по каждому модулю А-Г выпускной практической квалификационной работы оценивается в баллах. Максимальное количество баллов по заданию складывается в

зависимости от количества оцениваемых практических операций (подопераций). Итоговая оценка по комплексу оценочных средств получается путем суммирования оценок по каждому модулю. В предыдущем разделе определены критерии оценки и количество выставяемых баллов (субъективные и объективные). Оценка выполнения ВПКР (все 6 модулей) осуществляется по 100-балльной шкале, то есть общее количество баллов по всем критериям оценки составляет 100 баллов. Субъективные оценки не применяются, только объективные.

Оценка сформированности общих и профессиональных компетенций у выпускников осуществлялась единой региональной экзаменационной комиссией, в состав которой вошли эксперты WorldSkills-педагогические работники всех ПОО РТ, осуществляющие подготовку по вышеуказанным профессиям.

В сентябре 2016 года «Агентство» развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Ворлдскиллс Россия» (г.Москва) заключило с нашим колледжем, победителем среди более 100 участников всероссийского открытого многолотового конкурса, **договор** на разработку учебно-методических комплексов и контрольно-оценочных материалов для оценки квалификаций по профессии Автомеханик с учётом международных стандартов компетенций Worldskills International.

Нашим материалом уже пользуются коллеги из РТ и РФ, так как находится в свободном доступе на сайте Академии WorldSkills Россия.

Содержание разработанных нами комплексов реализует следующие цели и задачи:

-повышение качества профессионального образования на основе гармонизации требований международных стандартов и регламентов WSI/WSR, ФГОС СПО и профессиональных стандартов;

-использование профессиональными сообществами **единой модели, алгоритма, инструментов и процедур** в рамках национальной системы стандартизации профессиональных квалификаций и компетенций;

-коррекция конкретных профессиональных стандартов в соответствии с методиками WorldSkills;

-подготовка обучающихся по профессии Автомеханик к работе по достижению цели профессиональной деятельности, указанной в профессиональном стандарте Автомеханик и регламенте WorldSkills.

Разработанный учебно-методический комплекс по профессии 23.01.03 «Автомеханик» для оценки квалификаций с учётом международного стандарта компетенций WorldSkills «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» имеет следующее содержание:

#### 1.Общие положения 1.1.Основные понятия и определения

## 1.2.Цели и задачи 1.3. Описание профессии

## 1.4.Сопоставительный анализ профессий WSI и действующих ФГОС

2.Правила и условия проведения промежуточной и/или государственной (итоговой) аттестации

3.Структура подготовки к прохождению промежуточной и/или государственной (итоговой) аттестации

## 4.Проект задания

5.Система оценивания: критерии оценки, система оценки, правила работы экспертов (аттестационной комиссии)

## 6.Литература

Комплекс оценочных (контрольно-измерительных) материалов по профессии (специальности) 23.01.03 «Автомеханик» для оценки квалификаций с учётом международного стандарта компетенций WorldSkills «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» имеет такое содержание:

### 1.Общие положения

### 2.Основные понятия и их определения

### 3.Паспорт комплекта оценочных (контрольно-измерительных) материалов

#### 3.1.Область применения

3.2.Инструменты оценки и оценочные (контрольно-измерительные) материалы для промежуточной и/или государственной (итоговой) аттестации

*3.2.1.Инструменты оценки и оценочные (контрольно-измерительные) материалы для теоретического и практического этапов промежуточной аттестации*

*3.2.2.Описание процедуры экзамена и системы оценивания государственной (итоговой) аттестации*

*3.2.3.Инструменты оценки и оценочные (контрольно-измерительные) материалы для практического этапа государственной (итоговой) аттестации*

### 4.Экспертные листы экзаменаторов

В октябре мы выступили с презентацией разработанного комплекса в Москве на базе ГИНФО перед представителями Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО, 37 ПОО РФ. Материалы были обобщены и на республиканской конференции ИРО «Оценка качества профессионального образования: опыт, проблемы, пути развития». С ИРО РТ идет работа над изданием таких комплектов и по другим профессиям и специальностям СПО.

Наш продукт актуален, важен и нужен профессиональному образовательному сообществу России в связи с выполнением требований международных стандартов, а также

и с подготовкой студентов профессиональных образовательных организаций к участию в Международном чемпионате рабочих профессий WorldSkills (Казань-2019).

Мы в очередной раз убедились, что идем не только в ногу со временем, а чуть раньше. У нас есть уже готовый продукт, который принесет огромную методическую помощь колледжам и техникумам России для повышения качества профессионального образования путем гармонизации федеральных, профессиональных и международных стандартов компетенций WorldSkills International.

## **ПРИМЕНЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ САЙТА «WORLD SKILLS INTERNATIONAL» В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ПО КОМПЕТЕНЦИИ «МАЛЯРНЫЕ И ДЕКОРАТИВНЫЕ РАБОТЫ»**

**Г.Г.Маматкулова**

ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»

На протяжении многих лет выравнивание стен производилось вручную - при помощи миски с раствором, шпателя и затирки. Качество таких работ не всегда соответствовало требуемому. Скорость выравнивания была такова, что ремонт больших площадей производился на протяжении длительного времени. Надо отметить, что знание английского языка при этом совсем не требовалось.

Времена изменились. Взамен ручным инструментам пришли новые высокотехнологичные инструменты. По словам заместителя председателя Правительства РФ Ольги Голодец «Движение WorldSkills в России успешно развивается. Всего три года назад наша страна присоединилась к международному движению. Сегодня соревнования в области рабочих профессий охватывают всю страну. Такой интерес к движению не случаен. Worldskills – это эффективный механизм для развития профессионального образования в России и доступа к ведущим технологиям в области производства и сервиса. Успех в соревнованиях на национальном и международном уровне даст серьезный импульс отечественной экономике». Иными словами, чтобы идти в ногу со временем, необходимо уметь пользоваться современными строительными технологиями, а также немаловажным фактом становится знание международного (английского) языка на должном уровне, чтобы умело пользоваться современными инструментами и общаться с иностранными коллегами.

Актуальность данной темы в настоящее время обусловлена ролью английского языка в повседневной жизни и в сфере строительных технологий.

Возьмем развитие рынка строительных услуг и внедрение новых строительных технологий, которое требует владения английским языком: прилагающийся документы, технические паспорта, инструкции к оборудованию, произведенному за рубежом, написаны



на английском языке. Для перевода требуется знание терминологии: названия оборудования и технологий.

С движением WorldSkills, обучение английскому языку для специальных целей студентов профессиональных образовательных организаций, приобретает новое звучание и выдвигает новые требования к уровню владения языком в своей специальности.

На сегодняшний день проблемой студентов является недостаточный уровень знания терминологии для участия в конкурсах по стандартам WorldSkills International. Проблему можно решить обратившись к официальному сайту «WorldSkills International».

Вся информация на официальном сайте представлена на английском языке. На главной странице сайта представлены основные разделы сайта:

*Promoting Skills* – развитие навыков; повествуется о том, как работники образования, промышленности и политики принимают меры по повышению значимости и ценности рабочих специальностей.

*Career Building* – карьерный рост; данный раздел информирует нас о возможностях карьерного роста, обо всех направлениях конкурса WorldSkills.

*Skills Competitions* – навыки соревнований; мы можем узнать о целях и задачах проведения соревнований, которой является повышение статуса и стандартов профессиональной подготовки и квалификации по всему миру.

*Education and Training* – образование и обучение; рассказывает об инновационных способах обучения и о развитии рабочих специальностей. Он содержит вкладки: инновационные лаборатории, новый взгляд на навыки, спецификации, международные стандарты и ресурсы.

*International Cooperation* – доносит информацию о создании глобальной платформы, на которой все заинтересованные лица будут работать в тесной связи, с целью обучения и развития навыков.

*Research* – исследование; мы можем узнать о самых последних информациях, фактах и цифрах о рабочих специальностях по всему миру.

Компетенция, которая была рассмотрена наиболее подробно - «Малярные и штукатурные работы». В данном разделе содержатся сведения о требованиях, предъявляемых к конкурсантам, критериях оценки мастерства участников и задания, предлагаемые для практического решения.

Чтобы понять суть конкурса, важно вникнуть в профессиональные стандарты «WorldSkills Standard Specification» (Skill 22 «Painting and Decorating»), которые представлены на английском языке. Данные стандарты определяют знание, понимание и

конкретные навыки, которые лежат в основе лучшего международного опыта в техническом и профессиональном исполнении.

Заголовки стандартов WorldSkills:

1. Организация работы и управление (Work organization and management).
2. Коммуникативные навыки (Communication and interpersonal skills).
3. Инновация, творчество, решение проблем (Problem solving, innovation and creativity).
4. Производство и интерпретирование планов/чертежей (Produce and Interpret Plans/Technical Drawings).
5. Нанесение краски кистью и валиком (Apply Paint by Brush and Roller).
6. Нанесение краски с помощью распылителя (Apply Paint by Spray).
7. Клейка обоев (Apply Wallpaper).
8. Применение декоративных приемов (Apply Decorative Techniques).
9. Применение знаков, надписей (Apply Sign Writing/Lettering).

Студенты переводят их, анализируют профессиональную лексику, используют в монологах и диалогах, индивидуальных, парных и групповых работах.

Также на сайте широкое разнообразие видеоматериалов на английском языке для практики аудирования. Аудио и видео материалы на английском языке – это важнейшая составляющая изучения английского языка. Аудио файлы на английском языке помогают научиться воспринимать англоязычную речь на слух, а это и есть самое важное в изучении английского языка.

Советы для эффективного изучения языка: необходимо выбрать небольшой аудиофайл с текстом, прочитать текст, перевести его, прослушать аудиофайл, вслушиваться в каждое слово, расслабить свое сознание, представить, что это родной язык; слушать аудио файл до тех пор, пока иностранная речь не станет полностью понятной, как, будто это ваш родной язык. При необходимости обращаться к тексту. Поэтому сначала нужно пользоваться небольшими текстами, которые не будут утомлять. Постепенно станет легко прослушивать большие тексты и аудиокниги. А главный плюс заключается в том, что студенты автоматически учатся говорить простые и сложные фразы на английском языке [1, с.522].

Работа с сайтом позволяет преподнести изучение английского языка как профессионально значимого предмета, а так же осуществить интеграцию со специальными дисциплинами.

Сайт «WorldSkills International» может быть эффективно использован студентами технических специальностей для изучения формирования всех аспектов речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование, говорение), для изучения терминологии по

специальности, для развития навыков технического перевода, для развития навыков поиска информации в интернете, для установления междисциплинарных связей с профильными дисциплинами, а самое главное – использовать язык не только в рамках учебных занятий, но и в жизни.

#### **Список литературы:**

1. Маслыко Е.А., Бабинская П.К., Будько А.Ф., Петрова С.И. Настольная книга преподавателя иностранного языка. Справочное пособие. – 9-е изд., стереотип. – Мн.: Высшая школа, 2012. – 522с.
2. <https://www.worldskills.org/>

### **ИЗ ОПЫТА ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО СТАНДАРТАМ WORLDSKILLS ПО ПРОФЕССИИ СВАРЩИК (ЭЛЕКТРОСВАРОЧНЫЕ И ГАЗОСВАРОЧНЫЕ РАБОТЫ)**

**Л.В. Мардашова**

ГАПОУ «Нижекамский сварочно-монтажный колледж»



Обучающиеся ГАПОУ «Нижекамский сварочно-монтажный колледж» в движении WorldSkills по компетенции «Сварочные технологии» принимают участие с 2012 года. Демонстрационный экзамен проводится с целью определения у выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и выполнять работу по профессии сварщик (электросварочные и газосварочные работы) в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия. В 2017 году в моей группе проводился демонстрационный экзамен в пилотном формате. В экзамене приняли участия 17 человек. В целях обеспечения соблюдения процедуры проведения демонстрационного экзамена в колледже присутствовал независимый наблюдатель. Эксперты: Карбонов А.В. преподаватель ГАПОУ «Нижекамский агропромышленный колледж»; Зигангараев Р.Р. мастер п/о «Техникум нефтехимии и нефтепереработки»; Демьянов Р.В. главный сварщик ТАНЕКО.

#### **Этапы демонстрационного экзамена**

- I. Проверка и настройка оборудования;
- II. Инструктаж ТБ;
- III. Экзамен;

#### IV. Подведение итогов и оглашение результатов.

Задания на демонстрационный экзамен:

1. Модуль № 1. Задание № 1 Тавровое соединение; задание № 2 Стыковой шов труб - выполняется видом сварки ММА (ручная дуговая сварка покрытым электродом УОНИ 13/55).

2. Модуль № 2. Резервуар высокого давления - выполняется 2 видами сварки: ММА (ручная дуговая сварка покрытым электродом УОНИ 13/55 и АНО-21), MIG/MAG (полуавтоматическая сварка в среде защитных газов CO<sub>2</sub> плавящимся электродом).

3. Модуль № 3. Конструкция из нержавеющей стали - (TIG) ручная дуговая сварка неплавящимся вольфрамовым электродом выполняется в защитных газах (аргон) в соответствии с заданием, оборудованием, измерительными инструментами и приспособлениями.

Время выполнения заданий суммарно 5 часов

Критерии оценки результатов выполнения выпускной практической квалификационной работы. Задание по каждому модулю выпускной практической квалификационной работы оценивается в баллах. Максимальное количество баллов по заданию складывается в зависимости от количества оцениваемых практических операций. Итоговая оценка по комплексу оценочных средств получается путем суммирования оценок по каждому модулю. Максимальное количество баллов – 100.

Выпускники, прошедшие аттестационные испытания в форме демонстрационного экзамена получают возможность:

а) одновременно с подтверждением уровня освоения образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов Ворлдскиллс без прохождения дополнительных аттестационных испытаний,

б) подтвердить свою квалификацию по отдельным профессиональным модулям, востребованным предприятиями-работодателями и получить предложение о трудоустройстве на этапе выпуска из колледжа.

Ежегодно наши студенты участвуют в различных профессиональных олимпиадах:

1.	Сварочные технологии	г. Казань, сетевой этап	2-3 декабря 2015 г.	Хайруллин Расмиль	1 место
2.	Сварочные технологии	г. Москва, открытый чемпионат	27-28 октября	Хайруллин Расмиль	5 место

			2015 г.		
3.	Сварочные технологии	г. Казань, открытый чемпионат	5-10 апреля 2016 г.	Хайруллин Расмиль	2 место
4.	Сварочные технологии	НК-Мастер	16 ноября 2016 г.	Сафин Фиргат	1 место
5.	Сварочные технологии	г. Казань, сетевой этап	7-8 декабря 2016 г.	Сафин Фиргат	3 место
6.	Сварочные технологии	г. Казань, региональный чемпионат	1-3 февраля 2017 г.	Сафин Фиргат	участие (4 место)

Развитие движения WorldSkills и позволит усилить конвергентность потенциалов, возможности преемственности дополнительного и профессионального образования в подготовке будущего конкурентоспособного профессионала.

#### Список используемой литературы

1. Портал WordSkills Russia <http://worldskills.ru/>
2. Золотарева Н.М. Присоединение России к WorldSkills International // Профессиональное образование в России и за рубежом – 2013. - №10  
<http://cyberleninka.ru/article/n/prisoedinenie-rossii-k-worldskills-international>

## АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ВНЕДРЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ И СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОЛЛЕДЖЕЙ

**Ф.В. Набиуллин**

ГАПОУ Зеленольский механический колледж

Введение ФГОС СПО потребовало от педагогических коллективов профессиональных образовательных организаций одновременного решения комплекса важных задач содержательного, методического, психологического характера.

Несмотря на имеющийся опыт составления рабочих программ, большинство преподавателей колледжа попали в ситуацию профессионального затруднения. Первые версии рабочих программ, в сущности, ничем не отличались по содержанию и логике от документов прошлых лет, хотя и были облачены в новые формы, но не отражали требований ФГОС СПО. ФГОС СПО обязывает разработчиков рабочих учебных программ «четко формулировать требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому

практическому опыту, знаниям и умениям». Следовательно, рабочие программы должны отражать понимание разработчиками результатов освоения образовательной программы, демонстрировать движение к ним с помощью содержания, различных методов и форм проведения занятий.

В Республике Татарстан с каждым годом набирает обороты движение WorldSkills: растет число участников, 1 в соревновательном процессе, растет перечень компетенций, меняются подходы к организации образовательного процесса, стандарты WorldSkills становятся основным ориентиром при формировании образовательных программ.

Его внедрение в систему среднего профессионального образования является приоритетным и должно носить последовательный и систематичный характер. Однако образовательные организации сталкиваются с рядом вопросов, на которые предстоит ответить им в ближайшее время. Большинство педагогов среднего профессионального образования не знакомы с содержанием и структурой международного движения WorldSkills; программ подготовки молодых специалистов по стандартам WorldSkills нет; у большинства студентов среднего профессионального образования низкая профессиональная мотивация; опыта оценивания профессиональной подготовки в формате WorldSkills у педагогов нет. Возникает проблема - найти пути эффективного внедрения стандартов WorldSkills в образовательный процесс колледжа. Разработанная система мероприятий, направленных на внедрение стандартов WorldSkills, для формирования профессиональных компетенций педагогов и будущих специалистов, ожидаемые результаты, возможные риски, необходимое ресурсное обеспечение.

Компетенция будущих автомехаников, выполняющих выпускную квалификационную практическую работу по профессиональному модулю ПМ.01 «Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта», включает знания по следующим основным системам и агрегатам:

- Система управления двигателем
- Подвеска и рулевое управление;
- Электрические и электронные системы;
- Ремонт двигателя
- Ремонт КПП.

План-график внедрения профессиональных стандартов в ГАПОУ «ЗМК» Цель: Обеспечение перехода колледжа на работу в условиях действия профессиональных стандартов.

Задачи:

1. Разработка организационно-управленческие решения, регулирующие введение профессиональных стандартов.

2. Приведение локальных нормативных актов колледжа в соответствие профессиональным стандартам.

3. Совершенствование кадровой политики колледжа.

4. Организация методического и информационного обеспечения введения профессиональных стандартов в колледже.

5. Организация аттестации и профессиональной подготовки работников колледжа в соответствии с профессиональными стандартами.

№ п/п	Мероприятие	Ожидаемые результаты (вид документа)	Сроки исполнения
1	Издание приказа директора о создании комиссии по внедрению профессиональных стандартов в колледже	Приказ	Август
2	Доведение до работников колледжа информации о нормативных актах, регулирующих введение профессиональных стандартов, утвержденных профессиональных стандартах и порядке их введения	Информация на сайте техникума Доклады на педсовете	Август
3	Определение перечня локальных нормативных актов колледжа, в которые необходимо внести изменения в связи с введением профессиональных стандартов	Перечень локальных нормативных актов колледжа	Сентябрь
4	Внесение изменений в локальные нормативные акты колледжа в связи с введением профессиональных стандартов	Документы о внесении изменений в локальные акты	Октябрь
5	Создание аттестационной комиссии (комиссий) для проверки соответствия квалификации работников квалификационным требованиям профессиональных стандартов	Приказ о создании комиссии (комиссий) Положение об аттестационной комиссии	Октябрь, ноябрь
1	Определение профессиональных стандартов, планируемых к использованию в колледже	Таблица должностей (профессий) и соответствующих профессиональных стандартов, в том числе обязательных к применению	Ноябрь
2	Определение необходимости профессиональной подготовки (переподготовки, обучения, дополнительной профессиональной подготовки) работников колледжа на основе анализа квалификационных требований профессиональных	Список работников, которым необходимо пройти профессиональную подготовку (переподготовку, обучение, дополнительную профессиональную подготовку) в целях приведения их квалификации в соответствие	Ноябрь, декабрь

	стандартов. Список работников, которым необходимо пройти профессиональную подготовку (переподготовку, обучение, дополнительную профессиональную подготовку) в целях приведения их квалификации в соответствие квалификационным требованиям профессиональных стандартов	квалификационным требованиям профессиональных стандартов	
3	Разработка и реализация плана профессиональной подготовки (переподготовки, обучения, дополнительной профессиональной подготовки) работников колледжа с учетом требований профессиональных стандартов	План с указанием категорий, должностей (профессий) и численности работников колледжа	2016 – 2017 г.

### **Список использованной литературы**

1. Нормативные правовые акты по развитию Движения WorldSkills в Российской Федерации.
2. Постановление Правительства РФ от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов».
3. Распоряжение правительства Российской Федерации от 03.03.2015 № 349-р об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы.

## **РЕАЛИЗАЦИЯ СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОЛЛЕДЖАХ ПО КОМПЕТЕНЦИИ «СВАРОЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

**Ф.И. Пеньков**

ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»

Движение WorldSkills охватывает все больше регионов в России и сейчас оно на государственном уровне призвано стать главной движущей силой в деле популяризации рабочих профессий, подготовки высококвалифицированных кадров на благо отечественной экономики. В России давно назрел вопрос о необходимости подготовки квалифицированных рабочих кадров, а именно сварщиков-профессионалов, умеющих работать по новейшим международным стандартам качества. Чемпионаты WorldSkills — это как раз и есть та площадка, на которой лучшие мастера из множества стран могут обмениваться опытом, и не просто узнавать, но и формировать современные международные стандарты.

Чемпионат WorldSkills Competition, который пройдет в 2019 году в г. Казань, призван стать не только соревнованием молодых специалистов мирового уровня, но и открытым



заявлением России о переходе отечественного профессионального образования на высокие стандарты, принятые в передовых странах.

Цель проведения чемпионата рабочих профессий по стандартам WorldSkills – профессиональная ориентация молодежи, а также внедрение в систему отечественного профессионального образования лучших международных практик по направлениям:

- профессиональные стандарты и квалификационные характеристики;
- обучение экспертов (мастеров) и приглашение иностранных экспертов;
- обновление производственного оборудования;
- система оценки качества образования;
- корректировка образовательных программ.

Профессиональные стандарты и квалификационные характеристики требуют систематического рассмотрения и изменения, причем с привлечением специалистов по сварочным технологиям. Создание экспертного сообщества по сварке даст возможность внести предложения в разработку профессионального стандарта, требования к технике безопасности при выполнении сварочных работ и пр. Здесь необходимо учитывать проводимые соревнования WorldSkills и требования конкретных работодателей, для которых готовятся рабочие кадры.

Для успешного выполнения заданий конкурса WorldSkills по компетенции «Сварочные технологии» необходимо учитывать следующие условия:

- 1) внедрение современного сварочного оборудования и сборочно-сварочных приспособлений в профессиональных образовательных организациях;
- 2) обучение экспертов-сварщиков из числа педагогических работников профессиональных образовательных организаций, имеющих теоретический и практический опыт;
- 3) привлечение практиков-профессионалов ведущих заводов в области металлообработки, технологов, контролеров ОТК, инженеров-сварщиков;
- 4) организация мероприятий и обмен опытом с иностранными экспертами (Германия, США) с целью укрепления международного сотрудничества;
- 5) корректировка системы оценки качества образования: внедрение и реализация единых рабочих программ по профессии «Сварщик», изучение типовых технологических процессов, технологических и маршрутных карт;
- 6) привлечение бизнес-партнеров для разработки конкурсных заданий, которые могут использоваться как в образовательном процессе, так и при аттестации рабочих кадров на предприятиях.

Выполнение заданий конкурсов WorldSkills –это та планка, которую обязан достигнуть каждый обучающийся, прошедший полный курс обучения по профессии «Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)». Положительный результат будет только в том случае, когда системно, последовательно поставлены конкретные цели и задачи, выполнены все требования и обязательства заинтересованных сторон проекта.

Обучающиеся ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж» в движении WorldSkills принимают участие с 2014 года, по компетенции «Сварочные технологии» ежегодно участвуют в различных конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях: Уланов Егор занял 3 место на Республиканской Олимпиаде профессионального мастерства» (г. Нижнекамск); на Региональном этапе соревнований по профессиональному мастерству WorldSkills Russia по направлению «СВАРКА» награжден Сертификатом участника (г. Казань 2015г.). Студент колледжа Кудряшов Александр участвовал в конкурсе сетевого этапа регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Республики Татарстан-2017 и награжден Сертификатом участника.

Сегодня нам важно пересмотреть накопленный опыт и провести работу над ошибками, оценить положительные стороны и проанализировать проблемные точки. Перед нами открываются новые горизонты и, в связи с этим, появляются новые цели и задачи, которые должны быть включены в Программу развития профессиональных образовательных организаций.

#### **Список использованной литературы**

1. Указ Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года" (развитие системы среднего профессионального образования в целях подготовки квалифицированных рабочих в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями).
2. Проектное задание организация работы по направлению WorldSkills в ОО СПО на примере групп, получающих рабочую профессию в ГБПОУ ЛО «Подпорожский политехнический техникум».

### **РАЗРАБОТКА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СПО И С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ ПРОФСТАНДАРТА И WORLDSKILLS**

**И.И.Романова, Е.П.Дуболазова**

ГАПОУ «Заинский политехнический колледж»

В последние полтора десятилетия произошли радикальные изменения в содержании всех профессий. Эти изменения, по мнению многих исследователей, вызваны следующими

причинами: изменением производственных технологий и организации труда; переориентацией спроса на новые умения; падением спроса на неквалифицированный ручной труд; распространением автоматизированных систем управления производственными процессами; размыванием границ между профессиями.

Руководством страны поставлена задача по внедрению ФГОС по ТОП 50. Для успешного внедрения разработан комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 – 2020 годы (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 года №349-р). Одним из пунктов которого является «Создание системы мониторинга качества подготовки кадров, в которой одним из критериев качества подготовки кадров являются результаты участия региональных и отраслевых команд в национальных чемпионатах профессионального мастерства, в том числе в национальном чемпионате «Ворлдскиллс Россия». Кроме этого Федеральным институтом развития образования (ФИРО) были подготовлены «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»[1,2].

В соответствии с требованиями к разработке образовательных программ, необходимо идти от результата подготовки, определенного ФГОС СПО. При современном подходе к разработке программ необходимо учитывать требования профессиональных стандартов и требования стандартов Ворлдскиллс Россия по компетенции.

Формирование профессиональной компетенции происходит при изучении программ профессиональных модулей и общепрофессиональных дисциплин, поэтапное освоение которых неизменно должно приводить к освоению образовательной программы. Важными элементами профессиональных компетенций являются практический опыт, знания и умения.

В рекомендациях ФИРО предлагается следующая последовательность разработки ООП: после сопоставления образовательной программы с профессиональными стандартами, сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС СПО, формируются результаты освоения программы СПО. Следующим этапом является разработка процедур и средств оценки результатов обучения по программе. Объективность оценки квалификации может быть достигнута за счет ее проведения независимыми экспертами на основании четко сформулированных (диагностических) показателей и критериев, значимых для качества выполнения профессиональной деятельности, а также стандартизации условий и процедуры оценки. А такой результат можно получить, если использовать систему оценивания в соответствии стандартам Worldskills[3].

Необходимо организовать образовательную деятельность так, чтобы способствовать наиболее успешному освоению профессиональных компетенций определенных ФГОС СПО, трудовых действий – профессиональными стандартами и навыков – техническими требованиями Worldskills. Во всех стандартах предусмотрены и составляющие их элементы – это знания и умения, поэтому после разработки процедур оценки формируется содержание практики, затем формируется структура теоретической части программы разработка программ учебных дисциплин, модулей.

Логика формирования программ предложена в методических рекомендациях по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов. При формировании содержания дисциплин и профессиональных модулей нужно учесть требования всех стандартов. Для этого необходимо провести отбор и сравнение схожих знаний и умений (спецификацию).

На основании сравнения можно сделать следующие выводы: о необходимости углубленного или ознакомительного изучения того или иного профессионального модуля (освоения вида деятельности); о необходимости конкретизации, расширения и (или) углубления знаний и умений, предусмотренных ФГОС; о необходимости дополнения перечня профессиональных компетенций по видам деятельности, предусмотренным ФГОС, и расширению практического опыта, обеспечивающего их освоение. Сделанные выводы рекомендуется согласовать с работодателями. Внесенные в программу изменения, дополнения и их обоснование могут быть описаны в разделе «Общая характеристика образовательной программы»[4].

Таким образом, при разработке ООП профессиональные стандарты и стандарты Worldskills необходимо использовать для того, чтобы конкретизировать требования ФГОС к результатам освоения программы, а также углубить и / или расширить (скорректировать) вариативную часть основной профессиональной образовательной программы.

#### **Список использованной литературы**

1. Методические рекомендации по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям. Центр развития профессионального образования. Режим доступа: <http://www.cspo-mpu.com/432225624>
2. Министерство образования и науки РФ ГАПМ имени Н.П. Пастухова. Организационно-методическое сопровождение внедрения ФГОС по ТОП-50. Режим доступа: <http://forum.gapm.ru/>
3. Министерство образования и науки РФ. ФГАУ ФИРО. Режим доступа: <http://www.firo.ru/>

4 Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов. Утв. Минобрнауки России 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн. Режим доступа: [http://isu.ru/ru/about/license/docs/\\_\\_\\_1\\_05vn.pdf](http://isu.ru/ru/about/license/docs/___1_05vn.pdf)

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В УСЛОВИЯХ ПРОИЗВОДСТВА**

**Н.Н.Рощина**, Камско –Полянский филиал ГАПОУ  
«Нижекамскийсварочно – монтажный колледж»

Главная цель профессионального образовательного учреждения – подготовка квалифицированного специалиста. Она начинается с учебной практики, качество которой зависит от состояния производственной базы. Но, условия выполнения заданий на производстве всегда отличаются от условий в колледже, и мастеру производственного обучения необходимо сделать все возможное для того, чтобы эти этапы профессионального становления были максимально эффективными.

Еще до прихода обучающихся на практику у них должны быть сформированы ясные представления о роде деятельности, которой они будут заниматься, характере работ, которые предстоит им выполнять. Они должны быть осведомлены о режиме работы, о требованиях внутреннего распорядка, установленных на конкретном предприятии, о правилах пользования инструментами, принадлежностями и т.д. Связующим звеном в решении данных вопросов является мастер производственного обучения. Именно он перед выходом студентов на производственные площадки должен заблаговременно:

- ознакомиться с производственным процессом и его спецификой на конкретных рабочих местах;
- наиболее рационально организовать производственную практику в соответствии с учебным планом производственной практики;
- оценить соответствие рабочих мест требованиям техники безопасности.

При соблюдении таких предварительных действий можно правильно организовать производственную практику, определить ее формы проведения, которые позволят добиться положительного результата.

Мастер производственного обучения заинтересован, чтобы рабочие места студентам располагались компактно – на одном участке, в одном цехе, чтобы оборудование, на котором предстоит работать практикантам, было современным, а выполняемые работы позволяли освоить прогрессивную технологию и передовые приемы труда.

Не нужно сбрасывать со счетов и проблемы психологического характера. В оказании помощи студентам решения таких вопросов заключается первоочередная задача мастера. Приходя на производство, молодой человек сталкивается с новой для него ситуацией не только в работе, но и в непривычных взаимоотношениях с членами нового коллектива, с иной степенью ответственности за свои действия. От способности адаптироваться к новым условиям, от сформированного чувства уверенности в своих силах во многом зависит успешность «врастания» студента в трудовой коллектив.

В системе профессионального образования накоплен богатый, отработанный десятилетиями опыт подготовки и обучения будущих специалистов на производстве. Но в каждом случае есть специфика конкретного предприятия и особенности конкретной профессии, по которой осуществляется обучение, вносящие коррективы в ход практики.

Наиболее распространенными формами организации обучения на производственной практике являются:

- обучение групп на выделенных предприятием самостоятельных учебных участках;
- обучение отдельными ученическими бригадами на производственных участках;
- обучение студентов в составе бригад квалифицированных рабочих;
- обучение студентов на индивидуальных рабочих местах по обслуживанию сложной техники под руководством закрепленного высококвалифицированного рабочего – наставника.

Каждая из этих форм организации обучения имеет свои особенности с точки зрения действий мастера производственного обучения.

Наиболее благоприятные условия для прохождения учебной программы по профессии создаются, когда обучение производится на самостоятельном участке, выделенном для будущих специалистов. Здесь применяется привычная продуктивная форма урока, осуществляется тесная связь теории с практикой. У мастера имеется возможность перестановки ребят на рабочих местах для освоения ими всех составляющих производственного процесса

Если такой вариант невозможен, производится обучение отдельными ученическими бригадами. Группа разбивается на примерно равные по числу коллективы, каждый из которых может выполнять свое производственное задание. Такая форма весьма результативна, особенно если каждая бригада еще и закрепляется за высококвалифицированным рабочим, который вместе с мастером группы осуществляет обучение. Каждой бригаде определяют свой производственный план, что рождает чувство ответственности учащихся за порученное дело, погружает ученический коллектив в реальную производственную ситуацию. При такой форме обучения четко проявляются

индивидуальные способности, уровень подготовки и навыки каждого, что предполагает для мастера возможность коррекции, устранения обнаружившихся пробелов в знаниях и т.п.

При обслуживании сложной техники, агрегатов и машин, которые опасно сразу доверять неподготовленным людям, применяется форма обучения в составе бригад квалифицированных рабочих. Здесь роль мастера складывается из тесного контакта с рабочей бригадой, в которой обучается его воспитанник, с тем, чтобы максимально соблюдалась последовательность и систематичность в освоении профессии. Но в этой ситуации мастер производственного обучения сам должен быть хорошим специалистом в данной области. В связи с этим возрастает роль производственных стажировок мастеров в условиях современных предприятий и, соответственно, профессиональный рост не только в педагогической сфере, но и производственной. Из своего опыта могу отметить, что это помогает как в организации производственной практики, так и в установлении межличностных отношений со студентами.

На индивидуальных рабочих местах под контролем закрепленного квалифицированного наставника практика может быть весьма успешной и продуктивной. Здесь очень значительна роль человека, к которому прикреплен практикант, уровень его культуры, квалификации, наличие житейской мудрости и тактичности. Зачастую результативность прохождения практики зависит не только от результата приобретения профессиональных компетенции, но и личных отношений практиканта и наставника.

Очевидно, что главным результатом производственной практики должно быть осознание студентом своего профессионального самосознания, желание работать по выбранной профессии. Если практика прошла неудачно, что то не получилось, студент, как правило, задумывается о смене профессиональных приоритетов. Задача учебного заведения, производственного предприятия – чтобы этого не произошло. А для этого нужно создавать условия для успешного прохождения практики. Эта задача решается комплексно всеми участниками учебного процесса: от студента до базового предприятия. Производственное предприятие в успешном прохождении производственной практики заинтересовано не меньше: хороший практикант – молодой перспективный специалист на предприятии.

Следовательно, деньги государства, затраченные на подготовку молодого специалиста, потрачены не зря.

Надо отдавать себе отчет том, что если у студента дела идут успешно, все в работе ладится – у него рождается чувство уверенности в своих силах, проявляется любовь к профессии и желание совершенствоваться в ней.

Опыт моей работы доказывает, что модель взаимодействия «мастер – студент – наставник» помогает в достижении поставленных целей и желаемых результатов.

# ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ СТАНДАРТОВ WORLD SKILLS В ПРОГРАММУ ОБУЧЕНИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ, НА ПРИМЕРЕ КОМПЕТЕНЦИИ «ФОТОГРАФИЯ».

Ю.А.Рулькова

ГАПОУ «Профессиональный колледж №41», г. Казань

1. Современные стандарты профобразования в РФ.
2. Творческие специальности в системе профессионального образования.
3. Мировые тенденции развития профессии фотограф.
4. Современные стандарты фотосъемки и проблемы их внедрения в систему профобразования.
5. Практический опыт введения новых стандартов в программу обучения СПО.

Система образования в России включает в себя:

1. образовательные стандарты и федеральные государственные требования,
2. образовательные программы различных видов, уровней и направленности,
3. организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся,
4. органы управления в сфере образования (на федеральном уровне, уровне субъектов федерации и муниципальном уровне), созданные ими консультативные, совещательные и иные органы,
5. организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования,
6. объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.

Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования:

1. к структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему,
2. условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям,
3. результатам освоения основных образовательных программ.

Стандарты начального профессионального образования устанавливают минимум содержания образовательных программ, максимально допустимый объем учебной нагрузки,



требования к качеству подготовки специалистов

ФГОС по профессии 100118.01 - "Фотограф". см. приложение 1. Стандарт 54.01.03\_(100118.01)\_Фотограф

Некоторые творческие профессии в системе СПО: Парикмахерское искусство, Стилистика и визаж, Флористика, Фотография, Ювелир, Модельер.

Основным отличием творческих профессий в системе СПО от других специальностей является необходимость наряду с техническими, теоретическими и прикладными включать в программу образования художественные дисциплины, например история искусств, мировая художественная культура, рисунок (ИЗО), современное искусство и т.п.

Так же, большинство специальностей являются востребованными в сфере услуг и помимо прочего требуют наличия в программе дисциплин связанных с деловым и межличностным общением: психология общения, корпоративная и профессиональная этика, профессиональный иностранный язык, организация обслуживания, изучение общественного мнения.

Основные направления развития профессиональной фотографии в мире:

1. Репортажная, событийная, модельная, семейная фотосъемка, предусматривает наличие у специалиста высоких коммуникативных навыков.

2. Студийная, предметная, архитектурная, пейзажная фотосъемка требует высоких творческих способностей, терпения и умения выполнять долгую и сложную работу.

3. Сегмент услуг предоставляемых частным и корпоративным заказчикам требует владения современной техникой на высоком уровне, знания экономических основ ведения бизнеса, точного соблюдения стандартов и требований к изображениям, умения работать с документацией, четкой организации рабочего процесса.

Мировые стандарты фотосъемки в современном мире предъявляются крупными заказчиками съемок (производителями, фотоагентствами, международными фотоконкурсами и профессиональными премиями).

Определяющими показателями качества являются:

- Содержательность снимка.
- Актуальность.
- Художественная ценность.
- Простота и понятность идеи.
- Композиция и стилистика.
- Оригинальность.
- Степень оказываемого воздействия.
- Степень пост-обработки.

Внедрение современных стандартов в систему СПО предполагает, что под изменение подпадают следующие составляющие учебного процесса:

- Учебные программы и учебные планы.
- Нагрузка на студентов и преподавателей.
- Техническое оснащение лабораторий, студий, учебных классов.
- Повышение квалификации преподавателей и мастеров.
- Принципы построения занятий.

В рамках подготовки участников международных и национальных соревнований (Участница Абилимпикс-Интернешенел 2016 Бордо. Франция, национальный чемпион Абилимпикс-Россия 2016, Абдуллина Р.И.; Чемпионы WS Tatarstan-2016 Шамсутдинова К.И., Полякова О.Н., Призер WS Tatarstan-2016 Даишев З.И., Чемпион WS Russia-2016 Полякова О.Н., Чемпион Абилимпикс-Россия-2017 Овчинникова Г.П., Чемпионы WS Tatarstan-2017 Шамсутдинова К.И., Мирзиярова Р.Р., Призер WS Tatarstan-2017 Машнина О.В.) нами была реализована специальная программа подготовки учащихся, включающая в себя:

- мастер-классы от известных фотографов: Рамиль Галиев, Фарит Губаев, Иван Заманухин, Эмир Шабашвилли, Евгений Кулешов, и другие.

- Фотосъемки реальных мероприятий: Конкурсы профмастерства, концерты, выставки, «Мисс-Татарстан», благотворительные акции, летняя практика для студентов.

- Сотрудничество с производителями и поставщиками фото-техники: семинары от компании Никон-Россия, Пиксель-Групп, Фотосклад.ру и др, производители и поставщики предоставляли для занятий новые образцы техники, организовывали съемки специальных и закрытых мероприятий, предоставляли учебную и техническую литературу и материалы.

- Создание программы соревнований по профмастерству WS и JS.

- Приобретение при помощи грантов президента РТ, при участии Минобразования, Минкультуры, при поддержке производителей фототехники, современного оборудования и расходных материалов для подготовки и проведения чемпионатов WS.

- Участие тренеров, преподавателей и экспертов в семинарах движения WS, российских и международных конкурсах, судейство конкурсов.

- Подготовка программ обучения для проведения экзаменов по стандартам WS.

- Готовится серия лекций «Современные технологии фотосъемки, порядок выполнения работы фотографа» Р.А. Иванов, Ю.А. Рутькова; Учебник «Фотокомпозиция» И.П. Чирков.

### **Список использованной литературы**

1. Гнатышина Е.А., Модель формирования профессионально- творческого потенциала студентов творческих профессий.//Образование и наука.- 2015. - №2

2. Нечаев Н.Н. Профессионализм как основа профессиональной мобильности. - М., 2005.
3. Гапоненко А.В. Технология профессионального успеха - М., 2004.

## **МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В СООТВЕТСТВИИ СО СТАНДАРТАМИ WORLDSKILLS**

**Е.И. Саратова**

ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»

Экономика любой развитой страны нуждается в квалифицированных рабочих кадрах, умеющих работать по новейшим международным стандартам качества.

Высокотехнологичные производства требуют соответствующей подготовки кадров, а скорость развития технологий диктует необходимость быстрого внедрения новых технологий, стандартов и инструментов.

Чемпионаты WorldSkills — это как раз и есть та площадка, на которой лучшие мастера из множества стран могут обмениваться опытом, и не просто узнавать, но и формировать современные международные стандарты.

Целью движение WorldSkills является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом.

Чемпионаты WorldSkills позволяют преподавателям знакомиться с технологиями обучения и новыми профессиональными стандартами международного уровня, и влиять на модернизацию системы образования.

Системообразующим компонентом ФГОС СПО является характеристика профессиональной деятельности и требования к результатам деятельности образовательного процесса. Модульное построение образовательного процесса даёт возможность обновления или замены конкретных модулей при изменении требований в соответствии с международными установками [1, с. 101-105].

ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум» активно внедряет стандарты WorldSkills в образовательный процесс. В техникуме проведено ряд методических и педагогических советов, посвящённых внедрению стандартов WorldSkills в образовательный процесс.

На педагогических советах были определены специальности, по которым будет осуществляться обучение в соответствии с требованиями WorldSkills. Работа по внедрению

стандартов проводится в несколько этапов. Первым этапом стало изучение регламентирующей документации Союза WorldSkills:

- Устав Союза Worldskills Russia.
- Кодекс этики Worldskills Russia.
- Регламент корпоративного чемпионата Worldskills Russia.
- График региональных чемпионатов Worldskills Russia.
- Перечень компетенций Worldskills.
- Сопоставление стандартов Worldskills, профессиональных стандартов и ФГОС.
- Конкурсные материалы Финала России Worldskills Russia [3].

Преподавателями была осуществлена корректировка рабочих программ и профессиональных модулей с учётом требований работодателей и стандартов WorldSkills. Руководителями курсовых работ и дипломных проектов разработана тематика работ и проектов, которая отражает компетенции WorldSkills.

Предметными (цикловыми) комиссиями был проведён отборочный тур студентов для подготовки к участию в региональных отборочных соревнованиях Республики Татарстан чемпионата рабочих профессий по стандартам WorldSkills по компетенциям: «Визуальный мерчандайзинг», «Ресторанный сервис», «Кондитерское дело», «Предпринимательство».

Из полученного опыта эксперта в региональном чемпионате Республике Татарстан WorldSkills 2016 года по компетенции «Визуальный мерчандайзинг» сделала вывод: о необходимости реализации образовательных модулей с учетом практики WorldSkills. Элементы компетенции «Визуальный мерчандайзинг» прослеживаются в профессиональном модуле 01. «Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью» по специальности 38.02.04 «Коммерция» (по отраслям).

Источниками для разработки образовательных модулей WorldSkills для меня стали документы: техническое описание конкурсного задания, инфраструктурный лист, конкурсное задание, критерии оценивания.

При разработке основной профессиональной образовательной программы на основе профессиональных стандартов я провела сравнительный анализ конкурсных заданий по стандартам WorldSkills и профессиональным модулям ФГОС. В профессиональных стандартах WorldSkills трудовые функции представлены намного шире, чем виды профессиональной деятельности во ФГОС, поэтому при разработке учебно-методического комплекса внесла некоторые дополнительные разделы в профессиональные модули.

Содержанием конкурсного задания по компетенции «Визуальный мерчандайзинг» в региональном чемпионате Республике Татарстан WorldSkills 2017 года являлась разработка

двух проектов по оформлению витрин.

Первая витрина разрабатывалась для товаров повседневного спроса строго в соответствии с представленными участникам чертежами и реквизитами.

Вторая витрина - креативное индивидуальное задание по оформлению витрины для демонстрации одежды и/или аксессуаров и/или обуви, по заданной теме с использованием специального реквизита.

В связи с крупными изменениями в конкурсной программе регионального чемпионата 2017 года с конкурсным заданием регионального чемпионата 2016 года планирую внести изменения в рабочую программу профессионального модуля 01. «Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью» и по учебной практике на 2017 -2018 учебный год.

Опыт участия в качестве эксперта в течение двух лет в WorldSkills помог мне модернизировать учебно-методический комплекс профессионального модуля 01. «Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью» по специальности 38.02.04 «Коммерция» (по отраслям).

Модернизация страны опирается на модернизацию образования, на его содержательное и структурное обновление. Необходимо сделать все возможное для ресурсной обеспеченности образовательной сферы. Однако ресурсы должны направляться не только на консервацию системы, но и на её эффективное обновление. Просто сохранять даже то, что когда-то было лучшим в мире, значит, заведомо остановить процесс развития и предопределить отставание [4].

#### **Список использованной литературы**

1. Слизкова Е.В., Астаева С.С. Подготовка обучающихся к конкурсам профессионального мастерства как фактор качества образования в СПО // Молодой ученый. — 2016. — №6.2. — С. 101-105.
2. <http://docs.cntd.ru> – Электронный фонд правовой и нормативной документации
3. <http://worldskills.ru> - Официальный сайт движения «WorldSkills Russia»
4. <http://минобрнауки.рф> - Официальный сайт Министерства образования и науки

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СПО**

**А.З. Саттарова**

ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Актуальность доклада обусловлена тем, что для успешной реализации требований государственного стандарта образования СПО необходим иной подход к изучению иностранного языка.

Современное общество предъявляет высокие требования к студентам среднего профессионального образования в овладении иностранными языками. Владение иностранными языками необходимо, чтобы быть конкурентно способными на рынке труда. Ранние знания английского языка определяло лишь уровень образованности личности, а сегодня назрела необходимость знать его в качестве языка новой технологии и коммерции. Инженеры, конструкторы, рабочие, которым необходимо пользоваться инструкциями на английском языке. Он стал не просто предметом желания, а предметом необходимости и требования жизни. Отсюда вытекают и требования по применению новых технологий приобретении и изучении английского языка. При подготовке студентов на разных специальностях английский язык для одной группы студентов отличается от английского языка другой группы студентов. Необходимо ставить цель обучения и в соответствии с этим строить процесс обучения, в этой связи возникает необходимость связывать обучение с будущей профессией студента

Актуальные проблемы на сегодняшний день на наш взгляд следующие: процесс обучения происходит в искусственной и языковой среде; иностранный язык рассматривается как второстепенная дисциплина; недостаточное количество учебников и учебных пособий для ссузов, имеющих профессиональную направленность; недостаточное количество часов.

Очень часто интерес к предмету у студентов падает, появляется апатия, безразличие, тревожность, вызванные трудностями, с которыми студент встречается при изучении предмета. Поэтому одна из главных задач преподавателей иностранных языков поддерживать интерес к предмету, желание работать изо дня в день. Чтобы этот интерес не пропал у студентов, преподаватель не просто должен знать свой предмет, но и искать новые методы приемы, которые развивают познавательный интерес к учению.

В такой ситуации основным фактором успешного обучения является мотивация, т.е. положительное отношение студентов к иностранному языку как к учебной дисциплине и осознание потребности овладения знаний в этой области. Необходимо не только заинтересовать студентов иностранным языком, но и преподнести его изучение как

профессиональный значимый предмет. При решении этой задачи важную роль играет интеграция со специальными дисциплинами.

Колледж готовит специалистов по следующим специальностям: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов, 35.02.12 Садовое-парковое и ландшафтное строительство, 21.02.06 Информационное обеспечение градостроительной деятельности, 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учети профессии: 08.01.05 Мастер столярно-плотнических и паркетных работ, 08.01.07 Мастер общестроительных работ, 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования.

Очень важен подбор языкового материала при отборе наиболее употребительной лексики необходимо учитывать специальность, вид выполняемой работы, название индустрии, исследуемые в конкретной продукции, вид оборудования, материалы, название операций. В подборке текстов необходимо руководствоваться 4 критериями:

1. Каждый должен соответствовать тематике
2. Он должен соответствовать нуждам и интересам студентов
3. Он должен быть способным вызывать мотивацию
4. Информация из текстов должна изучаться на специальностях

Тексты следует подбирать с учетом их информативности и актуальности. Очень важно использовать оригинальные истории из американской, английской научно-популярной или периодических изданий последних лет, а так же Интернета.

Следующая задача педагога - научить студентов применять эти языковые знания на практике. Здесь выручают проектные методики (презентации, составление кроссвордов) кейс-методики, уроки в мастерских.

Практическое применение знаний профессионального английского было необходимо для участия в соревнованиях WorldSkills.

Иностранному языку нельзя научить, ему можно только научиться. Пока студенты не осознают необходимости владения иностранным языком, их профессионализм не будет соответствовать современным требованиям. Реальная профессиональная направленность содержания курса иностранного языка, сотрудничество преподавателей языка и преподавателей специальных дисциплин, подбор современных методик, использование технических средств обучения способствуют не только качественной подготовке специалиста, но и формированию его как активной личности, готовой к самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию.

## **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ВНЕДРЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ И СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО КУКМОРСКОГО АГРАРНОГО КОЛЛЕДЖА.**

**С. В. Сафина**

ГАПОУ «Кукморский аграрный колледж»

В настоящее время активно растет международное некоммерческое движение «Ворлдскиллс Россия», целью которого является повышение престижа рабочих профессий, а также дает возможность молодым профессионалам получить практические навыки и высокую квалификацию, востребованную на рынке труда.

Соревнования, которые проводятся в рамках движения «Ворлдскиллс Россия», направлены на практическую работу участников. Выполнение конкурсных заданий в каждой из компетенций оценивают эксперты, обладающие необходимым уровнем знаний в конкретной области. За время существования организации были выработаны высокие стандарты, требующие серьезной подготовки конкурсантов.

*Стандарты «Ворлдскиллс» становятся стандартами подготовки кадров.* На сегодняшний день выпускники средне специальных учебных заведений должны продемонстрировать уровень подготовки соответствующий стандартам «Ворлдскиллс Россия». Не остались и в стороне выпускники Кукморского аграрного колледжа. 27 студентов – выпускников по профессии 19.01.17 «Повар, кондитер» в рамках государственной итоговой аттестации продемонстрировали свои умения и навыки, также им помогали волонтеры – студенты начальных курсов. Центром проведения демонстрационного экзамена послужила учебно – производственная мастерская колледжа, оборудованная согласно инфраструктурному листу. Экзамен был проведен 26 и 27 января, в 4 смены. В задачи участников входило приготовление трех блюд по компетенции «Поварское дело» - 34: модуль 1.1 - холодная закуска из птицы – рулет; модуль 1.2 - зразы классические; модуль 1.3 - десерт «Павлова». За час до начала экзамена главным экспертом была проведена жеребьевка, согласно которому, каждый студент должен был занять свое рабочее место. Нужно, уложившись в определенное время, сделать по 2 порции каждого блюда: одна порция на визуальный и технический осмотр, вторая – на закрытую дегустацию. На приготовление всех блюд по таймеру было предоставлено 5 часов, в течение всего времени будущие повара не имели права общаться с экспертами или с другими экзаменующимися. Во время демонстрационного экзамена эксперты наблюдали за будущими поварами, делали пометки.

Экзамен проходил в несколько этапов:

- Проверка и настройка оборудования экспертами;



- Жеребьевка и инструктаж по технике безопасности;
- Экзамен;
- Подведение итогов ГИА.

Во время экзамена работали 9 экспертов, двое из которых независимые эксперты – наблюдатели и один главный эксперт из СЦК ГАПОУ «Международный колледж сервиса». Работу оценивали сотрудники колледжа - преподаватели, мастера производственного обучения, а также в состав экспертной комиссии входил работодатель - технолог кафе «Валенки», который мог по результатам экзамена порекомендовать предприятию лучших молодых специалистов, оценив на практике их умения и навыки.

Работа молодых специалистов оценивалась по объективным, и субъективным критериям: соблюдение персональной гигиены и гигиены на рабочем месте, работа с технологическими картами, демонстрация кулинарных, организационных навыков и навыков работы с продуктом, выполнение требований к времени и температуре подачи блюд, презентация блюд. Выполнение заданий оценивалось по 100 бальной шкале. Все студенты показали достойные результаты. Результаты ГИА занеслись в протокол и были предоставлены в СЦК ГАПОУ «Международный колледж сервиса».

Стоит также отметить, что наша выпускница Нугманова Алсу заняла 3 место в региональном чемпионате по компетенции «Татар ашлары», а ее наставник отмечен сертификатом эксперта «Ворлдскиллс».

Действительно, практический экзамен намного точнее отражает истинный уровень компетентности молодого специалиста, чем сдача теории. За определенное время студент должен самоорганизоваться и сохранить самообладание, ведь каждый шаг – это критерий, который принесёт баллы или отнимет их, такому виду экзамена предшествует серьезная подготовка. Таким образом, и коллектив колледжа, и сами студенты стараются двигаться вместе с рынком, вместе с технологиями. Большой плюс в том, что все эти люди – молодые, у них в перспективе – карьера и большие возможности.

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 29.02.04. «КОНСТРУИРОВАНИЕ, МОДЕЛИРОВАНИЕ И ТЕХНОЛОГИЯ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ» С УЧЕТОМ СТАНДАРТА WORLDSKILLS**

**О.Н.Трифонова**

ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»

Сегодня в нашей стране все большую силу набирает движение WorldSkills. WorldSkillsInternational - международное движение, целью которого является популяризация рабочих профессий, повышение статуса и стандартов профессиональной подготовки и

квалификации по всему миру. Основная деятельность WSI заключается в организации в разных странах конкурсов профессионального мастерства WorldSkills, где молодые специалисты (от 16 до 25 лет) имеют возможность заявить о себе и продемонстрировать свои профессиональные навыки [1].

В перечень профессий WorldSkills Russia входит профессия Модельер, а в перечне же WorldSkillsInternational соответствует компетенция Технологии моды (Fashion Technology) [2].

В соответствии с активным развитием движения WorldSkills в России возникла задача подвести федеральные государственные образовательные стандарты к стандартам WSR, а также к профессиональным стандартам, то есть к требованиям работодателей.

При определении содержания программы рабочая группа по разработке программы исходила из результатов обучения, определенных на основе ФГОС СПО специальности «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» с учетом стандарта WSI компетенции «Технологии моды». Был проведен сравнительный анализ содержания стандартов.

Код	Компетенции WSI ФГОС	Модули*				
		1	2	3	4	5
ПМ. 01 Моделирование швейных изделий						
ПК 1.1.	Создавать эскизы новых видов и стилей швейных изделий по описанию или с применением творческого источника					
ПК 1.2.	Осуществлять подбор тканей и прикладных материалов по эскизу модели					
ПК 1.3.	Выполнять технический рисунок модели по эскизу					
ПК 1.4.	Выполнять наколку деталей на фигуре или манекене					
ПК 1.5.	Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на каждом этапе производства швейного изделия					
ПМ.02 Конструирование швейных изделий						
ПК 2.1.	Выполнять чертежи базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры					
ПК 2.2.	Осуществлять конструктивное моделирование швейных изделий					
ПК 2.3.	Создавать виды лекал (шаблонов) и выполнять их градацию, разрабатывать таблицу мер					
ПК 2.4.	Осуществлять авторский надзор за реализацией конструкторских решений на каждом этапе производства швейного изделия					
ПМ.03 Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве						
ПК 3.1.	Выбрать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий					
ПК 3.2.	Составлять технологическую последовательность и схему разделения труда на запускаемую модель в соответствии с нормативными документами					
ПК 3.3.	Выполнять экономичные раскладки лекал (шаблонов)					
ПК 3.4.	Осуществлять технический контроль качества выпускаемой					

	продукции					
ПМ. 04 Организация работы специализированного подразделения швейного производства и управление ею						
ПК 4.1.	Участвовать в работе по планированию и расчетам технико-экономического обоснования запускаемых моделей					
ПК 4.2.	Обеспечивать рациональное использование трудовых ресурсов, материалов					
ПК 4.3.	Вести документацию установленного образца					
ПК 4.4.	Организовывать работу коллектива исполнителей [4]					

(\*Модули: 1 Пошив женского платья; 2 Разработка женского жакета; 3 Разработка изделия с драпировкой; 4 «Черный ящик» - разработка аксессуара; 5 Эскизирование [3]).

Начиная с 2015 года, обучающиеся нашего колледжа принимают участие в соревнованиях WorldSkills по компетенции «Технологии моды» и чтобы добиться хороших результатов, продолжаем работать в этом направлении. Уже сейчас определены студенты первого курса и начата подготовка для участия их в соревнованиях и олимпиадах профмастерства. В учебных мастерских колледжа, во время учебной практики, студенты выполняют задания повышенной сложности с учетом требований WorldSkills.

Участвуя в чемпионатах по стандартам WorldSkills, мы сделали для себя некоторые выводы:

- подготовка студентов к участию в подобного рода чемпионатах должна начинаться с 1-го курса, в том числе психологически;
- необходимо расширить материально-техническую базу швейной мастерской;
- принимать еще более активное участие как в соревнованиях, так и в конкурсах, семинарах и конференциях для поэтапной подготовки студента к мировому уровню морально, психологически и физически.

Несомненно, постепенное внедрение элементов WorldSkills в процесс обучения приводит к росту качества подготовки студентов на основе компетентного подхода, предусматривающий многоуровневую систему оценки обученности. Дух и тяга юности к личным свершениям растят высокопрофессиональные кадры – а это и есть наша задача и цель!

#### **Список использованной литературы**

1. <http://centrsvarki.ru/sobytiya/istoriya-sozdaniya-rabochego-dvizheniya-worldskills-international>
2. Программа IV Чемпионата рабочих профессий WorldSkills Russia 2016
3. Техническое описание Компетенция «Технологии моды».

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 29.02.04. Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.

## **РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ СПЕЦИАЛИСТОВ НА ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО СПЕЦИАЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ**

**М.Г.Хамидуллин**

ГАПОУ «Рыбно-Слободский агротехнический техникум»

Лабораторно – практические занятия по специальным предметам планируются по типу уроков производственного обучения так как, являются более высокой степенью в профессиональной подготовке специалиста и одновременно являются связующим звеном между теоретическим обучением, то есть знанием практическим умением профессиональным навыком и далее квалификацией. Поэтому необходима разработанная двусторонняя связь между теоретическим уроком и практическим занятием. Традиционно теоретический урок предшествует лабораторно – практическим занятиям, на нём обучающиеся изучают назначение и устройство отдельных частей сельскохозяйственных машин, технологический процесс работы и принцип действия узлов. При выполнении на лабораторно практических занятиях соответствующих заданий обучающиеся индивидуально или в составе звена производят разборку и сборку изученных узлов, выполняют технологические регулировки. Особенно важно, чтобы обучающийся к практическому занятию имел исчерпывающий багаж знаний. Это даёт возможность при постановке преподавателем задачи создавать проблемную ситуацию, которая не зайдёт в тупик, и решение её не будет требовать постоянного присутствия преподавателя и мастера производственного обучения на рабочем месте каждого звена. После вводного инструктажа звенья должны иметь теоретическую и практическую возможность выполнения заданий. На первом этапе работ обучающиеся сами составляют последовательный, сориентированный во времени план проведения операций. Здесь очень важно со стороны преподавателя или мастера производственного обучения не допустить принципиальных ошибок, но не акцентировать внимание на мелких ошибках. Максимально использовать и активизировать самостоятельность обучающихся. Большое внимание нужно уделять контролю за правильным использованием инструмента, не допускать нарушения технологических приёмов разборки и сборки и обязательное соблюдение техники безопасности при проведении работ. Очень важно настроить членов каждого звена на правильный,

рациональный ритм работы: без спешки, с обдумыванием каждой операции, с учётом физических возможностей, важно стимулировать культурные уважительные отношения в коллективе обучающихся. В процессе практической деятельности эти навыки формируют профессионализм и квалификацию.

Перед началом выполнения практических заданий я для каждого звена и индивидуально каждому обучающемуся довожу задание, выполнение которого должно быть завершено письменным отчётом. В отчёте с максимальной точностью и конкретикой необходимо показать полученные результаты. Это подчёркивает важность выполняемой учебной работы, не превращает её в рутинный, механический набор действий для галочки. С этой целью мною осуществляется беглый опрос по теоретической подготовке членов звена по теме задания. При обнаружении значительных пробелов, отмечаются недостатки и варианты их устранения. При положительных результатах обозначаю, какие навыки и решения необходимо получить обучающимся после выполнения работы. При подведении итогов, на заключительном инструктаже ещё раз акцентируется внимание на перечисленных моментах

При выполнении заданий по устройству молотильной части зерноуборочного комбайна обучающиеся проводят разборку приёмной камеры и молотильной части комбайна, используя инструкцию и технологическую операционную карту, которую частично разрабатывают самостоятельно.

После практической разборки и сборки заполняются следующие пункты письменного отчёта:

1. перечень основных деталей молотильного аппарата.
2. используемый набор инструментов, необходимый для снятия узлов.
3. результаты измерений технологически важных параметров (глубина рифов молотильных бичей, прямолинейность и комплектность подбарабанья, состояние опорных подшипников и приводных ремней)
4. требования стандартов к рассматриваемым деталям и соответствие им.
5. список необходимых для ремонта деталей с инвентаризационными номерами по каталогу.
6. возможные неисправности, аварийные ситуации или невыполнения технологии уборочных работ с обнаруженными дефектами.
7. предложения по рационализации для повышения эффективности эксплуатации и ремонтных работ.

В таких отчётах важно, чтобы коллективная деятельность в звене не переросла в обезличивание, а давала возможность каждому обучающемуся проявить свои способности и получить важные в профессии навыки. Для поддержания активности и развития творческих способностей важно учитывать индивидуальные качества обучающегося, психологию и манеру поведения, это помогает правильно сформировать звенья и правильно определить объём заданий для получения лучшего качества приобретённых умений и навыков.

В сельскохозяйственных профессиональных учебных заведениях часто обучаются ребята уже имеющие определённый опыт работы на изучаемой технике, для них материал лабораторно – практических занятий часто кажется уже освоенным и малоинтересным. В такой ситуации стараюсь тщательно проконтролировать правильность и качество подготовки выполнения работ, при необходимости внести поправки. При положительном результате усложнить обучающемуся задание, поручить другое или возглавить работу звена, оказать помощь товарищам. Это создаёт благоприятную, дружескую атмосферу в коллективе, укрепляет взаимодействие его членов, повышает ответственность. На уроках теоретического обучения я применяю информационные технологии - электронные пособия, персональный компьютер, компьютерные презентации по темам:

- «Устройство комбайна дон-1500б», «навесные валковые жатки», «зерноуборочный комбайн дон-095», «вектор», «полесье».

Разрабатываются варианты лабораторно – практических занятий с использованием компьютерных баз, где находится справочная информация:

- регулировочные таблицы,
- каталоги деталей,
- инструкции по ремонту и техническому обслуживанию.

Обучающиеся могут пользоваться компьютерной базой данных на занятиях и во внеурочное время. Это позволяет повысить привлекательность работы, показать варианты применения достижений науки и техники в выбранной и осваиваемой профессии.

#### **4. СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ, СПОСОБСТВУЮЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ СТАНОВЛЕНИЮ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ: ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ ПО ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ СПО**

## ПОДДЕРЖКА ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ

Е.А.Алексеева

ГАПОУ «Техникум нефтехимии и нефтепереработки»

*«Делай сегодня то, чего другие не хотят – завтра будешь жить так, как другие не могут»*

Известно, что успехи в интеллектуальном развитии у способных детей очень часто обратно пропорциональны их проблемам в эмоционально-личностном развитии и порой все это приобретает серьезный характер. Такие состояния как тревожность, стеснение, неуверенность в себе, часто приводят к низкой самооценке, либо полностью перекрывают творческое развитие ребенка. Необходимо развивать у таких детей настойчивость, уверенность в себе, учить их реально оценивать свои сильные и слабые стороны, так как жизнь это преодоление препятствий, где постоянно надо доказывать другим и самому себе свою значимость.

Научить ребенка говорить, правильно выражать свои мысли очень важная составляющая педагогической деятельности.

Дополнительные занятия, на которых дети учатся обмениваться мнениями, идеями, как раз направлены на выявление талантливых ребят и проявление у них творческих способностей.

Часто на уроках в обычном образовательном процессе ученикам приходится говорить, рассказывать, выступать перед своими же одноклассниками и гостями. Многие конечно стесняются, теряются, у них путаются мысли и они забывают, даже то что выучили дома. А уж о том чтобы выйти к доске и ответить на вопрос лицом к классу вообще речи нет, зачастую отвечают с места.

Очень важно «отбить» страх перед аудиторией и сформировать у студентов интерес к публичному выступлению, умению защищать свои научные гипотезы.

На таких занятиях студенты развивают навыки самостоятельной работы с литературой, прививается интерес к выбранной профессии. Они приобретают дополнительные знания, умения в интересующей области знаний.

Одна из интереснейших тем для студентов «Я-Лидер». Здесь раскрываются еще больше качества ребят. Умение обратить на себя внимание, удержать его и увести за собой. Ребятам было дано творческое задание подготовить публичное выступление на тему «Лидер – это интересно». В этих работах студенты описывали все свои достижения в проявлении лидерских качеств за некоторый период времени учебы в техникуме.

По окончании занятий стремление проявить себя в общественной жизни учебного заведения зашкаливало. Это направление особенно увлекло одну из студенток нашего

техникума Бусову Марину. С первых дней учебы она стала проявлять творческие способности и лидерские качества. За год учебы по окончании 1 курса она уже являлась председателем кульмассового сектора, старостой в группе, без ее участия не обходилось ни одно мероприятие в техникуме и за его пределами. В результате подготовила публичное выступление с докладом. В котором отразила все аспекты своей активной жизненной позиции и деятельности за год. У нее даже появилось свое лидерское кредо: «Делай сегодня то, чего другие не хотят – завтра будешь жить так, как другие не могут». Именно так Марина начала свое выступление.

Лидер – это сильный, не лишенный уверенности, ума человек, который может влиять на поведение других людей, брать на себя ответственность.

Своим личным примером студентка доказала, что лидер должен быть способным управлять собой, иметь четкие личные цели, он должен уметь решать проблемы, то есть найти выход в лабиринте мнений, уметь вести за собой, уметь работать с группой, сплотить товарищей на дело, и последнее, знать особенности организаторской деятельности, иметь организаторские способности.

В организаторских способностях Марине не было равных. Она занималась подготовкой таких мероприятий как: день первокурсника, День Учителя, День Матери, Конкурс «Зимняя сказка», так же смогла организовать флешмобы, акции, посвященные девиантному поведению в рамках Республиканского семинара для заместителей директоров по учебно-воспитательной работе.

Проявление лидерства – это своеобразное проявление таланта. У каждого лидера есть свой «почерк», манера, способ в организации коллективных дел. Эти свойственные лидеру приемы воздействия на личность или группу называют «стилем работы». Результат во многом зависит от авторитета лидера в коллективе, какие он устанавливает взаимоотношения, как использует права, предоставленные ему.

Под моим руководством преподавателя Алексеевой Е.А. Мариной был организован мастер-класс на тему «Молодежный лидер и его качества».

В ходе дискуссии выяснилось, что в нашем коллективе два лидера. По началу казалось, что так не бывает, но потом мы убедились, что эти два лидера дополняют друг друга.

Один из них создает вокруг себя теплую атмосферу. Он доброжелательный и отзывчивый. Он умеет слушать. Поэтому к нему идут за советами.

Второй помогает студентам, которые не успевают в учебе. Оба хорошо учатся, целенаправленны и жизнерадостны, честны и принципиальны. У нас в коллективе хороший микроклимат, доброжелательность и взаимопомощь. А самое главное, это то, что



коллектив составляет единое целое, каждый считается с мнением других, уважает точку зрения коллег.

Не обязательно, будущее ребят будет связано с карьерой лидера; но, если им выпадет такая возможность, то я думаю, что они бы не отказались от этого.

Лидерами не рождаются, их создает жизнь. Моя главная цель, помочь своим студентам проявить свои лидерские качества.

Мы должны всё изменить! Изменить прямо сейчас. Для этого нам просто нужно быть добрее, научиться с достоинством выполнять свою работу, доводить дело до конца и быть креативней. Нужно помогать тому, кто действительно в этом нуждается.

По результатам проведенной работы по поддержке талантливых детей можно сделать выводы, о том что такие дополнительные занятия со студентами очень полезны и важны, ведь здесь ребята учатся ораторскому мастерству, взаимодействию с аудиторией, четко формулировать позицию и решать практические задачи в любой области знаний.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

**Д. Н.Вагин**

ГАПОУ «Рыбно-Слободский агротехнический техникум»

Современный образовательный стандарт среднего профессионального образования обязывает образовательные учреждения обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения.

Самостоятельную работу можно считать методом, формой и дидактическим средством обучения, с помощью которого преподаватель организует учебную деятельность студентов и управляет ею

Организация самостоятельной работы – это целенаправленный и личностно-ориентированный процесс взаимодействия преподавателя и студента, в ходе которого формируются компетенции и повышается уровень готовности студентов к самостоятельной работе. В ходе активной самостоятельной работы у студентов формируются и развиваются такие личные качества будущего специалиста, как

- способность без посторонней помощи овладевать знаниями и способами деятельности;
- умение применять эти знания в учебной, практической и профессиональной деятельности;

- умение планировать и правильно распределять свое время и рационально его использовать.

Без полноценной, эффективно организованной и контролируемой самостоятельной работы нельзя подготовить квалифицированного, грамотного, востребованного специалиста.

В своей практической деятельности мы используем различные виды групповой и индивидуальной работы студентов. К индивидуальным видам можно отнести:

- работу с учебником;
- анализ первоисточников;
- заполнение сравнительных и обобщающих таблиц;
- разработка предметного глоссария;
- написание реферата;

групповые виды:

- решение проблемных ситуаций;
- участие в семинаре;
- учебная исследовательская работа.

Работы могут выполняться на занятиях или дома с обязательной проверкой преподавателем.

Вышеперечисленные виды самостоятельных работ различаются по степени сложности. Исходя из уровня подготовленности обучающихся к выполнению той или иной работы, можно составить определенную последовательность выполнения этих работ. Мы считаем, что наиболее простая работа – это анализ текста (например, авторского) с ответом на предложенные вопросы. Работа выполняется письменно на занятии и сдается на проверку. Анализируемый текст также может различаться по сложности и объему.

Следующая по сложности работа – составить план-конспект текста по алгоритму. Предварительно записывается алгоритм, затем, в качестве примера, составляется план-конспект небольшого по объему текста (например, часть параграфа учебника). Эта работа проводится всей группой вместе с преподавателем и делается правильная запись плана-конспекта на доске и в тетради. Следующая подобная работа выполняется обучающимися полностью самостоятельно и сдается на проверку.

Наиболее сложной для выполнения работой является разработка схемы текста. Начинать ее целесообразно с небольших текстов вместе с преподавателем всей группой и делать правильную запись в тетради и на доске. После выполнения нескольких тренировочных схем можно давать самостоятельную работу.

Заполнение сравнительных и обобщающих таблиц хорошо использовать для повторения и закрепления пройденного материала. В таблицу заносятся определенные параметры (или вопросы), на основании которых она заполняется.

Серьезной проблемой при формировании общих компетенций является низкая мотивация студентов к изучению дисциплин непрофессионального цикла. По мнению самих студентов чаще всего они руководствуются желанием иметь хорошие оценки, получать стипендию и закончить учебное заведение. Учитывая подобное положение дел, мы используем элементы рейтинговой системы оценки знаний: активная работа на занятиях, семинарах, своевременное выполнение заданий оценивается повышенными баллами; нарушение сроков сдачи работ снижает оценку за них.

Сформированность компетенций мы оцениваем на основании уровневого подхода. Он включает в себя 4 уровня: знания, умения, навыки, соответствующие уровню; виды деятельности, формирующие уровень. Например, минимальный уровень предполагает знание отдельных фактов, теорий, правил, понятий, законов и формируется в процессе выполнения упражнений, повторных действий с целью их усвоения. Базовому уровню соответствуют знания по образовательному стандарту, отдельные общие умения, осознанные комплексные навыки; формируется он в процессе выполнения действия по алгоритму. Такой подход позволяет уже на этапе планирования самостоятельной работы студентов заложить определенный уровень знаний и формировать его.

Оценивая эффективность самостоятельной работы на уроках можно прийти к выводу, что она позволяет формировать и развивать личные качества будущего специалиста; учит работать с источниками информации различной степени сложности; формирует алгоритм познавательной деятельности. При этом следует обратить особое внимание на предметные знания студентов, понимать, что они всегда должны быть хорошо усвоенной базой для выполнения любой самостоятельной работы.

#### **Список литературы**

1. Выполнение выпускных квалификационных работ: Учебно-методическое пособие / авт.-сост. В.С. Сизов [и др.]; под общ. ред. проф. В.С. Сизова. – 2-е изд. – Киров: ВСЭИ, 2013.
2. Выполнение контрольных и курсовых работ: Методические рекомендации для студентов, обучающихся по ФГОС – 3 / авт.-сост. В.С. Сизов [и др.]; под общ. ред. проф. В.С. Сизова. – Киров: ВСЭИ, 2013.
3. Граф В., Ильясов В.И., Ляудис В.Я. Основы организации учебной деятельности и самостоятельной работы. – М., 1981.
4. Измайлова М.А. Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов. – М.: Изд-во Дашков и К°, 2009.

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» ВО ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СПО**

**М.М. Валиева, Н.В. Стрижакова**

ГБПОУ «Нижекамский нефтехимический колледж»

Наряду с проблемами, которые встречаются в организации воспитания в профессиональных образовательных учреждениях, отмечается рост интереса у молодежи к современным социокультурным процессам и личностному самоопределению, стремление к получению профессионального образования, которое выходит за рамки простого овладения узкопрофессиональными знаниями и навыками. Наравне с формированием общекультурных качеств личности, таких как духовно-нравственная воспитанность, толерантность, гуманистические и социально значимые ценности; гражданских качеств, таких как гражданственность, чувство национального самосознания, верность Родине; коммуникативной культуры, умения сотрудничать и развития лидерских качеств наиболее важным остаётся развитие таких профессиональных качеств как общая культура специалиста, личная ответственность, умения и знания, необходимые в условиях возрастающей жесткой конкуренции, настойчивость, трудолюбие, деловитость, активность на основе личного опыта.

Для развития и профессионального становления личности как будущего специалиста необходимо создание оптимальных условий. По нашему мнению, одним из этих условий является вовлечение студентов в проектную работу не только в учебной, но и во внеучебной деятельности.

Важнейшими факторами, которые способствуют формированию общих и профессионально-значимых качеств в проектной деятельности, являются:

- связь идеи проекта с реальной жизнью,
- ведущая роль студентов как самостоятельных участников проекта в ходе его реализации при консультативно-координирующей функции преподавателя.

Проект может быть как долговременным, полномасштабным, так и кратковременным. В течение ряда лет мы практикуем работу над долговременными проектами во внеаудиторной деятельности, которые стараемся реализовать в различных формах. Так, в рамках недели ПЦК языков и литературы преподавателями дисциплины «Иностранный язык» были проведены полномасштабные проекты в форме литературной гостиной

«Aboutlifeandlove» («О жизни и любви»), круглого стола с участием профессоров из института г. Бордван, Индия на тему «VocationaleducationalsysteminIndiaandRussia» («Система профессионального образования в Индии и России»), театральной постановки «Myfairlady» («Моя прекрасная леди»), музыкальной постановки в жанре мюзикла «Oh, music! Youaremyworld!» («О, музыка! Ты мой мир!»), фестиваля «Все флаги в гости к нам», «People'sfriendshipfestival» («Фестиваль дружбы народов») и т.д.

У любого тщательно продуманного проекта должно быть начало и конец. Хорошо организованный проект имеет три основных этапа.

Подготовительный этап:

- выявление и анализ проблемы;
- уточнение целей конечного результата;
- формирование задач.

Основной этап:

- разработка плана проведения мероприятия;
- определение целевой аудитории;
- оформление проекта.

Заключительный этап:

- представление проекта;
- проверка и оценка результатов.

На подготовительном этапе каждого проекта выявляется и анализируется

актуальность выбора темы. Например, выбор темы нашего последнего проекта «Фестиваль дружбы народов» заключался в том, что в настоящее время экстремизм и терроризм являются реальной угрозой национальной безопасности нашей страны и, в частности, Татарстана. Одним из ключевых направлений борьбы с такого рода проявлениями выступает их профилактика. Особенно важно проведение такой профилактической работы в среде молодежи. И, в связи с этим, для нас, как педагогов, наиболее злободневным является воспитание у молодежи толерантного мировоззрения, терпимого отношения ко всем людям вне зависимости от их национальности и вероисповедания.

Почему при проведении наших мероприятий мы выбираем именно метод проектной деятельности?

На сегодняшний момент реализацией метода проектов занимаются на государственном уровне. Особенно большие возможности открывает проектная деятельность в образовательной сфере, в частности, в рамках преподавания иностранных языков использование метода проектов несет в себе огромный мотивационный потенциал, способствует принципам индивидуализации обучения, позволяет студентам выступать в

роли авторов, соиздателей, повышает творческий потенциал студентов, расширяет их общий кругозор, способствует расширению языковых знаний.

Как проходит организация и проведение проекта?

Для каждого проекта определяется форма его проведения, составляется план, формулируется цель. Целями наших мероприятий было формирование высоконравственных качеств, воспитание патриотических чувств, интернационализма и толерантного сознания подрастающего поколения. В ходе достижения этих целей реализовывались следующие задачи:

- воспитание чувства коллективизма, сплоченности;
- противодействие проявлениям экстремизма и терроризма;
- создание условий для формирования активной жизненной позиции гражданина своей страны;
- совершенствование навыков владения проектной деятельностью;
- повышение мотивации студентов к изучению языков, культуры и истории различных народов и стран;
- активизация творческих способностей студентов.

Далее выявляется целевая аудитория. Каждый студент или группа студентов получают свое индивидуальное задание. По ходу подготовки задания студенты занимаются поиском информации; делают презентации; создают видеоматериал; разучивают стихи, песни на различных языках; готовят танцы, костюмы.

Больших усилий требует осуществление проектов. Создается наглядный материал, оформляется зал, продумывается оборудование (экран, компьютер), создаются презентации, видеоролики, выбирается сопровождающий музыкальный фон.

Подходим к наиболее важному заключительному этапу, где происходит презентация проекта. Далее проверяются и оцениваются результаты проекта; анализируются возникшие и выявляются новые проблемы.

#### **Список использованной литературы**

1. Быков А.К. Патриотическое воспитание школьников при преподавании дисциплин гуманитарного цикла// Воспитание школьников.-2005.- № 10.-С. 2-6.
2. Душеина Т.В. Проектная методика на уроках иностранного языка// Иностранные языки в школе.-2003.-№5.-С. 38-41.
3. Кадыкова А.В. Воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений на уроках иностранного языка// Иностранные языки в школе.-2009. - № 5.-С. 16-24.
4. Ратина Н.Ф. Проектная деятельность во внеклассной работе// Иностранные языки в школе.-2009.-№4.-С. 55-60.

5.Сокол И.А.Проект как метод реализации коммуникативного подхода в обучении иностранному языку// Иностранные языки в школе.-2008.-№1.-С. 16-21.

## **ПРОЕКТ «НАШИ ДОБРЫЕ СЕРДЦА»**

**Т.А.Власова, С.В.Сычева**

ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»

Сегодня много говорят о кризисе нравственности и бездуховности. Этот кризис проявляется, прежде всего, в доминировании материальных ценностей над духовными, что приводит к искажению представлений молодежи о таких добродетелях, как доброта, отзывчивость, милосердие, великодушие, справедливость. В обществе отмечается общий рост социальной напряженности и агрессии, а это отражается на подрастающем поколении и проявляется в их враждебности по отношению к окружающим.

Искажения нравственного сознания, эмоциональная, волевая, душевная и духовная незрелость прослеживаются сегодня среди людей разного возраста. Пройти этот отрезок времени, приобретя позитивный социальный и духовный опыт, особенно важно для подрастающего поколения. Подростков и молодежь привлекает добровольчество, как одна из форм социальной активности. Включение молодых людей, по их собственному желанию в решение различных проблем в реальных ситуациях, позволяет пройти социальное закалывание и учит противостоять негативным сторонам жизни общества.

Проект нацелен на привлечение молодежи к выполнению добрых дел и поступков, развитие способности испытывать положительные чувства и эмоции при реализации планов проекта, на саморазвитие, самореализацию на формирование коммуникативной культуры и профессиональных компетенций.

Особенно это важно в медицине, когда, порой не лекарство, а слово лечит. Поэтому проект «Наши добрые сердца» способствует выявлению и развитию внутренней нравственно-психологической мотивации молодежи, и формированию необходимых компетенций, востребованных в дальнейшем в профессиональной деятельности. Организация такой работы в данном направлении представляется для студентов - будущих медицинских работников достаточно актуальной.

Тип проекта: социально-личностный, общественно-полезный, практико-ориентированный.

Срок реализации проекта: долгосрочный/срочный.

Интерактивная площадка: «Нижекамский дом ветеранов», сквер им. Г.Тукая, парк «Нефтехимиков», набережная и проспекты города Нижнекамск.

Участники проекта: студенты, первого и второго курсов, классные руководители групп, преподаватели, жители «Нижекамского дома ветеранов».

Партнеры: учащиеся и преподаватели МБОУ «Средняя образовательная школа №31 с углубленным изучением отдельных предметов», управление по делам молодежи спорту Нижекамского муниципального района (УДМиС НМР), управление образования Нижекамского муниципального района (УО НМР), управление здравоохранения Нижекамского муниципального района (УЗ НМР), управление социальной защиты Нижекамского муниципального района (КСЗ НМР).

Цель: Формирование личности, обладающей интеллектуальной, этической и коммуникативной культурой, нацеленной на самообразование и самосовершенствование.

Задачи:

1. Формирование доброжелательных, дружеских взаимоотношений между студентами и окружающими людьми.
2. Побуждение к положительным поступкам и делам, привитие желания оставлять «добрый след» о себе в душах людей.
3. Фундаментализация понятий «добро», «зло» их важности в жизни каждого человека.
4. Развитие способности понимать эмоциональное и физиологическое состояние другого человека и умения адекватно выразить свое отношение.
5. Развитие эмоциональной стабильности.
6. Развитие общекультурных компетенций.
7. Создание условий для формирования профессиональных компетенций

Принцип:

1. Гуманистический: признающий самоценность личности.
2. Сотрудничества: работа строится на отношении партнерства, уважения, доверия.
3. Деятельностный: когда в деятельности изменяются, укрепляются отношения между студентами, меняется отношение к себе, растет самоуважение.
4. Личностно-ориентированный: уважение личности, его индивидуальности, бережное отношение к его мыслям, чувствам, ожиданиям, его духовной - нравственной жизни, к мотивам его поведения.
5. Коммуникативный, основная функция которого состоит в создании условий коммуникации: мотивов, целей и задач общения.
6. Культуросообразности, обеспечивающий понимание воспитательного пространства как социальную среду развития личности.



Прогнозируемый результат деятельности:

Ожидаемые результаты: рост социального, психологического, эмоционального, коммуникативного уровней деятельности на основе сотрудничества; формирование уважительного, внимательного, теплого отношения к пожилым людям, детям, уважение к окружающим людям и миру в целом, через развитие эмоций и мотивов, способствующих формированию коммуникативных умений и навыков. Овладение приемами саморегуляции, умению владеть собой, формирование симпатии, доверия к людям.

Классификация уровней результативности:

- первый уровень результата: приобретение социальных знаний;
- второй уровень результата: получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;
- третий уровень результата: получение опыта самостоятельного общественного действия;
- конечный результат: это выпускник, как целостная, здоровая личность, с его духовностью, универсальностью, творческим началом и профессиональным мастерством. Это человек гуманистического взгляда на мир. В нем должны, быть соединены интеллект с чувством, знание с верой, умение логически мыслить, со способностью понимать прекрасное и сложности жизни.

Методы:

1. Метод сотрудничества;
2. Методы эмоционального стимулирования;
3. Методы формирования ответственности и обязательности;
4. Метод проблемной ситуации;
5. Методы стимулирования и коррекции действий и отношений.

Формы работы: парная, групповая, коллективная, массовая.

Для реализации данного проекта необходимо учитывать организационно-педагогические условия:

1. Создание доверительных отношений между субъектами воспитательного процесса.
2. Учет потребностей, интересов молодежи и общества.
3. Организация сотрудничества, содружества между субъектами.

Форма проведения мероприятий проекта это акции добра:

«Добрый пирог», «Праздничный пирог», «Новогодний пирог», «Материнский пирог», «Пирог Победы», «ЗОЖ-Мы можем!», «Добрый шарик», «Школьный портфель», «Добрые

посиделки», «Всемирный день отказа от табака», «Чистый дом», «Чистый четверг», концертные программы, детские рисунки, Флешмоб.

### **Использованная литература**

1. Дик, Н.Ф. Классные идеи для классного руководителя: методические разработки для классных руководителей и организаторов внеклассной работы / Н. Дик, Л. Боброва. - Ростов н/Дону: Феникс, 2009
2. Дик, Н.Ф. Сто добрых дел для нас не предел: книга для классных руководителей 5 – 9-х классов /Н.Ф. Дик. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007.
3. Поисковая машина: (Электронный ресурс).- Режим доступа: <http://www.google.ru/http://www.google.ru>

## **ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОМ ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

**Ж.А. Габдрахманова**

ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

В основе воспитания лежит система воспитательных отношений, и наиважнейшее значение имеют не сами по себе условия развития человека, а его фактическое место в этих условиях, отношение к ним и характер деятельности в них. В процессе воспитательного взаимодействия классного руководителя и студенческой группы между ними складывается система многообразных отношений.

Классному руководителю важно уметь правильно оценивать уровень развития группы, чтобы применять адекватные методы и приемы воспитательной работы. С одной стороны, группы отличаются друг от друга в силу индивидуальных особенностей студентов, а с другой стороны, каждая группа как единый организм проходит определенные этапы в своем развитии. Классному руководителю необходимо знать закономерности такой динамики и специфику типа (уровня), к которому можно отнести ту или иную группу. И в этом опять же помогают игровые технологии, а именно деловые игры.

Игра является важнейшим элементом в личностно-ориентированном воспитательном процессе в студенческой группе и является наиболее привлекательной формой проведения классных часов и внеклассных мероприятий для обучающихся. Почему? Причин довольно много: возможность проявить свой артистизм; наличие избытка энергии, которая накапливается после уроков в традиционной форме; проба сил и способностей в условиях конкуренции; возможность действовать, не боясь ошибок; приобретение навыков действия в различных жизненных ситуациях; любопытство и

страсть к исследованию. В игре можно отвлечься от личного, решить болезненный для себя вопрос «отстраненно», от имени выдуманного героя; самостоятельность действий является ключевым элементом игры, что, несомненно, привлекает подростков. При этом игра может превращаться в соревнование, процесс, решение определенной задачи или самореализацию внутренних потребностей и склонностей человека.

Однако при использовании игр в воспитательном процессе следует опасаться ряда трудностей и проблем: соревнование и стремление к победе могут вылиться в агрессию и привести к серьезному межличностному или межгрупповому конфликту; интерес в игре является определяющим моментом ее эффективности, поэтому его следует постоянно поддерживать, иначе игра станет формальным актом.

Основными элементами игры являются: *имитация, ролевой элемент, деловой элемент и моделирование*. В своей практике с каждой новой группой провожу деловую игру, которая называется «Политические выборы».

*Цели деловой игры:*

- создать у обучающихся представление о политической жизни общества и месте человека в ней;
- воспитывать основы правовой и политической культур;
- сформировать дружный коллектив в группе.

*Правила игры:*

1. Деловая игра проводится в 5 этапов. Этапы разделены по времени и занимают 1 неделю;
2. Количество участников: 20-30 человек, можно проводить как внутри группы, так и между группами;
3. Играющие самостоятельно делятся на группы и распределяют роли и обязанности;
4. По итогам игры проводится голосование и определение победителей.

*Сценарий игры:*

**1 этап** информационно-организационный:

- исходная информация об игре;
- формирование групп, выдача заданий участникам.

**2 этап** подготовка к игре (домашнее задание):

- придумать название партии;
- лозунг;
- основную цель, идею;

- программу партии;
- выбрать лидера и написать его биографию;
- изготовить эмблемы и транспаранты с символикой партии и агитационные листовки;
- изготовить жетоны для голосования.

### **3 этап агитационно-пропагандистский**

Члены партии (агитаторы) должны в определенный день (за 3 до выборов) агитировать учащихся и преподавателей; рассказывать о своей партии, программе, распространять листовки, призывать избирателей голосовать на выборах за свою партию.

### **4 этап основной (процесс игры)**

#### **I тур «Представление партии»**

Представители партий по очереди выступают перед избирателями (10-15 мин.)

- представление партии: название, лозунг, основные цели, программа партии, символы партии;
- рекламный ролик (либо снят на видео заранее, либо показывается перед зрителями на сцене): члены партии перед избирателями показывают сценку, песню, стихи, призывающие голосовать за свою партию.

#### **II тур «Встреча лидера с избирателями»**

- члены партий представляют партийный лидеров и знакомят с их биографией;
- лидеры партий рассказывают публике о тех мероприятиях, которые были проведены его партией по осуществлению своей программ;
- избиратели задают лидерам вопросы, касающиеся программы, методов, целей, мероприятий партий и т.д.

#### **III тур «Голосование»**

«Избиратели» отдают свои голоса (жетоны) за одну из партий. Затем подсчитываются голоса «счетной комиссией» в присутствии «независимых наблюдателей». Оглашаются результаты выборов.

Обычно участники этой игры в дальнейшем избираются в актив группы, а лидер избирается старостой.

# **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА ЧЕРЕЗ ВОСПИТАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ССУЗА**

**Р.М.Гарипова**

ГБПОУ «Атнинский сельскохозяйственный техникум им. Габдуллы Тукая».

За последние годы возросли требования к подготовке специалистов среднего звена, обусловленные развитием новых технологий, производств, новыми экономическими условиями.

В этой связи особое внимание уделяется компетентностному подходу к подготовке специалистов, в основе которого лежит способность будущего специалиста к проявлению профессионально-значимых качеств в условиях традиционной и проблемной производственной деятельности. Поэтому формирование профессионально-значимых ценностей будущих специалистов среднего звена – студентов системы СПО является одной из актуальнейших проблем системы образования.

Перед нами сейчас стоит задача: сформировать будущего профессионала и развить профессионально значимые ценности у студентов (профессионально значимые ценности – это такие качества личности, которые предъявляются современным обществом к специалистам данной профессии, влияют на успешность профессиональной деятельности и дают возможность наиболее полно реализовать себя в ней).

Но решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности.

Одну из ведущих ролей в формировании успевающих студентов играет система внутренних побуждений личности к учебно-познавательной деятельности в ССУЗе. В самой сфере профессиональной мотивации большое значение имеет положительное отношение к профессии, поскольку этот мотив связан с конечными целями обучения. Если студент правильно оценивает профессию, считает ее значимой для общества, то это положительно влияет на процесс его обучения. Поэтому в целях повышения уровня учебной деятельности необходимо формирование положительного отношения к профессии.

Направления работы:

1. Включение в содержание образовательных программ элементов,

способствующих формированию профессионально-значимых (ПЗЦ) ценностей личности: диагностика образовательных программ, включение в содержание

образовательных программ элементов, способствующих формированию профессионально-значимых (ПЗЦ) ценностей личности; включение в воспитательные планы цикла тематических классных часов по формированию профессионально-значимых качеств будущих специалистов ("Главное в моей будущей профессии", «Как работать в команде?», «Должностные и межличностные отношения в коллективе» и т.д.).

2. Удовлетворенность работодателей сформированностью профессионально-значимых ценностей выпускников: мониторинг потребности в кадрах рынка труда; создание базы данных работодателей; разработка совместного перспективного плана работы с работодателями, согласование учебных программ с работодателями; проведение совместных с работодателями круглых столов, пед.советов, научно-практических конференций по проблемам ПЗЦ личности, разработка и распространение нормативно-правовой и учебной документации для работодателей; увеличение времени обучения студентов на базе работодателей путем переноса места занятий на производственные площадки, формирование базы дипломных работ выпускников, получивших от работодателя рекомендацию «Внедрить», оснащение лабораторий и учебных аудиторий совместно с работодателями современным оборудованием, создание портфолио с приложением отзывов от работодателей, создание условий для трудоустройства выпускников с ограниченными возможностями.

Конкурсы профессионального мастерства «Лучший по профессии», проводимые совместно с представителями работодателей, повышают интерес к выбранной профессии, развивают у обучающихся коммуникативные и профессиональные компетенции, расширяют круг профессиональных умений и навыков по выбранной профессии, воспитывают стремления к достижению более высоких результатов при получении профессии.

Наглядные средства формирования ценностей в ОО как механизм их трансляции: конкурс внутри ОО на лучший видеоролик, видеопрезентацию, плакат, рисунок, высказывание «Моя будущая профессия», публикации в СМИ, обновление наглядных стендов согласно требованиям времени, оформление мотивационных стендов (лозунги и т.п.: «Успех в учёбе – завтрашний успех в жизни», «Мало хотеть, надо уметь!», «Смысл жизни в постоянном движении вперед!»), размещение на сайте образовательной организации и в социальных сетях информации, транслирующей ПЗЦ.

Профессионально-предметная неделя - одна из форм работы, направленная на повышение качества обучения, профессиональной подготовки и развития творческо-

исследовательской деятельности обучающихся. В рамках профессионально-предметных недель проводим конкурсы стенгазет и кроссвордов, буклетов.

Участвовали в Республиканском конкурсе видеороликов «Моя профессия – моё призвание», Республиканском фестивале студенческого творчества «Моя профессия – мой успех», Республиканской интеллектуальной игре «Начинающий фермер», во Всероссийском конкурсе видеопрезентаций «Моя будущая профессия», во Всероссийском творческом конкурсе «Я выбираю эту профессию».

Для формирования профессиональных навыков проводим кружковые занятия, мастер-классы на самые актуальные темы. Для повышения интереса к будущей профессии занимаемся опытнической работой, участвуем в Международных научно-практических конференциях. Обновили наглядные стенды согласно требованиям времени с указанием мотивационных лозунгов.

3. Система мониторинга эффективности учреждений СПО РТ в части сформированности профессионально-значимых ценностей выпускников: участие в конкурсном движении «Профессионального мастерства» различного уровня.

4. Создание, развитие и поддержание ценностей ОО через вовлечение в образовательную деятельность родителей: родительское собрание, лекторий, беседы для привлечения их в информационное пространство, вовлечение родителей в совместные мероприятия, спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», мониторинг влияния семейных факторов на развитие личностных качеств, разработка «золотых правил» для родителей.

5. Формирование профессионально-значимых ценностей преподавателей («Начни с себя!»): вовлечение преподавателей в конкурсное движение: Лучший преподаватель, Лучший мастер, Лучший классный руководитель. Разработано положение конкурса «Лучший преподаватель, мастер».

6. Профориентационная работа: изучение с помощью анкетирования школьников профессиональных интересов, намерений, потребностей, свойств успешной профессиональной самореализации личности, апробация программ профессиональных проб, организация рекламной деятельности, направленной на повышение степени популярности профессий и специальностей, обучение по которым проводится в ГБПОУ «Атнинский сельскохозяйственный техникум им. Габдуллы Тукая», разработка пакета диагностических методик определения профессиональной направленности личности и размещение анкет на сайте.

Сегодня производственные специальности остаются остро востребованными. Следовательно, нужно растить кадры профессионалов. Причем готовить персонал необходимо с учетом современных реалий.

## **ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

**Н.Ф.Зайцева**

ГАПОУ «Нижекамский сварочно-монтажный колледж»

*Я слышу и забываю,  
я вижу и запоминаю,  
я делаю и постигаю  
(Китайская мудрость)*

Развитие основ умения учиться (формирование универсальных учебных действий) определено Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) как одна из важнейших задач образования. Новые специальные запросы определяют следующие цели образования: общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, решение ключевой педагогической задачи «научить учиться».

Я определила для себя одну из важных тем создания обучающей среды для развития универсальных учебных действий (УУД) обучающихся через проектно-исследовательскую деятельность. Методика проведения учебных исследований, учебных проектов позволяет включать обучающегося в собственный исследовательский поиск. Ее широко можно использовать как в учебной, так и во внеурочной работе. Я активно использую данную методику как на уроках, так и на занятиях кружка «Занимательная физика», где ребята изготавливают различные макеты, такие как колебательный контур, и действующие модели, например: всплывающий водолаз, самоиндукция, параллельное и последовательное соединение лампочек. Стараюсь строить свою деятельность так, чтобы она способствовала формированию конкурентоспособной личности, навыков поискового мышления, способностей к творческому труду, чтобы у обучающегося была возможность реализовать себя. А проектно-исследовательская деятельность – это та среда, где каждый сможет себя проявить.

С первого курса я практикую коллективные, групповые, индивидуальные проекты на уроках и во внеурочной деятельности.

При работе над проектами формируются УУД во всех сферах: личностные (формирование интереса, учебно-познавательной мотивации), регулятивные (планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей, нахождение пути их решения,



самооценка), познавательные (осуществление поиска необходимой информации, осуществление записи выбранной информации с помощью инструментов ИКТ, построение сообщения), коммуникативные (договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, задавать вопросы )

Большую роль в этом играют лабораторно-экспериментальные работы по физике, представляющие по своему содержанию кратковременные наблюдения, измерения и опыты, тесно связанные с темой урока. Чем больше наблюдений физических явлений, опытов проделает обучающийся, тем лучше он усвоит изучаемый материал

Для специальности «Электромонтажник» при изучении раздела «Электродинамика» проводятся лабораторные работы с профессиональной направленностью. Например: «Определение коэффициента полезного действия электрического чайника», где проводится небольшое исследование:

1. Замеряют начальную температуру воды с помощью термометра( $t$ ).

2. Фиксируют температуру закипания воды ( $t$ ).

3. Зная мощность чайника и напряжение, определяют силу тока ( $I$ ).

4. Используя таблицу, находят удельную теплоемкость воды( $c$ ) и вычисляют количество теплоты( $Q$ ), необходимое для нагрева воды, а затем определяют коэффициент полезного действия.

Значение лабораторного эксперимента заключается в том, что:

- у обучающихся формируются некоторые экспериментальные умения: наблюдать явления, выдвигать гипотезы, планировать эксперимент, анализировать результаты, устанавливать зависимости между величинами, делать выводы и т.п.;

- обучающиеся знакомятся с экспериментальным методом познания в физике, с ролью эксперимента в физических исследованиях (в итоге у них формируется научное мировоззрение);

Главной формой проектно-исследовательской работы, параллельной учебному процессу, является участие студентов в научных исследованиях, включенных в планы научно-исследовательской работы колледжа, в качестве соисполнителей данной работы является участие в республиканских, различных конкурсах, работа в научно-исследовательских подразделениях колледжа. Традиционной в нашем колледже является проведение Республиканской научно-исследовательской конференции студентов «Сварка – шаг в будущее», в которой принимают участие студенты всех профессий. Организационная работа начинается в начале учебного года, когда определяются научные руководители со студентами исследователями и темы исследовательских работ, до апреля проводится активная исследовательская работа. Многие молодые люди, заинтересовавшиеся той или

иной проблемой, которые, как правило, встречаются при прохождении практик на предприятиях, берутся решать некоторые вопросы, связанные с научной тематикой, разработкой технологий и оборудования. Преподавателями естественнонаучного цикла разработаны темы по физике научно - практической направленности с учетом специфики будущих профессий. По всем этим направлениям определены ведущие преподаватели, которые в каждом конкретном случае выдают задание, над которым будет работать молодой исследователь. Разработанная мною система внеклассной проектно-исследовательской работы со студентами сварочно-монтажного колледжа характеризуется, прежде всего, выраженной профессиональной направленностью. Она включает в себя разработку мини-исследований различных физических явлений, связанных с их будущей профессией, и развитие личностных качеств, востребованных в будущей производственной деятельности. Спектр направлений внеклассных научно-исследовательских работ широк и отражает специфику профессиональной подготовки обучающихся. Так, например, будущих мастеров сварочного дела я ежегодно привлекаю к участию в республиканской научно-практической конференции «Сварка - шаг в будущее». Темы проектно-исследовательских работ: «Исследование использования источников питания для ручной дуговой сварки», в которой всесторонне рассмотрены технические характеристики современных сварочных аппаратов с учетом коэффициента полезного действия. Следующая проектно-исследовательская работа - «Контроль качества сварных соединений». В работе рассматриваются ультразвуковой контроль качества сварного шва. Ультразвуковой контроль основан на физических явлениях, таких как ультразвуковые колебания (механические колебания частотой 16...25 МГц), которые отражаются от поверхности, разделяющей среды с разными акустическими свойствами.

Студенты по специальности «Автомеханик» создали исследовательский творческий проект профессиональной направленности «Звук и шумоизоляция». Шум - один из факторов физического загрязнения окружающей среды. Студенты исследовали характеристики звука и средства подавления шума.

Студенты, вовлеченные в НИРС, приобретают навыки, которые пригодятся им в производственной жизни, вне зависимости от того, в какой конкретно отрасли промышленности они будут работать – это самостоятельность суждений, умения концентрироваться, обогащать собственный запас знаний, обладать многосторонним взглядом на возникающие проблемы, умения целенаправленно и вдумчиво работать. Для организации эффективной научно-исследовательской работы студентов нужно иметь инновационную образовательную среду. Для того, чтобы успешно развивать научно-исследовательские навыки обучающихся, в Нижнекамском сварочно-монтажном колледже

созданы все необходимые условия: имеется современная материально-техническая база, осуществляется тесное взаимодействие с базовыми промышленными предприятиями города ООО УК «Татнефтехиммонтаж».

Конечно, развитие УУД не должно ограничиваться только одной исследовательской деятельностью, но она может стать одним из условий формирования универсальных учебных действий обучающегося.

Считаю, что развитие проектно-исследовательской деятельности является одним из методов развития УУД обучающихся и одним из основных инструментов повышения качества профессиональной подготовки будущего конкурентоспособного специалиста.

#### **Список использованной литературы**

1. Ультразвуковая дефектоскопия металлов с применением галографических методов (2008) под редакцией А.Х. Вовилкина
2. Геворкян В. Г. Основы сварочного дела: Учебник для строит, спец. техникумов.— 4-е изд., перераб. и доп.— М.: Высш. шк., 1985.—168 с, ил.
3. Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев. Физика 11 кл. Москва, «Просвещение»-2009 г.

### **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ И НАЦИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЕ К РОДНОМУ ЯЗЫКУ В СПО**

**А.А. Зиятдинова**

Преподаватель Казанского политехнического колледжа

*Воспитывайте любовь к Родине*

*Пусть она будет большой, настоящей и искренней.*

*А.Гайдар*

Социальная задача перед каждым учебным заведением – воспитывать современно образованного, нравственного, предприимчивого, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию, обладающего чувством ответственности за судьбу страны.

Патриотизм в современных условиях – это преданность своему отечеству, сохранение культурной самобытности каждого народа, входящего в состав России. Воспитание чувства патриотизма у студентов – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, колледжу, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности студента. Знакомство студентов с родным краем, с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины.

Данная задача решается во всех видах деятельности: на занятиях, в труде, в быту, так как воспитывают в студенте не только патриотические чувства, но и формирует его взаимоотношение с взрослыми и сверстниками.

Содержание национального и патриотического воспитания студентов заключается в следующем:

- в приобщении студентов к культурному наследию, праздникам, традициям, устному народному творчеству, народным играм, музыкальному фольклору;
- в знакомстве истории семьи, родственников, семейных традиций;
- в знаниях истории родного края, города, села, известных людей своей Родины и т.п.;

Для достижения конечной цели требуется решение следующих основных задач:

- воспитание у молодого человека качеств нравственноустойчивой и духовно богатой цельной личности;
- формирование патриотических чувств и сознания на основе понимания исторических ценностей и роли Родины в судьбах мира, сохранение и развитие чувств гордости за свою страну;
- формирование гражданского самосознания, проявляющегося в ценностном отношении к личности, обществу и государству, воспитание - уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие социальной и гражданской ответственности, стремление служить интересам своего Отечества;
- воспитание личности гражданина – патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- расширение представлений об истории Родины, России, Татарстана;
- воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию своего народа;
- развитие творческих особенностей у студентов;
- сплочение коллектива для совместной творческой деятельности.

Можно использовать следующие формы работы:

- классные часы;
- тематические беседы и встречи с ветеранами войны и труда, писателями;
- участие на национальных праздниках и соревнованиях;
- проведение творческих конкурсов;

- Экскурсии в музеи, по историческим местам;
- культпоходы на спектакли национальных театров;

В дальнейшем будем продолжать работу в этом направлении, используя разнообразные методы, соответствующие студентам. Воспитывая патриотов, деловых и здоровых людей, можно быть уверенным в становлении и развитии нормального общества будущего нашей страны. В этом заключается педагогический подход преподавателя СПО к воспитанию подрастающего поколения – граждан России.

#### **Список использованной литературы**

1. А.Н. Хузиахметов Милли мэгарифнигезлэре. - Казань, 2003г.
2. Внеклассные мероприятия по гражданскому – правовому воспитанию школьников: Практическое пособие - 2006г.
3. Данилюк А.Я., Кондаков Д.Р. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России - М: Просвещение, 2009г

### **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ЗНАЧИМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ СПО.**

**С.Г.Иванова**, преподаватель спец. дисциплин  
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»

Воспитание выступает неотъемлемой составляющей образования, приоритетная роль в реализации которого принадлежит государству и учебным заведениям. В настоящее время стратегия в области воспитания определяются национальной Доктриной об образовании, принятой до 2025 года, и тесно связана с проблемами развития российского общества. основополагающая цель воспитательной системы в учебных заведениях состоит в «формировании социально зрелых граждан и специалистов, способных эффективно работать в условиях становления рыночной экономики». Предполагается, что кроме высокого уровня знаний, умений и навыков, формирования готовности к профессиональному росту и мастерству, техникумы призваны способствовать становлению базовой культуры личности, ее духовно-нравственному развитию, что актуализирует ведущую роль воспитания в процессе профессиональной подготовки молодежи. Воспитательный процесс в техникуме, предполагает реализацию следующих групп задач:

1. Профессиональных, направленных на создание условий:
  - для профессионального самоопределения студентов;
  - развития профессиональных специальных умений и навыков студентов;
2. Социально-педагогических, ориентированных на создание условий:
  - для нравственного сознания, гражданской позиции, самосознания и

соответствующей профессиональной миссии мотивации студента;

- формирования общей культуры студентов;

3. Социально-психологических, направленных на создание условий:

- для формирования социальной компетенции и максимально эффективной социальной адаптации студентов, как в процессе обучения, так и для дальнейшей жизни в обществе;

- формирования благоприятного психологического климата в группах и коллективах техникума.

Основными принципами воспитания студентов техникума являются:

- принцип ориентации на универсальные человеческие ценности и ценностные отношения;

- принцип целостности педагогического процесса и единства воспитательных воздействий; неразрывность профессионального и личностного воспитания; концентрация средств, методов и форм воспитания на развитии профессиональной, социальной и культурной компетентности личности;

- принцип эффективности социального взаимодействия и общественной направленности воспитания, связи воспитания с социальной и культурной жизнью личности и общества.

Указанные принципы позволяют осуществить периодизацию процесса профессионального становления будущего специалиста, связать ее с ростом профессиональной культуры. Ключевое значение в данном вопросе приобретает принцип системной организации учебно-воспитательного процесса, который задает выделение в нем трех этапов: на первых двух этапах происходит профессиональное самоопределение и освоение учебного содержания профессиональной деятельности, а на третьем – обеспечивается становление целостной профессиональной деятельности, включая профессиональную адаптацию. Переход от одного этапа обучения к другому связан с изменением характера познавательной деятельности студентов, с приращением им профессиональной культуры.

Культурно - образовательное пространство техникума выступает как определенная система, направленная на формирование понимания студентом себя как целостной и творческой личности, как будущего конкурентоспособного специалиста, и может быть представлена в виде следующих компонентов:

- предметно-пространственное окружение, которое включает учебные кабинеты, мастерские, библиотеку;

-социально-поведенческое окружение, которое представляет собой определенные нормы и ценности, принятые в техникуме;

-информационное окружение, которое способствует развитию познавательных и исследовательских способностей студентов;

-социально – партнерское окружение, которое необходимо для профессионального самоопределения и становления будущих специалистов;

-событийное окружение, которое помогает в формировании понимания и оценивания различных явлений, картины мира и себя по отношению к этому миру, а также действий индивида с позиций общечеловеческой и профессиональной культуры.

Таким образом, деятельность по воспитанию и образованию в техникуме, направлена на:

-приобщение к профессиональным ценностям изучаемых профессий, этическим и эстетическим нормам поведения;

-приобщение к культурным традициям региона и патриотическую работу;

-правовое и экономическое обучение;

-работу творческих групп в различных сферах жизнедеятельности, в том числе и в профессиональной сфере;

-организацию конкурсов профессионального мастерства.

Целью воспитания и обучения в рамках техникума является создание условий для развития профессиональной компетентности студентов – их духовно-нравственного и культурного развития, гражданского становления, а также условий для содействия социальной и творческой самореализации студентов, для приобщения их к здоровому образу жизни, для формирования у них чувства гордости за выбранную профессию.

В современных социально – экономических условиях не только решение социально – педагогических задач, но само существование профессиональных учебных заведений в «одиночку» практически невозможно. И только во взаимодействии с учебными, административными, производственными и культурными организациями разрешение образовательных и воспитательных проблем становится реальным. В условиях рыночной экономики только в тесном контакте с работодателями техникум может выполнять свое главное предназначение – формирование специалиста–профессионала конкурентоспособного на рынке труда, носителя профессиональной и общей культуры, обладающего современным экономическим сознанием, то есть субъекта новых социально – экономических отношений.

Взаимный интерес общеобразовательных школ и техникума определяется следующими факторами:

- единое образовательное пространство;
- единый региональный компонент в образовательных программах;
- единый объект обучения;
- единая социально – экономическая инфраструктура.

Перечисленные факты позволили организовать взаимовыгодное сотрудничество техникума и общеобразовательных школ региона, регионального центра занятости, а также базовых предприятий, заинтересованных в выпускниках.

#### **Список используемой литературы.**

- 1.Абдуллина О.А. Личность студента в процессе профессиональной подготовки//Высшее образование в России, 2002.
- 2.Абульханова-Славская К.А. Жизненные перспективы личности. Психология и образ жизни. – М.: Наука, 2001.
- 3.Анисимов, П.Ф. Инновации в системе среднего профессионального образования. Инновации в российском образовании: Среднее профессиональное образование – М.: Изд-во МГУП, 2004.
- 4.Ариарский М.А., Бутиков Г.П. Прикладная культурология на службе личности//Педагогика, 2004.
- 5.Белов В.И. Профессиональное воспитание его содержание и сущность. Учебное пособие - СПб. ЛОИРО, 2007.
- 6.Белов В.И., Беляев Н.Д. Организация профессионального воспитания в учреждении профессионального образования - СПб,2008.
- 7.Средин, Г.В. Основы воспитательного компонента при формировании специалистов. Учебное пособие, 2015.

### **ЛИЧНОСТЬ СТУДЕНТА, ЕГО КУЛЬТУРА В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ**

**А.Ф. Игнатьева**

ГАПОУ «Нурлатский аграрный техникум»

Профессиональное становление является наиболее значимым в процессе профессионального воспитания, так как учащиеся получают необходимые для изучаемой профессии общеобразовательные, общетехнические и профессиональные знания, умения и навыки. Включаясь в процесс овладения профессией, подростки меняют свое представление о себе и окружающем мире. В процессе общения и овладения новыми знаниями формируются: мировоззрение молодых людей, профессиональные нормы и ценности, развиваются социальные и профессиональные качества. Характерной чертой



профессионального становления является также то, что через определенную систему студент постепенно освобождается от психологической напряженности, возникающей у него в начальный период знакомства с профессией. Задача педагогического коллектива учебного заведения в этот период состоит в том, чтобы с учетом психологических особенностей каждого студента, поэтапно вводить его в профессию. Тем самым это будет способствовать формированию основ профессионального мастерства. Эффективность профессиональной подготовки студентов определяется двумя видами условий – внешними и внутренними. К внешним условиям относятся экономические, социальные обстоятельства, которые не зависят от студента, а к внутренним – наличие определенных качеств и уровня профессиональной культуры самого студента. Выбор профессии предполагает определенный уровень развития профессионального самосознания, включающего образ будущей профессии, реального и идеального «Я». Выбор профессионального пути мотивирует постановку тех или иных профессиональных и жизненных целей. Важнейшими на этом этапе профессионального становления являются мотивы, ценностные ориентации и смысловые установки. Данный этап начинается в семье, более интенсивным и целенаправленным он становится в школе, когда подросток к концу обучения должен определиться профессионально. Кроме того на выбор профессии и соответствующего выбору учебного заведения, влияют различные факторы: мнение друзей, влияние семьи, жизненная необходимость, отсутствие знаний о профессиях. Таким образом, на первой стадии становления, когда подросток осуществляет выбор профессии, значение играет возможность выбора профессии, соответствующей желаниям, способностям и возможностям молодого человека, отвечающей требованиям времени, дающей возможности для дальнейшего профессионального роста, необходимой для экономики региона или страны, а также образовательного учреждения, обеспечивающего достойное образование по выбранной специальности. Выбор предполагает не только самостоятельность и ответственность, но, и понимание труда как ценности, как необходимости для самореализации и совершенствования человека. Здесь уместно говорить о начальных стадиях профессиональной культуры, которая формируется в семье и в школе. Говоря о периоде профессионального становления личности, можно выделить три взаимосвязанных этапа:

-этап адаптации, когда первокурсники приспосабливаются к условиям и содержанию профессионально-образовательного процесса, осваивают новую социальную роль, налаживают взаимоотношения друг с другом и с педагогами. Ведущая деятельность на данном этапе - учебно-познавательная.

- этап интенсификации, когда происходит развитие способностей студентов, их ответственности и самостоятельности. Ведущая деятельность на этом этапе - научно-познавательная.

- этап идентификации, когда происходит переоценка ценностей и на первый план выходят вопросы будущего трудоустройства, роста профессиональной карьеры.

Основной задачей учебного заведения в период профессионального становления, является создание условий, способствующих формированию базовых компонентов профессиональной культуры студента. Поэтому с первых дней обучения профессиональная подготовка должна быть направлена на формирование профессиональной направленности студентов; способствовать пониманию ими роли выбранной профессии; на создание условий, направленных на самопознание и проявление творческой активности. Это возможно как на занятиях при изучении общеобразовательных и специальных дисциплин, так и на различных дополнительных и факультативных занятиях. Формирование базовых компонентов профессиональной культуры студентов на начальном этапе профессионального становления обеспечивает эффективность их дальнейшего обучения, успешность последующей профессиональной карьеры и возможность профессионального развития и совершенствования в течение всей жизни.

К одной из составляющих профессиональной культуры будущего специалиста относится профессиональное сознание, которое представляет собой совокупность определенных социальных требований, относящихся к конкретной профессии. Профессиональное сознание направлено на то, чтобы соотнести социальные нормы общества и жизнедеятельность различных профессиональных групп. Таким образом, профессиональное сознание отражает конкретную профессиональную деятельность.

Сформированность профессионального самосознания является не только определенным уровнем профессиональной культуры, но и отражает непосредственно процесс становления личности профессионала. С точки зрения гносеологического подхода, профессиональное сознание подразумевает не только приобретение определенных профессиональных компетенций, но включение личностного компонента будущего специалиста. На основе этого формируется и профессиональное поведение, которое отражает отношение субъекта деятельности к ней.

Отношение специалиста к профессиональной деятельности, является частью его профессиональной культуры. Идеалом будет специалист, стремящийся выйти за рамки профессии, творчески подходящий к своему делу, ищущий, готовый искать и получать новые знания, необходимые для собственного самосовершенствования в личностном и профессиональном плане, решать возникающие производственные задачи. Профессионализм

специалиста предполагает его способность выполнять сложную деятельность систематически и на высоком профессиональном уровне в самых разнообразных условиях. Это означает, что если человек является профессионалом, то его деятельность должна быть всегда эффективной, надежной и качественной.

Ведущей стороной профессиональной культуры специалиста является профессиональная готовность специалиста, представляющая собой готовность человека к выполнению своей профессиональной деятельности. К основным компонентам, которые необходимо сформировать в процессе обучения студента, относятся: мотивационный, познавательный, деятельный.

Особую роль в профессиональной культуре будущего специалиста играет и направленность личности, ее нацеленность на достижение определенного результата. Говоря о формировании профессиональной культуры в процессе становления специалиста, необходимо остановиться на том, что важнейшими составляющими его профессиональной культуры являются профессиональная и общая эрудиция, профессиональное мировоззрение, необходимый уровень социального развития, которые позволят будущему специалисту стать не только востребованным на рынке труда, но и состояться как личность.

#### **Список использованной литературы**

1. Абдуллина О.А. Личность студента в процессе профессиональной подготовки // Высшее образование в России. 1993. - №3. - С. 165-170
2. Ананченко М.Ю. К вопросу о сущности и факторах становления профессиональной культуры специалиста//Формирование профессиональной культуры будущего специалиста: Материалы X областной студенческой научной конференции и V международных педагогических чтений. /Сборник статей и тезисов. /Под ред. М.Ю. Ананченко, П.Е. Овсянкина. - Архангельск: Издательство СГМУ, 2003. - 160 с.]
3. Мищенко А.С. Профессиональная культура личности: социально-педагогические принципы формирования // Философия образования. –2007. – №2. – С. 284-291.3.

### **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА.**

**Н.С. Илюшкина**

ГАПОУ «Нижекамский сварочно-монтажный колледж»

Ключевая роль в духовно-нравственной консолидации современного российского общества отводится образованию, основой которого является воспитание нового человека – думающего, рассуждающего, чувствующего. В условиях обновления структуры и

содержания образования приоритетным направлением педагогической деятельности является совершенствование системы нравственного воспитания детей и молодежи на основе приобщения их к созидательному творчеству, где ведущее место занимает научно-исследовательская деятельность. Работа по привлечению обучающихся к научному исследованию позволяет создать единое воспитательное пространство, обеспечивающее гармонизацию процессов нравственного, эстетического, интеллектуального воспитания и развития. Помимо познавательного, развивающего значения исследовательская деятельность имеет и немаловажное значение для воспитания социально адаптированного, успешного, подготовленного к самостоятельной жизнедеятельности выпускника колледжа. Именно в процессе исследовательской деятельности формируются многие, если не все, ключевые компетенции: ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностная компетенция – самосовершенствование.

К основным формам научно-исследовательской работы обучающихся в колледже относятся следующие:

- работа научно-исследовательских кружков, исследовательских творческих групп, выполняющих исследования.
- участие в научных конференциях, выступление с докладами и сообщениями по материалам исследований;
- проведение работ вне рамок колледжа;
- представление материалов научно-исследовательской деятельности на конкурсы различного уровня;
- исследовательская работа, проводимая по индивидуальному плану.

Одним из приоритетных направлений моей воспитательной работы является научно-исследовательская работа студентов. Я вовлекаю студентов в поисково-исследовательскую деятельность, которая способствует развитию их самостоятельной познавательной активности, формированию у них критического мышления, умения работать с информацией, что в полной мере отвечает задачам современного обучения – воспитанию социально активной личности, способной к самоутверждению и самосовершенствованию. Выбирая тему научно-исследовательской работы, студенты руководствуются своими желаниями и интересами. Мне часто задают вопрос, как мы находим объекты и предметы исследования, определяем темы творческих работ. Отправной точкой поисковой деятельности может стать любая интересная информация, факт или дата. Например, Указом Президента РФ 2016 год был объявлен в России Годом Карамзина в ознаменование 250-летия со дня его рождения. К Межрегиональному историко-просветительскому конкурсу исследовательских и творческих

работ студентов и школьников «Служение Отечеству: события и имена» в номинации «Историческая» студент колледжа подготовил научно-исследовательскую работу «Он знал Европу. Но решил проверить...». Конкурс проводился Центром национальной славы при поддержке МО и Н РФ, Президентской библиотеки и Главного командования ВМФ МО РФ. Своей задачей студент поставил – исследовать путешествие Николая Карамзина в Европу; выявить роль, которую он играл в общественной и литературной жизни; сформировать интерес и уважение к историческому прошлому и к культуре своей страны; развить свои познавательные компетентности в процессе работы с научно-популярной и мемуарной литературой.

Идея еще одной серьезной исследовательской работы, основанной на материалах семейного архива «Искусство жить достойно: трудовая династия моей семьи» родилась в семье автора. Автор с данной работой принимал участие в Республиканской конференции исследовательских краеведческих работ учащихся «Жить, помня о корнях своих». Почему работа актуальна? Да потому, что в последнее время рабочие профессии очень востребованы, особенно в нашем городе. Целью исследования было - проследить трудовую династию семьи, ее участие в строительстве Нижнекамска, и как трудовая династия повлияла на выбор профессии. Были собраны сведения о трудовой биографии отца, деда, собран и систематизирован материал о предприятии, где они проработали долгое время, были изучены материалы семейного архива и проведено интервью с родственниками и с ним самим. Краеведческий компонент является важным средством формирования духовно-нравственной сферы, это возможность воспитания гражданственности и любви к родине.

Еще одна исследовательская работа «Робот: будущее становится настоящим?» была отправлена на Всероссийский конкурс достижений талантливых обучающихся «Поколение науки» в рамках Общенациональной рейтинговой программы содействия детям и молодежи в интеллектуально-творческом и научном развитии «Опора» в секции «Лучший научно-исследовательский проект». Работа получила Диплом 2 степени. Автор поставил вопрос: как изменится жизнь общества под влиянием развития робототехники? Сможет ли робот заменить повара на кухне и будет ли востребована профессия «Повар» на рынке труда? Задачи исследования: стимулировать интерес молодежи к сфере инноваций и высоких технологий; определить возможности и перспективы использования роботов-поваров.

На Республиканской конференции исследовательских краеведческих работ учащихся «Жить, помня о корнях своих...» в номинации «Школьный музей» была представлена научно-исследовательская работа "Музей истории колледжа". Автор выдвинул цель: исследовать роль музея истории колледжа в воспитании личности будущего специалиста; увлечь студентов колледжа поисково-собирательской деятельностью. Актуальность работы

заклучалась в том, что музей истории колледжа призван способствовать расширению кругозора у студентов и воспитанию познавательных интересов, содействовать развитию общественной активности, овладению навыками исследовательской работы.

В процессе исследования студент выступает исполнителем разных социальных ролей. Прежде всего, он находится в тесном творческом и личном сотрудничестве с научным руководителем. На конференции, в роли исследователя - сообщает научному обществу о результатах своей творческой деятельности.

Научно-исследовательская работа охватывает основные направления воспитательной деятельности, способствует формированию нравственности, духовности, патриотизма, гражданственности, конечно, здесь прослеживается эстетическое и культурное развитие, профессиональное воспитание, социализация студентов. Это те качества личности, которые помогут стать востребованным со стороны государства и общества.

#### **Список использованной литературы.**

1. Гликман И. З. Подготовка к творчеству: учебное исследование // Школьные технологии. - 2006. - № 3. - С. 91-95.
2. Федоровская Е. О. Мотивы и ценностные ориентации подростков, увлеченных исследовательской деятельностью // Дополнительное образование. - 2005. - № 9. - С. 49-53.
3. Степанова М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении. - СПб., 2005.
4. Богдавленская Д.Б. Психология творческих способностей. - М.: Академия, 2002. - 320 с.

### **ФОРМЫ И МЕТОДЫ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**О.А.Кудакова**

ГАПОУ «Нижекамский сварочно-монтажный колледж»

Образовательное пространство системы СПО предоставляет студенту множество разнородных образовательных предложений, которые необходимо осмыслить в рамках конкретного профессионального образования. В современных условиях для успешного освоения профессиональных компетенций студент по специальности «Почтовая связь» должен быть самостоятельным, активным, иметь собственную жизненную позицию, стремиться и иметь способность инициативно рефлексировать и прогнозировать результаты деятельности и отношений. Его деятельность должна быть направлена на реализацию самовоспитания, самообразования, самооценки, самоанализа, саморазвития,

самоопределения, самоидентификации, то есть обучающийся должен стать активным субъектом образовательного процесса.

Для осуществления данных направлений на своих уроках теоретических и практических занятий, я использую формы и методы активного обучения, как способ формирования общих и профессиональных компетенций.

Основной деятельностью оператора почтовой связи является предоставление услуг населению, а это: оказание всех видов универсальных, дополнительных и договорных услуг. Специалист почтовой связи должен обладать не только знаниями и умениями по определенным профессиональным и общим компетенциям, но и иметь практический опыт по консультации, обслуживанию, конечно по продвижению и продажам услуг связи.

Наиболее оптимально отвечает этой задаче активное обучение. Вместе со мной студенты становятся активными участниками учебного процесса. Активность их проявляется в самостоятельном поиске средств и способов решения поставленной проблемы, в приобретении знаний, необходимых для выполнения практической задачи. Это позволяет им отойти от стандартности мышления, стереотипа действий, развивает стремление к знаниям.

По сравнению с традиционными методами активного обучения имеют ряд особенностей:

- «принудительная» активизация мышления, суть которой заключается в том, что студент вынужден быть активным, независимо от того, желает он этого или нет;

- самостоятельная творческая выработка решений студентов, повышенная степень их мотивации;

- постоянное взаимодействие преподавателя со студентами при помощи прямой и обратной связей. Педагогика сотрудничества.

Я использую активный метод обучения на разных этапах, при первичном овладении знаниями, при осмыслении и совершенствовании знаний, при формировании умений и навыков. Так, например, на первом этапе можно использовать проблемную лекцию, эвристическую беседу, учебную дискуссию, самостоятельную работу с учебной документацией и учебниками, с обучающей программой. Для осмысления знаний, их систематизации, формирования умений используются такие методы, как решение ситуационных задач, анализ производственных ситуаций, деловые игры.

Метод активного обучения делится на неимитационные и имитационные.

Неимитационные: проблемная лекция, эвристическая беседа, тематическая дискуссия, встреча «за круглым столом», поисковая лабораторная работа, самостоятельная работа с обучающей программой, самостоятельная работа с книгой, «мозговая атака».

**Имитационные:** анализ конкретных производственных ситуаций, решение ситуационных задач, выполнение индивидуальных заданий, имитация деятельности на тренажере, разыгрывание ролей, элементы деловой игры, деловая игра.

Я стараюсь проводить лекционные занятия таким образом, что перед изучением нового материала или по ходу изучения его активизирую мышление студентов начиная с постановки проблемы. Это побуждает студентов к мысли, к попытке самостоятельно ответить на поставленный вопрос, создает интерес к изучаемому материалу.

Надо иметь в виду, что именно в ходе лекции или рассказа слушатели могут лишь внешне присутствовать на занятиях, а внутренне могут быть безучастными и не воспринимать излагаемый материал.

Обязательным условием лекционного занятия становится работа с опорным конспектом по ходу изложения материала преподавателем.

Составной частью лекции может стать **учебная дискуссия** как один из методов проблемного обучения. Она позволяет преподавателю изложить две различные точки зрения, касающиеся той или иной проблемы, слушателям выбрать и обосновать свою позицию.

**Эвристическая беседа** (от греческого «эврика» — нахожу, открываю) - это цепь вопросов преподавателя, направляющего мысли и ответы обучающихся.

**Самостоятельная работа** - метод обучения, при котором познавательная деятельность обучаемого протекает в полном соответствии с его индивидуальными особенностями. Постоянное пополнение и обновление знаний становится одной из сторон профессиональной деятельности специалиста почтовой связи.

**Исследовательский метод** - я использую этот метод для обучения, когда студенты самостоятельно осуществляют учебное исследование, а затем на занятии докладывают о его результатах и обосновывают или подтверждают этим материалом.

### **Анализ конкретных ситуаций**

Умение анализировать, оценивать ситуацию и на основе этого анализа принимать правильное решение - неотъемлемое качество каждого специалиста.

На уроках учебной практики с успехом у студентов практикую деловые игры:

- группа делится на отделения почтовой связи, где с первых же дней находятся лидеры, которые впоследствии и становятся начальниками и заместителями «почтового отделения», ребята с менее активной позицией являются операторами связи, в течение всего процесса обучения все члены одного отделения по очереди занимают все имеющиеся должности;

- друг для друга группы по очереди играют роль клиентов и сотрудников, где им приходится не просто решать проблемные задачи, но и выходить из конфликтных ситуаций,



при этом качественно выполнить свою работу и оставить у клиента положительные эмоции после посещения отделения связи.

Я считаю, что именно такой способ обучения позволяет мне готовить такого специалиста почтовой связи, который востребован на современном рынке труда, умеющего не только грамотно работать, но постоянно совершенствоваться, расти как личность и профессионал. Доказательство этому является то, что с первых же занятий девочки учатся работать в команде, искать необходимую информацию для решения проблемных задач, мои студенты никогда не сидят на месте принимают активное участие в жизни, колледжа и города, уверенно чувствуют себя на сцене и в жизни.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИИ «СВАРЩИК»**

**Г.З. Малых**

ГАПОУ «Нижекамский сварочно-монтажный колледж»

*Красивое сочетание "боги огня"*

*в равной степени могут считать своим*

*и пожарные, и артиллеристы, и ракетчики.*

*Но лишь людям мирной профессии "сварщик"*

*дано не просто укротить огонь,*

*но направить его в созидательное русло.*

Концепцией модернизации российского образования определена цель профессионального образования – подготовка квалифицированного, компетентного, ответственного работника, готового к профессиональному самосовершенствованию, способного к эффективной работе, конкурентоспособного на рынке труда.

Современные требования к специалистам обуславливают особую важность воспитания у студентов стойкого познавательного интереса, развития аналитического и творческого мышления, являющихся неотъемлемыми характеристиками гармонически и всесторонне развитой личности. Учитывая это, в ГАПОУ «Нижекамский сварочно-монтажный колледж» одним из направлений в образовательном процессе является создание условий для формирования у студентов личностных качеств, обеспечивающих конкурентоспособность на рынке труда, а также развитие творческой личности, умеющей адаптироваться в современных условиях. Средством достижения поставленной цели является научно-исследовательская деятельность студентов.

**Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) – это комплекс мероприятий учебного, научного, управленческого и организационно-методического характера,**

**направленный на повышение уровня подготовки специалистов на основе привития студентам навыков научных исследований применительно к избранной специальности (направлению подготовки).**

**НИРС включает в себя следующие формы:**

- ❖ учебно-исследовательскую работу, проводимую в учебное время, т.е., встроенную в учебный процесс;
- ❖ научно-исследовательскую работу студентов, организационно-массовые мероприятия, стимулирующие развитие НИРС (выполняемые во внеучебное время, и дополняющие учебный процесс).

Учебно-исследовательская работа студентов проводится, как правило, в виде выполнения курсовых работ или проектов, выпускных квалификационных работ, других видов учебных занятий, имеющих исследовательский характер. Сначала студентов знакомят с основами и элементами научных исследований, развивают навыки самостоятельной работы по углубленному изучению фундаментальных наук, стимулируя интерес к избранной специальности. На этом этапе студенты готовят научные сообщения и рефераты. Затем студенты включаются непосредственно в исследовательскую работу. Им поручаются конкретные теоретические или экспериментальные разработки. Как правило, эти исследования ведутся при выполнении практических, лабораторных, курсовых или дипломных работ, а также при прохождении производственной практики.

Во внеучебное время научно-исследовательская работа организуется индивидуально или путем участия студентов в работе кружков, семинаров, конкурсах, олимпиадах, научно-практической конференции.

На научно-практических конференциях исследовательских работ студентов (в колледже, городских и республиканских) молодые исследователи получают возможность выступить со своей работой перед широкой аудиторией. Это заставляет студентов более тщательно прорабатывать будущее выступление, оттачивает его ораторские способности. Кроме того, каждый может сравнить, как его работа выглядит на общем уровне и сделать соответствующие выводы.. Слушая доклады других студентов, каждый не может не заметить недостатков своей работы, если таковые имеются, а так же выделить для себя свои сильные стороны. Научно-практические конференции, уже исходя из самого названия, включают в себя не только и не столько теоретические научные доклады, сколько обсуждение путей решения практических задач.

Я, работая мастером производственного обучения в колледже уже десятый год, постоянно вовлекаю студентов в исследовательскую среду, пробуждая у молодежи интереса к новым научным знаниям, выходящим за рамки основных образовательных программ.

Выявляю и развиваю способности обучающихся к профессиональной, научной (интеллектуальной), творческой деятельности, а также обеспечиваю их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях: являюсь руководителем научного общества студентов колледжа и автором творческой программы по развитию проектно-исследовательской работы по профессии «Сварщик», специальности «Сварочное производство», осуществляя ее практическую реализацию в части подготовки и проведения ежегодной республиканской студенческой конференции «Сварка- шаг в будущее!». Ежегодно мои воспитанники выступают с отчетными работами на данной конференции и занимают призовые места: 2012 год – Латыпов Марсель – 2 место; 2013 год – Лохтюков Василий – 1 место; 2015 год – Лесив Эдуард – 4 место и 1 место в номинации «Самая оригинальная презентация»; 2016 год – Габдрахманов Идрис – 1 место; Чикуров Дмитрий – сертификат участника.

- Республиканский конкурс ораторского мастерства «Лучшее публичное выступление» среди студентов ССУЗ РТ, Диплом победителя в номинации «Лучшее эмоциональное представление материала», Поздняков Максим, 18 марта 2014 г; сертификат участника – Габдрахманов Идрис, 28 февраля 2017 г.

- Всероссийская студенческая научно-практическая конференция по теме: «Самообразование как один из факторов, определяющих формирование конкурентоспособного специалиста и разносторонне развитой личности», Поздняков Максим, сертификат участника, 2014 г.

-Республиканский конкурс профессионального мастерства среди обучающихся учреждений профессионального образования «Моя будущая профессия», III место, Лохтюков В., 2012 г.

- Республиканский этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства среди обучающихся СПО по профессии «Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)», 2 место, Хайруллин Расмиль, 2014 г.;

- Всероссийский конкурс Портфолио профессиональных достижений, 1 место, Хайруллин Расмиль, 2014 г.;

- Республиканский конкурс презентаций «Салют, Победе!», посвященный 70-летию Победы, сертификат участника, Косачёв М., Никитин К., январь 2015 г.;

- Республиканский фестиваль рабочих профессий «Промышленный навигатор», 2 место, Козлов Г., январь 2016 г.

Никто не в состоянии заставить человека стать гениальным. Но помочь талантливо прожить студенческие годы – это в наших силах. И студенческие научно-исследовательские

конференции, на мой взгляд, как раз и является той площадкой, которая помогает и способствует открытию молодых талантов.

#### **Список использованной литературы**

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В.Краевский. – М.: Издательский центр Академия, 2005. – 128 с.
2. Петрова С.А. Основы исследовательской деятельности: Учебное пособие / С.А.Петрова, И.А.Ясинская. – М.: ФОРУМ, 2010. – 208 с. – (Профессиональное образование)
3. Организация исследовательской деятельности студентов: Методические рекомендации / сост. Т. А. Палагута – 2-е изд. доп. и испр. — Курск: ОБОУ СПО «КАТК», 2014. – 25 с.
4. [https://infourok.ru/programma\\_eksperimenta\\_proektnay\\_deyatelnost\\_n\\_urokah\\_professionalnogo\\_cikla\\_po\\_professii](https://infourok.ru/programma_eksperimenta_proektnay_deyatelnost_n_urokah_professionalnogo_cikla_po_professii)
5. <http://nsportal.ru/npo-spo/metallurgiya-mashinostroenie-i-materialoobrabotka>

### **РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

**Л.А. Маннанова, студент А.Р. Сабиров**

ГАПОУ «Международный колледж сервиса»

*В статье обсуждаются вопросы реализации воспитательной функции в условиях образовательного процесса в системе среднего профессионального образования, анализируются педагогические условия и факторы профессионально-личностного становления студентов колледжа, обосновываются принципы воспитания с учетом специфики получения рабочей профессии.*

Воспитание является неотъемлемой частью образования, первостепенная роль в реализации которого принадлежит государству и учебным заведениям. Основная цель воспитательной системы в СПО состоит в формировании специалистов, способных эффективно и плодотворно работать в условиях современной рыночной экономики. Общую цель, сформулированную выше, можно разделить на:

- социальную адаптацию, т.е. подготовку молодого специалиста к жизни в современном обществе, развитие его личностных качеств, освоение им основной (типичной) роли гражданина, необходимые для полноценной жизни;
- профессиональную подготовку – формирование профессиональных качеств и подготовку к самореализации в профессиональной сфере.

Учреждениям среднего профессионального образования отводится одно из ведущих мест в системе образования, реализующего воспитательную функцию. Кроме освоения

компетенций, способствующих формированию профессиональному развитию и росту, профессиональные образовательные учреждения призваны способствовать становлению культуры личности, ее духовно-нравственному становлению, что и является ведущей ролью в процессе воспитания профессиональной подготовки студентов.

Подростковый возраст, 15-16 лет – время высокой социальной активности, связано со вступлением во взрослую жизнь, возможностью достижения поставленных целей. С другой стороны – это время, связанное с первыми трудностями, неготовностью принимать собственные ответственные решения, желанием уйти от проблем. Годы студенчества являются тем этапом, во время которого в основном завершается процесс «соединения» молодого человека с системой общественных отношений. Воспитательная система среднего профессионального учебного заведения во многом определяет, каким будет будущий выпускник, какие нравственные позиции будут основой его профессиональной деятельности.

Современные студенты СПО, особенно первокурсники СПО, соединяют в себе противоречивые черты: с одной стороны, под влиянием современного российского общества они стали намного свободнее и независимее, а с другой – общеобразовательная подготовка и культурный уровень вчерашних школьников резко снизились.

Большое значение в воспитании специалиста имеют мировоззренческое мышление, система ценностей, которые определяют его отношение к выбранной профессии, к требованиям, специфике и условиям профессиональной деятельности. Все это достаточно успешно можно развивать на основе общей культуры человека.

Культура каждого молодого человека исходит, как правило, из семьи. Поэтому работа воспитательного отдела в учреждениях СПО нацелена на работу не только с обучающимися, но и с родителями. К сожалению, в последние десятилетия отмечается тенденция снижения уважения к педагогу, отсутствие авторитета преподавателя в глазах студента. Это связано, вероятнее всего, из-за ослабления социального статуса родителей студентов, так называемого поколения «лихих девяностых», когда разрушилась старая система воспитания, а новая система воспитания практически отсутствовала.

Воспитательная система учебного заведения формируется, прежде всего, педагогической культурой преподавателя. Настоящий преподаватель во время общения со студентами и коллегами воспитывает их своим отношением к людям, науке, общественным проблемам, к политике. Активное участие педагогов в самых разных сферах деятельности учебного заведения является примером для воспитания молодого поколения.

Реализация воспитательного процесса в СПО осуществляется через деятельность преподавателей и воспитательный отдел, состоящий из заместителя директора по учебно-

воспитательной работе, педагога-психолога, педагога – организатора и педагога дополнительного образования. Кроме формирования профессиональных компетенций, важна и воспитательная составляющая подготовки молодых специалистов, которая предполагает формирование таких значимых для профессионала личностных качеств, как высокая социальная адаптация и мобильность, критичность мышления, коммуникабельность, общая культура личности.

Воспитание – это формирование духовно-нравственных качеств личности и гражданско-патриотической позиции, в процессе, которого знания и умения могут стать особым средством организации собственной жизнедеятельности личности. Формируется отношение к системе наивысших ценностей и смыслов, способности выстраивать индивидуально-личностное отношение к собственной жизни.

Воспитательный процесс предполагает реализацию следующих групп задач:

– **профессиональных, направленных на создание условий** для развития профессиональных умений и навыков студентов;

– **социально-педагогических, ориентированных на создание условий** для нравственного сознания, гражданской позиции, самосознания и соответствующей профессиональной мотивации студента; формирования общей культуры и здоровьесберегающего стиля поведения студентов;

– **социально-психологических, направленных на создание условий** для формирования социальной компетенции и максимально эффективной социальной адаптации студентов, как в процессе обучения, так и для дальнейшей жизни в обществе; формирования благоприятного психологического климата в группах и коллективах учебного заведения.

Организация воспитательной системы должна затрагивать все стороны жизнедеятельности учебного заведения. Студенты должны иметь возможность реализации себя в «стенах» колледжа (участие в мероприятиях, организация кружков по интересам, экскурсии, конкурсы и пр.). Важно развивать всесторонне развитую, творческую личность, раскрывать таланты; это поможет молодым людям адаптироваться в реальной жизни и в профессиональной сфере.

#### **Список использованной литературы**

1. Бондаревская Е.В. Воспитание как возрождение человека культуры и нравственности. Основные положения концепции воспитания в изменяющихся социально-экономических условиях. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007, – 362 с.
2. Захаров Ю.А., и др. Теория и практика формирования профессионального самоопределения молодежи в условиях непрерывного образования / Отв. ред. Н.Э. Касаткина. - Кемерово: Кузбассвузиздат, 2007. – 160 с.

3. Коротков В.М. Общая методика воспитательного процесса: Учебное пособие. – М.: Просвещение, 2008. – 422 с.
4. Макаренко А.С. Коллектив и воспитание личности. - М.: Педагогика, 2007. – 293 с.

## **СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ**

**Г.Р.Марданова ,**

заместитель директора по воспитательной работе

**Э.М.Хасанова,** педагог-психолог

ГАПОУ «Мамадышский политехнический колледж»

Изменение социально-экономических условий в российском обществе, привели к тому, что значительно повысились требования к уровню и качеству подготовки рабочих кадров. С принятием и внедрением в образовательную практику федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения образовательные учреждения столкнулись с новыми требованиями к результатам профессионального образования, сформулированными в виде профессиональных и общих компетенций.

Организация внеучебной деятельности студентов колледжа, направленной на разностороннее развитие личности студентов, формирование и развитие у них профессиональных компетенций и профессионально значимых личностных качеств является одной из важнейших воспитательных задач нашего колледжа. Следовательно, образовательная среда колледжа должна обладать такими характеристиками, как: диалогичность и открытость для сотрудничества, безопасность, демократичность, вариативная содержательность, наполненность событиями и традициями, динамичность, субъектность и др. Все это способствует формированию общих компетенций будущего специалиста, включающего в себя способность: принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий, самостоятельно определять задачи личностного развития, заниматься самообразованием.

Все эти характеристики проявляются в такой форме воспитательной работы как студенческое самоуправление.

Студенческое самоуправление – особая форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодёжи, развитие её социальной активности.

Участвуя в жизни колледжа, выстраивая вместе с педагогами и социальными партнерами образовательное пространство, студенты дополнительно осваивают общие и профессиональные компетенции, перенимают способы и опыт во время профессиональной подготовки и во внеучебное время.

Студенческим самоуправлением в колледже руководит самый активный, ответственный, разносторонне развитый студент. Он направляет, контролирует, руководит семи студенческими подразделениями:

1. Студенческий клуб «Новая волна»;
2. Волонтерское движение «Радуга добра»;
3. «Научная молодежь»;
4. «Спортивная молодежь»;
5. Поисковый отряд «Память»;
6. Отряд безопасности «Форпост»;
7. «Совет общежития».

Работая в организованном студенческом коллективе, молодые люди учатся быть самостоятельными, принимать совместные решения, приобретать такие качества, как инициативность, лидерство, социальная активность, умение выстраивать взаимоотношения в команде. Реальная практика и жизнь показывают, что чаще всего успехов в карьере добиваются те выпускники, которые проявляли активность и реализовывали себя в различных видах учебной, общественной и досуговой деятельности.

В целом, развитие студенческого самоуправления как фактора профессионального становления личности специалиста позволяет повысить ценность и престиж воспитательной деятельности колледжа и востребованность ее результатов, создать условия для «сдвига мотива на цель», стимулирует желание поддерживать и развивать данную среду, актуализирует потребность студентов в самореализации и саморазвитии; вызывает у них чувство патриотизма, гордости за колледж.

#### **Список использованной литературы:**

1. Антипенко Л.В. Студенческое самоуправление и социализация личности обучающихся. // Профессиональное образование. Столица - 2010. - №1. - С. 3-7.
2. Волоткевич Т.Н. Самоуправление студентов как фактор организации воспитательной работы в вузе. Автореф. дис. канд. пед. наук. Красноярск, 2005. - 21 с.
3. Гаськов В.М. Управление профессиональным обучением и подготовкой. - Женева Москва, 2000. - 386 с.
4. Деев Е.Е. Развитие начального профессионального образования в России. Дисс. на соискание ученой степени канд. пед. наук. - Рязань, РГУ им. С.Есенина. - М.: 2007.- 237 с.



5. Проблема качества образования. Компетентность человека – новое качество результата образования // Материалы XIII Всеросс. Совещ. - М.: 2003. -72 с.
6. Смирнов И.П. Теория профессионального образования. - М.: Российская академия образования: НИИРПО, 2006. - 320 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.
8. Шаронин Ю.В. Роль общественно-государственного управления в системе среднего профессионального образования. // Среднее профессиональное образование. - 2004. - № 2 - С.6-10.

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ ГАРМОНИЧНО РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ**

**Л.А. Никольская**

ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Не секрет, что именно литература способствует нравственному становлению личности, познанию и самопознанию человека, воспитанию чувства ответственности за свою жизнь и за жизнь окружающего общества.

Как преподаватель русского языка и литературы я стараюсь вносить весомый вклад в формирование гармонично развитой личности, работая над формированием ключевых компетенций студентов; духовной культуры, нравственных ценностей, художественного вкуса, патриотизма, гражданской позиции, речевой культуры.

**Моя цель:** пробудить у ребят любовь к литературе через внеклассные мероприятия, позволяющие раскрыть творческий потенциал и способность каждого студента.

Я считаю, что сам учебный процесс не очень располагает развитию активной жизненной позиции обучающихся, так как имеет место зависимость студентов от преподавателей. Не секрет, что свобода взглядов и мыслей - это главное условие возникновения интереса и инициативности. Совсем другое дело - внеклассная работа.

С целью повышения интереса к художественному слову, приобщения обучающихся к творческой работе, развитию у детей стремления более глубоко изучать поэтические произведения, познать основы художественного слова мной была разработана программа поэтического кружка «В мире поэзии».

### **Актуальность программы:**

Чтение и анализ лирических произведений имеют огромное значение в становлении личности обучающегося, создают благоприятные условия для развития творческого воображения, полёта фантазии, развития правильной, грамотной речи, развивают

способность свободно, нестандартно мыслить, проявлять себя в творчестве. *Основная цель моей программы* - через знакомство с художественными лирическими произведениями разных авторов развивать умение обучающихся правильно читать и анализировать стихи; формировать компетентность в области стихосложения; развивать творческий потенциал обучающихся.

Подростковый коллектив - это коллектив, нацеленный на творчество, созданный для творчества. Только в творческом коллективе ребята вырастают, не приспособиваясь к жизни, а приобретая её вокруг себя.

Известный педагог-психолог Ш.А. Амонашвили утверждал: «Детям нужно предлагать такие увлекательные дела, к которым они могут приступить не когда-нибудь, а сейчас же: и первые шаги, предпринятые в осуществлении этих дел, должны приводить их не к первым горьким неудачам, а к первым успехам».

Благодаря кружку «В мире поэзии» ежегодно (на протяжении 18 лет) в нашем колледже проводятся литературные вечера, посвященные творчеству выдающихся писателей и поэтов на уровне Республики по плану Совета Директоров Ссузов.

Каждый год в сентябре на первых уроках литературы я задаю студентам домашнее задание – подготовить наизусть свое любимое стихотворение с целью выявить ребят, умеющих хорошо читать стихи и в дальнейшем многие из них принимают активное участие в литературно-музыкальных вечерах, литературных праздниках.

Именно здесь, на литературных вечерах обучающиеся могут проявить себя полностью, раскрыться, показать, на что они способны. К участию в этом празднике были привлечены студенты, выпускники, преподаватели, музыканты «Школы искусств» и наш музыкальный работник. Ведь сочетание музыки и поэтического слова – это особая область человеческой культуры, а классические мелодии завораживают нас своей чарующей простотой, неистовостью и разнообразием чувств.

Связь поколений, родство душ, увлеченность своим делом - на мой взгляд, это очень важно для формирования патриотизма, гражданской позиции, нравственных ценностей будущих специалистов. (Стихотворение прозвучало в исполнении выпускницы 2014 года Сучевич Лены члену кружка с 2010 года, романс «Не лукавьте» на стихи Тютчева.)

В ноябре 2014 года на базе колледжа прошло Республиканское мероприятие – литературно-музыкальный вечер к 200-летию М.Ю Лермонтова, на котором присутствовало около 50 гостей- преподаватели литературы, заведующие библиотеками, методисты Р.Т. В своих отзывах они отмечали что мероприятие было организовано на очень высоком уровне, активное участие студентов, особенно мальчиков и что данное мероприятие имело высокую воспитательную значимость. (Стихотворение Галяугдинова Мансура, выпускника 2015 года,

члену кружка с 2011 года.) 14 октября исполнилось 202 года со дня рождения великого поэта Лермонтова и на заседании кружка мы слушали выступление нашего юного кружковца студента 2 курса Коровина Вадима.

В декабре 2015 года прошел литературный вечер, посвященный 120-летию С.А. Есенина. Открыл этот праздник студентка группы ЗИО-9-21 стихотворением.

Каждое мероприятие заканчивается рефлексией. Совместно с ребятами мы обсуждаем, что получилось, и что не получилось, изучаем их мнение, определяем их настроение и перспективу участия в будущих делах.

У ребят, которые принимают участие в такого рода мероприятиях развивается уверенность в себе, они ориентируются на успех, они менее подвержены влиянию негативных эмоций, становятся более плодотворными, позитивными и сбалансированными людьми. При проведении литературных вечеров всегда работает компетентное жюри и лучшие чтецы награждаются дипломами.

Ежегодно наш колледж принимает участие во Всероссийском поэтическом конкурсе студентов учебных заведений СПО «Поэзия- душа святая» на базе «Воронежского государственного промышленно-гуманитарного колледжа». 24-25 апреля 2015 года конкурс проводился по следующим направлениям:

1. «К 70-летию Великой Победы».
2. «Зарубежные поэты в переводе русских поэтов – классиков».

Всего участвовало в конкурсе 51 человек.

По итогам конкурса студентка гр. Зио-9-21 Закирова Аделя была награждена дипломом 1 степени в номинации «Лучшая декламация». Она читала стихотворение Фридриха Шиллера «Перчатка» в переводе Жуковского. Она была одета в платье Шиллеровской эпохи, взято оно было из оперного театра. Студент группы ГК-9-31 Галяутдинов Мансур стал Победителем, он читал отрывок из поэмы Твардовского «Василий Тёркин» «Кто стрелял». И получил благодарственное письмо от депутата Государственной Думы Федерального Собрания РФ Чижова С.В. за достойную победу на 10 Всероссийском поэтическом конкурсе «Поэзия-душа святая», проявленный талант, активную гражданскую позицию и приверженность лучшим традициям классической литературы. (Мансур выступал в военной форме времен Великой Отечественной войны. Таковы были условия юбилейного 10 конкурса).

#### **Библиографический список**

1. Асмолов А. Г. Психология личности. — М., 2009
2. Збарский И.С.: Внеклассное чтение по литературе (10-11 классы). - М.: Просвещение, 2011

3. Ильинская И.П.: Формирование эстетической культуры студентов в процессе кружковой деятельности. - Белгород: БелГУ, 2013
4. Кутрухин, И. П. Роль кружков в развитии старшеклассников / И. П. Кутрухин. М.: Просвещение, 2011
5. Рубина Ю.И.: Театральная самодеятельность обучающихся. - М.: Просвещение, 2010

## **МОДЕРНИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.**

**Л.Р.Раузитдинова**

ГАПОУ «Нижекамский индустриальный техникум»

**Значение физической культуры в современной системе образования.** Физическая культура является неотделимой частью культуры общества и каждого человека в отдельности, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития. Физическая культура играет значительную роль в подготовке молодого поколения в формировании умения обучающихся применять полученные знания, умения и навыки для поддержания высокого уровня физической и умственной работоспособности, состояния здоровья, самостоятельных занятий физической культурой и спортом.

**Проблемы изучения и преподавания физической культуры.** Многолетние традиции системного изучения физической культуры в образовательных организациях представляют собой важнейший потенциал системы общего образования. Преобразование физического воспитания в образовательных организациях предусматривает комплекс мер, включающий сохранение обязательной формы физкультурного образования и существенное увеличение объема физкультурно-спортивной работы в общеобразовательных организациях во внеурочное время.

**Проблемы мотивационного характера.** С учетом общих требований образовательных стандартов изучение физической культуры обеспечивает формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Восприятие традиционных учебных занятий по физической культуре, монотонность и непривлекательность содержания программного материала, недостаток современного

спортивного инвентаря и оборудования оценивается как «социальная обязанность», а не как естественная потребность. Кроме того, традиционная организация физического воспитания не ориентирована на возможность выбора обучающимися вида физической активности, особенно для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Отсутствие выбора не стимулирует ни интереса к учебным занятиям, ни желание к регулярным занятиям физической культурой во внеурочное время.

Физическое совершенствование и способы двигательной деятельности; взаимосвязь оздоровительного, спортивного и общеразвивающего направлений урочной и внеурочной деятельности предмета по уровням образования; формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корректирующей направленностью; содержательный компонент в части формирования у обучающихся умений и навыков наблюдения за своим физическим развитием и здоровьем, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями. При формировании содержания существующих учебных программ, учебников, учебно-методических комплексов, недостаточно учтены национальные и региональные особенности, что, впоследствии, влияет: на содержание, обеспечивающее достижение планируемых личностных и межпредметных результатов, отраженных в основной образовательной программе. Не разработаны единые контрольные измерительные материалы для входной, текущей, промежуточной, итоговой аттестации по предмету, исходя из принципов возможности отслеживания динамики развития физических качеств и усвоения материала по каждому обучаемому; объективности оценки; простоты измерений; возможности преобразования в цифровой формат. Содержание учебного курса по физической культуре постоянно оказывается перед необходимостью преодоления противоречия между академическим подходом к формированию компетенций обучающихся с учетом средств и методов обучения на основе индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей развития детского организма, и подходом, когда предмет «Физическая культура», по сути, не является предметной дисциплиной, а является временем для развлечений, снимающих лишь эмоциональное и физическое напряжение после долгого сидения за партой.

**Проблемы методического характера.** Модернизация образования предоставляет учителям широкий выбор форм, средств и методов в организации образовательного процесса по физической культуре. Урок физической культуры в современных условиях рассматривается как взаимодействие обучающегося и учителя, в котором используются различные методы обучения, воспитания и оздоровления. Вместе с тем, массовые и

многолетние наблюдения по результатам тестирования состояния физической подготовленности обучающихся в образовательных организациях показывают, что физические кондиции подрастающего поколения значительно снижены. В методическом обеспечении учебного предмета недостаточно внимания уделяется созданию научно обоснованных современных моделей, технологий обучения в области физического воспитания, учитывающих уровень физического развития и физической подготовленности обучающихся, их состояние здоровья, возрастные, психологические и индивидуальные особенности. В образовательной деятельности недостаточно применяются современные методы, приемы и средства обучения для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья или имеющих временные ограничения физической нагрузки. Не сформированы методики для обучения одаренных детей в области физической культуры. физического воспитания.

**Проблемы материально-технического характера.** Модернизация материально-технической физкультурно-спортивной базы образовательных организаций и оснащения учебного процесса по физической культуре, включает ремонт спортивных залов; оснащение организаций спортивным инвентарем и оборудованием; увеличение количества учащихся, занимающихся физической культурой и спортом во внеурочное время, развитие школьных спортивных клубов в организациях; строительство открытых плоскостных спортивных сооружений на территории образовательных организаций.

**Цели:** Целью обеспечение высокого качества изучения и преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях в соответствии с меняющимися запросами общества и перспективными задачами развития в современном мире.

**Задачами** являются: обновление содержания образовательных программ по физической культуре на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствующих учебных изданий, а также технологий преподавания физической культуры; развитие информационных ресурсов, необходимых для реализации образовательных программ, инструментов деятельности обучающихся и педагогических работников; обеспечение обучающимся мотивации к регулярным занятиям физической культурой, спортом и ведению здорового образа жизни; усиление системных взаимосвязей физической культуры с программами воспитания и социализации обучающихся образовательных организаций; объединение усилий образовательных организаций, средств массовой информации, организаций и учреждений массового спорта, общественных организаций, направленных на поддержку и пропаганду здорового образа жизни.

#### **Список использованной литературы**

1. В.И. Лях. Физическое воспитание. VIII – IX классы: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2005.
2. Областная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы.
3. Стандарты второго поколения. Примерные программы по предмету. – М.: Изд-во «Просвещение», 2010
4. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ФОРМИРОВАНИИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОЙ ЛИЧНОСТИ**

**О.М.Слинько**

ГАПОУ «Казанский политехнический колледж»

Важнейшей целью современного отечественного профессионального образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Российское профессиональное образование становится важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. Именно в Колледже сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Опираясь на современные документы в области образования, понимая значимость процесса воспитания, вся воспитательная система Колледжа сориентирована и направлена на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

Необходимость введения внеурочной деятельности и дополнительного образования в образовательный процесс обусловлена необходимостью целенаправленной организации свободного времени студентов, их активной социализации, развития индивидуальных способностей

Таким образом, интеграция общего и дополнительного образования через организацию внеурочной деятельности является одним из самых эффективных способов реализации новых требований. При введении ФГОС роль образования возрастает, так как, во-первых, образование изначально ориентировано на развитие личности и, в частности, на раскрытие таких качеств, как инициативность, самовыражение, креативность и гибкость мышления, способность к нестандартным решениям, творческих возможностей. Во-вторых,

учреждения образования имеют кадровые, материальные, учебно-методические ресурсы для развития личности в соответствии с требованиями ФГОС.

Цель «Концепции воспитательной деятельности» студентов колледжа – создание условий для развития личности, адаптированной к условиям социальной жизни, способной к выполнению гражданского и профессионального долга, духовному и физическому саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Целью воспитания в колледже является создание оптимальных условий для становления, развития личности студента, способной к духовному и физическому саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации, выполнению гражданского и профессионального долга – конкурентоспособного специалиста, обладающего гуманистическим мировоззренческим потенциалом, культурой и ориентированного на профессиональное, интеллектуальное и социальное творчество.

2017 год объявлен в России годом экологии, в рамках этого в нашем колледже проводилась серия мероприятий направленных на воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Эти мероприятия направлены на популяризацию и продвижение следующих ценностей: - Жизнь во всех её проявлениях;

- экологическая безопасность;
- экологическая грамотность;
- экологическая культура;
- экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни;
- ресурсосбережение;
- экологическая этика;
- экологическая ответственность;
- социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды;
- устойчивое развитие общества в гармонии с природой

В качестве примера, хотелось бы привести экологическую акцию «Экология начинается с нас» направленную на осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

Кроме того, акция «Экология начинается с нас» послужила для студентов колледжа, членов кружка «Планета Экология», хорошим опытом участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада жизни. Акция



проходила в течение осеннего периода, с сентября по ноябрь 2016г. Ход акции: Заседание кружка «Планета экология» по теме «Экологическая культура и безопасность»

Конкурс экологического плаката на тему «Экология начинается с нас».

Акция в популярных сетях интернет #экологияначинаетсянас. Студенты через официальную группу колледжа в сети интернет обратились к своим сверстникам, друзьям и знакомым с призывом соблюдать элементарные правила экологического поведения в обществе: Сортировать мусор, пользоваться автомойками, сдавать использованные аккумуляторы в специальные приемники и т.д. Рядом с каждым таким призывом стоял хештег - «#экологияначинаетсянас» и просьба сделать репост этого сообщения. Кроме того в сетях располагалась ссылка на сайт колледжа, где публиковалась информация об акции.

В рамках акции состоялся конкурс девизов-речевок пропагандирующих экологическое поведение. Речевки сочиняли сами студенты, в свободной музыкальной форме. Учащиеся использовали любимые музыкальные направления: реп, хип-хоп, рок-н-ролл и т.д.

В ходе акции «Экология начинается с нас» студенты колледжа, участники кружка «Планета экология», решили принять участие в республиканском экологическом конкурсе «». Для участия был создан видеоролик, в который вошли все этапы проведения акции «Экология начинается с нас». Студенты сами составили сценарий, где в доступной и наглядной форме, продемонстрировали основные правила экологического поведения современного человека, включили в сценарий лучшие хештеги и самые удачные девизы-речевки в реповой форме. В нашем ролике молодые передавали молодым важную информацию о роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности, а в конечном итоге и обеспечении жизни на планете для будущих поколений. На сегодняшний день наш ролик собрал более 1000 просмотров в сети интернет и получил диплом конкурса и сертификат участника.

Кроме того, хорошим итогом акции «Экология начинается с нас» стало практическое участие студентов в благоустройстве территории парков и скверов нашего города. Серия субботников проходила совместно с мэрией г. Казани и общественно-экологическим движением студентов ПФУ

На заседании кружка «Планета экология» в ноябре 2016 года были подведены итоги акции «Экология начинается с нас», самые активные участники получили награды и дипломы.

#### **Список использованной литературы**

1. Романова О. Н. Организационно-педагогические условия реализации внеурочной деятельности обучающихся, как совокупность возможностей успешного решения

поставленных задач ФГОС ОО/О.Н. Романова // Молодой ученый. — 2012. — №8. — С. 369-373.

2. Закон РФ от 22.07.2013 N 68-ЗРТ «Об образовании»

3. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - М.: Просвещение, 2011. — 223 с.

## **СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ, СПОСОБСТВУЮЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ СТАНОВЛЕНИЮ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ.**

**Р.Р.Фатхриев**

ГАПОУ «Сабинский аграрный колледж»

Современный мир меняется стремительно. Большое количество информации - идей, теорий, технологий - быстро меняется, превращается, устаревает. И на учебе, и на работе, и в быту человек сталкивается с новыми ситуациями в которых велика степень неопределенности, нет заранее известных способов действий, гарантированно ведущих к успеху. Следовательно, объективно возникает потребность во всестороннем гармоничном развитии всех людей, которые участвуют в производстве. Поэтому будущие специалисты должны быть настроены на постоянное обновление своих знаний, профессиональных умений и навыков, обогащение опыта познавательной и практической деятельности, что подкрепляется соответствующими ценностными ориентациями.

Таким образом, процесс профессиональной подготовки в средне-профессиональных учебных заведениях должен, прежде всего, направляться на формирование готовности к такой деятельности, которая базируется на потребности личности в обучении и совершенствовании в течение жизни.

Профессиональное воспитание будущего специалиста во многом определяется состоянием воспитательной системы учебного заведения, обеспечением условий для проявления и закрепления личностных качеств молодых людей в организуемой воспитывающей деятельности, мерой реальной включенности студентов в общественно полезную деятельность, в реальные профессионально-трудовые отношения.

Профессионально-трудовое воспитание специалистов направлено на развитие у обучающихся потребности к учебе, труду и профессионализму, на формирование основных умений и навыков, применение полученных знаний в решении задач на практике. У студентов формируются такие личностные качества как профессиональная этика, целеустремленность, трудолюбие, ответственность за свои решения, умение работать в коллективе, а также самостоятельность, самоконтроль и творческая активность.

В «Сабинском аграрном колледже» ведется активная плодотворная работа по всем направлениям воспитательной работы:

**1. Спортивно-оздоровительное направление** одно из составляющих воспитательного процесса. Физическое воспитание направлено не только на формирование здорового организма, но и на ведение студентами здорового образа жизни. Эффективность работы любого специалиста, тем более руководителя зависит от состояния его здоровья. И наша задача это подготовка не только хороших специалистов, но и физически крепких, здоровых уверенных в себе руководителей среднего звена. Поэтому в нашем колледже организованы утренние пробежки и занятия йогой, инициатором которого является, директор колледжа Бикмухаметов Закиржан Миннемулович.

**2. Эстетическое воспитание** – содействие развитию устойчивого интереса студентов к кругу проблем, решаемых средствами самостоятельного художественного творчества, и осознанной потребности личности в восприятии и понимании прекрасного. В нашем колледже введена единая форма одежды, опрятный внешний вид, умение пользоваться приборами во время приема пищи в столовой колледжа, проживание в благоустроенном общежитии. Наши студенты ежегодно участвуют в конкурсе «Снежных фигур» и занимают первые места.

**3. Одним из составляющих профессионально-трудоустройства** является тесное и эффективное взаимодействие с учреждениями и базовыми предприятиями Сабинского района. Это такие предприятия как ООО «СабАгро», ООО «Саба», ООО «ТатАгро», ООО «Яшен», на базе которых имеется огромный выбор зарубежной и отечественной сельскохозяйственной техники, тракторов и автомобилей, а также оборудования для диагностики, технического обслуживания и ремонта. Если на лекции студенты получают теоретические знания, то на предприятиях закрепляют практическими навыками. Производственная практика в предприятиях является важнейшей частью становления будущего специалиста. Попадая на рабочую среду, студенты становятся более собранными, привыкают к новому для них производственному режиму, приобретают самостоятельность, уверенность в своих силах и стараются подражать наставникам. Студенты, которые получили навыки работы на предприятии, после окончания колледжа охотно идут работать на эти предприятия даже на рабочие должности, с возможностями постепенного повышения в профессиональной деятельности .

**4. Гражданское, патриотическое воспитание** – меры, способствующие становлению активной гражданской позиции личности, осознанию ответственности за благополучие своей семьи, региона, образовательной организации; усвоению норм

правомерного поведения. В колледже систематически ведется работа по данному направлению: это встречи с ветеранами труда, бывшими военнослужащими и представителями различных организации района, а так же внеурочная работа, работа различных кружков. Принимая активное участие в их деятельности, у будущего специалиста появляется возможность проявить свои творческие способности, а так же удовлетворить потребности в эстетическом, духовном и нравственном развитии. На основе этого у обучающихся формируется способность оценивать себя и окружающих с точки зрения моральных норм, эстетических и духовных идеалов.

**5. Духовно-нравственное воспитание** – создание условий для развития самосознания студентов, формирование этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями социальной жизни. Ежедневно студенты каждой группы готовят выступления по разным актуальным темам в сопровождении концертными номерами. Организован совет отцов, поддерживается постоянный связь с родителями, и данная работа занимает в воспитательной системе колледжа важное место. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс – одна из главных задач, и ее решение ведется по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- совместные творческие дела преподавателей, обучающихся и родителей;
- родительские собрания;
- системное информирование родителей о поведении и результатах учебной деятельности их ребенка.
- индивидуальные беседы с родителями с целью изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей.

В колледже введена рейтинговая система оценки качества преподавания и успеваемости учащихся. То есть каждую неделю ребята выбирают лучшего преподавателя, а в конце каждого месяца определяются студенты с наивысшими и наименьшими баллами. Эта система помогает дисциплинировать себя.

Сегодня, когда в обществе и в сфере образования постоянно что-то меняется, важно готовить специалистов, которые будут чувствовать себя уверенно и не растеряются в начале своей трудовой деятельности. Практика показывает, что выпускники ГАПОУ «Сабинский аграрный колледж» востребованы на рынке труда, а значит, уверены и в своем будущем.

Студенты колледжа и весь педагогический коллектив выражают огромную благодарность за понимание и всестороннюю поддержку главе Сабинского района Раису Минниханову. Он как истинный патриот своей земли понимает, что будущее района - за молодыми специалистами.

### Список использованной литературы.

1. Развитие машиностроительного кластера как условие повышения эффективности и качества профессионального образования: материалы Республиканской научно-практической конференции (г.Набережные Челны, 20 декабря 2012 года)/составители П.А.Кудряшов, Р.Г. Аббарова - Набережные Челны: Циркуль, 2012г. – 333с.
2. Грецов А.Г. Тренинг креативности для старшеклассников и студентов.-СПБ: Питер, 2007.-208с.
3. Интернет ресурсы

## ТАТАР ТЕЛЕ ҺӘМ ӘДӘБИЯТЫ БУЕНЧА ЯҢА ҮРНӘК ПРОГРАММАСЫН ТОРМЫШКА АШЫРУ.

**З.Р.Хайрутдинова**

ДАҺБУ “Түбән Кама эретеп ябыштыру - монтажлау көллияте”

Белем бирүнең федераль дәүләт стандартлары да укытучы алдына ижади һәм мөстәкыйль фикер йөртүче, үз Ватанын яратучы, кешелекле, жәмгыять төзәргә омтылучы, акыллы һәм зыялы затлар тәрбияләүне беренче бурычлар рәтенә куя. Рухи-әхлакый тәрбия бирү педагогик-психологик яктан оештырылган процесс. Аның төп максаты – укучыларны яшәп килгән милли традицияләренә сакларга өйрәтү, халкына, туган иленә карата патриотик хисләр тәрбияләү; жәмгыятьнең мәдәни, рухи, әхлакый кыйммәтләрен үзләштерергә һәм аларны дәрәжә кабул итәргә ярдәм итү, бай рухи тормышка эзәрләү. Милли үзәңи югары булган балага толерантлык, ирекле хезмәттәшлеккә һәм тынычлыкка омтылу, туган илен ярату хас.

Белгәнәбезчә, 1990 нчы елның 30 августында Татарстан Республикасы дәүләт суверенлыгы турында Декларация кабул ителде. Ә 1992 елның 8 июлендә “Татарстан Республикасы халыклары телләре турында” Татарстан Республикасы Законы кабул ителде. Татар теле рус теле белән тигез дәрәжәдәгә дәүләт теле дип санала. Шушы көннән башлап татарлар үзләренең туган телендә, ана телендә горуруланып аралаша башладылар.

26 елдан артык безнең Түбән Кама эретеп ябыштыру–монтажлау көллиятендә татар теле һәм әдәбияты укытыла. Белем бирүнең федераль дәүләт стандартларын тормышка ашыру өчен көллиятебездә барлык шартларда тудырылган.

Татар теле һәм әдәбиятын инновацион технологияләр белән укыту - уку процессын яңача оештыру дигән сүз. Аның мөһим мәсьәләләре булып өйрәнелә торган фәннә кызыксыну уяту, танып – белү активлыгын үстерү, аралашу процессында үзара аңлашу һәм ярдәмләшү мохите тудыру, укучыларның ижади сәләтләрен ачыклау һәм үстерүдән тора.

Соңгы вакытта жәмгыятьтә барган үзгәрешләр белән беррәттән илебезнең мәгариф системасында укуыту эчтәлеген яңарту процессы бара. Аның үзәгендә шәхес ята. Шуңа күрә тирән белемле, югары әхлаклы, үз – үзен үстереп, шәхес буларак танытучы укучы тәрбияләү бүгенге көннең бурычы.

2016 нчы елның унберенче маенда Татарстан Республикасы мәгариф һәм фән министрлыгы исемненән расланган “Урта һөнәри белем алу системасында татар телен өйрәнү һәм татар теле буенча кадрлар әзерләү төркемнәрен төзү турында” боерык жиберелде. Бу боерыкның максаты шуннан гыйбарәт, белем бирүнең федераль дәүләт стандартларына (ФГОС) туры китереп “Татар теле һәм әдәбияты” фәннен укуыту буенча татар һәм рус төркемнәренә программалар төзер өчен татар телчеләреннән торган төркем оештыру. Бу төркемгә 7 һөнәри белем бирү учреждениеләреннән 11 мөгалимә теркәлгән һәм 2016 елның 30 июленә кадәр үрнәк программаларны Татарстан Республикасы мәгариф һәм фән министрлыгына тапшырылырга боерылган иде.

Төркем житәкчесе итеп Татарстан Республикасы һөнәри белем бирү уку йортларының татар теле һәм әдәбияты укытучыларының методик берләшмәсе житәкчесе, Казан сәүдә-икътисад техникумының югары квалификацион категорияле татар теле һәм әдәбияты укытучысы Нигъмәтжанова Фәния Мәсгут кызы билгеләнде. Аның белән берлектә өстәмә профессиональ белем бирү дәүләт автоном мәгариф учреждениесе “Татарстан республикасы мәгарифне үстерү институты”ның татар теле һәм әдәбияты кафедрасы мөдире Шәмсетдинова Рәсимә Равил кызы житәкчелек итте.

Бу эшкә әзерлек 2016 елның июнь башында башланып, ай ахырында тәмамланды. Без ике төркемгә бүленеп эш иттек. Беребез рус телле укучыларына, ә икенчебез татар телле укучылар өчен программалар төзү белән шөгыльләндек. Һәрберебез үзебез эшли торган программаларыбызны алып өстәмә профессиональ белем бирү дәүләт автоном мәгариф учреждениесе “Татарстан республикасы мәгарифне үстерү институты”на жыелып киңәшмәләр үткәрдек. Уртак бер фикергә килеп, дәүләт стандартының федераль компоненты һәм Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгы тарафыннан расланган урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәбендә татар телен һәм әдәбиятын укуыту программасына нигезләнеп Татарстан Республикасы һөнәри белем бирү уку йортларында укучы студентлар өчен “Татар теле һәм әдәбияты”, “Татар теле һәм сөйләм культурасы” фәннәре буенча үрнәк программалар төзелде. Бу программалар белән эш итү 2017-2018 нче уку елларыннан башлап тормышка ашырыла.

“Татар теле һәм әдәбияты” фәне буенча мәжбүри аудитор сәгатьләр саны -78 сәгать, мөстәкыйль эшенә -39 сәгать бирелсә, “Татар теле һәм сөйләм культурасы” фәне буенча мәжбүри эш күләменә - 117 сәгать, мөстәкыйль эш сәгатьләр саны -58.

Безнең көллияттә элемтәче белгечлеге өчен күп еллар дәверендә “Татар теле (һөнәри лексика)” дигән фән укытыла. Киләчәктә башка белгечлекләр дә “Татар теле һәм сөйләм культурасы” фәне буенча татар телендә үзләре сайлап алган һөнәрләрен өйрәнергә мөмкинчелек туа.

Тел һәм сөйләм – бер-берсеннән аерылгысыз икесе ике күренеш. Билгеләнгән коммуникатив максатка ирешү барышында, тел берәмлекләрен тирәнтен белү белән беррәттән, төрле тормыш ситуацияләрендә әлеге берәмлекләрдән оста, уңышы һәм нәтижәле файдалана белү хәзерге заман таләбе.

#### **Кулланылган әдәбият.**

1. Абдуллина Р.С. Сөйләм культурасы / Р.С.Абдуллина. - Казан: Татарстан кит. нәшр., 2015.- 527 б.
2. Сафиуллина Ф.С. Хикмәтле дә, бизәкле дә тел. / Ф.С.Сафиуллина, Г.Б. Ибраһимов. – Казан: Мәгариф, 2013. – 176
3. “Татарстан Республикасы дәүләт телләре һәм Татарстан Республикасында башка телләр турында” Татарстан Республикасы Законы (2004 ел, 1 июль).
4. Татар теленнән гомуми белем бирүнең дәүләт стандарты. – Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгы. – Казан, 2008.
5. Татар теле һәм әдәбият укытучысына ярдәмгә: ФДББС турында белешмәлек һәм терек схемалар: методик ярдәмлек / төзүчеләр: А.Х. Мөхәммәтжанова, Р.Б. Камаева, – Казан: ТРМУИ, 2015. – 68.

### **ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ В МУЗЕЙНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

**А.З.Хакимова**- преподаватель  
общественных дисциплин, к.и.н.

ГАПОУ «Чистопольский многопрофильный колледж»

Министерство образования и науки Республики Татарстан проводит большую работу по внедрению новых методов работы в профессиональном образовании, актуализации рабочих профессий, расширению конкурсов профессионального мастерства в нашей республике, изучению российского и международного опыта в профессиональном образовании.

Чистопольский многопрофильный колледж, созданный в 2015 году, является ярким примером славных традиций, заложенных одними из старейших образовательных учреждений нашего города. Здесь воедино переплелись очень нужные в наше время специальности и профессии.

В формировании культурного опыта молодежи важную роль имеют специализированные институты социальной памяти, хранители культурных традиций, духовных ценностей - музеи, обладающие высоким потенциалом оценки предметного, социального мира, где возможно реальное освоение и восприятие культурного опыта общества.

Идея создания в нашем колледже Музея истории профессионального образования «Наследие» возникла из объединения исторического материала, который был пересмотрен в архиве колледжа. Цели создания такого музея: информировать студентов и посетителей об истории развития профессионального образования в городе Чистополе, в частности истории нашего колледжа, в который вошли несколько старейших профессиональных образовательных организаций г.Чистополя, о деятельности человека в рамках развития массовых и редких профессий, производств, технологий; формировать представления и убеждения в престижности рабочих профессий и получения профессионального образования; содействовать межличностному и корпоративному общению, связям работодателей с нашим колледжем; организовывать творческие вечера в дни праздников профессий, культурную программу, демонстрацию фильмов, выставки, презентации.

Актуальность темы обусловлена рядом причин.

➤ Во-первых, в условиях современной динамики общественного развития, процессов глобализации во всех сферах жизни, в том числе и в культуре, особое значение приобретает усвоение новыми поколениями культурного опыта, накопленного за многие века существования, который не передается по наследству, а формируется в процессе общественно-практической деятельности, зафиксирован в знаниях, принципах, нормах поведения, традициях, обычаях, коммуникативных умениях, культурных ценностях определенного сообщества.

➤ Во-вторых, становление и развитие музейной педагогики (кон. XX -нач. XXI вв.) как особого направления педагогической теории и практики способствовало осмыслению социализирующих потенциалов музейной развивающей образовательной среды.

➤ В-третьих, новый статус музеев требует иной системы подготовки специалистов для реализации воспитательных потенциалов музейной образовательной среды, разработки новых форм и методов сотрудничества музеев с обществом.

ФГОС СПО в требованиях к условиям реализации ОПОП обязывает: предусматривать в целях реализации компетентностного подхода формирование культурного опыта студента в рамках государственного стандарта среднего профессионального образования и



использование в ОП различных методов и форм работы: экскурсии, лекции, консультации, кружковая и клубная деятельность, музейные праздники, олимпиады, а также их комплекс, что дает студенту любой специальности целостное и системное представление об основных функциях культуры, а также о социокультурных параметрах жизни общества и человеческой личности. Музей обладает в этом смысле огромным потенциалом.

Музей истории профессионального образования «Наследие» - это не только место, где можно многое узнать об истории профессий, но и место встречи людей, достигших в своей жизни высоких профессиональных результатов, с молодежью: школьниками и студентами. Исходя из того, что выпускники профессиональных образовательных организаций кроме получения общего образования и овладения навыками по профессии или специальности, должны соответствовать современному социуму, на первый план в работе музея выходит социально-культурная деятельность.

В нашем музее созданы условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности студента:

- пробуждается интерес студентов к своим историческим корням, воспитывается чувство значимости выбранной профессии и осознания необходимости семейной и трудовой преемственности;
- стимулируется проведение исследовательской работы в семейных и государственных архивах, с целью нахождения прямых или косвенных упоминаний о трудовых буднях, участии членов семьи обучающихся в трудовых подвигах мирного времени;
- воспитывается осознание важности сохранения истории своей семьи, своего народа, своей страны, сохранения исторической памяти для повышения престижа и роли труда в духовно-нравственном возрождении народа;
- развивается способность к письменному анализу собранного во время исследовательской работы материала, активизируется исследовательская, проектная и презентационная деятельность.

Ориентиром музейно-образовательного процесса являются вещественные предметы, рассказывающие об историческом пути зарождения и развития сети учреждений профессионального образования. Отсюда, в музее проявляется феномен единства информационно-логического и эмоционально-образного воздействия на учащегося-посетителя. Информация приобретает наглядность, образность, активизирует визуальное мышление, становится эффективным средством преемственности культуры и передачи социального опыта.[1,40]

Музей создавался как образовательный, культурологический проект развития социальных компетенций и творческой активности студентов нашего колледжа, как информационный ресурс профессионального ориентирования на рабочие профессии и специальности СПО в системе образования, как объект культурного наследия, хранящий память о поколениях людей труда, как центр профориентации и пропаганды рабочих профессий, среднего профессионального образования, профессиональных образовательных организаций среди учащихся школ Чистопольского муниципального района и г.Чистополя, как музейно-образовательное пространство, где посетитель получит не только знания, но и положительные эмоции.

Образовательно-воспитательные возможности музея, предполагают несколько этапов:

✓ 1 этап - накопление исторического и художественно-культурного опыта, эмоциональных впечатлений и чувственного опыта от общения с подлинными предметами, а также опыта самопознания, познания личных возможностей, своего творческого потенциала. И как следствие, - нравственное, эстетическое, интеллектуальное развитие.

✓ 2 этап - осознание музея как культурно-исторического феномена, формирование образа музея в сознании студента. На этом этапе происходит становление сознательного восприятия, которое тесно связано с развитием личности, ее умением заглядывать в прошлое и будущее.

✓ 3 этап можно охарактеризовать как осмысление музейного предмета, предполагающее сочетание чувств, разума и действия, благодаря чему создается предпосылка к диалогу с ушедшими поколениями.

Наш Музей решает актуальную задачу привлечения внимания своих экскурсантов к истории профессионального образования, воспитывает активную жизненную позицию, патриотизм, повышает интеллектуальный и культурный уровень развития молодёжи.

#### **Список литературы**

1. Демидова Е. М. Роль музея как образовательного учреждения в формировании социокультурных компетенций у студентов//Педагогика: традиции и инновации: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2015. — С. 39-41.

#### **ТЕЛ ҺӘМ ӘДӘБИЯТ ДӘРЕСЛӘРЕНДӘ ӘХЛАК ТӘРБИЯСЕ**

**И.Ф.Хасаншин**

ГАПОУ “Түбән Кама эретеп ябыштыру - монтажлау көллияте”,

Заман тәләпләре бүгенге көндә татар телен укыту процессында зур үзгәреш сорый.

Безнең алдыбызда бик тә жаваплы һәм әһәмиятле бурыч тора. Беренчедән, телебезне саклап

калу бурычы булса, икенчендэн, рус телле балаларда телне өйрәнүгә кызыксынуны бетермәү, киресенчә, бу кызыксынуны үстерү бурычы. Бу укытучыдан зур һөнәри осталык, түземлек һәм заман таләп иткәнчә, югары технологияләрдән, мәгълүмати чаралардан хәбәрдар булуын, ижади эшли белүне таләп итә. Педагогик эшчәнлектә ижадилык – бу, беренче чиратта, яңалыкка, үзгәрүчәнлеккә омтылу. Жәмгыятьтәге үзгәрешләрне уңай кабул итү өчен, укытучының заман белән бергә атлап баруы мөһим. Тәҗрибә педагогик эшчәнлекнең нигезе булса, яңалыкка омтылу үсеш – үзгәрешне тәмин итә. Бүген укытучы, ижади шәхес буларак, күп укырга, әдәбият һәм сәнгать өлкәсендәге яңалыклар белән таныш булырга гына түгел, ә яңа педагогик технологияләрнең иң нәтижелесен сайлап алып, үзләштереп эшли белергә дә тиеш. Заманча технологияләр файдаланып белем бирү түбәндәге мөһим бурычларны үтәргә ярдәм итә: укучыда телгә кызыксыну уяту; аның танып белү активлыгын үстерә; укыучының ижади мөмкинлекләрен камилләштерә; белемнәрне тирәнәйтә.

Татар тел дәрәсләре аша һәр яктан формалашкан, аңлы шәхес тәрбияләү бигрәк тә мактаулы, ләкин катлаулы эш. Укыту һәм тәрбия системасы укучы шәхесендәге эшчәнлеккә кирәкле сыйфатлар булдыру мәсьаләсе белән тирәнтен шөгыльләнә. Укытучының педагогик осталыгының торган саен әһәмияте арта баруы шуның белән аңлатыла да инде. Моны хәл итү өчен, укытучыдан актив педагогик эзләнү, аның эш тәҗрибәсендә үстерешле укыту технологиясе принцибына нигезләнеп билгеле бер методик система булдыру таләп ителә. Бу системаның төп максаты – шәхес тәрбияләү, укучыны шәхес итеп күрү, аның сәләтен күрә белү, аны үстерүгә ярдәм итү, ижади баскычка күтәрү. Заманча фикерләүгә омтылган укытучы гына укучысын үз фикере, бәясә, үзенә генә хас тормыш тәҗрибәсе булган, ижади сәләткә ия шәхес итеп тәрбияли ала.

Хәзерге вакытта белем бирүнең төп бурычы булып укучыларга күпмедер дәрәжәдә белем бирү генә тормый. Безнең жәмгыятьтебез үзенең гражданның мөстәкыйль рәвештә актив эшләүче, карар кабул итә алуы, тормышның еш үзгәрә торган шартларына тиз күнәгүче булуларын тәмин итәргә тырыша. Шуңа күрә белем бирү шәхеснең бердәмлеген тәшкит итүче фикергә, аның һәрвакыт үсештә булуына һәм камилләшүенә корылган булырга тиеш.

Татар халкының мең елларга сузылган тормышында тупланган тәҗрибәсе, гадәтләре, кешене шәхес итүче сыйфатлары, бай тарихы, тәрбия зиннәтләре бар. Шуларга мөрәҗәгать итү тәрбия эшенең нәтижелелеген көчәйтә. Нәрсә соң ул тәрбия? - дигән сорауга иң гади һәм аңлаешлы җавап мондый булыр иде: тәрбия - ул яшь, психологик, физик үзгәрешләрне исәпкә алып, халыкның тәрбия традицияләренә нигезләнеп, балаларны һәрвакыт үсеш алган шәхес итеп формалаштыру.

"Хәтердән башка йолалар, тәрбиядән башка рухи хезинә, рухи хезинәдән башка шәхес, ә шәхестән башка халык - тарихсыз"- дип әйтелә халыкта.

Шәхес формалаштыру өчен укытучылардан бик күп көч, белем һәм тәҗрибә таләп ителә. Минемчә, моның өчен шундый карашлар (аспектлар) булырга тиеш:

- укытучы белән укычы арасында бер – берсен аңлау;
- дәресләрнең төрлелеге;
- үзлектән эшләү;
- төрле бәйгеләрдә, конференцияләрдә катнашу;
- инновацион технология элементларын куллану;
- йолаларга игътибар итү;
- туган якны өйрәнү;
- сайлаган һөнәрләренә ирешү.

Халык педагогикасын өйрәнгәндә еш кына безгә башка фәннәргә, бигрәк тә фольклор чыганаclarга мөрәҗәгать итәргә туры килә. Тәрбияви өлкәдә фольклор әсәрләр аеруча зур әһәмияткә ия. Киң таралган фольклор әсәрләрнең берсе – мәкальләр.

Мәкальләрдә ана телебезнең матурлыгы һәм камиллеге, төгәлlege һәм байлыгы гәүдәләнә. Халык үзе болай ди: “Әйтем – сүзнең бизәге, ә мәкаль – сүзнең жиләге”.

Мәкальләр кешенең фикерләү сәләтен үстерә, акылын, тапкырлыгын тирәнәйтә, телгә мөхәббәт тәрбияли.

Мәкальләрдә халыкның әхлакый идеаллары, хезмәт сөючәнlege, өлкәннәргә ихтирам, әдәплелек, дуслык, туган илгә булган чиксез мөхәббәте, дәрәслек, сафлык кебек сыйфатлары чагылыш таба.

Татар теле дәресләрендә укучыларга ныклы белем һәм тәрбия бирүгә комплекслы якын килеп, аларда аңлылык, милли үзәң формалаштыру, милли әдәбият һәм сәңгать аша әхлакый-эстетик сыйфатлар тәрбияләү, аларны житештерүчән хезмәткә әзерләү, белемнәрне үзлектәреннән тулыландыра белү, грамоталы һәм зыялы шәхес тәрбияләү бурычы куела.

Менә шундый чаралар, формалар аша укучыларымда намуслылык, тугрылыкты булу, кешеләрне ярату, жаваплылык, шәфкатьлелек, инсафлылык кебек әхлакый сыйфатларны тәрбияләргә тырышам.

#### **Кулланылган әдәбият:**

1. Мусин Ф.М. Татар әдәбияты - Казан: Мәгариф, 2005.
2. Казыйханов В.С. Әхлак дәресләре. Яр Чаллы, 1998. Татар халык иҗаты. Мәкальләр һәм әйтемнәр / Төзүчесе Х. Мөхмүтов.— Казан, 1987
3. Татар халык мәкальләре / Жыючысы һәм төзүчесе Н. Исәнбәт. Өч томда.— Казан, 1959, 1964, 1967.

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭТНИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

**А. Д. Шаехмурзина**

ГАПОУ «Камский Государственный Автомеханический Техникум  
им. Л.Б. Васильева»

В данной статье рассмотрены проблемы формирования этнической культуры студентов техникума в современных условиях. Проанализированы характерные особенности процесса формирования этнической культуры. Для определения уровня сформированности этнической культуры студентов «Камского Государственного Автомеханического Техникума им. Л.Б. Васильева» проведено анкетирование. По результатам анкетирования выполнен анализ. Так же предложены педагогические условия, при которых формирование этнической культуры учащихся станет эффективным, результативным.

Молодежь – это одна из главных социальных групп общества. Молодые не только постепенно вливаются в ряды более взрослого поколения, а так же и сами активно участвуют в общественных процессах, происходящих в нашей стране. И от того, какие интересы, взгляды, ценности доминируют в молодежной среде, зависит дальнейшее развитие общества и государства в целом. Особенно остро и актуально этот вопрос стоит на современном этапе [1].

В связи с возрождением национальных культур народов, проживающих на территории нашей страны, восстановлением традиций, очень важным становится вопрос об отношении молодежи к этим проблемам. Студенческая молодежь является наиболее образованной и социально-активной частью, авангардом всей молодежи, поэтому естественен вопрос об участии студенчества в данных процессах. Отношения учащихся на этническое развитие, понимание и изучение данного вопроса непосредственно повлияют на дальнейший процесс восстановления и развития национальных культур и межнациональных взаимоотношений.

На формирование этнической культуры влияют: во-первых, наличие единой этнической истории, которая отмечена в языке, фольклоре, мифологии и истории народа. Этот основной аспект складывается еще в раннем возрасте и сохраняется на всю жизнь. Он является важнейшим компонентом исторической памяти.

Во-вторых, у представителей одного этноса имеется одна общая картина мира и место человека в этом мире.

В-третьих, очень важным элементом культуры любой нации является ее язык, который складывается в ходе исторического развития. В нем отражаются религиозные и

хозяйственные особенности жизни любого народа, а также взаимодействие с представителями других наций.

Этническая культура, этнические ценности и ценностные ориентации современной молодежи обязательно нужно изучать в их взаимной связи. Изучение ценностей и ценностных ориентаций молодежи в процессе образования отличается междисциплинарным характером.

Этнические и культурные традиции передаются подрастающему поколению, прежде всего, в семье. В современных семьях продолжается передача этнокультурных традиций (в области бытового труда, в сфере традиционных любительских занятий). Семья играла и продолжает играть роль в передаче прочих форм культуры, особенно традиционной духовной культуры (фольклорных жанров). К сожалению, здесь отмечается, что позиция семьи немного ослаблена. Это связано с модернизацией культурной среды. В то же время и модификации социальных и культурных процессов влияют на подрастающее поколение и развитие их ценностных ориентаций, мировоззрения, нравственного и культурного идеала.

Для определения уровня сформированности этнической культуры я провела опрос в «Камском Государственном Автомеханическом Техникуме им. Л.Б. Васильева». В анкетировании приняли участие студенты второго курса.

Распределение ответов студентов на вопрос «Что больше всего объединяет, роднит людей одного народа?» демонстрируют, что больше половины опрошенных считают общую культуру, традиции, обычаи, а также язык основным показателем принадлежности людей к единому народу. А такие категории как история, общая земля, общая религия, черты характера и поведения не являются преобладающими критериями этнической принадлежности. На вопрос «Соблюдаете ли вы традиции, обычаи народа своей национальности?» 70 % респондентов ответили да, 20% сказали, нет, 10% затрудняется ответить. На мой взгляд, еще достаточно высок процент обучаемых, которые не соблюдают традиции и обычаи своего народа или затруднились с ответом на данный вопрос. Гордость за свой народ отметили 70 % студентов, при этом назывались имена выдающихся деятелей культуры, науки, искусства. На вопрос «Каковы традиции в вашей семье?» наиболее распространёнными ответами оказались: уважительное отношение к старшим, трудовое воспитание, соблюдение религиозных обрядов, участие в культурных мероприятиях. 80 % респондентов считают народные праздники важнейшим средством сохранения этнической культуры. Они дают возможность познать многообразие культур, нормы поведения, понять общее и особенное в традициях, образе жизни. Большинство хотят сохранить и развивать свою культуру, что немало важно для нас.

Выражением эмоциональной и эстетической жизни народа выступают обряды и праздники. Например, традиционно праздничная культура татар включала в себя как религиозные (Курбан-байрам, Ураза-байрам, Рамазан), так и светские праздники, отмечаемые в определённое время года [2].

Можно отметить, что формирование этнической культуры студентов техникума в современных условиях будет эффективным и даст результат при условиях:

- изучения истории, быта, традиций и самобытного мировоззрения своей культуры;
- соблюдения обычаев, традиции своего народа;
- выполнения исследовательских, поисковых работ (подготовка сообщений, мини-рефератов, элементов праздника и т.д.);
- выполнения краеведческих работ (посещение музеев, пополнение экспонатов в краеведческой копилке);
- выполнения практических работ учащихся (проведение мероприятия по народной культуре, исполнение народных песен, танцев и т.д.).

Таким образом, мое исследование подтверждает, что этническая культура востребована у современной молодежи. Доминирующее значение в формировании этнической культуры имеют родной язык, народные праздники и традиции. Так же нельзя забывать о том, что семья является носителем этнических и культурных традиций, и она необходима в свете сохранения своей национальности и религиозной идентичности. Семейные традиции, обряды, обычаи, которые передаются из поколения в поколение, являются важнейшей ролью в формировании этнической культуры.

#### **Список использованной литературы**

1. Костина А. В. Этническая культура: специфика развития в современном мире // Новые исследования Тувы (НИТ). - 2009. - № 1-2. - С. 175-189.
2. Народная культура в современных условиях: Учеб. Н-30 пособие / М-во культуры РФ. Рос.ин-т культурологии; Ответственный редактор Н.Г. Михайлова. - М., 2010. - 219 с.
3. Сорвин К. В., Сусоколов А. А. Человек в обществе. Система социологических понятий в кратком изложении: учебник для старшеклассников и студентов младших курсов. - 3-е изд-е. - М.: Русская панорама, 2011.
4. Широкогоров С. М. Этнос. Исследование основных принципов изменения этнических и этнографических явлений. - М.: ЛИБРОКОМ, 2010. - 124 с.

## **ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК И ВНЕКЛАССНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ КАК ВОЗМОЖНОСТЬ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**А.В.Шакирова**

ГБПОУ «Атнинский сельскохозяйственный техникум

им. Габдуллы Тукая»

Интегрированный урок, безусловно, занимает сегодня особое место в методике преподавания различных предметов. И отношение к нему со стороны преподавателей далеко не однозначное - от самого восторженного до полностью негативного. Одной из причин неприятия интегрированного урока зачастую являются попытки соединить несоединимое, доведя, таким образом, хорошую идею до абсурда.

Однако нам кажется, что преподаватели иностранных языков находятся в более выигрышном положении, чем другие, так как интеграция практически любых предметов с иностранными языками всегда дает положительный эффект в процессе обучения и воспитания.

Ярким примером этого может служить акция протеста “Молодёжь против войны”, которая состоялась в рамках ежегодной недели иностранных языков. Основным языком проведения акции был английский, а роль союзников СССР освещалась на русском языке.

К подготовке данной акции присоединились преподаватели таких дисциплин как История Отечества, Русская Литература.

Работа, проделанная нашими студентами, была поистине огромной: они писали стихи и рассказы, рисовали антивоенные плакаты и сочиняли девизы, ставили пьесы и пели песни о войне.

Студенты сами создали экспозицию “Мы помним!” В нее вошли семейные реликвии довоенного времени, бесценные подлинные документы и вещи военных лет, такие как , письма с фронта, похоронки, ордена и медали, которыми были награждены их дедушки и прадедушки, военные фотографии, трудовые книжки, а также вещи послевоенных лет, которые бережно хранились все это время в семьях наших студентов: первые послевоенные учебники, часы, школьная форма, книги.

Студенты на уроках английского языка изучали необходимую лексику и фактический материал о Второй мировой войне, а затем во время проведения недели иностранных языков приняли участие в викторине “Что ты знаешь о Второй мировой войне?”

Провели настоящую поисковую работу по изучению истории своих семей. Подготовили презентации о своих дедушках и прадедушках - непосредственных участниках боевых действий, а первокурсники рассказали о том, как жили и выжили их дедушки и



бабушки, которым во время той страшной войны было всего 10-15 лет. По словам детей, их до глубины души поразило то, что они узнали о своих родных. Они никогда ранее и не задумывались, что война - это так близко и так страшно!

Одна из лучших, на наш взгляд, работ приводится ниже.

### **Children at War. My Grandfather**

The year of 1941, June 22nd... We all know this date; we all seem to know in general what it meant for our country and for many, many people of the world.

I decided to make it simple. I decided to ask just one person what it is like to be a child in wartime. This just one person is my own grandfather, the man I have been living with all my life, all 14 years.

My grandfather was born in 1931, which means that in 1941 he was only 10 years old. It is practically impossible to believe that he was 4 years younger than I am now. He had a loving mother and a father, was the only child in the family and his future seemed absolutely cloudless and happy.

But the WAR changed everything in a moment. His father, (my great grandfather) went to the front as a volunteer in the summer of 1941 and in December 1941 was killed in a battle not far from Moscow.

So, as my grandfather says, it was in December 1941 that his childhood was over.

Like other children from his class my grandfather could not start school in September, because it was turned into a hospital. But the pupils did their best to help the doctors and the wounded: they cut wood to keep the hospital warm, brought water, went to the forests near the city to collect flowers and herbs, such as stinging nettle or horse-tail to make medicine from. Every child had to collect not less than 5 kilos of them every day.

Their other task was to check that all the curtains on the windows in their district were carefully drawn and no light was seen in order to protect buildings from bombing at night.

But the most dangerous task, of course, was staying all night on the roofs of the houses and throwing down fire-bombs, thus from fires. They were only 10 years old at the time, remember?

It was very sad to learn all this, but at the same time I felt so proud because now I know what a strong personality my grandfather is and, you know, I even envy him a little.

What troubles me now is just one question: "If War begins tomorrow, will I be as strong and brave as my grandfather was?"

I do hope I will.

Так же в ходе этих мероприятий среди студентов I и II курсов был проведен конкурс чтецов на тему: "Строки, опаленные войной". Целью конкурса являются :

1. Воспитание гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений.

2. Развитие способностей понимать художественное слово, творчески его выразить, и показать собственную позицию по отношению к окружающей реальности, происходящим событиям.

Участники конкурса также получили сертификаты участников и дипломы.

В рамках недели иностранных языков для студентов I и II курса был объявлен конкурс электронных поздравительных открыток на английском языке, посвященных Дню Великой Победы.

Цели и задачи этого конкурса:

1. Создать условия для творческого самовыражения обучающихся средствами информационно-коммуникационных технологий.

2. Активизация творческой деятельности.

3. Стимулирование творческой активности.

4. Создание условия для развития у обучающихся художественного вкуса.

Когда подводили итоги конкурса, участники были награждены сертификатами участника.

Таким образом, тесное взаимодействие и интеграция такого количества дисциплин позволяет нетрадиционно подойти к процессу воспитания у студентов патриотизма за Россию и одновременно помогает совершенствовать уровень владения иностранным языком.

## **КРУЖКОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА**

**Р.М. Школьникова**

ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Модернизация российского образования предполагает подготовку квалифицированного работника, свободно владеющего своей профессией и готового к постоянному профессиональному росту.

В современных условиях подготовка специалиста не может рассматриваться как однократный процесс. Необходимо, чтобы эта подготовка непрерывно дополнялась и совершенствовалась, в том числе и через внеучебную кружковую деятельность.

Давно замечено, что наиболее успешно совершенствуют квалификацию, осваивают профессию и приобщаются к рационализаторской деятельности те молодые специалисты, которые занимались в кружках еще до прихода на производство, чьи творческие способности получили необходимое развитие в процессе обучения и овладения профессией.

Чтобы отвечать современным требованиям будущий специалист помимо усвоения необходимого «ядра» профессиональных знаний, должен уметь управлять, научиться системно мыслить, преодолевать инерцию мышления, выявлять и разрешать возникающие технические противоречия, генерировать нестандартные технические идеи, овладевать навыками многовариантного решения задач и их объективной оценки. Всему этому способствует занятие макетированием в кружке. Конечно, это только одна грань кружковой деятельности. Макетирование в кружке не должна носить ремесленнический характер. Необходимо, чтобы технический кружок расширял кругозор обучающихся, будил бы их творческую мысль, ставил бы перед юными техниками посильные общественно-полезные задачи. Очень важно, чтобы кружковцы видели результаты работы и испытывали гордость за свой труд.

Некоторые руководители кружков строят свою работу целиком на моделировании, на изготовлении приборов и моделей по рецептурным описаниям. Следовательно, всю творческую работу в кружке они подменяют слепым механическим копированием образцов, не понимая принципа действия изготавливаемой модели или прибора, не зная, почему следует делать так, а не иначе. Такие занятия не расширяют знания кружковцев, не прививают ребятам конструкторских навыков.

Руководитель кружка должен обязательно знакомить членов кружка с основными теоретическими вопросами, с элементами конструирования моделей и техническим расчетом отдельных узлов; причем занятия кружка ни в коем случае не могут повторять программу занятий на уроках. Члены кружков должны познакомиться с историей той отрасли техники, которую они изучают, ее современным состоянием и областью применения. Теоретические сведения в кружке даются в форме бесед перед практическими работами. Но они могут сообщаться и по ходу выполнения практических работ в процессе всего занятия.

Работа в технических кружках протекает по программам или тематическим планам, которые хотя и соответствуют учебным программам, но во многом и отличаются от них. Каждая программа сочетает в себе практическую работу в кружке с необходимыми теоретическими сведениями, которые должны знать кружковцы.

Часто кружок опережает программу обучения на данном курсе. В этом случае руководитель сообщает кружковцам некоторые сведения из учебной программы для старших курсов, но только в том объеме, который необходим для намеченной практической работы. При этом нужно учитывать возраст и знания членов кружка.

Педагогическая польза творческого труда несомненна, так как в результате у обучающихся формируется способность анализировать проблемные ситуации, предвидеть их последствия, умение интегрировать и синтезировать полученную информацию; развивается

дивергентное мышление (гибкость, беглость, оригинальность), воображение; появляется ощущение удовлетворенности от результатов деятельности.

Использование в учебном процессе технического творчества ускоряет процесс адаптации подростка как в образовательном, так и в психологическом аспекте. Творческий процесс всегда сопровождается положительными эмоциями. Это способствует развитию профессионального интереса, увлеченности в работе, формирует положительную мотивацию учения в целом.

Одной из главных составляющих системы воспитания является формирование личности творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить себя и уважать других. Этому способствует занятие техническим творчеством в кружках.

Развитие творческих способностей подростков должны быть подтверждены педагогическими требованиями воспитывать чувство коллективизма, направлять к сознательному творческому труду, способствовать формированию таких личных качеств как точность, выдержка, настойчивость, дисциплинированность и ответственность.

Творчество обучающегося начинается там, где он стремится внести в процесс работы что-то свое, направленное на повышение качества, производительности труда, облегчения в работе, применения оригинального способа.

Результаты входного контроля (например, анкетирования на первом занятии), позволяют на первоначальном этапе обучения выявить уровень технической подготовленности и профессиональной направленности каждого воспитанника группы и осуществить дифференцированный подход в процессе подготовки молодых рабочих по профессии.

Особенно благоприятная почва для развития творческих способностей у учащихся возникает, когда они выполняют какое-либо изделие для конкретного его использования (например: лабораторное оборудование, демонстрационные модели) для занятий, выставок, ярмарок. При выполнении таких заданий каждый обучающийся получает особое удовлетворение.

При изготовлении моделей, макетов контроль и оценку качества выполненных работ могут производить сами обучающиеся (самоконтроль и взаимоконтроль). В этом случае ребята проявляют исключительную педантичность и соблюдение всех требований к качеству выполненной работы. Кроме того, у них формируются навыки руководителя, умение самостоятельно оценивать результат деятельности.

Особый интерес у учащихся вызывает посещение музея технического творчества, где ребята могут воочию убедиться, что путь к мастерству нескончаем, что одну и ту же работу можно сделать по-разному.

Результатом творческой деятельности считаю следующее:

- у большинства учащихся растет интерес к выбранной профессии
- растет успеваемость по предмету прежде всего у тех учащихся, которые активно занимаются техническим творчеством
- профессиональный разряд выпускников, занимавшихся техническим творчеством самый высокий.
- у обучающихся, занимающихся техническим творчеством появляется стабильное желание посещать колледж и растет положительное отношение к обучению в целом
- ребята учатся работать с книгой и справочниками, пробуждается интерес к чтению научно-популярной литературы.
- ребята обучаются на опережение, т е для выполнения многих моделей, макетов необходимы знания по предметам, которые изучаются позже.
- ребята обучаются культуре труда: правильно организовывать рабочее место, планировать работу, рационально и организованно работать, бережливо расходовать материал, красиво и правильно оформлять изделие.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ ССУЗА СРЕДСТВАМИ КЛУБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**М. А. Шуленкова, Э. И. Гараева**

ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум  
имени Л. Б. Васильева»

Происходящие в профессиональной школе изменения отражаются на качестве подготовки выпускника: реалии актуализируют не только образовательные характеристики будущего специалиста (специальные знания, умения и навыки), но и, прежде всего, воспитание у него гражданских качеств и ценностей [1].

В сложных социально-экономических условиях российской действительности целесообразно говорить о проблемах воспитания молодого гражданина-специалиста, носителя гражданских качеств и ценностей российского социума: общество испытывает потребность в гражданах, транслирующих демократические ценности, принимающих ответственные решения в ситуации выбора, то есть наделённые высоким уровнем гражданской культуры.

Формирование гражданской культуры у студенческой молодёжи – важное звено в воспитании будущего специалиста-гражданина: изучаемый концепт характеризует уровень сформированности общества, умение молодого гражданина продуктивно решать вопросы,

сопряжённые с удовлетворением личностных потребностей, гражданских прав и обязанностей, навыком совместной деятельности [2, с. 546].

Под потенциалом воспитательного процесса среднего специального учебного заведения, в формировании гражданской культуры будущего специалиста мы рассматриваем совокупность ресурсов профессионального образовательного учреждения, способствующих воспитанию молодого гражданина [3, с. 251 – 261].

Воспитание будущего специалиста-гражданина продуктивно в клубном объединении гражданско-патриотической направленности: в данном социально-культурном пространстве у студентов благодаря вовлечению их в гражданско-патриотическую деятельность успешно формируется активная гражданская позиция, развиваются гражданские качества и ценности, выстраивается жизненная стратегия.

В рамках данной социально значимой деятельности формирование гражданской культуры будущего специалиста подразумевает комплекс взаимосвязанных задач, направленных на формирование компонентов исследуемого феномена на трёх взаимосвязанных уровнях:

1) знаниевом (развитое правосознание, политические знания, социологические знания, философские знания, исторические знания, филологические знания);

2) эмоционально-ценностном (ценностное отношение к Родине, государству, ценностное отношение к историческому прошлому Родины);

3) поведенческом (социальная и гражданская активность, гражданская ответственность, нетерпимость к насилию, толерантность, желание служить в Вооружённых Силах РФ).

Практика показывает: проектирование – ключевое понятие в организации социально полезной деятельности в условиях патриотического объединения студентов профессионального учебного заведения. В рамках преемственности (абитуриент – первокурсник - .... специалист-гражданин) посредством проектной деятельности студенческого объединения эффективно транслируется социально полезная деятельность молодых граждан.

В рамках проектной деятельности рассмотрим социально полезную деятельность активистов клуба «Мои Челны» ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум имени Л. Б. Васильева»(КГАМТ им. Л. Б. Васильева), которая подразделяется на такие направления, как историко-краеведческая, социально-политическая, информационно-просветительская, творческая.

Проект «Вахта Памяти» раскрывает деятельность студентов по увековечиванию памяти героев Великой Отечественной войны, воспитанию у обучаемых чувства сопричастности к культурно-историческому наследию своего народа.

Проект «Радуга встреч. Как поживаешь, ветеран?» направлен на общение студентов с ветеранами учебного заведения, воспитание у молодых граждан житейской мудрости, чувства уважения к пожилым людям.

Проект «Творческие встречи» ориентирован на расширение сферы общения обучаемых, социализацию их в условиях российских реалий гражданского общества.

Литературно-ролевые проекты (Шуленкова М.А., 2009 г.) в призме клубной работы подытоживают деятельность обучаемых на итогово-диагностическом этапе (этапе защиты проектов). Конечным продуктом подобной деятельности является участие студентов в публичных выступлениях как в техникуме, так и вне стен ссуза.

Каждый проект предусматривает организацию акций и флеш-мобов гражданско-патриотической значимости, раскрывающих активную гражданскую позицию студентов, а именно: «Добрые дела для родного техникума»; «В дань памяти легендарному строителю Е. Н. Батенчуку»; «Патриотическая акция Памяти с возложением цветов к монументу «Родина-мать»»; «Подари книге жизнь!»; «Расскажи абитуриенту о техникуме!»; «Красная гвоздика»; «Поздравь ветерана с Днём Победы!»; «Поздравь преподавателя с праздником!»; «Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» и др.

В разделе «Наши достижения» на сайте техникума отражается хроника дел-событий молодых граждан, транслируются успехи активистов клуба в рамках социально полезной деятельности обучаемых, их продуктивного участия в проектно-творческой работе. Важно отметить, гостями сайта клуба «Мои Челны» являются не только обучаемые техникума, других учебных заведений, но и, что особенно важно, родители активистов студенческого объединения.

Таким образом, проектирование социально полезной деятельности в условиях клубной работы, способствует становлению будущего специалиста-гражданина: в процессе подобной организации внеурочной деятельности (включения обучаемого в проектно-творческую работу, ситуации поиска путей решения проблем гражданско-патриотической направленности) у будущих специалистов формируются социально значимые качества и ценности, активная гражданская позиция, а самое главное – умение разумно соизмерять личные и общественные интересы. Кроме того, взаимодействие с сайтом учебного заведения (размещение информационных бюллетеней о делах-событиях, выпуск студенческой газеты) способствуют самоидентификации молодого гражданина и специалиста, носителя гражданских качеств и ценностей российского общества.

### Список использованной литературы

1. Чернова Н.А. Кузнецова З.М. Психологический механизм развития и саморазвития субъекта как одна из предпосылок повышения качества подготовки специалистов в системе высшего образования /Н. А. Чернова, З. М. Кузнецова//Научный журнал «Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта» № 1. – Набережные Челны: Изд-во ПовГАФКСиТ, 2012. - С. 136 – 143.
2. Shulenkova M. Theoretical background and the essence of the formation of civic culture specialist citizen in the realities of // Proceedings of the IX International Academic Congress «Contemporary Science and Education in Americas, Africa and Eurasia» (Brazil, Rio de Janeiro, 18 – 20 August 2015). Volume III. «UFRJ Press», 2015. – 542 – 548.
3. Шуленкова М.А. Формирование гражданской культуры молодых граждан в историко-педагогическом анализе развития гражданского воспитания // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сб. статей: – Ялта: РИО ГПА, 2015. – Вып. 47. – Ч. 5. – 288 с.

### **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ ЦЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА В РАМКАХ ВНЕКЛАСНОЙ РАБОТЫ**

**Ю.Н.Юзмухаметова**

ГАПОУ «Нижекамский сварочно-монтажный колледж»

В условиях развития социально-экономических отношений в России принципиально изменилась форма собственности и система управления экономикой. В связи с этим изменились и требования специалистам на современном рынке труда. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020г. «Инновационная Россия 2020» подразумевает, что «...ключевая задача инновационного развития, сопоставимая по важности и масштабности с суммой всех остальных, - создание условий для формирования у граждан компетенций «инновационного человека» как субъекта всех инновационных преобразований». «Инновационный человек» определяется как активный инициатор и производитель изменений.

В свою очередь модернизация системы образования в целом и компетентностный подход к подготовке специалистов в частности выявили, что в адрес среднего профессионального образования поступает ряд претензий:

- относительно несоответствия квалификации и компетенции выпускников требованиям рынка труда;
- неготовности выпускника к самостоятельному профессиональному мышлению;
- недостаточная теоретическая подготовки будущих специалистов.



Введение ФГОС увеличило ответственность образовательного учреждения за подготовку специалиста. Однако возможности ссузов часто ограничены по причине неполного обеспечения необходимыми ресурсами и контингентом учащихся.

Эффективной средой для решения данных задач может и должна выступать воспитательная система колледжа в целом и внеклассная работа в частности.

Формирование профессионально-значимых ценностей в Нижнекамском сварочно-монтажном колледже формируется через реализацию воспитательных программ: «От личности к профессионалу» и «Дополнительное образование». В программах используются следующие технологии.

#### 1. Наглядность: стенды, лозунги

- Разработан стенд «Кодекс студента» на котором транслируются основные ценности, которые колледж стремится сформировать в своем выпускнике.

Основной лозунг: «Студент Нижнекамского сварочно-монтажного колледжа – это ответственный, инициативный профессионал своего дела»

- В библиотеке проводится тематические вставки в соответствии с воспитательным планом.

- Ежемесячно действует проект «Говорящая стена». На стенах располагаются высказывания по тематикам:

сентябрь – знания это сила;

октябрь – не знание закона не освобождает от ответственности;

ноябрь – мысли о профессии;

декабрь – здоровье это счастье;

январь – мысли о жизни.

#### 2. Корпоративная культура

Символика учебного заведения используется во всех мероприятиях. Имеется флаг, штандарт, галстуки.

Форменная одежда используется и на занятиях и на массовых мероприятиях.

Работа студенческого самоуправления является одним из рычагов трансляции ценностей. Студенческий совет провели следующие мероприятия: Посвящение в студенты, Выборы председателя студсовета, День учителя, Новогодний карнавал, Проект «Неделя толерантности», проект «Открытый микрофон».

#### 3. Внедрение совместной работы «Школа – СПО - работодатель» по профориентации.

Реализация городской программы «Мир профессий Нижнекамска». Занятия проводятся согласно плану управления образования еженедельно.

Технологии реализации программы:

- Экскурсии на предприятия;
- Профессиональные пробы в форме мастер-классов;
- Знакомство с учебным заведением в форме интерактивных встреч.
- Привлечение студентов в качестве кураторов школьников

#### 4. Профессиональная культура

В первом полугодии решением студенческого и педагогического совета студенты, показавшие высокие профессиональные результаты были размещены на «Доске почета».

На базе библиотеки создана музейная комната, где выставляются не только исторические предметы, но и техническое творчество студентов.

В целях развития технического творчества в колледже работают объединения дополнительного образования профессиональной направленности: «Повар», «Художественная сварка». Объединения дополнительного образования работают согласно программам по расписанию.

По отдельному плану проводятся декады по профессиям, которые являются знаковыми событиями в студенческой среде. Традиционно в рамках декад проходят конкурсы профессионального мастерства, а подведение итогов и награждение победителей проводится на общеколледжных линейках.

#### 5. Формирование духовно-нравственных ценностей

Мероприятия по формированию законопослушности и патриотизма (месячники, линейки, акции, конкурсы т.д.), согласно плану воспитательной работы выполнено полностью;

Мероприятия по формированию ЗОЖ (работа спортсекций, спартакиада колледжа, города, Республики, ГТО);

#### 6. Привлечение родительской общественности к формированию профессиональных ценностей студентов

Родительские собрания с родителями школьников с приглашением работодателей 1.12.2015 года;

Награждение родителей отличившихся студентов Благодарственными письмами от администрации колледжа в рамках торжественного мероприятия, посвященного выпуску групп 4.02.2016 года.

Участие в работе ассоциации отцов.

#### 7. Формирование общественного мнения о престиже рабочих профессий

Студенты колледжа выступают с исследованиями, прославляющими профессию на следующих мероприятиях:

Республиканский фестиваль рабочих профессий – работа на тему «Мой профессиональный выбор», диплом 2 степени;

Республиканская конференция «Живи, помня о корнях своих» - работа на тему «Сварка не женское дело?», «Трудовая династия», диплом участника.

В рамках проекта «Выпускники приносят славу нам», было проведено чествование победителей чемпионата World Skills.

Освещение в СМИ достижений педагогов и студентов колледжа (новостная лента сайта колледжа, сайты министерств, бегущая строка на местных телеканалах). В целях освещения жизни колледжа создан видеofilm, который занял 2 место в Республиканском конкурсе видеороликов о профориентационной работе.

Профессиональное становление как неотъемлемая часть становления личности рассматривается в работах Л.М. Митиной, Ю.А. Корелякова, Г.В. Шевыриной. По мнению Л.М. Митиной «в основе и того и другого лежит принцип саморазвития, детерминирующий способность личности превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования и приводящий к высшей форме жизнедеятельности личности – творческой самореализации»

Необходимость развития личностных качеств как залог успешной подготовки студента образовательной организации системы профессионального образования подтверждают исследования многих известных отечественных ученых.

УДК 377

ББК 74.5

---

Электронное издание

**Актуальные вопросы современного профессионального  
образования: опыт, проблемы, перспективы.**

Сборник материалов Республиканской научно-практической конференции

Ответственные редакторы:

В.П. Кузиева – методист ГАПОУ «Нижнекамский сварочно-монтажный колледж»

Н.С.Илюшкина – педагог-библиотекарь ГАПОУ «Нижнекамский сварочно-монтажный колледж»

ГАПОУ «Нижнекамский сварочно-монтажный колледж»  
423570, Республика Татарстан, г.Нижнекамск, пр.Химиков, д.43

3,26 МБ

© ГАПОУ «НСМК», 2017